



高等院校学前教育专业教材

幼儿园管理

张 燕 编著

人民教育出版社

高等院校学前教育专业教材

幼儿园管理

YOUERYUAN GUANLI

张 燕 编著

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园管理/张燕编著. —北京: 人民教育出版社, 2008

高等院校学前教育专业教材

ISBN 978 - 7 - 107 - 20867 - 6

I. 幼…

II. 张…

III. 幼儿园—管理—高等院校—教材

IV. G617

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 039507 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京新华印刷厂印装 全国新华书店经销

2008 年 2 月第 1 版 2008 年 5 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 10

字数: 245 千字 印数: 0 001 ~ 3 000 册

ISBN 978 - 7 - 107 - 20867 - 6 定价: 17.40 元
G · 13977

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

出版说明

近年来，我国幼儿园教育的改革和研究受到高度重视，并取得了可喜的成绩。特别是 2001 年教育部《幼儿园教育指导纲要（试行）》的颁布，对幼儿园教育和幼儿园教师提出了更高的要求。培养幼儿教育师资的各高等院校学前教育专业也迫切需要高质量的新教材。为此，我们受教育部师范教育司的委托，组织高等师范院校的教师以及其他教育研究人员，编写了这套“高等院校学前教育专业教材”。

本套教材包含学前教育专业必修的基础理论课程和与实际工作密切相关的职业技能课程，提供了国内外学前教育的新理念、新方法、新成果，既有一定的理论高度，又有较强的操作性。主要供大学专科和大学本科学前教育专业使用，也可供幼儿教育管理者、幼儿园教师、幼儿师范学校和中职幼师班的学生参考使用。

本套教材的编写得到了教育部师范教育司和各地师范院校的大力支持，在此一并致谢。对于本套教材的疏漏和不足之处，欢迎广大师生在使用过程中提出宝贵意见。

人民教育出版社

幼儿教育课程教材研究开发中心

编者说明

幼儿园管理是高等院校学前教育专业的主要课程之一。本课程旨在使学生通过对管理理论和实务的学习，初步了解幼儿园管理包含的主要内容，知道进行各项管理的基本原则和主要方法，树立有效管理、科学育人的观念。

本教材有这样几个特点：

1. 注重基础性。本教材主要面向将要成为幼儿园教师的学前教育专业专科和本科学生，强调基础性，着重探讨幼儿园管理的基本概念、原则和方法。

2. 理论与实务结合。本教材理论与实务结合，在系统讲述有关管理理论的同时，尽可能提供操作方法即做什么、如何做，关注实际操作的问题；每章后面附有案例，便于学习者关注现实问题，理论联系实际，分析思考。

3. 关注现实需要，体现时代特点。教材在阐述幼儿园管理理论、强调管理实务的同时，尽可能体现时代特点，增加有关办园理念、幼儿特殊需要与幼儿行为管理，以及安全工作中有关保险、灾难应急方面的内容。

另外，本教材在各章节提供相应的参考资料，可以扩大学习者的视野，进行比较借鉴。

本书在编写过程中，参考了有关专著和教材中的资料，谨此致谢，书中的不当之处，敬请读者指正。

编者

2007年11月

目 录

第一章 导言	1
第一节 管理与幼儿园管理	1
一、管理与幼儿园管理	1
二、幼儿园管理的历史回顾	2
三、当代幼儿园教育的功能和幼儿园的类型	6
四、学习和研究幼儿园管理问题的必要性	12
五、如何学习《幼儿园管理》这门课	14
第二节 幼儿园管理的目标、内容和原则	16
一、幼儿园的目标	16
二、幼儿园管理的内容	18
三、幼儿园管理的基本原则	20
第二章 幼儿园行政管理（上）	35
第一节 幼儿园的行政组织	35
一、幼儿园的组织设置	35
二、幼儿园的行政组织系统	38
三、人员的任用与配备	41
四、幼儿园管理体制	41
第二节 幼儿园的规章制度	49
一、制订幼儿园规章制度的意义	49
二、幼儿园规章制度的类型	50
三、幼儿园制度建设的要求	54
第三节 幼儿园行政计划	56

一、管理过程与“代明环”	56
二、幼儿园行政计划的制订与实施	57
第三章 幼儿园行政管理（下）	68
第一节 幼儿园总务管理与经营运转	68
一、总务工作的意义和特征	68
二、总务工作的内容和基本要求	70
第二节 幼儿园财务财产管理	74
一、幼儿园财务管理——财务预算平衡收支	74
二、幼儿园财产物品管理	78
第三节 教务工作和一般行政事务	78
一、幼儿园的教务工作	78
二、一般行政事务管理	81
第四节 幼儿园卫生保健工作	86
一、幼儿园卫生保健工作的意义和任务	86
二、卫生保健工作的内容	88
三、卫生保健工作管理	95
四、幼儿园膳食营养管理	97
第四章 幼儿园环境	104
第一节 环境规划和管理的一般原则	104
一、确保安全，合乎卫生要求	104
二、环境条件要为保育和教育服务	105
三、环境创设要因地制宜、经济适用	105
四、建设与管理并行，使用与维护并重	107
第二节 幼儿园的园舍环境与建筑	108
一、园址及周边环境	108
二、建筑形式与房舍的使用安排	108

第三节 幼儿园的户外场地和设施安排	110
一、幼儿园的场地条件	110
二、户外活动设施器械的配备	111
第四节 活动室环境与玩教具配备	111
一、活动室与相应的家具设备	111
二、玩具图书的选择与配备	114
三、环境的物理因素分析	116
 第五章 幼儿园保教工作管理	125
第一节 幼儿园保教工作的地位及教育模式选择	125
一、保育教育是幼儿园的中心工作	125
二、幼儿园教育模式的选择	130
第二节 保教工作的组织结构与基本教学形态	132
一、幼儿园保教工作的组织结构与 班级保教人员的配备	132
二、不同教育模式下的编班形式和教育活动安排	133
三、教学资源系统的建立	139
第三节 保教计划的制订与实施	141
一、保教计划的制订	141
二、保教工作视导与质量监控	145
三、保教常规管理	151
 第六章 幼儿园班级管理	169
第一节 幼儿园的班级和班级管理	169
一、班级和班级管理	169
二、班级保教工作的特点	170
三、支持性班级学习环境的营造	175
第二节 班级日常生活管理	177

一、幼儿生活管理的意义和要点	178
二、班级日常生活管理的内容	178
三、日常生活中的安全管理和教育	183
第三节 幼儿行为管理	190
一、幼儿行为管理的含义	190
二、幼儿不适当行为的类型和产生的原因	191
三、幼儿行为管理的基本原则	195
四、幼儿不适当行为的干预策略	197
第七章 教职工队伍建设	208
第一节 人是管理的核心	208
一、明确幼儿园教职工队伍建设的思路	208
二、遵循科学用人规则，使用和培养结合	211
第二节 为教师成长营造支持性环境	214
一、幼儿园要为教师成长营造支持性环境	214
二、幼儿园教研活动的开展	216
三、结合教研和培训构建学习型组织	221
四、常用的反思性教学和教育视导方式	230
第八章 幼儿园与家庭和社区	242
第一节 幼儿园的家长工作	242
一、幼儿园家长工作的意义	242
二、幼儿园家长工作的内容	246
三、幼儿园家长工作的途径和方式	250
四、家长工作的管理和指导	257
第二节 幼儿园与社区	260
一、社区与幼儿园	260
二、幼儿园与所在社区的融合与双向服务	261

第九章 幼儿园领导者	272
第一节 园长——幼儿园的领导者	272
一、园长的任职资格和角色	272
二、园长的领导方式	275
第二节 园长的素质和能力要求	279
一、政策水平和品格修养	279
二、文化专业素质	280
三、领导管理能力	281
第三节 园长职责和幼儿园领导工作	284
一、园长的领导职责	284
二、幼儿园领导工作的要点	288
 附录 与幼儿教育相关的政策法规	303
主要参考资料	306

第一章 导言

本章提要

管理是对一定组织系统的人、财、物、事等进行计划、组织、协调和控制的过程，从而高效率地达到组织的目标。幼儿园管理是以育人为中心和目的来实施管理过程的。幼儿园要实现有效运转，就需要发挥管理职能，对各种有形或无形的管理要素加以综合和合理组织，将各项相互联系的育人之事全面管理起来，较好地实现幼儿园的双重任务。

本章首先阐明了管理与幼儿园管理的含义，结合社会公共幼儿教育的简要发展历程，探讨了幼儿园教育的功能并对当代幼儿园的类型进行了分析归纳，阐述了研究幼儿园管理问题的意义。进而讨论了有关幼儿园的目标定位和办园理念，并对幼儿园管理的内容和基本原则作出了分析。

第一节 管理与幼儿园管理

一、管理与幼儿园管理

(一) 管理的概念和含义

管理是对一定组织系统的人、财、物、事等进行计划、组织、协调和控制的过程，从而高效率地达到组织的目标。

管理者要遵照一定的原则，使用各种管理手段，通过组织、指挥，协调各个受分工制约的不同个人的活动，创造出一种远比

个人活动力量总和要大的集体力量或社会力量，高效率地达到一个组织的预定目标所进行的活动。

管理包含着以下含义或特性：

1. 管理是对社会组织而言，是社会共同劳动的必然要求。
2. 管理的主要职能是协调各有关个人的活动，以执行生产总体的运动所产生的一般职能，如计划、组织、指挥、控制等，使个人的努力与组织的目标相一致。从而有效利用各种资源，最大限度地实现组织目标。
3. 管理是实现预定目标的行动，管理的核心是人与人的行为。
4. 管理的实质是追求效率，使受分工制约的各个人的活动产生一种集体力量或社会力量，即 $1+1>2$ 。

（二）幼儿园及其管理

一般意义上的幼儿园，是指对 3~6 岁幼儿进行保育和教育的公共幼儿教育机构。因为中国目前的许多幼儿园也同时收托 3 岁以下的婴幼儿，开办全日或半日的婴儿班或亲子班，兼具过去的幼儿园和托儿所的双重功能，因此我们主要以幼儿园管理为探讨对象。学前班也是一种重要的幼儿教育组织形式，学前班管理一般地类同于幼儿园的班级管理，本书在相关章节一并探讨。

幼儿园管理是学前教育管理的下位概念。幼儿园管理是依据一定的教育理念和育人目的，为幼儿园定位、确立开办宗旨，合理组织各种管理要素和资源的活动，以便较好地履行幼儿园的社会功能。

二、幼儿园管理的历史回顾

近现代意义上的公共幼儿教育出现之前，养护和教育年幼的儿童是在家庭中进行的。世界上第一个幼儿园诞生至今，大致经历了萌芽期、发展期和普及期等几个阶段，相对应的幼儿园的管理也日益规范化和科学化。

（一）萌芽期

世界上第一所专门的幼儿教育机构出现在英国。1802 年，欧

文在苏格兰创办了幼儿学校，开创了近代史上对6岁以下儿童实施公共幼儿教育的先河。

1837年，福禄培尔在德国勃兰根堡建立了一所幼儿教育机构，命名为“幼儿园”，寓意为儿童成长的花园。

工业革命催生了公共幼儿教育，形成了近现代幼儿教育机构的基本形式，并在主要的资本主义国家掀起了影响广泛的幼儿教育运动，如，英国19世纪出现了持续30年之久的“幼儿学校运动”。

“萌芽期”的幼儿教育以工人等贫苦大众及其子女为服务对象，主要任务是看护和进行生活照料，保护工人和贫苦家庭儿童的生命，带有慈善和福利性质，管理也相对松散，没有多少规范和理论可言。

19世纪下半叶，随着西方资本主义国家经济的发展、初等义务教育的普及，社会对幼儿教育的需求日益加强，同时也越来越认识到幼儿教育的重要性，一些国家开始制定有关政策，支持幼儿教育并给予管理。自此，幼儿教育的社会地位逐渐得到确立。

（二）发展期

从世界范围看，社会公共幼儿教育的“发展期”是在19世纪末到20世纪上半叶，即第二次世界大战之后。由于国家的重视和直接介入，使得幼儿教育成为一项国家制度和公共事业。

在一些主要资本主义国家，伴随着近现代教育制度即学校教育体系的建立，幼儿教育被纳入国民教育体系，成为学制的组成部分。幼儿教育机构的服务范围扩大到全体儿童，并设有专门或非专门的行政机构加以管理，有了一定的制度和规范，如在英国1944年通过了《巴特勒法案》，规定初等教育由三种学校实施：（1）为2~5岁的儿童设立保育学校；（2）为5~7岁的儿童设立幼儿学校；（3）有的地方如果设立招收5~11岁儿童的初等学校，则可在校内附设保育班，招收3~5岁的儿童。德国在二次世界大战后分为东西两部分，幼儿园教育也各自发展。德国的幼儿教育

没有列入义务教育，幼儿教育主要由私人、教会、社会团体举办，各州的儿童局负责督察。^①

这一时期，新教育运动和儿童研究运动在西方国家蓬勃开展，促进了幼儿园教育逐步迈向科学化，幼儿园的管理也逐渐完善并形成一定之规。

（三）普及期

20 世纪中期即二次世界大战后的五六十年代以来，世界经济出现了繁荣发展景象，科学技术的迅速发展和运用，更进一步推动了经济发展水平。伴随经济和社会的发展，教育领域掀起了改革热潮。

在这一背景下，公共幼儿教育得到各个国家的普遍承认和支持，开始进入“民主化、普及化”的新时期。这个时期，社会公共幼儿教育的教育功能得到了重视，幼儿园教育兼具保育和教育的双重功能。

在幼儿园的管理方面形成了系列的规范和要求，如英国在 1966 年发布了一篇《普洛登报告书》，主张：（1）幼儿教育应以 20 人为一组组成一个保育集体，1~3 个保育集体组成一个保育中心，它们可以和保育所或者儿童中心的诊疗所结合起来。所有保育集体每 60 人应配备一名有资格的教师，每 10 人至少配有一名修完 2 年培训课程的保育助理来担任每天的保育工作。每周保育 5 天，分上午部、下午部。（2）在公立保育机构得到扩充前，地方教育当局有权对非盈利私立保育团体进行援助，以资鼓励。这个报告得到英国政府的支持并制订了实施计划。^②其他欧美国家也都采取了多种措施使幼儿园教育的发展和管理进一步合理和规范。

20 世纪中期以来，有更多国家和地区摆脱了殖民统治，建立

^{①②} 参见唐淑主编：《学前教育史》，人民教育出版社 2007 年版，第 366~371 页。

起独立的民族国家，发展中国家或称后发展国家随着经济的发展，也逐渐建立起自己的幼儿园教育制度。在这些国家或地区，幼儿教育机构的服务对象从富裕家庭的儿童扩大到工农大众的子女（与发达国家相反），在入学前对幼儿进行保育和教育，奠定良好的发展基础。

社会公共幼儿教育发展与各个国家的教育制度和儿童及社会福利制度有关。

幼儿教育机构的发展一方面体现在规模的扩大与速度的加快、类型的日益多样化。在幼儿教育改革和发展的过程中，教育管理的水平也逐步得到提高。

（四）中国幼儿教育机构的诞生和发展

中国第一所公共幼儿教育机构是 1903 年在湖北诞生的，这就是武昌的“幼稚园”。清朝末期和民国初期，国家逐步明确了设置社会性幼儿教育机构的宗旨和相关管理办法。如清政府在 1904 年颁发了《奏定蒙养院及家庭教育法章程》，其中提出蒙养院的办学宗旨，规定教育对象、收托时间、教师资格、保育目标、课程设置以及有关房屋、图书、器具和管理人事务等各方面的内容。^① 涉及幼儿园教育的各个方面，是一个完整系统的幼儿园教育和管理章程。

由于国家政治经济的积贫积弱，幼儿教育发展极为缓慢，新中国成立之前，全国仅有 1300 余所（1946 年）幼儿教育机构。当时，幼儿教育机构主要是为官僚子女和富裕家庭的儿童服务，并有少数慈善机构。在半封建半殖民地的中国，幼儿教育带有明显的外国化、宗教化和小学化倾向。

新中国成立后，我国进入了一个崭新的发展时期，国家通过制定一系列的政策和法规，着手建设中国人民自己的幼儿教育。

^① 参见唐淑主编：《学前教育史》，人民教育出版社 2007 年版，第 52～54 页。

建国之初，通过相关政策的制定，首先收回了幼儿教育的自主权，国家做出了改革学制的决定，幼儿教育成为我国学制的第一个阶段，确立了幼儿教育面向工农大众和为社会主义建设服务的发展方针。国家在有关幼儿园的任务、设置和领导、课程内容与教育活动原则、管理职责等方面陆续出台了一系列文件，推动了幼儿教育的迅速发展，形成了我国幼儿教育的完整体系。伴随国家各个时期社会经济和政治文化的发展需要，建立起相应的幼儿教育政策，推动了幼儿教育事业的大发展，幼儿园的管理也日益规范化和科学化。

改革开放以来，国家确立了符合国情的幼儿教育事业发展方针，即：“动员和依靠社会各方面力量，多渠道、多形式发展幼儿教育。”中国幼儿教育已是基础教育的组成部分，幼儿教育的发展正在从城市走向农村，并逐渐辐射到处于困境的弱势儿童，以适应社会发展和国家经济建设的要求，尽可能满足广大人民群众对幼儿教育的需要。据 2005 年最新统计数据，全国有幼儿园 12.44 万所，入园幼儿 2179 万；大中城市已经基本满足了学前儿童接受教育的需要。在农村，接受学前一年教育的儿童数量逐年上升，近两年比例达到了 70%^①。21 世纪，在改革开放和建立社会主义市场经济的背景下，教育领域深入改革，实施素质教育，中国幼儿教育的发展步入了一个新的历史阶段。幼儿园的管理理论在这个过程中逐渐完善，并成为一个人独立学科，促进幼儿园教育又好又快的发展。

三、当代幼儿园教育的功能和幼儿园的类型

（一）幼儿园教育的功能

关于幼儿园教育的功能，人们从不同视角进行了许多探索，归纳起来有如下几种看法：

^① 资料来源：教育部发展规划司《中国教育事业发展简况》，2006。

教育性和保育性，保护儿童健康，促进儿童的全面发展，传递人类文化；

社会性，增加社会产出，减少社会成本；

补偿性，早期补偿教育有益于维护社会公正和公平；

福利性，解放父母特别是解放妇女劳动力，使她们走出家庭，参加社会生活；

公益性与服务性，能够促进家庭模式的转型和为家庭提供育儿支援；

衔接性，为儿童入学做准备，提高入学率。

以上观点着重探讨了幼儿园教育的社会功能；还有的研究从儿童个体发展的视角，提出幼儿园教育具有基础性、生活性、民主性的功能和特点。创办幼儿园，确定管理目标时应当考虑这几方面的特点。

（二）幼儿园的类型、收托对象、服务形式与特点

1. 幼儿园的类型

幼儿园是为学龄前儿童提供保育和教育同时兼为家庭服务的机构，是社会公益性和教育服务性组织。由于社会需要不同，以及兴办主体和经营方式的区别，因而有多种形式或类型的幼儿园。幼儿园的类型划分有如下情况：

因活动时间或服务时间不同，有全日制与半日制幼儿园，及寄宿制幼儿园；

因办园主体、资金来源的不同以及是否赢利，有公立与私立幼儿园；

因地区之别而有城市与农村幼儿园；

因组织制度化程度或服务形式的不同，有正规幼儿园和非正规幼儿园，如家庭式幼儿园等；

因收托对象年龄不同而有幼儿园、学前班等。另外，还有因特殊的收托对象而设立的幼儿园，如智障儿童教育机构或聋儿康