

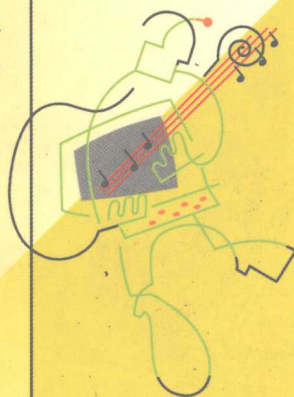
当代发展心理学丛书

总主编 桑标

DANG
DAI
FA
ZHAN
XIN
LI
XUE
CONG
SHU
YING
YONG
FA
ZHAN
XIN
LI
XUE

桑标 编著

应用发展心理学



浙江教育出版社

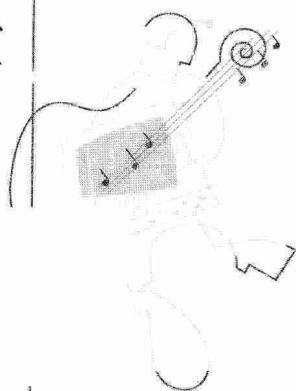
『当代发展心理学丛书』

总主编 桑标

DANG
DAI
FA
ZHAN
XIN
LI
XUE
CONG
SHU
YING
YONG
FA
ZHAN
XIN
LI
XUE

桑 标 编著

应用发展心理学



浙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

应用发展心理学 / 桑标编著. —杭州:浙江教育出版社,
2008.3

(当代发展心理学丛书)

ISBN 978-7-5338-7425-4

I. 应… II. 桑… III. 儿童心理学:发展心理学
IV. B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 036358 号

责任编辑 李 春
封面设计 曾国兴

责任校对 戴正泉
责任印务 温劲风

应用发展心理学

桑 标 编 著

出版发行	浙江教育出版社 (杭州市天目山路 40 号 邮编 310013)
图文制作	杭州兴邦电子印务有限公司
印 刷	杭州长命印刷有限公司
开 本	710×1000 1/16
印 张	20
插 页	1
字 数	340 000
印 数	0 001-4 000
版 次	2008 年 3 月第 1 版
印 次	2008 年 3 月第 1 次
标准书号	ISBN 978-7-5338-7425-4
定 价	30.00 元
联系电话	0571-85170300-80928
e-mail	zjjy@zjcb.com
网址	www.zjeph.com

丛 书 总 序

早 在我国孔子 and 古希腊的亚里士多德所处的时代,人们就极为关注自身的发展问题。而致力于探讨和解决发生在母腹到坟墓之间的人的一生中所有心理变化问题的学科——发展心理学,正是一门帮助人们关注、认识和思考自身发展奥秘的科学。从1882年德国心理学家普莱尔的《儿童心理》一书出版至今,发展心理学已走过一个多世纪的历程。随着社会的进步,发展科学越来越显现出它的重要价值。

近年来,发展心理学领域的理论和实证研究蓬勃开展,取得了令人瞩目的成果。科学探究之路上,不断总结、不断反思,才能不断收获、不断前进。“当代发展心理学丛书”正是这样一套系统反映该领域的新近理论进展,同时又密切联系现实环境中个体成长发展的优秀丛书。这套丛书主要涵盖近年来发展心理学领域的理论热点、研究方法以及涉及儿童自身发展的认知、人格和社会化等方面的内容,包括《儿童心理理论的发展》《人格发展心理学》《人际互动与社会行为发展》《游戏与儿童发展》《应用发展心理学》五本。

丛书的作者均为国内著名师范大学的中青年心理学骨干教师,他们在各自擅长的领域从事相关内容的研究都已逾10年。其间,他们承担并出色地完成了多项以各自研究内容为主题的国家级和省部级课题,对涉及心理理论、儿童人格的发展、儿童的人际交往和社会行为、儿童的游戏等问题进行了深入系统的实证研究,并在核心学术刊物上发表多篇研究论文。凝结了这些作者多年学习、探索和创造心血的这套丛书,主要有以下三个特点:

第一,涵盖儿童发展研究内容的多个方面。丛书不仅涉及儿童发

展理论的详细阐述,还有发展心理学的基本研究思想和常用研究设计,另外还包括将发展心理学的理论应用于实践的具体方案。这些内容勾画了发展心理学的过去、现在和将来,有助于读者充分认识和思考个体的心理发展特点,同时使读者在了解发展心理学内容的同时,受到良好思维方式的熏陶,为读者理解人的发展实质和机制提供了生动的证据,并给读者留下不少进一步思考的问题。

第二,理论内涵深刻,实证研究丰富。丛书不是有关发展心理学实验报告的汇集,也不单纯是纸上谈兵式的思辨论述,而是将发展心理学领域新近的理论进展和实证研究有机地加以整合。在发展心理学的内容框架下,作者系统地梳理和阐述了发展心理学的理论和规律,包括具有强解释力和整合力的系统发展观模型、揭示儿童认识和探索世界的心理理论的表征和发展机制、儿童人格发展规律、儿童游戏发展的理论以及儿童人际互动和社会行为形成和发展的理论等。在此基础上,他们结合大量的实证研究,深入探讨了这些理论和规律在促进儿童心理健康发展以及指导家庭和学校教育实践中的应用价值。

第三,体现最新研究成果,关注环境中的个体成长发展。丛书既不是对过去发展心理学的老调重弹,也不是对已有发展心理学内容的简单改编,而是本着开拓创新的精神,力图全面反映发展心理学领域的最新研究成果及重大价值。丛书作者均具有扎实的发展心理学理论知识和深厚的研究功底,他们发挥各自的优势,将发展领域的新理念、新观点系统地呈现给广大读者。这特别表现在以下几个方面:一是突出了发展心理学的文化观。作者分别在心理理论发展及文化的差异性、文化与社会行为发展间的关系、生态发展观视野下社会文化与儿童发展的关系等方面揭示了之前被发展心理学研究所忽视的文化维度,有助于人们更透彻地理解发展背后的根源及心理发展的文化构成。二是突出了发展心理学与社会多领域的结合应用。作者立足于将发展心理学的理论探索与科学研究同现实环境中个体的成长密切联系起来,试图回答发展心理学的实际应用价值问题。他们从独特的视角,详细介绍了有关游戏与儿童心理问题的治疗、传媒与儿童发展、社会政策与儿童心理发展等新兴领域的研究现状和发展前景。

因此,无论在发展心理学的理论研究方面,还是在实践应用领域,这套丛书都是值得广大发展心理学工作者、爱好者以及家长和教师参

考的优秀读物。作为与本书作者亦师亦友的我,由衷钦佩他们在发展心理学研究领域独特新颖的切入视角和专注投入的治学精神,更为他们在自己钟情的领域所取得的丰硕成果感到无比的欣慰。值此丛书即将付梓之际,谨向他们表示诚挚的祝贺,并希望他们今后在各自选定的领域中坚持不懈地进行系统深入的理论探索和实证研究,在研究课题、研究思路、理论观点和研究方法上不断创新,进一步揭示心理发展的内在机制和深层规律,并在此基础上阐明促进心理发展的科学途径和方法,纠正有关心理发展的错误观点,走出儿童教育的种种误区,为构建发展心理学新大厦添砖加瓦。

缪小春

2007年岁末于华东师范大学

目 录

第一章 应用发展心理学的基本问题	1
一、从发展心理学到应用发展心理学	1
二、应用发展心理学的基本研究方法	9
三、应用发展心理学的常用研究设计	14
四、应用发展心理研究中的伦理道德	19
第二章 应用发展心理学的理论基础	21
一、成熟势力说	21
二、行为主义观	23
三、社会学习论	25
四、精神分析论	28
五、相互作用论	30
六、社会文化理论	33
七、生态系统理论	35
八、毕生发展观	40
九、生命历程理论	42
第三章 亲子关系与心理发展	47
一、发展的关键期	47
二、依恋	52
三、教养方式	60
四、核心家庭中的儿童发展	68
五、破裂家庭中的儿童发展	71
六、青春期亲子冲突	76
第四章 智能开发与早期教育	85
一、智能开发的神经基础	85
二、智力及其新近理论	89

三、智力的发展与评估	95
四、智力发展与早期教育	104
五、智能训练	109
第五章 学习障碍与学业促进	112
一、学业促进:以数学能力为例	113
二、认知风格与学习	119
三、学业促进中的非智力因素	121
四、其他学校因素对学业促进的影响	130
五、学生的学习不良问题	135
第六章 情绪发展与情绪调节	143
一、情绪的发展特点	144
二、发展性情绪问题	155
三、情绪调节	165
第七章 人际互动与行为规范	173
一、同伴关系	173
二、规范行为与道德行为	183
三、攻击行为及其发展	191
四、青少年的物质滥用	202
第八章 电视、网络与心理发展	205
一、电视与心理发展	205
二、网络与心理发展	220
第九章 心理健康与主观幸福	225
一、儿童心理健康	225
二、压力与应对	233
三、心理弹性	242
四、主观幸福感	249
第十章 社会公共政策与心理发展	259
一、生态系统理论与公共政策	260
二、儿童发展的宏观政策	261
三、国外有影响的儿童政策与项目例举	270
四、处境不利儿童及其干预	273
五、与儿童发展有关的公共政策及其指标	279
参考文献	286
后记	312

第一章 应用发展心理学的基本问题

联 联合国《儿童权利公约》规定,18岁以下的“任何人”都应被视为儿童,即每一个18岁以下的孩子,都应当享受家庭、社会对他们的特殊关爱。因此,每个儿童都应该有一个尽可能好的人生开端,都应该接受良好的基础教育,都应该有机会充分发掘自身潜能并成长为一名有益于社会的人。

在社会飞速发展、科技日新月异、信息化水平越来越高的现实生活中,父母、教师、社会工作者以及学校与政府部门,通过不同的视角,借助不同的途径,对儿童的成长都给予了充分的关注,为儿童的成长创造了前所未有的良好环境。

然而,社会的发展与变化不仅仅使儿童获益,同样也会给儿童带来巨大的挑战与责任,甚至对儿童身心健康造成威胁。“童年期”的缺失、学业压力、情绪困扰、人际关系问题、不良环境等,都会对儿童的成长造成消极影响。研究儿童的成长发展规律,并将我们对儿童成长规律的科学认识运用于儿童成长发展的实践与教育指导,通过影响社会公共政策的制定,为儿童的成长提供优化的生态环境,从而有效地促进个体的发展,使儿童成长过程中可能遇到的威胁降低到最低限度,已成为发展心理学领域内的一种必然趋势。

一、从发展心理学到应用发展心理学

儿童发展领域的研究,致力于探讨个体从受精卵形成到青少年阶段中的成长与变化,并描述和鉴别在人生的早期,影响个体发展与变化的一系

列因素。

在涉及儿童发展的诸多领域中,发展心理学(developmental psychology)无疑是最主要的分支领域之一。发展心理学学科的形成,主要源自18世纪后期到19世纪中期的自然主义教育运动。自然主义教育运动的主要价值是认识到尊重儿童、发展儿童天性的重要性,并且重视利用儿童心理的特点与规律去教育儿童。发展心理学的研究对象是从出生到死亡之间的所有年龄的群体,但主要是0—18岁的儿童,探讨他们的心理与行为发生、发展的规律。^①

1. 发展心理学的主要研究内容

发展心理学的主要研究内容,大致可以概括为以下几个方面:

(1) 描述儿童发展的普遍行为模式。

发展心理学学科的创立,最根本的目的是揭示发展的普遍行为模式。行为模式是指个体在现实活动过程中表现出来的心理发展水平,它既包括观察得到的外显的行为特质,也包含难以观察到的内隐的心理特征。儿童的行为模式是知、情、意等领域整合而成的现实的心理组织系统,因此,儿童的身体动作是怎样发展变化的,认知的发展变化如何,语言是怎样发展的,情绪的发展变化特点怎样,个性是怎么形成的等等,构成了发展心理学的主要研究框架。儿童发展的普遍行为模式的建立,为我们认识儿童提供了极有意义的参照。

真正的心理发展模式应该具有普遍意义,即能反映生活在各种社会文化背景下的儿童共同具有的发展过程。例如,儿童的动作发展遵循从上到下、由中心到外围、由粗到细这样的模式;语法结构的获得,遵循从单词句到双词句,再到简单句和复合句的发展模式;皮亚杰所描述的儿童思维发展阶段,经历了感知动作阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。这些主要心理发展领域,都有与年龄有关的普遍模式。

(2) 解释和测量个体差异。

对心理发展普遍模式的描述,为我们提供了儿童心理成长的基本框架。但就每个个体而言,尽管心理发展遵循相同的模式,发展的个体差异却是巨大的;不仅发展的速度和最终达到的水平各不相同,各种心理过程和个性心理特征也不相同。即使是刚刚出生的孩子,也有明显的个体差

^① 桑标. 当代儿童发展心理学. 上海教育出版社, 2003, 4

异。心理学家认为,儿童是带着先天气质特征降临人世的,这些先天气质特征更多地受儿童神经系统活动类型的影响,也部分地反映了胎儿期受到的环境刺激状况。在儿童的智力发展领域,个体差异以不同的方式体现:有的儿童早慧,有的儿童有先天智力缺陷;有的儿童言语智力更优秀,有的儿童则在操作、推理智力方面具有优势。在性格方面,儿童更是表现出多姿多彩的特征:有的活泼、外向、热情,喜爱交往;有的沉稳、内向、冷淡,不太合群。

儿童个体间的差异是如何造成的?这些差异怎样才能得到准确的评估?如何科学地解释儿童间的个体差异?这些问题需要由发展心理学作出恰如其分的解答。目前,儿童的气质特点可以通过母亲的观察与感受、气质量表来加以评估。智力测验是了解儿童智力发展的最可靠的工具,自1905年第一个智力测验量表问世以来,智力测验在儿童个体差异测量中运用最为广泛。通过纸笔测验、投射测验等手段,我们也能较好地了解儿童的个性特点。更重要的是,对儿童的养育、批评与惩罚、成长的期望等,都应充分考虑到儿童的个体差异。

(3) 揭示儿童心理发展的原因和机制。

发展心理学的研究任务,不仅在于了解儿童心理发展的普遍模式和存在的个体差异,从本质上说,更需要揭示儿童心理发展的原因和机制,从而构建有关心理发展的理论体系。例如,皮亚杰对儿童思维发展机制的揭示,大大丰富了我们对于儿童思维过程的认识。他所描述的儿童思维发展阶段的依据是,不同年龄阶段的孩子,其思维机制在本质上是有所差别的。如感知动作阶段的儿童,思维离不开动作的参与,动作是思维的来源与过程;前运算阶段的儿童,动作思维向具体形象思维转化;具体运算阶段的儿童,获得了守恒概念,思维具备了运算的性质,但运算的对象只能停留在具体的对象;形式运算阶段儿童思维的机制是可摆脱具体的事物而进行抽象的运演。而“内化与外化的双向建构”(同化与顺应)则是贯穿于整个思维发展过程,并使思维发展水平出现量变与质变的内在原因和机制。可以说,对心理发展原因和机制的揭示,不仅有助于我们更好地遵循儿童心理发展的规律,也使我们对儿童心理发展的培养与干预有了科学的依据。

(4) 探究不同的外在环境对心理发展的影响。

决定心理发展的因素主要是遗传与环境。遗传的作用在孩子出生时就已经充分体现了,环境则在儿童成长过程中不断地对其施加影响。

儿童生活的环境多种多样,这些环境因素也被视为儿童行为的生态圈。在这些生态环境中,儿童接触时间最长、受影响最大的几个因素是家庭、学校和社区。儿童在成长的不同阶段,受到这些生态环境的影响是不同的。就家庭而言,父母的养育方式、文化水平与职业状况、个性、亲子关系的质量以及家庭的类型(完整家庭还是单亲家庭)、物质生活条件等是对儿童发展产生影响的主要因素。学校中的师生关系、同伴关系、班级凝聚力、教师的教学与管理方式等,对儿童会产生不同的影响。在社区环境方面,邻里关系、社区文化娱乐设施、社区社会支持体系等是较为重要的环境变量。

目前,普遍得到关心的环境因素通常涉及独生子女家庭的环境影响因素、学业期望与学业压力的影响、网络环境因素对不同年龄个体心理发展的影响等几个方面。了解不同的生态环境对儿童发展的影响,不仅有助于揭示心理发展的原因和机制,更可以为营造儿童健康发展的生态环境提供科学的指导。

(5) 提出帮助与指导儿童发展的具体方法。

总体而言,发展心理学是一门理论与实际密切结合的学问。理论的构建不仅是为了解释种种心理现象发生发展的原因与过程,更应该结合社会实际和儿童的需要来引导儿童健康地发展。前面的研究可以称为基础理论研究,后一部分的研究可以称为应用性研究。随着儿童发展心理学学科的发展,应用发展心理学越来越受到研究者和实际工作者的关注。因此,描述儿童心理发展的模式,测量和解释发展的个体差异,揭示儿童心理发展的原因和机制,以及探究不同的外在环境对心理发展的影响,最终目的是帮助儿童解决发展中遇到的困难或暂时的障碍,顺利地度过每个发展阶段。例如,通过对儿童早期依恋现象的探讨,可以提出有助于儿童形成安全依恋的有效方法;通过对学龄初期儿童认知与行为特点的探讨,可以提出培养儿童集中注意力、自我控制行为的有效手段,从而减少儿童的多动行为。

同样是着眼于儿童成长与发展的事实与问题,不同的人具有相对不同的视角。一般而言,发展心理学家对问题感兴趣,而政策的制定者和实施者对问题的答案感兴趣。从学科的定位以及主要的研究内容来看,发展心理学无疑介于基础研究和应用研究之间,它既要探究人类个体从胚胎期一直到衰老死亡的全过程中心理如何从低级水平向复杂高级水平变化发展的规律,还要着重揭示各个年龄阶段的心理特征,并探讨个体心理从一个

年龄阶段发展到另一个年龄阶段的规律,更要结合实际的需要,解决人类自身成长过程中的困惑与问题。

2. 应用发展科学的兴起

在过去的 20 年里,发展心理学的研究取得了令人瞩目的新进展,其中一个意义重大的变化是,越来越多的发展心理学家将自己界定为应用发展科学家。1980 年,《应用发展心理学》(*Journal of Applied Developmental Psychology*)的出版标志着应用发展科学开始作为一个独立的领域出现:它是研究者和行动者在人类毕生发展领域进行交流和沟通的平台,是介绍行为科学研究在发展心理学、社会行动和社会问题解决中进行应用的概念、方法、政策和相关结果的平台。

1998 年,奇格勒在《儿童发展》期刊中发表了一篇题为“应用与政策研究的价值地位”的重要文章。他在文中提到:“《儿童发展》曾经致力于单一的理论驱动的基础研究。现在经过六十余年的发展,SRCD(美国儿童发展研究会)正式欢迎那些能代表儿童利益的研究……其结果是 SRCD 由科学家的科学逐渐转变为更加公众化的科学。”

1991 年,美国应用发展科学国家任务局汇集了大量科学组织的代表,这些组织都对运用发展心理学知识来解决社会问题感兴趣,包括:美国心理学会(American Psychological Association)、美国老年医学学会(the Gerontological Society of America)、国际婴儿研究学会(the International Society for Infant Studies)、国家黑人儿童发展研究所(the National Black Child Development Institute)、家庭关系国家委员会(the National Council on Family Relations)、青少年研究会(the Society for Research on Adolescence)、儿童发展研究会(the Society for Research in Child Development)。该任务局的目标是澄清新兴的、多学科领域的应用发展科学(Applied Developmental Science, ADS)的概念与范围。更多的时候,研究者所提的是更宽泛的应用发展科学,并认为:

(1) 应用发展科学通过研究与应用的综合,来描述、解释、干预和增强有关人类发展知识的应用。在这里:

- 应用是指给个体、家庭、行动者和政策制定者直接提供有效建议;
- 发展是指人类个体在毕生发展过程中所发生的系统性、连续性的变化;
- 科学是指通过一定的研究方法系统地收集可靠、客观的信息,这些

信息能够用来验证理论和应用的效度。

(2) 我们对于人类发展知识的有效应用,有赖于对那些在生命周期中持续变化的典型和非典型过程的科学理解。

(3) 在促进不同人群发展的服务中,需整合与其相关的生物学、社会学和行为科学领域的观点。

(4) 科学研究促进实践应用,实践应用也反过来推动科学研究。应用发展科学强调,有关发展现象的实证研究者与促进社会成员幸福的职业实践者、服务者和政策制定者之间是双向的关系。已有的理论和研究结论指导着干预策略和对干预结果的评估,干预评估又会进一步促进已有理论的完善和对未来干预活动的调整。

在过去,基础理论研究与实际应用之间界线分明,有时甚至存在着鸿沟。如今,应用与非应用之间的区别变得越来越模糊不清,或许这些区别本身就是需要置疑的,因为对科学价值的最终检测就是应用。当代应用发展科学强调自然情境的价值,并竭力改变科学与实践之间判若两分的现状。学者、实践者、政策制定者意识到发展科学在应对生命中偶然事件(如贫穷、早产、学业失败、虐待儿童、犯罪、青少年怀孕、药物滥用、失业、福利依赖、歧视、种族冲突、健康和社会资源不足)带来的破坏性影响时具有积极的作用。发展科学源于解决实际问题的需求,并因改进教育、健康、福利和儿童与其家庭的合法地位等问题而进一步发展。事实上,正是一些旨在优化儿童生活的社会压力推动了有关个体发展的研究。譬如说,20世纪初公共教育的兴起,促使人们开始探寻如何给不同年龄的儿童传授知识;儿科医生若希望改善儿童的健康,就需要了解儿童的身体发育和营养情况;社会服务机构想要治疗儿童的焦虑和行为问题,就得掌握人格和社会性发展的信息;父母不断寻求有关育儿实践和经验的建议,就可能提升孩子的幸福感。因而,费希和勒纳(1994)把应用发展心理学定义为“肩负着提升发展过程,预防发展障碍的心理学”,应用发展科学家不仅要有关发展的知识和信息传递给父母、专业人员和政策的制定者,同时还要将这些成员的观点和经验整合到他的理论中以及研究和干预的设计中。

应用发展科学家积极探究成百上千的重要研究问题,给儿童青少年和家庭的幸福发展提供了重要的启示和应用价值。表 1.1 列出了这些调查和行动的多个主题,从中可以看出应用发展科学所涉及的范围十分广泛。

表 1.1 应用发展科学调查和行动的领域^①

主 题	研究或调查的样本
早期儿童护理和教育	Lamb(1998); Ramey & Ramey (1998); Zigler & Finn-Stevenson(1999)
儿童早期教育	Elkind(2002)
教育改革与学校教育	Adelman & Taylor (2000); Fishman (1999); Renninger (1998); Strauss(1998)
读写能力	Adams, Trieman, & Pressley (1998); Lerner, Wolf, Schliemann, & Mistry (2001)
父母教养和监护人教养	Collins et al. (2000); Cowan et al. (1998)
贫困	Black & Krishnakumar (1998); McLoyd (1998)
发展资源	Benson (1997); Scales & Leffert (1999); Weissberg & Greenberg (1998)
成功的儿童和家庭	Masten & Coatsworth (1998); Wertlieb (2001)
婚姻破裂和离婚	Herthrrington, Bridges, & Insabella (1998); Wertlieb (1997)
发展心理病理学	Cicchetti & Sroufe(2000); Cicchetti & Toth(1998b); Rutter & Sroufe(2000)
抑郁	Cicchetti & Toth (1998a)
家庭暴力和虐待	Emery & Laumann-Billings(1998)
青少年怀孕	Coley & Chase-Landsdale (1998)
攻击和暴力	Loeber & Stouthamer-Loeber (1998)
儿童目击报告	Bruck, Ceci, & Hembrooke (1998)
小儿科心理学	Bearison (1998)
大众媒体、电视和电脑	Huston & Wright (1998); Martland & Rothbaum (1999)
干预科学	Coie et al. (1993); Kaplan (2000)

以早期养育的研究为例,应用发展心理学的视野扩展到:

- (1) 父母养育行为如何影响儿童行为和发展?
- (2) 儿童如何影响养育行为?
- (3) 不同的儿童护理方式和早期教育对儿童发展有什么样的影响?

^① Wertlieb, D. Applied Developmental Science. In: Lerner, R. M. et al. (Eds.) Handbook of Psychology, Vol. 6: Developmental Psychology. New York: John Wiley & Sons, Inc., 48

(4) 对于年幼儿童的家庭教育和早期教育进行不同干预的效果如何?

(5) 社会政策如何影响针对儿童及其双亲的干预和程序的质量?

传统上,父母养育行为如何影响儿童行为和发展是发展心理学家最为关注的。不过,即便是处于发展中的弱势,儿童也会对照料者产生影响;而不同的社会政策及福利制度又会对父母的育儿条件、育儿心态产生影响,进而影响到养育的效果。应用发展心理学将视野扩展到与早期养育有关的上述五个方面,一方面是发展心理学的理论有了新进展,可以为研究范围的拓展提供更有力的理论支撑,更重要的是,应用发展心理学对现实中个体实际成长相关问题的关注。

事实上,父母养育与儿童发展之间存在着非常复杂的关系。例如,一项纵向研究发现,通过婴儿的性格(如多动、冲动、困难气质等)可以显著预测10年后外在行为问题;如果加上父母养育方式这个因素,预测性会提高。儿童4岁时的不良性格会导致父母严厉的养育方式,反过来,这种养育方式又会影​​响儿童进入青春期时的外在行为问题。因此,即使养育行为受儿童行为的影响,父母的行为仍对儿童日后的行为有特定的影响。^①

3. 应用发展科学的基本原理

费希等人(1993)描绘了五个概念性的成分,作为应用发展科学的基本原理。

(1) 个体、家庭、机构和社区的变化具有暂时性(或历史植入性)。个体或情境的有些成分在一段时间内是稳定的,但其他成分会发生历史性的改变。由于人的行为和发展现象会发生历史性的改变,因此,我们对研究成果进行解释和应用时,要考虑时间这个因素——随着时间的推移,这种规律和结果是否还具有合理性。因此,暂时性对研究的设计、提供服务和项目的评估都具有重要的意义。

(2) 应用发展科学家应考虑个体间的差异(如种族、民族、社会阶层、性别)以及个体在不同阶段的变化和特点(如青春期的特点等)。

(3) 强调情境的中心地位,关注个体发展的生态系统内部组织的所有水平之间的关系,包括生物因素、家庭、同伴群体、学校、商业、邻居和社区、

^① Collins, W. A., Maccoby, E. E., Steinberg, L., Hetherington, E. M., & Bornstein, M. H. Contemporary Research on Parenting: The Case for Nature and Nurture. *American Psychologist*, 2000, 55(2): 218—232

物理—生态环境、社会文化、政治、法律—道德和社会经济制度。这些发展系统水平之间的双向关系,促使我们系统地开展研究、设计和执行项目、制定和实施政策。

(4) 强调对正常发展过程的描述、最初的干预和发展最优化,而不是事后的补救。应用发展科学家强调健康和正常的发展过程,寻求确认影响个体发展的群体和环境方面的力量和资源,而不是关注缺陷、弱点或个人、家庭和社区问题。寻求个体及和个体健康发展紧密相连的生态系统资源之间的联系,以及个体积极发展的5个C,即能力(competence)、自信(confidence)、联系(connection)、性格(character)和关爱/同情(caring/compassion)。

(5) 认为知识的产生和知识的运用之间存在双向关系。由于这一双向关系的存在,应用发展科学家认识到存在于个体、家庭和社区中的有关生命和发展的知识的重要性。对于应用发展科学家来说,研究者、大学和社区之间的合作和相互学习是学术机构的基本特点。这样的“社区—合作”努力被称为是超越学术的(Lerner & Miller, 1998)。

在国内,针对儿童抚育、教育实践及社会上人们普遍关注的儿童福利、发展方面的问题,研究者也开展了一系列实际工作。如针对小学生提高数学学习效率的问题,有研究者先进行有关小学生数学认知发展的研究,了解其中的关键概念,然后以此为根据改革小学的数学教材及教法,再回到教学实践中,加以应用推广。实践证明,新的教材和教法不仅使教学效率明显提高,而且促进了学生思维的发展(刘静和等,1982;张梅林,1986,1988,1990)。而对独生子女心理发展特点的研究(荆其诚等,2002),则为独生子女的教育提供了有意义的借鉴。还有研究者(曾凡林,2002)对生活福利机构的孤残儿童接受家庭寄养进行研究后,认为影响安置稳定的四个因素分别是:孤残儿童寄养时的年龄、社会支持、照料的连续性、抚养困难和照料的质量,这为孤残儿童的社会适应提供了具有可操作性的建议。

二、应用发展心理学的基本研究方法

研究方法是旨在达到研究目的的手段。心理学的研究通常要达到以下一些目的: