



二十一世纪普通高等教育系列教材

形势与政策教育读本

上册

XINGSHIYUZHENGCE
JIAOYUDUBEN

主编 ■ 王如平



中国传媒大学出版社

二十一世纪普通高等教育系列教材

形势与政策教育读本

上册

主 编	王如平		
副主编	翟翠玲	薛金莲	邹荐轩
编 者	王如平	翟翠玲	薛金莲
	邹荐轩	江应春	苏瑞莹
	唐淑媛		



中国传媒大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

形势与政策教育读本/王如平主编. —北京:中国传媒大学出版社,2008.6

21 世纪高职高专规划教材

ISBN 978-7-81127-322-9

I. 形… II. 王… III. 时事政策教育—高等学校:技术学校—教材 IV. G641.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 088723 号

形势与政策教育读本(上册)

主 编 王如平

责任编辑 沈德煊

责任印制 曹 辉

出 版 人 蔡 翔

出版发行 中国传媒大学出版社(原北京广播学院出版社)

北京市朝阳区定福庄东街 1 号 邮编 100024

电话:010-65450532 65450528 传真:010-65779405

<http://www.cucp.com.cn>

经 销 新华书店总店北京发行所

印 刷 北京市通县华龙印刷厂

开 本 787×1092mm 1/16

印 张 15.75

版 次 2008 年 6 月第 1 版 2008 年 6 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-81127-322-9/G·322 定 价:28.00 元

版权所有

翻印必究

印装错误

负责调换



根据《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育工作的意见》(中发[2004]16号)的精神和《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》的要求,各高校必须开设“形势与政策”课程。“形势与政策”课程是高校思想政治理论课的重要组成部分,在大学生思想政治教育中担负着重要使命,具有不可替代的重要作用。自2006年秋季新学期开始,高职院校的思想政治理论课程作了较大调整,由原来的五门整合为三门,即《思想道德修养与法律基础》、《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》以及《形势与政策》,“形势与政策”课程的地位进一步凸现。该课程可以使大学生更深刻地认识世界发展趋势,了解中国发展现状,看清我国与世界的差距以及自身的不足,有助于大学生树立正确的世界观和人生观,进而提高其综合素质。

搞好“形势与政策”课程的教学工作是一项系统工程,有许多工作要做,但首先必须编写一本紧扣时代发展、符合学生思想实际的教材,这是至关重要的。“两课”中的其他课程经过多年的教学实践,已形成一个相对稳定的内容体系,并有统一的教材;而“形势与政策”课程的内容广泛,涉及当今国内外政治、经济、文化、科技、军事、外交等各个领域,同时这些内容变动性很大,这就给“形势与政策”课程的教学工作增加了难度。为了解决这个问题并切实提高“形势与政策”课程教学的针对性和实效性,我们特组织并优选了一批从事思想政治理论教学的一线优秀教师编写了《形势与政策教育读本》,作为“形势与政策”课程的教材。

本教材在编写过程中充分吸收了高职高专教学实践的经验,力求实现基础性、实用性、发展性的和谐统一。具体表现在:一是尊重科学,注重教材自身的系统性、逻辑性。教材自成体系,先从介绍形势与政策的基础知识入手,逐渐涉及专业知识,由浅入深,循序渐进。二是注重理论联系实际,对过于专业的政治理论和复杂的政治形势,注意讲清事件和渊源,使学生明白国家做出某项决定或坚持某一立场的原因。三是加强政治思想

的培养,即培养学生通过具体的政治事件分析并处理实际问题的能力,活学活用。

本教材分上下册,分两个学年进行教学。本书为上册,分为三篇:序论、上篇、下篇。共12个专题,供第一学年使用。主要内容为:形势与政策课程的性质任务、研究对象、主要特点,形势与政策基础知识,国内经济形势与任务,树立科学发展观,构建和谐社会,建设生态文明,新农村建设,中国的台湾问题,中国的和平发展战略与外交政策,国际经济政治格局与发展趋势,中美关系,中日关系。这样划分是充分考虑了实际教学的需要,对同学们逐步学习形势与政策这门课程有重要的指导意义。浅显易懂、专业实用是本书的特色。

本教材在编写过程中,曾参阅了相关教材和许多专家、学者的论著,在此表示感谢。同时,本教材的出版也得到福建电力职业技术学院有关领导的大力支持,在此一并表示感谢。教材的编写采用专题形式应对不同年级的教学需要,这是一次大胆的尝试和改革。鉴于该课程的特殊性加之编者水平有限,书中缺点、疏漏在所难免,恳请专家、读者批评指正以便再版时修订。

编 者



CONTENTS

目 录

序 论

专题 1

认真学习“形势与政策”课程 (2)

一、“形势与政策”课程的性质、任务和研究对象 (2)

二、“形势与政策”课程的基本问题和主要特点 (3)

三、学习“形势与政策”课程的意义 (6)

四、学习“形势与政策”课程的方法 (9)

专题 2

形势与政策基础知识 (11)

一、形势与政策的理论基础 (11)

二、马克思主义形势观与政策观 (27)

上 篇

专题 3

当前国内的经济形势与经济任务 (32)

一、中国当前的经济形势 (32)

二、中国经济工作的主要任务和要求 (39)

专题 4

树立和落实科学发展观 (44)

一、科学发展观的主要内容 (44)

二、全面落实科学发展观 (54)

专题 5

构建社会主义和谐社会 (59)

一、构建社会主义和谐社会的主要内容 (59)

二、构建社会主义和谐社会着重解决的主要问题 (79)

三、构建社会主义和谐社会的思路与要求 (84)

专题 6

建设社会主义生态文明 (97)

一、生态文明建设提出的重要性和紧迫性 (97)

二、生态文明建设的主要内容和基本途径 (105)

专题 7**社会主义新农村建设** (111)

一、“社会主义新农村”的内涵 (111)

二、社会主义新农村提出的历史背景 (111)

三、建设社会主义新农村的意义 (113)

四、社会主义新农村建设的基本原则 (115)

五、社会主义新农村建设的基本模式 (116)

六、推进社会主义新农村建设的基本思路 (120)

七、采取有效措施,扎实推进社会主义新农村建设 (126)

专题 8**中国的台湾问题** (128)

一、台湾问题的由来和实质 (128)

二、中国处理台湾问题的原则与立场 (136)

三、反对台独、维护台海和平 (142)

专题 9**中国的和平发展战略与外交政策** (149)

一、中国的和平发展战略 (149)

二、中国的外交方针和政策 (156)

下 篇

专题 10**当前国际经济政治格局与发展趋势** (166)

一、世界经济格局的发展变化与基本趋势 (166)

二、世界政治格局的发展变化与基本趋势 (186)

专题 11**中美关系的现状与发展** (206)

一、中美关系的现状 (206)

二、中国建立与发展中美关系的原则和立场 (217)

专题 12**中日关系的现状与发展** (225)

一、中日关系的现状 (225)

二、中国建立与发展中日关系的原则和立场 (242)



专题

1

认真学习“形势与政策”课程

“形势与政策”课程是高校思想政治理论课的重要组成部分,是对大学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地。要学好“形势与政策”这门课,必须了解“形势与政策”课程的性质、任务和研究对象,以及它的基本问题和主要特点,理解并掌握学习“形势与政策”课程的意义和方法。

一、“形势与政策”课程的性质、任务和研究对象

(一)性质

根据《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育工作的意见》的精神和《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》的要求,各高校必须开设“形势与政策”课程。“形势与政策”课程就是系统介绍当今国际国内时事的发展态势,系统学习党和国家的基本路线和基本国策的思想政治理论课程。形势与政策课程是高等学校思想政治理论课中的一门必修课程,是学校思想政治教育的一项重要内容,具有重要的地位和作用。

(二)任务

形势与政策教育要坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,牢固树立和认真落实科学发展观,紧密结合全面建设小康社会的实际,针对学生关注的热点问题和思想特点,帮助学生认清国内外形势,教育和引导学生全面准确地理解党的路线、方针和政策,坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心,积极投身改革开放和社会主义现代化建设伟大事业。

根据新世纪、新阶段面临的新情况和新问题,必须提高形势与政策教育教学的针对性和实效性。按照2004年11月《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》要求,当前和今后一个时期,“形势与政策”课程教学的主要任务是:

1. 要着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育;
2. 要进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育;
3. 要进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育;

4. 要进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策、世界重大事件及我国政府的原则、立场教育;

5. 要进行马克思主义形势观、政策观教育,引导学生正确把握国内外形势的大局。

我们必须明确,“形势与政策”课不是一般的知识传授、情况介绍、政策宣读、事件描述。“形势与政策”课教学的根本目标就在于通过对形势的分析、政策的讲解、事件原因的剖析等,帮助大学生增强对形势与政策的分析理解能力,帮助学生正确认识国内国际形势,深刻理解党的基本路线、基本方针、基本政策,树立正确的形势观和政策观,认清形势和任务,确立为发展中国特色社会主义而奋斗的政治方向,激发他们的爱国主义精神,增强民族自尊心、自信心和社会责任感,自觉珍惜和维护国家稳定的大局,提高为振兴中华而勤学苦练的自觉性。

(三) 研究对象

“形势与政策”课的研究对象就是国内外形势与政策变化发展的态势、特点和规律,其内容体系大致由三大部分组成:一是基础理论部分,二是国内形势与政策部分,三是国际形势与政策部分。基础理论部分主要包括形势与政策的基本概念,认识形势的特点和分析形势的原则和方法,理解政策的本质、制定政策的依据、方法和原则。国内形势与政策部分主要包括科学发展观的理论与实践,构建社会主义和谐社会,当代中国的政党制度与建设,中国的经济形势与经济任务,中国的民族与宗教政策,建设社会主义新农村,以改善民生为重点的社会建设,建设创新型国家,建设社会主义生态文明,我国的台湾问题等。国际形势与政策部分主要包括当今世界的整个形势与我国的对外政策,世界经济、政治、科技形势及我国的对策,我国与联合国和某些大国以及周边国家的关系,关于打击恐怖主义问题,以及有关民族、宗教和人权等热点问题。

二、“形势与政策”课程的基本问题和主要特点

(一) 基本问题

所谓基本问题,是指一个学科遵循其内在的发展规律,在解答该领域主要课题的过程中形成的骨干性的知识成果。总结形势与政策的基本问题,是提升形势与政策教育理论的必然要求。我们只有认识并把握好这些基本问题,才能抓住形势与政策教育的灵魂。

1. 关于社会历史规律问题。

自觉运用社会历史规律,是形势与政策知识从经验性知识发展成为科学知识的分水岭。当然,仅凭经验看形势,也不排除能够“高瞻远瞩”,不乏有“先见之明”的人。但只有马克思主义揭示了人类社会历史发展的规律之后,人们对形势与政策问题的分析能力才得到普遍提高。强调预见性认识就是从未来的高度看现在,把目前阶段作为整个发展过程中的一个阶段来正确地认识,而不再是把当前发生的政治经济与社会事件理解成为

和整个历史发展过程孤立开来的零星事件。因此,作为形势与政策教育理论的首要基本问题,就是如何以马克思主义有关社会历史规律为指导,正确把握形势与政策问题的来龙去脉及前因后果,回答具体时事在发展过程中所处的阶段和地位。

2. 关于把握时代主题问题。

在内涵上,“主题”指的是发展中的趋势,以及有待解决的重大课题。因此,把握时代主题,即把握世界形势演变的最重要特征。邓小平同志关于“和平与发展是当代世界两大问题”的科学判断,是我们党分析国际形势的指导思想的一次重大飞跃,直接导致了国内外政策和方针的转变与调整。当前,和平与发展主题时代进入新阶段,国际形势表现出三方面稳定的基本特点:科学技术信息化,经济全球化、一体化,世界多极化。这些基本态势给发展中国家带来了更多挑战,同时也为我们提供了难得的机遇。善于以时代主题为背景,科学分析形势,正确理解政策,持续走在时代前列,成为形势与政策教育的重要课题。

3. 关于科学分析国情问题。

帮助人们认清国情,是形势与政策教育的最基本内容。当前我国最大的国情就是:我国现在正处于并将长期处于社会主义初级阶段。社会主义初级阶段本身也要经历若干个具体的发展阶段。21世纪头20年,对我国来说,是一个必须紧紧抓住并且可以大有作为的重要战略机遇期。具体来说,“三农”问题是国情问题的缩影。有了这种基于对国情的清醒认识,广大师生才能倍加珍惜改革、发展、稳定的大好局面,不断增强责任感,自觉地坚持党在社会主义初级阶段的基本路线和各项方针、政策,正确应对国内外重大事件所带来的影响。我们研究形势与政策,要始终立足国情分析,进而对省情、市情、县情,以及厂情、校情,做出比较详实的研究,有针对性地回答社会热点、难点问题。

4. 关于立场、观点和方法问题。

坚持国家和民族利益,工人阶级和最广大人民群众的利益,以及唯物主义辩证法和唯物史观,是科学分析形势的前提。特别指出,“三个代表”重要思想、科学发展观是在新的历史条件下运用马克思主义的立场、观点和方法的典范,比如:关于社会主义与资本主义既对立、斗争,又学习、借鉴、合作和利用的论断;既尊重国际社会关于人权的普遍性原则,又旗帜鲜明反对“人权高于主权”、“国家主权有限”的新干涉主义的基本立场;以最广大人民的根本利益为最高标准,以是否符合最广大人民群众的利益为最高衡量标准的“标准”意识等。在形势与政策教育中,我们要始终强化中国特色社会主义理论体系的指导地位,切实形成共同的思想基础,进一步体现马克思主义的形势政策观。

5. 关于政策和策略问题。

政策是国家机关、政党及其他政治团体在特定时期为实现或服务于一定社会政治、经济、文化目标所采取的政治行为,或规定的行为准则,它是一系列谋略、法令、措施、办法、方法、条例等的总称。正确地分析和判断形势是制定政策的前提与依据,通过实施一

定的政策又可以发展有利的形势,消除或者减少不利的形势。可见,形势与政策紧密关联,在人们认识和改造世界的实践中是密不可分的。毛泽东同志曾反复强调,政策和策略是党的生命。在革命和建设的长期实践中,我们党制定和实行了一系列正确的政策和策略,并形成了自己的创造性马克思主义的政策策略思想。因此,形势与政策教育既要回答有关分析形势的课题,也要回答有关研究政策的课题。

(二) 主要特点

“形势与政策”课程在教学内容、教学方式等方面具有不同于“两课”中其他课程的特殊性,具体表现在以下几个方面:

1. 鲜明的政治性。

“形势与政策”课程以帮助学生运用马克思主义立场、观点、方法正确认识国内外形势,深刻理解党的基本路线、方针和政策,确立为建设中国特色社会主义而奋斗的政治方向为教学的根本目标;它把马克思主义基本原理和党在社会主义初级阶段的基本理论、基本路线、基本纲领渗透在对现实形势的分析和具体政策的阐述之中,从而培养大学生的政治意识,增强其政治责任感,使大学生在纷繁复杂的形势面前保持清醒的政治头脑,具有正确的政治思想,坚定的政治立场,具备敏锐的政治观察力和鉴别力,克服在校大学生政治观上偏激或淡漠的倾向。

2. 较强的理论性。

形势与政策课程与其他课程有很大的不同,即讲述时事,不是就事论事,而是以理论事,并且以事明理,力求将理论性与实践性有机地统一起来。“形势与政策”课程的理论性主要体现在该课程是以事说理,而不是就事论事。该课程无论是在教材的编写上,还是在讲授过程中,都体现了多学科交叉渗透、互相融合的特征。哲学、政治学、经济学、历史学、社会学等多种学科的一些基本原理都在这门课程中有所体现,而且还形成自身的规律——认识形势应该持有的立场、观点、方法问题;理解制定政策的本质、制定政策的基本依据、执行政策的主要原则等,这些都是形势与政策课要阐述的主要内容,也是本门课程在讲授过程中始终坚持运用的理论基础。

3. 内容的广泛性、变动性。

“两课”中的其他课程经过多年的教学实践,已形成一个相对稳定的教学内容体系,并有统一的教材;而“形势与政策”课程的教学内容极为广泛,涉及古今中外、政治、经济、科技、军事、外交等各个领域;同时这些内容又是动态的,变动性很大。这是因为一方面国际国内形势在不断发生变化,以此为主要教学内容的“形势与政策”课程也必然根据形势的变化及时做出调整;另一方面不同的时代,甚至不同年级学生的思想特点以及所关注的热点不同。

4. 生动的现实性。

一般而言,“两课”都具有现实性,即教学内容密切联系实际,面向现实。“形势与政

策”课程不仅如此,它的教学内容——形势与政策本身就是现实的,或者说“形势与政策”课程更为直接地体现着教学内容的现实性。它主要是以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,理解、分析特定时期党的基本路线、方针政策以及具体的国际、国内政治、经济、文化等发展的现状及趋势,是生动活泼、形象具体的社会主义、爱国主义和集体主义精神的教育,是具体实在的中国特色社会主义理论教育。因此,它具有生动的现实性。

5. 很强的时效性。

这是“形势与政策”课程的突出特点。一次重要会议的召开,一个重大事件的发生,一项重要文件的颁发等,往往会给人们带来不同的心理反应,并在校园内形成热点。“形势与政策”课要善于抓住有利时机,趁热打铁,因势利导对大学生进行理想信念教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育,使大学生树立科学的世界观、人生观、价值观。例如,利用香港、澳门回归进行爱国主义教育,利用以美国为首的北约轰炸我驻南使馆事件进行强国意识教育,利用深入揭批“法轮功”进行崇尚科学、反对迷信教育,利用拉萨发生的打砸抢烧暴力事件进行民族和宗教政策教育等,都取得了良好的教育效果,不然,时过境迁,很难取得理想的教学效果。

6. 较强的实践性。

“形势与政策”课程的实践性主要体现在三个方面。其一,我们党和国家以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,通过对国内外形势的冷静观察和客观分析,制定出党和国家相应的方针、政策,推动形势朝着正确的方向发展。这些方针、政策实际就是马克思主义在当代社会实践中的具体运用和发展。其二,党和国家制定方针、政策必须依据实际存在和发生中的国内外社会实践活动,离开这一活生生的社会实践活动,方针、政策的制定就成了无本之木、无源之水。其三,党和国家制定出的方针政策是否合理、是否正确,只能到社会实践活动中去检验,除此之外,没有第二条路可走。

三、学习“形势与政策”课程的意义

“形势与政策”课程是高等学校学生思想政治教育的重要内容,是高校思想政治理论课的重要组成部分,在大学生思想政治教育中担负着重要使命,具有不可替代的作用。

(一) 学习“形势与政策”,使大学生在德育上获得全面发展

《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,明确把“以人为本”作为加强和改进大学生思想政治教育的指导思想。以人为本的德育理念,就是促使学生追求自我完善,获得整体的全面发展。大学生在德育方面的全面发展,应该包括能够对国内外主要形势有正确认识,能够对党和国家的大政方针有正确认识。毛泽东同志在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的讲话中指出:“不论是知识分子,还是青年

学生,都应努力学习,除了学习专业之外,在思想上要有所进步,政治上也要有所进步,这就需要学习马克思主义,学习时事政治。”胡锦涛同志在“五四运动”80周年纪念大会的讲话中提出,当代青年要肩负起时代赋予的崇高责任,一定要认清形势。大学生应该把握形势政策,但是,一些情况可能使他们不能很好地做到这一点。有些大学生忙于学习专业,忽视了对形势政策的了解;有些大学生不关心国事天下事,上网只是聊天、玩游戏或看电影,其中一些人甚至连基本的时事常识也不明白;有些大学生虽然关注形势政策,但由于自身学识、阅历、方法等方面的局限性,不能正确地把握形势政策;有些学校在形势与政策教育教学方面不够重视,不够规范等等。我们很难想像,在形势政策上缺乏正确认识的大学生会是德育上全面发展的合格生。因此,加强高等学校学生形势与政策教育,才可能有效地解决大学生能否正确把握形势与政策的问题,从而使大学生在德育上获得全面发展。

大学生在德育上的全面发展,还涉及德育知识与社会现实相结合的问题,即大学生不仅要掌握有关的德育知识,还要了解社会现实,在社会现实中懂得正确看待,懂得正确追求。对社会现实介绍不够,德育与现实社会脱节是我国德育的一个缺陷,结果导致学生一旦步入现实社会,会感到自己所学的德育知识与社会现实相差很大,产生困惑与迷茫。因此,在德育中应尽可能介绍国情,介绍现实,使学生了解社会,能够正确选择为人处世之道。

(二)学习“形势与政策”,提高大学生思想政治素质

“形势与政策”教育是大学生思想政治教育的重要组成部分,是提高大学生思想政治素质的重要途径。大学生科学的世界观、人生观、价值观的形成与国家、民族的发展,与整个世界的发展都是紧密相连的,只有认识国情、熟悉所处的世界环境,才能使大学生健康成长、尽快成才,成为符合时代发展要求的合格的建设者和接班人。因此,学习“形势与政策”课程非常重要。此外,面对国内外形势的深刻变化和世界各国文化的相互激荡,要求我们的大学生对新形势政策必须有较强的观察分析和理解能力,以适应不断变化的形势,改造客观世界。这就要求大学生要认真学习“形势与政策”课程,不断提高自身的政治敏锐性和政治鉴别力,使自己在将来工作时能审时度势,洞察风云变幻,从容应对各种复杂局面,为我国社会主义事业作出较大贡献。

(三)学习“形势与政策”,使大学生成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人

形势是国内外重大事件的状况及发展趋势。面对形势,人们需要做到正确认识和正确应对。党和国家的路线、方针、政策,是分析和认识形势的产物,是统一人们行动的准则,是实现党和国家各项任务的必要保证。对党和国家的路线、方针、政策,人们需要做到深刻理解和认真贯彻。大学生是国家宝贵的人才资源,是民族的希望和祖国的未来。现阶段,我国的大学生能否正确认识形势、能否很好地理解党和国家的路线、方针、政策,

是事关能否成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人的大问题。教育部发布的“2005 年高等学校学生思想政治状况滚动调查”表明,我国大多数大学生是关注国内外形势的,是认同和拥护中国共产党领导的。可是,我们也应看到,由于形势的复杂性和大学生自身的局限性,部分大学生会对形势形成误判,从而做出不应有的事情。现在,国际共产主义运动暂时处于低潮,世界多极化和经济全球化的趋势在曲折中发展,综合国力竞争日趋激烈,各种思想文化相互激荡,西方敌对势力加紧对我国实施西化和分化,我国改革开放使社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化,市场经济既有正面效应也有负面影响,腐败现象和社会不良风气在一定程度上存在。在如此错综复杂的形势面前,大学生靠自己要做到正确认识形势政策绝非易事。因此,必须加强高等学校学生形势与政策教育,做到结合时事要点,针对学生关注的热点,帮助大学生认清国内外大势,引导大学生全面准确地理解党和国家的大政方针,使他们团结在党中央周围,坚定走中国特色社会主义道路的信心和决心,积极投身于改革开放和现代化建设,成为社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

(四)学习“形势与政策”,是帮助大学生了解社会,尽快实现社会化的有效办法

社会化是个体在一定的社会环境中通过与他人的交互作用而不断发展、变化的过程,它包括两方面的涵义:一是个人学习社会的知识、技能和规范,取得参与社会生活的资格,发展自己的社会性。二是社会把一个“自然人”转变为“社会人”,即社会按文化价值标准把一个新生儿培养、教化成符合其要求的社会成员。“一心只读圣贤书,两耳不闻窗外事”,这种只有书本知识,没有社会知识的人,在现代社会已经不能算是一个合格的人才。大学生要走上社会,融入社会,首先要使自己充分“社会化”。而“形势与政策”课程显然能满足大学生了解当前社会形势,尽快“社会化”的部分需求。在个人与社会的关系中,社会为个人的发展提供广阔的舞台,个体只有充分了解社会需要,了解社会特征,了解自己所肩负的历史使命,在社会中找到自身的立足点,才能有所作为。当前,世界仍不太平,霸权主义、强权政治依然存在,经济的信息化的、全球化趋势不断增强,国家间综合国力的竞争空前激烈,如何在新一轮的全球竞争中取得主动,加快国家的发展,实现中华民族的伟大复兴,是当代大学生肩负的历史使命。而了解自己所肩负的这些历史使命,必然会激发起广大大学生努力学习、奋发向上,早日为祖国繁荣昌盛贡献自己聪明才智的豪情壮志。

(五)学习“形势与政策”,有助于大学生提高对其他思想政治理论课的理解力

高校思想政治理论课程是一个有机联系的整体,“形势与政策”课与其他思想政治理论课既有区别,又有着密切的联系。形势与政策教育的内容非常广泛,其所涉及的知识、事例、方法和教育性,必然有助于思想政治教育的其他课程的教育教学,从而在思想政治教育上有着“助动效应”、“放大效应”,形成教育合力。比如,形势教育强调实事求是、分辨主流与支流、把握本质与现象等,这无疑有助于马克思主义基本原理课程的学习和教

育。又比如,形势与政策教育介绍构建社会主义和谐社会、科学发展观、社会主义新农村建设等,这无疑也有助于毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论课程的学习和教育。

总之,学习“形势与政策”课程具有重要意义,它既是在校大学生全面发展、健康成长的内在要求,也是培养国家未来合格接班人的外在要求。

四、学习“形势与政策”课程的方法

“形势与政策”课程是一门集政治性、理论性、现实性、实践性等为一体的思想政治理论教育课程。为了提高教学质量,增强教学效果,要求同学们在学习本门课程时,要充分发挥自己的主观能动性,采取正确的学习态度和学习方法。

(一)坚持以马克思主义理论为指导

要学好“形势与政策”课程,必须要以科学的理论为指导。马克思主义和马克思主义中国化的理论成果——毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想,既是本课程的理论基础,也是我们学习形势与政策课程的指导思想。辩证唯物主义和历史唯物主义是马克思主义的科学世界观和方法论,也是学习形势与政策的基本方法。科学发展观是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现,是我国经济社会发展的重要指导方针,是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。因此,在学习过程中,我们一定要始终坚持马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,认真贯彻科学发展观,坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点,这样才能正确地分析形势与政策的发展变化,把握规律性,提高预见性,增强主动性。

(二)坚持理论联系实际的基本原则

邓小平同志说:“我们说的做的能不能解决问题,问题解决的是不是正确,关键在于我们是否能够理论联系实际,是否善于总结经验,针对客观现实,采取实事求是的态度,一切从实际出发。”^①坚持理论联系实际,是党一贯倡导的马克思主义学风,也是学习“形势与政策”课程必须遵循的根本方法。要做到理论联系实际,首先必须重视“形势与政策”课程的理论学习。坚持理论联系实际,前提是掌握理论,加强理论武装。如果没有正确的理论,就没有科学的思想,也就没有正确的行动。理论学习比较抽象、枯燥,一定要下苦功夫认真学习,要勤于思考,注意领会其精神实质,要反对形式主义和教条主义的学习态度;要以严肃认真的态度学习形势与政策理论,掌握马克思主义形势政策观,自觉抵御各种错误思潮的侵蚀,提高政治敏锐性和鉴别是非的能力,坚定正确的政治方向。其次,要善于理论联系实际。一方面,我们要联系现实的社会实际;另一方面,又要联系自己的思想实际及自身的行为实际。这样,才能解决深层次的思想问题,提高自己的形势

^① 《邓小平文选》第2卷,第113-114页,北京,人民出版社,1994年第2版。

政策理论水平。

(三)坚持知识性与实践性相结合

“形势与政策”课程具有较强的实践性特征。科学的理论来自于社会实践,学习形势与政策,不但要重视理论知识的学习,重视理论联系实际,而且还要重视社会实践活动。著名教育家陶行知先生说:“社会即学校,生活即教育,教学做合一。”这就要求我们在学习形势与政策的过程中,一方面要掌握大量的书本知识,如教材、报纸、杂志、形势政策宣传教育方面的作品,以及与形势政策有关的政治学、经济学、法学、伦理学、社会学等有关知识;另一方面,要积极参加各种社会实践活动,在实践中学习,在实践中思考,从而加深对书本理论知识的理解,正如江泽民同志在关于教育问题的谈话中指出的:“不能整天把青少年禁锢在书本上和屋子里,要让他们参加一些社会实践,打开他们的视野,增长他们的社会经验”。

(四)坚持社会教育与自我教育相结合

“形势与政策”作为一门思想政治教育课程,一方面需要接受社会教育,如家庭教育、学校教育、社会实践教育、社会文化教育;另一方面,要注重自我修养和自我教育。社会教育、理论知识学习,只有通过自我修养和自我教育,相互促进,融为一体,内化为自己的东西,才能真正成为自己思想的组成部分和行动指南。也只有在日常生活中不断自我修炼、自我教育,个人的人生观、价值观才能不断得到巩固和提高。

(五)坚持知行统一

知行统一不但是学习形势与政策的出发点,也是落脚点。在知行关系中,“知”是“行”的前提和基础,“行”是“知”的目的和归宿。不“知”而“行”,会使“行”失去正确方向,误入歧途;但只“知”不“行”,“知”也就失去了意义。如何做到知行统一呢?就是要从自我做起,从现在做起,从一点一滴做起,用所学的形势政策知识和理论更好地指导自己的行为和社会实践活动,既认清社会发展形势,遵循社会发展规律,又充分发挥个人的主观能动性,积极有为,真正实现知行统一。

【思考题】

1. “形势与政策”课程的性质和任务是什么?
2. 学习“形势与政策”课程的意义和方法是什么?