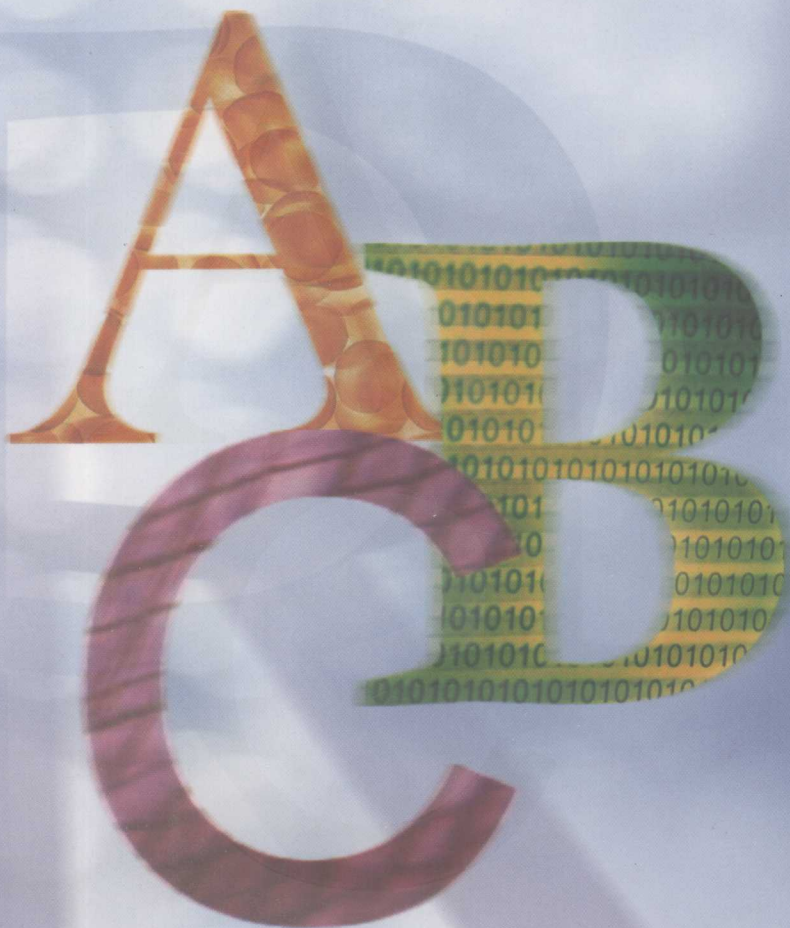


厦门市教育科研专著资助出版项目

国际视野下的英语教育

The English Language Pedagogy from
an Internationalized Perspective

■ 赖 铮 著

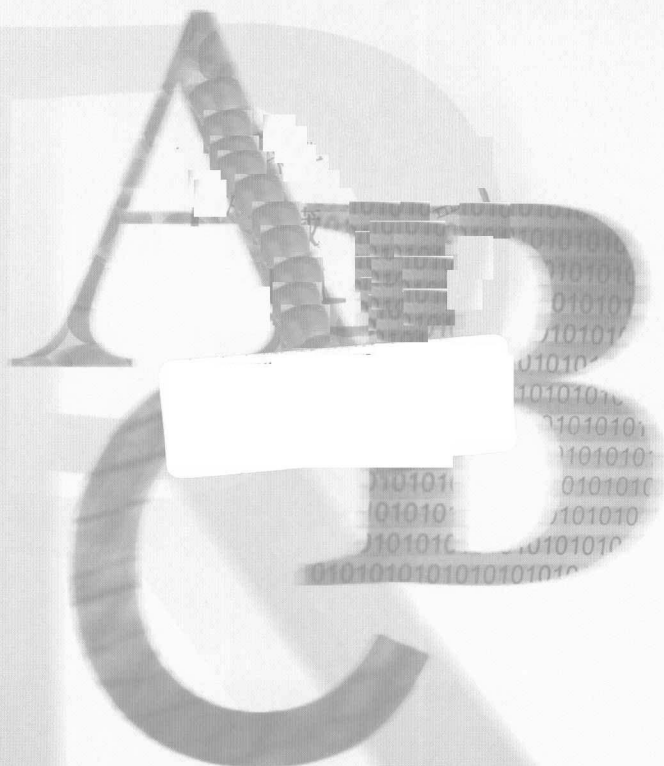


厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国际视野下的英语教育

The English Language Pedagogy from
an Internationalized Perspective

■ 赖 铮 著



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

国际视野下的英语教育/赖铮著. —厦门:厦门大学出版社, 2008. 8
ISBN 978-7-5615-3182-2

I. 国… II. 赖… III. 外语教学-教学研究 IV. H09

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 169411 号

厦门大学出版社出版发行

(地址:厦门大学 邮编:361005)

<http://www.xmupress.com>

xmup@public.xm.fj.cn

沙县方圆印刷有限公司印刷

2008 年 10 月第 1 版 2008 年 10 月第 1 次印刷

开本:889×1194 1/32 印张:10.25

字数:275 千字 印数:1~1000 册

定价:23.00 元

如有印装质量问题请与承印厂调换

前 言

高等教育界有四句指导性的话语:增加投入是前提,体制改革是关键,教学改革是核心,观念转变是先导。作为一名普通高校的普通教师,在力所能及的范围内,能够思考并且采取行动的只有教育观念的引领和教学改革的实施。

作为一名高校教师,应该了解高等教育的基本思想,了解国外高校的办学特点和教学模式。因此,本书第一章介绍了北美社区学院和欧洲名校的风采。1999年夏,笔者获得了到加拿大温哥华两所社区学院进修学习的机会,社区学院在国外民众中的崇高地位开始影响我对国内职业技术教育的反思,因为那时笔者所在的学校也是专科层次的职业大学。鉴于此,我开始对加拿大社区学院的办学特点和教学模式进行了比较详细的观察,并且追本溯源,对美国社区学院的演变和发展历程进行了论述。2005年秋,笔者又有幸以博士研究生的身份,随同导师潘懋元先生和厦门大学高等教育代表团参观访问了欧洲的三所名校(挪威科技大学、荷兰莱顿大学和法国巴黎高师),它们鲜明的办学特色给我留下了深刻印象。

作为一名中国高校的教师,在不断学习西方高等教育思想的同时,有责任把中国高等教育的研究成果介绍给国外读者,更重要的是,要把宏观的中外高等教育思想融入微观的课堂教学和高校内部管理制度中。本书第二章介绍了本人对中国高等教育思想的理解。2003年,挪威科技大学教授 Arild Tjeldovll 准备为中国高等教育学科的创始人潘懋元先生写传记,为此,笔者自告奋勇地参与该书的翻译工作,并受重托为该书写了书评,发表在教育类权威期刊《教育研究》上。同时,作为一名在高校从事第一线教学的教师,笔者有意识

地、尝试性地把中、西方高等教育思想进行整合,落实到具体的课堂教学中,写成《课堂教学改革的三个关键:行家、专家和当家》。另外,作为中国高等教育学科发祥地的厦门大学高教所,笔者也对它独特的教育教学方法进行研究归纳,在挪威召开的“第三届高等教育质量国际研讨会”上进行宣读。

作为一名在高校从事“大学英语”教学的教师,深感目前应试型英语教育对学生造成的影响,其中最大的困境是:动手不会写,开口不会说,只会在选择题上打钩。本书第三章详细介绍了在加拿大进修学习期间,对我影响最大的两门课程——心路历程周记写作和演示演讲。特别是演示英语演讲,笔者在英语专业专科生和研究生中进行实验,效果非常好,成果发表在《学位与研究生教育》上。

作为一名生活在 21 世纪的外语教师,掌握计算机和网络辅助教学等现代教育教学手段是必备的。本书第四章介绍了如何把现代教育技术有效地应用到日常外语教学中。早在 2001 年,笔者就在《教育个性化与自选学习中心的建立》中提出了“自主学习”的观点。从 2000 年开始,在本校的校报发表《现代教育技术应用初探系列》,之后整理成《英语教师应该掌握的四种教学技术》,发表在《外语电化教学》上。在读博期间,有机会参观了西安民办高校和上海外国语大学,他们先进的设备再次引起了笔者的研究兴趣,恰逢 2003 年教育部开始倡导基于现代教育技术的“大学英语”教学改革,笔者成功申报了福建省 B 类课题《现代教育技术与“大学英语”的整合》。

作为一名有社会责任感的高校教师,除了在自己的学术领域从事人才培养和科学研究以外,还应该关注所在城市的社会服务。应该说,目前高校教师主要忙于前面两项,比较忽视服务社会。笔者是民革成员,热心参政议政,比较关心弱势群体的生存状态。民办教育、社区教育和职业教育是中国教育的重要组成部分,但与精英型大学相比,它们还处于非常令人尴尬的状态。为此,本书第五章论述了在中国建立社区学院的必要性和可行性。此外,在综合国外社区教育和国内民办教育的基础上,笔者执笔写作了民革厦门市委的 2005 年度重点课题《厦门职业技术教育在建设“海西”经济区中的地位 and

作用》。

作为一名研究高等教育和外语教育的教师,笔者经常从教育的视角去透视社会中的各种现象。本书第六章的“教育随笔”和第七章的“异国见闻”,收集了笔者在国外高校考察时的所见所想。这两章都具有较强的可读性,读者从中可以采撷到国内外教育的一些花絮。

上海外国语大学校长戴伟栋教授在论及外语教育的重要性时认为,就研究性质而言,我们所进行的外语教学研究有更强的教育属性,而非语言学属性。这本小小的《国际视野下的英语教育》是六年来笔者对高校英语教学各个层面的个人思考,我想也是从事高校英语教学的教师应该关注的领域。

不成熟之处敬请读者给予批评指导。

2008年5月28日于蜂巢山寓所

目 录

前言

第一章 国外高等教育思想研究..... 1

- 加拿大社区学院的办学特点及启示..... 3
- 加拿大卑斯理工学院的办学特点及启示..... 8
- 美国社区学院的历史演变 17
- 欧洲大陆高校特色:关注学生,维系传统,培养精英
——以挪威、荷兰和法国三所大学为例 24

第二章 中国高等教育思想研究 33

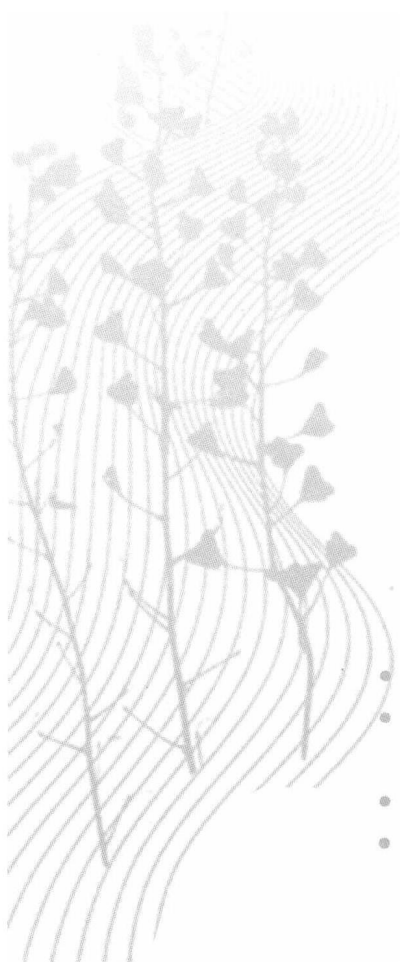
- 让中国的高等教育研究走向世界
——《潘懋元——一位中国高等教育研究的创始人》(英文版)
评析 35
- 落实课堂教学改革的三个关键:行家、专家和当家 41
- Approaches to Learning and Research Success
---A Case Study of the Institute of Education Research,
Xiamen University 50
- 从儒家文化的惰性看大学微观制度的改良 60
- 新建本科院校快速协调发展中面临的五个问题 70
- 高校教师管理中存在的三个问题 79
- 高校普通教师的人性化管理 91

* 重新解读高校教师的人性化管理·····	104
第三章 高校外语教育研究·····	113
* 温哥华道格拉斯学院的英语写作教学·····	115
* Personal Development Journal Writing -- A Content-based Writing Program ·····	119
* 演示报告与口头表达能力 ——访温哥华的 ESL 教学有感 ·····	129
* 英语演示演讲 ——研究生高级口语课的新模式 ·····	136
* 研究式英语教学与学生科研能力的培养·····	145
* 影响英语进步的三个主要因素 ——与大学新生漫谈英语学习系列讲座之一 ·····	154
* 英语单词记忆宝典 ——与大学新生漫谈英语学习系列讲座之二 ·····	157
* 与外国人交流应注意的五个“不要” ——与大学新生漫谈英语学习系列讲座之三 ·····	160
* 如何提高英语口语 ——与大学新生漫谈英语学习系列讲座之四 ·····	163
* 中国英语教育百年历史的回顾与启示·····	166
* 高校英语专业核心竞争力的十个指标·····	178
第四章 外语教育技术研究·····	191
* 教育个性化和自选学习中心的建立 ——加拿大高校学习环境建设的启示 ·····	193
* 英语教师应该掌握的四种现代教学技术·····	202
* 现代教育技术与“大学英语”教学的整合·····	211
第五章 社区教育与职业技术教育·····	219
* 建设中国特色社区学校的可行性研究·····	221
* 西安民办万人高校的考察报告·····	230

• 民办高校的校园文化·····	241
• 厦门职业技术教育在建设“海西”经济区中的地位和作用 ·····	252
第六章 教育随笔 ·····	261
• 鹭大学子在 BCIT ·····	263
• 为学生服务的硬件设备·····	267
• 加拿大的小学教育·····	271
• 高校与明星“联姻”的背后·····	276
• 读博 ——高校教师提升自我的一个平台·····	278
• 大学毕业意味着生活刚刚开始·····	281
• 横跨太平洋的对话:建设一流大学的机遇和挑战 ——中国—耶鲁大学领导暑期研讨班(厦门)纪实 ·····	283
• 教师教育的四个关键:远程教育、校本研究、教师关爱和 微型科研 ——“2005 年四川教师教育论坛”会议综述及 对高校教师发展的启示 ·····	290
第七章 异国见闻 ·····	299
• 温哥华街头掠影·····	301
• 在温哥华坐公交车·····	304
• 大陆新移民在温哥华·····	307
• 记加拿大的国际友好家庭·····	311
• 西欧风情·····	314

第一章

国外高等教育 思想研究



- 加拿大社区学院的办学特点及启示
- 加拿大卑斯理工学院的办学特点及启示
- 美国社区学院的历史演变
- 欧洲大陆高校特色：关注学生，维系传统，培养精英——以挪威、荷兰和法国三所大学为例

社区学院最大的特点是面向社会需求和市场变化,人人都享有均等教育机会。学院设有不同起点的课程学习,时间安排灵活,内容广泛,学费不多,不要经过考试,任何人都可以获得学习的机会。由于加拿大政府的高税收政策使得每个公民终身都在为教育作贡献,所以,即使支付不起学费,只要能够出示没有工作或没有收入的证明,就可以获得银行贷款。如果是外国新移民学习 ESL(英语)课程,连学费都可以完全免交。因此,一个人失业了,或者想经过培训后转入年薪更高的行业,往往选择去附近的社区学院读书,不但可以获得免费“充电”的机会,还可以获得失业救济。许多新移民到加拿大以后,为了获得更多的就业机会,往往把学校作为新生活的落脚点或新起点。

——原载于《厦门晚报》2000年10月25日、11月8日和11月20日

加拿大社区学院的办学特点及启示

一、学校是失业者的好去处

加拿大的每个社区几乎都拥有自己的学院,其性质相当于我们的中专学校、成人教育学院和职业大学,招生对象是没有被普通高等本科大学录取的中学毕业生和需要接受职业技能培训的成年人。

社区学院的专业设置大部分是实用性很强的专业,体现出鲜明的职业性。在温哥华,有一个很有趣的现象是,许多已经从名牌高校比如 UBC(University of British Columbia)或 SFU(Simon Fraser University)毕业的学生也到社区大学去学习,因为这里的教学内容更切合实际需要。他们认为,学习完一门课程就要真正掌握一项技

能,并且能够熟练地应用它,而不是仅仅停留在对该课程知识的了解程度上。

社区学院不同于普通四年制大学的地方是不能授予学位,只能发给文凭和毕业证书。但是,许多社区大学与其他高等大学的学分可以相互转换和承认(credit transfer)。比如说,一个学生第一年没有被他喜欢的四年制大学录取,可以先到当地的社区学院学习。假定他在第三年才被大学录取,那么他在社区学院学过的一些基础课程学分将在大学受到承认而不必重修。

社区学院的招生对象是面向社区全体成员的。高中毕业生根据中学学习成绩和学校表现入学,没有全国统一考试,两年后,若顺利完成学分后可以获得副学士学位,为进入大学的三年级学习做好准备;若急需就业,可在读完一年后,凭获得的职业培训证书参加就业。为了转行或晋升的成年人和为了充实生活内容的老年人也是社区学院的重要生源,如果他们离开学校时间太久,学习有困难,学校会为他们安排补习班。所以,许多人到了四五十岁还有机会攻读各种学位。加拿大的社区学院已成为中学后教育中心、职业训练中心、成人教育中心、就业指导中心和人们的精神文化中心。

二、教师的实际工作经验比学术水平更重要

据介绍,在温哥华,省技术学院(British Columbia Institute of Technology, BCIT)学生的就业率最高,毕业后学生的平均收入也最高,因此,该校教师的工资水平也大大超过该省其他著名的学府。

该校的老师多为为期一年或两年的兼职教师,招聘的首要条件是具有在大中型企业工作长达十年以上的实际工作经验,其次才考虑学历和学术水平。学校一般不招聘刚刚毕业的大学生做教师。此外,大多数教师在任教的同时还经营自己的企业,因此,他们非常熟悉来自生产第一线的最新工程技术和管理实践活动。老

师在上课时讲授的重点不是原理和概念,而是实际当中会出现的细节问题。以计算机的学习为例,老师根本不讲述计算机的发展历史及其复杂的工作原理,而是直接教授如何进行文字和数据操作,如何用计算机来处理各种信息,如何利用计算机提高学习和工作效率。

另外,社区学院老师的根本任务是课堂教学,学校不要求老师从事学术研究,不要求教师每年发表多少论文,更不以发表论文的数量和刊物的档次来评价教学质量的优劣。他们认为,如果以培养本科生和研究生的方式来培养职业技术学院的学生,将使教师的精力转向基础研究,将前人的发明创造成果束之高阁,使学生的注意力转到考证和记忆,而不是应用和创造。

流行于北美的“学生中心论”认为,学生是教学活动的中心,教学要以学生的心理特点为前提,以学生的需要和兴趣为基础,教学要适合学生的发展水平和个人需要。从这种观点出发,教师的工作业绩评估取决于学校对学生进行的反馈意见表,即学生学习效果的有效性。如果学生对教师的教学效果提出强烈意见,任课教师随时有可能被学校解雇。

我国高职高专学校的教学管理和学习内容基本上还是采用大学本科的做法,师资队伍几乎都是从学校走向学校,属于学院研究型的。要办出高职高专的特色,要让学生不同于一般本科毕业的学生,就要建立一支专职和兼职相结合的教师队伍,可以为学校和学生带来最新的市场信息,让教学活动更贴近实际需求。

在我国,目前的各种职称评定都要求提交论文和通过外语考试。一方面,有许多拥有丰富工作经验的教师,由于年轻时教育条件所限,人过中年,实在无法记住与他们本职工作没什么相关的英语单词,更无法发表相当档次的论文,因而永远被认为是一名“普通教师”。另一方面,有些学者理论做得很深奥,学生却反映教学效果不佳,但照样可以获得高级职称。国外社区学院的教学管理思想对我们是否有借鉴作用呢?

三、企业家决定教学方向,教育家贯彻教学任务

加拿大每个省和地方的教育管理机构都把社区学院发展的指导工作交给由工商业著名人士所组成的顾问委员会或董事会负责,由他们选聘校长来管理学校的具体事宜。校长很少直接从教师中产生,一般也不从学校内部选拔。他们认为,决定教育方向和内容的不应该是教育工作者,但执行教育任务的才应该是教育的行家,只有由社会各界人士组成的董事会才能使教育更好地适应社会各方面的发展。

与企业界的良好合作使得学生可以在课堂、企业和实验室交替学习。与普通高等院校的课程相比,社区学院的课程与工作的相关性更大,班级人数更少,在企业实习和实验室培训的时间比例要超过课堂学习。同时,董事会成员定期反馈学生在实际工作中存在的优点和缺点,指出教学中应该注意的重点和难点,以保障教学活动能对本地区域经济发展做出灵活的反应,学习效果能够最大限度满足企业雇主的需要。

这种合作还使学校能够获得各种资助。据资料显示,加拿大社区大学教育经费预算的45%左右来自省和地方政府的投入,超过20%来自学生的学费,35%以上来自企业和学校的合作培训项目。

当前,我国高职高专都在探讨并积极实践合作办学的可行性,但由于长期以来学校高层领导是行政任命的,人选局限在政府官员和高等本科院校领导,与工商界缺乏永久而广泛的利益联系,致使学校教育和社会需要脱离。由于教育界之外的企业人士无法有效地引导高墙之内的教学内容和方式,使得企业对所需人才的含义只好定位在学历越高越好,证书越多越行的层次上,忽略了学生本身的实际应用能力。由于企业和社会过分注重学历和证书,迫使高职高专学校把注意力放到“升级”方面。有些院校很幸运地获得“升级”,但升级的只是学校的占地规模和突击借用或聘任的高级职称,而学校

的办学特色、课程设置、教学方式和内容并没有“升级”，因此，许多学者把这类学校称为“压缩了的本科”或“扩大了的中专”。

另外，全国各地出现了“普高热”，职业大中专备受冷落。一些原本适合掌握中等技术的学生，不顾自己的优点和弱点，在家长和社会的压力下一味追求高等学校和热门专业，造成了教育资源的极大浪费。在人才市场上，高职高专学生似乎“低人一等”。

任何一个合理的组织都是由不同规格人才组成的群体，我们在指责用人单位“人才浪费”的同时，也要检讨一下我们的办学方式和教学管理模式。

加拿大卑斯理工学院取得成功的关键是:面向地域经济的职业教育;面向社区民众的转学教育和社区教育;教师的工作经验和教学效果要比学历和学术研究水平更重要;让教师、学生和社会人士都参与学校的管理和决策。

——原载于《牡丹江大学学报》2002年第2期

加拿大卑斯理工学院的办学特点及启示

当前,我国的高职教育现状是:中学出现了“普高热”,职业大中专备受冷落;在人才市场上,高职学生更是“低人一等”。我们在指责用人单位“人才浪费”的同时,应该深刻地检讨一下高职教育存在的差距:办学特色不甚鲜明,教学基本建设薄弱,课程和教学内容体系有待改革等问题。学习加拿大社区学院卑斯理工学院的办学经验,对我国的职业大学会有一些的启示。

卑斯理工学院(British Columbia Institute of Technology,以下简称BCIT)是位于加拿大西部卑斯省温哥华市区的社区学院,它的办学宗旨是培养能够马上上岗(job-ready)的技术人才,因此,该校学生的就业情况非常好。一个很有趣的现象是,为了更快地获得就业机会,许多名牌高校比如卑斯大学(University of British Columbia,一流公立大学)和西蒙菲沙大学(Simon Fraser University,加拿大一流私立大学)的毕业生也经常到BCIT来学习。