

The cover features several stylized human silhouettes in a golden-brown, textured pattern. Two figures stand at the top left, while a group of five figures is positioned at the bottom. The background is a warm orange with large, overlapping circular shapes in lighter shades of yellow and orange.

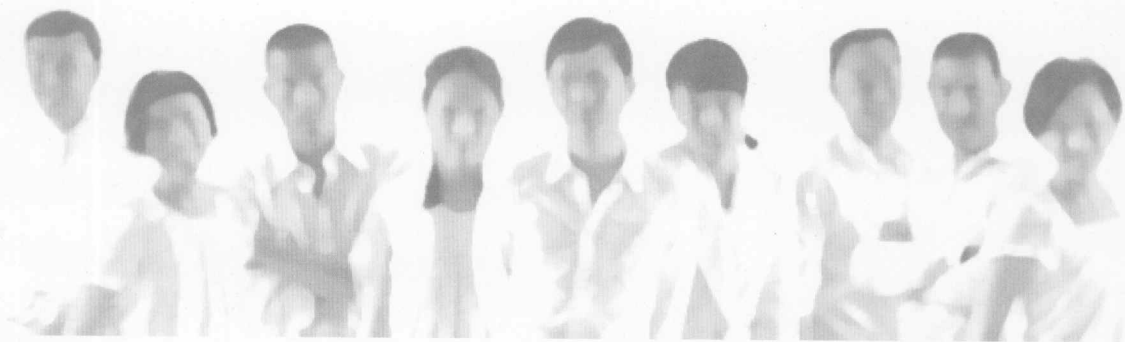
zhongxuelizhijiaoyuchangshiji

中学励志教育尝试集

崔国久 主编

上海教育出版社

浙江省“十一五”规划重点课题



中学励志教育尝试集

主 编 崔国久

副主编 厉佳旭 秦新宁 李 莉

编 委	叶玉明	林 耀	乌晓璐	沈建华	张玉珠
	赵兴伟	杨旭东	胡德行	嵇 勇	徐秧银
	王赛萍	张 莹	章丹建	李树吉	利 丽
	张松才	范雄兵	乐 君	史晓红	

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

中学励志教育尝试集 / 崔国久主编. —上海: 上海教育出版社, 2008. 9

ISBN 978-7-5444-2099-0

I. 中... II. 崔... III. 德育—教学研究—中学 IV. G631

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第138253号

中学励志教育尝试集

崔国久 主编

上海世纪出版股份有限公司

上海教育出版社

出版发行

(上海永福路123号 邮编: 200031)

· 各地新华书店经销 上海颀辉印刷厂印刷

开本 787×1092 1/16 印张 19 插页 2

2008年9月第1版 2008年9月第1次印刷

印数 1-1,000本

ISBN 978-7-5444-2099-0/G·1697 定价: 60.00元

(如发生质量问题, 读者可向工厂调换)

序 言

一直以来,人们谈论最多、媒体上出现频率最高的词语莫过于“成功”,诸如“成功教育”“成功人士”“成功人生”等等。

人们追求幸福,向往幸福,因此在工作事业上期盼成功。这种期盼,既有利于个人、家庭,也有利于社会。然而什么是成功,其主要标志是什么,许多人对此的理解失之偏颇,甚至走入误区。一些家长认为,考上大学就是成功,拿到文凭就是成功,取得高学历就是成功。这种观点在缺少学历资源的高等教育精英化时代,在计划经济时代,确有一定说服力。因为那时的人们看到,一个人一旦取得文凭,就有工作岗位分配给他,就有待遇不错的铁饭碗等着他。随着高等教育大众化时代的到来,大学生包分配这种机制的改变,自主择业、双向选择渐成趋势,大学毕业甚至研究生毕业照样找不到岗位,人们开始反省过去对“成功”的认识。如今成功无法像计划经济时代那样被牢固定格,铁饭碗的“铁定”变成一种流动,一种变数。只有经过学校、家庭和社会教育形成的优秀品质(明确的目标、坚定的信念、顽强的意志、积极的心态、宽广的心胸等)并把这种品质融化在自己的血液中,形成一种人格,才能给自己带来终身幸福,才能在各种激烈竞争中脱颖而出,实现自己向往的人生目标。这远比那些文凭、证书更为重要。

基于上述认识,龙赛中学近几年来努力寻找培养学生终身受益的成功品质的载体、切入点,这就是“励志教育”。

“励志教育”就是通过系统的科学教育,唤起学生自主意识和成就动机,培养自我规划和自我管理能力,较为系统全面地培养成功品质,充分开发学生潜能,促进学生主动、全面、健康发展。

哈佛大学的研究结果表明,人生成就至多只有 20% 归诸智商,80% 则受其他因素影响,如意志力、自信力、情绪控制、团队精神、自我激励等。

毛泽东同志早年曾提出“学校的一切教育,都是为了转变学生思想”的论断,今天看来,我们仍不能不说这是一种远见卓识。如今的学生群体,知识是丰富的,见识是广

泛的,但思想往往苍白、贫瘠,甚至是沙化。由于网络文化的泛滥、单亲家庭的增多、隔代抚养教育的普遍、独生子女的百千宠爱集于一身、家长的重分轻德等等,给孩子的健康成长带来了一系列难题。

“励志教育”仅从概念而论,也许并不具有原创的意义,但承担这项课题研究的老师们,经过几年的实践探索,总结出许多达成“励志教育”目标的新途径、新角度,这些新途径、新角度毫无疑问,具有一定的创新价值和启迪意义,不容小视。比如,制定科学的内容让学生每天坚持反省,用读励志书的方式来转化后进生等。有的班级通过挖掘整理学生家族内部的家训、族规以及家族历史上成功长者的资料来教育学生立志成才;还有些老师动员学生搜集整理自己或长辈书房的座右铭、书斋名,以此作为励志教育的材料。

强化“励志教育”,铸造学生优秀品质,非几个或几十个班主任即可成就。所以学校提出要创设“人人都是班主任,人人都是学生励志导师”的全员德育局面。本书中征集的文稿,很多出自于普通任课老师之手,这些励志故事、励志文章,多是他们自己的切身经历和感悟,读来亲切,催人奋进,其作用远非一般说教性文字可比。

我们强调并充分相信“励志教育”的价值和意义,但我们也清楚地认识到,任何一种学校教育都只是一种引导和奠基,很难作为学生一生的规范,因为人的品性、思想,具有极其复杂性、易变性,其形成又具有长期性。

但无论人的思想品质的培养如何复杂、如何微妙,作为教育工作者,把好学校教育这一关口,为学生打好精神、思想的底子,是我们应尽的职责。

崔国久

2008年4月

目 录

理论篇 —— 励志教育论文

中学系统开展励志教育的行动研究

宁波市镇海区龙赛中学励志教育研究课题组	03
励志教育:学生成长的引路灯	乌晓璐 19
校本励志课程开发:特征、目标与策略	林 耀 21
励志教育在高中生物课堂中的应用	张玉珠 26
构建课堂励志教育	徐秧银 31
——论从教学到教育的提升	
中学化学课堂中的励志教育	侯宣红 34
用爱与责任搭起学生励志的舞台	徐格丽 38
分层次激励评价策略刍议	王志波 42
学会做人:新课程背景下的育人根本	曹素敏 46
做一名优秀教师需要立志和励志	李 琼 49
做个善于励志的语文老师	胡雪飞 51
给学生以心灵的震撼	张松才 54
——谈化学课堂中的励志教育	
谈意志品质在体育教学中的培养	何 平 57
谈生物科学史的励志教育功能	沈建华 59
数学教学中培养学生“恒心”的几点做法	刘有良 63
高中学生意志力培养策略探索	史玲洁 66
浅谈学生自主管理班级	杨静芬 69
巧用成绩单优化学生心理	陈 芳 73

教学篇 —— 励志教育教案

一场关于人生态度的对话	厉佳旭 79
——《渔父》教案	
感受领袖风采 励我凌云壮志	王建军 83
对生命的思考	张 莹 90
——《我与地坛》教案	
诚信是金	李晓霞 93
——政治课《市场交易原则》教案	
函数的概念	杨德金 100

假如给我三天光明	徐格丽	105
体验科学家的思维历程	乌晓璐	108
幽默——励志的另一种形式	杨静芬	113
化学课堂里的创业故事	侯宣红	118
——《关于硫酸工业综合经济效益的讨论》课堂设计		
勿忘历史——抗日战争	李 琼	121
牛顿第一定律	叶玉明	124
寒风吹彻	章丹建	127
细胞的多样性和统一性	张玉珠	132

活动篇 —— 励志班队活动

寻根问祖：先人，我对您说	赵广秀	137
——高二(8)班励志主题班会		
用微笑怒放青春	霍庆慧 屠洁琴	141
——高一(6)班励志主题班会		
拍卖你的生涯	王赛萍 虞鹏云	144
——高二(1)班励志主题班会		
成功路上的四盏灯	王赛萍 葛 梦	149
——高二(1)班励志主题班会		
描绘美好未来	叶玉明 黄可瑄 王婕文	152
——高一(3)班励志主题班会		
我不是最好，但我可以更好！	史玲洁 杨一骁	155
——高二(3)班励志主题班会		
我要的世界	史唯蓉	158
——高三(8)班励志主题班会		
梦想·追求·成功	郑宇佳	161
——高一(4)班励志主题班会		
你学会利用时间了吗	厉 梅	164
——高一(5)班励志主题班会		
我学，我知，我励志	霍庆慧 孙 璐	168
——高一(6)班励志主题班会		

实践篇 —— 励志教育个案

爱心浇灌 鼓起风帆	赵广秀	173
抱抱那些正在哭泣的孩子	韩金雪	176
穿过迷雾看清楚生命	李晓霞	179
校服风波	史玲洁	182
怀着尊重和期望的爱“赴约”	陈 芳	185

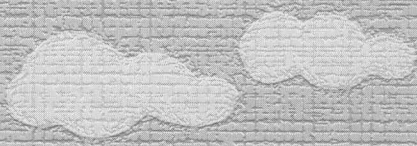
在挫折中进步,在关爱下成长·····	霍庆慧	187
战胜自我,正确选择·····	金水丽	189
问题生,在赋予任务中提升自我价值·····	王赛萍	191
一名“问题学生”的转化及反思·····	黄宁强	192
我很在乎!·····	章丹建	194
不要让你的视线出现盲点·····	张莹	196
不要放弃关爱·····	厉梅	198
心与心的沟通·····	朱丽娜	200
选择班长·····	杨静芬	203
为学生鼓掌·····	杜劲松	205
给孩子一次解释的机会·····	张启全	207
尊重,改变了他的人生态度·····	郭玉君	209

感悟篇 —— 师生励志心得

教师篇

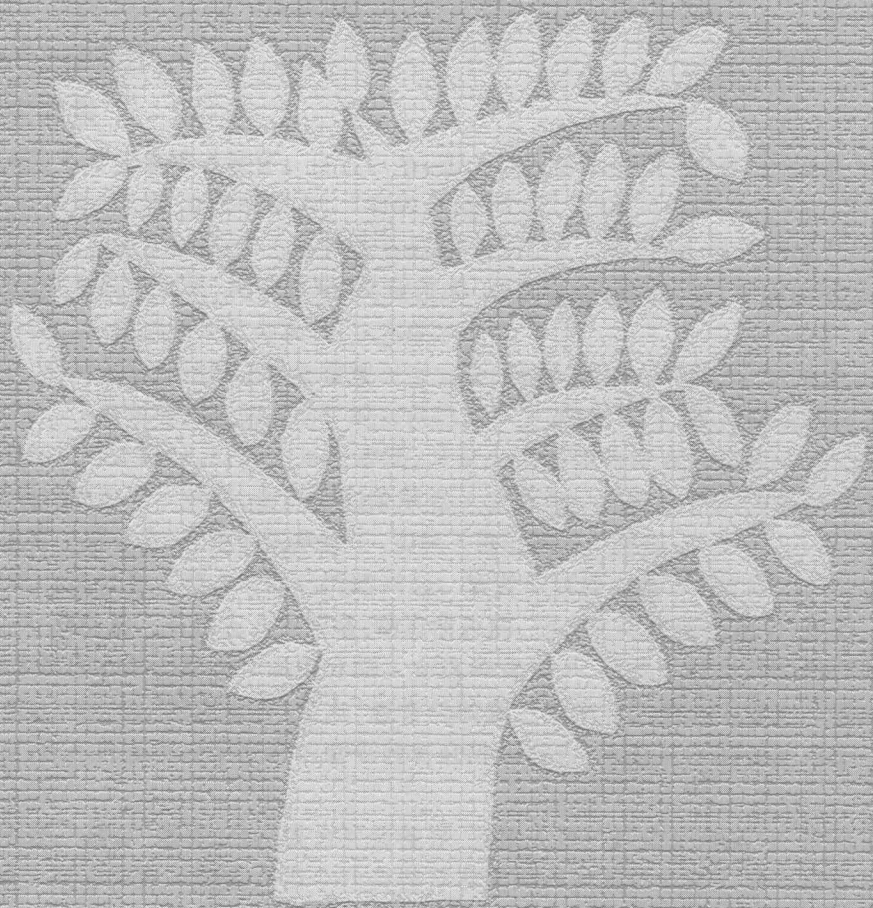
没有雨伞的孩子必须学会努力奔跑·····	余利君	213
我的读书经历·····	李树吉	215
成长旅途,在励志中进取·····	徐格丽	217
我的成长故事·····	杨德金	220
难忘的岁月·····	刘有良	223
足迹·····	利丽	225
我与“天道酬勤”·····	张玉珠	227
读书改变人生·····	叶玉明	229
有动力就会有成功·····	王暖	231
学会忍受挫折·····	杜劲松	233
沉甸甸的亲情·····	陈乐炳	235
我的成长故事·····	张启全	237
边走边看·····	张莹	239
目标——闪亮在心底的灯塔·····	王赛萍	241
求学,痛苦并快乐着·····	韩金雪	243
一张撕碎的录取通知单·····	乌晓璐	245
借你一个微笑·····	黄宁强	246
我的运动生涯·····	戴佳鸣	247
我的大学生涯·····	胡德行	249
走出乡村·····	范雄兵	251
学会挑战自己·····	程雅	253
追云的孩子·····	赵广秀	254
一念之差·····	赵兴伟	255
坚持就有希望·····	史玲洁	257

无法丈量的足迹	许华存	259
有爱的地方就会有幸福	史晓红	260
坚持就是力量	霍庆慧	261
路·灯光	陈芳	263
艰难的历程	张松才	264
心中有梦	郑宇佳	265
行走在追寻理想的路上	陈绪友	267
在反省中成长	厉佳旭	268
学生篇		
从狼外婆到狼图腾	吴璐璐	272
撑起属于自己的天空	徐涛	274
感悟高贵而不屈的灵魂	张黎	275
——读《贝多芬传》有感		
与书同行	陈璐佳	276
在励志中成长	方倩	278
勇敢,铸就美丽的梦想舞台	郭甜	280
只因活着	郭甜	282
——读《活着》有感		
善待今天 拥抱明天	金瑶	284
——读《假如给我三天光明》有感		
我们在成长	徐佳	286
迷宫的十字路	陈琳	288
人可以毁灭,却不能挫败	陈舒逸	290
——读《老人与海》有感		
细品《菜根谭》,方知人生味	金淑怡	292
珍惜,在我们失去之前	林子莹	294
超越自我	陈春苗	296
——读《做最好的自己》有感		



理 论 篇

——励志教育论文



中学系统开展励志教育的行动研究

宁波市镇海区龙赛中学励志教育研究课题组

一、问题的提出

(一) 研究背景

我国历来十分注重励志教育。自古以来,志士贤人都十分重视“志”的价值和意义,将其视为治学、求知、建业、立国的根本。“有志者,事竟成”“三军可夺帅也,匹夫不可夺志也”“非学无以广才,非志无以成学”“为学须先立志”“古之立大事者,不惟有超世之才,亦必有坚忍不拔之志”等励志名言,刺股悬梁、映雪读书、卧薪尝胆、铁杵成针等励志故事,一直以来激励着一代又一代的国人发奋求学,立志成才。

在国外,西方主要发达国家特别重视对学生及成年人的励志教育,20世纪中期,戴尔·卡耐基、拿破仑·希尔等创立的成功学教育就已经广受欢迎,如今,各种励志教育培训机构已经遍布全球。与此同时,以认识自我潜能、开发个人潜能为特点的成功学理论得到迅速的发展,涌现出安东尼·罗宾、金克拉和派翠克·波特等一大批杰出的潜能学家和励志演说家。全世界千百万人,在他们的激励下,实现了自己的人生梦想。

在我国,目前社会上励志培训热悄然兴起。笔者在百度上键入“励志”二字,找到相关网页约25,00,000篇。有励志人生网络、励志演讲网、励志文化宣传公司等,更有大量的励志书籍、励志歌曲和励志影视作品的介绍。在这种背景下,一些学校也开始进行励志教育的尝试。北京广渠中学宏志班的“宏志”教育经验和上海闸北区第八中学在全国率先实施的成功教育,还有许多学校在探索的磨砺教育和挫折教育,都是从不同角度对学生进行励志教育。

综上所述,“励志”教育,已经成为社会各界、各用人单位用以培养人才,加速人才成长的重要方式。励志教育已经成为当今社会教育发展的一大趋势。励志教育理应成为广大中小学的自觉选择。但是,从目前来看,在国外,励志教育大都局限于成人教育和大学教育,在中学开展励志教育而且自成系统的学校很少。而在国内,绝大多数学校的励志教育,其教育内容或目标比较狭隘单一,其实践形式也缺乏较为完整的体系,比如请成功人士作一两次报告,或者开展一两次生存训练,或者举行一次拉练活动等,总体上还处于零打碎敲的阶段。总之,在中学系统开展励志教育的研究和实践,尚缺乏力度。

(二) 研究意义

1. 市场经济条件下对人才培养的迫切需要。

当今世界,知识更新速度越来越快,社会对人才的要求越来越高,人才争夺战愈演愈烈,就业压力越来越大。企业一方面找不到自己所需要的人才,只好通过多种途径特别是



各种励志培训来挖掘和培养人才,来激励员工开发自己的潜能。另一方面,从学历角度看,我国出现了人才多余现象,每年有100多万大学生无法就业。用人单位纷纷指出,现在许多大学生自立能力差,合作精神缺乏,奋斗意识淡薄,害怕吃苦,讲究享受,自私自我,甚至缺乏起码的道德修养和意志品质。

综观当今教育,我们学校和家庭都负有不可推卸的责任。长期以来重智轻德、重分轻能等急功近利的做法,使得我们忽视了对孩子的成功品质的培养,导致我们的学生进入大学以后或者走上社会以后,也往往无法面对激烈的社会竞争,无法适应社会。如何尽早培养孩子们可以受用一生的成功品质,如何为社会培养富有德性的富有自我激励精神、敢于应对人生各种挑战、努力追求成功的年轻一代,是摆在我们广大教育者眼前的一个重大课题。

2. 学校教育任务回归本源的需要。

在我国许多中小学,为了追求升学率、本科率、重点率、名牌高校录取率,学生已经被训练成了考试机器和“争分工人”。在这种情况下,“一切为了孩子”,变成了“一切为了分数”;学生们感叹:“所谓教科书,就是指你过了九月份就要去当废纸卖掉的书。”教育成了一种急功近利的消费品!教育目的狭隘化,教育功能的功利化,教育行为的短期化,使我们的教育变了质变了味。

教育的目的在于促进人的全面、和谐地发展,促进学生人生的成功和幸福。心理学家、教育家斯金纳(B. F. Skinner)在《教学技术》一书中指出:“如果我们将学过的东西忘得一干二净时,最后剩下来的东西就是教育的本质了。”所谓“剩下来的东西”,其实就是促进人的发展,实现自身人生价值所需要的各种基本品质,比如责任心,自信心,进取心,意志力,抗挫折能力等等,我们称之为成功品质。中小学,要真正对学生的未来负责,就应该把重点放在对学生一生起着关键作用的这些品质的培养上。

3. 提高学校德育实效性的需要。

随着社会经济文化的发展,德育工作面临着越来越多的新问题新情况。网络文化的泛滥,单亲家庭的日趋增加,隔代抚养教育的普遍增多,独生子女的百千宠爱集一身,家长的重分轻德等,给孩子的健康成长带来了一系列的难题。中共中央办公厅、国务院办公厅在《关于适应新形势进一步加强和改进中小学德育工作的意见》中指出:“德育工作不适应青少年学生身心发展的特点,不适应社会生活的新变化,不适应全面推进素质教育的要求,方法与手段滞后,针对性和实效性不强。”

良好的德育规范只有内化为学生自主、自觉的行为,才能成为生动活泼的行之有效的德育。学校德育要切实提高实效性,必须激发学生追求成功追求真善美的内在需要,从而使学生树立起明确而正确的人生观和价值观。

4. 激发学生潜能,促进学生充分发展的需要。

现代神经生理学和认知科学研究表明,人的心理潜能是无限的。但是,大脑中的神经元,一生中被积极利用的通常只占7%,人的记忆潜能运用不到10%,大量潜能还没有被开发利用。马克思主义认为,在社会主义国家中,最重要的价值是“所有人的充分发展”。所谓的充分发展,从个体而言,就是指个人潜能的发掘和个人价值的实现。中学生正处于人生发展的黄金时期、关键时期,对学生开展系统的励志教育,让学生认识自己的发展潜能,

学会自我控制和管理,尽最大努力实现自己的潜在价值,既是对学生个人负责的态度,更是对国家、社会、民族负责的态度。

5. 建设和谐校园,提升学生心理健康水平的需要。

2006年8月6日,温家宝总理看望季羡林时,季老说:“我们讲和谐,不仅要人与人和谐,人与自然和谐,还要人内心和谐。”放眼当今校园,不和谐的现象并不鲜见。师生之间、学生之间常常关系紧张,摩擦不断。加上学习压力大、教师和家长教育方法失当等原因,学生心理失调失衡现象较为普遍。学校要通过开展励志教育,让学生通过自我教育,自我控制,学会调节人我、物我、自我关系,从而提高人际关系和谐度,提高学生的心理健康水平。

6. 立足学校实际,秉承办学理念的需要。

龙赛中学地处浙东宁波市镇海区。一方面,由于本地经济相对发达,学生大都家境殷实富裕,学生普遍没有生活压力,缺乏学习动力,属于典型的“柔弱且迷惘”的一代。选择励志教育,激励学生树立志向,追求成功,成为我们的必然选择。另一方面,我校是由著名的宁波帮的重要人物——包玉刚、包玉书四兄妹捐资创办的。创办之初,学校就根据创办人的意愿,把励志作为学校教育的第一要义,制定了“励志、勤学、健身、友爱”的八字校训,要求学生树立人生志向,磨练意志,锻炼品性,追求成功。我校的创办人包玉刚、包玉书四兄妹,就是通过励志自强走上成功之路的,以包氏家族为代表的宁波商帮的创业经历和精神本身就是我校对学生进行励志教育的生动教材。加上宁波市是浙江省乃至全国经济发达的开放城市,各行各业许许多多的成功人士云集此地,本地教育资源丰富。对学生进行励志教育,成为我校德育工作的可行选择。

二、研究构想

(一) 课题的界定

1. “励志”,源自南朝谢灵运《述祖德诗》“惠物辞所赏,励志故绝人”。励:古同“厉”、“砺”,磨炼、振奋、劝勉之意。“志”有志气、志向、意志之意。“励志”意为振作精神,奋发志气,始终保持昂扬向上的精神状态,去实现远大目标。

2. “励志教育”,指激发学生的成就动机,勉励学生树立志向,激励学生集中心力积极创造条件去实现志向、追求人生成功和幸福的教育。这里说的创造条件,主要指的就是培养基本的成功品质。所以,我们所指的励志教育的核心内容就是激发学生成就动机、培养学生的成功品质。

3. “成功”,《现代汉语词典》和《辞海》上都解释为“获得预期的结果(跟‘失败’相对)”。本课题涉及的“成功”指个体在某个阶段某个领域内实现自己的目标,取得令自己满意或者他人公认的成就。

4. “系统”,是指同类事物按照一定的关系组成的整体,又指有条理的,有系统的。

5. “中学系统开展励志教育的行动研究”,是指对中学励志教育这个系统涉及的各方面的因素(称之为子系统)及其相互关系,以及如何实现子系统的有效运作,作有条理有系统的研究,边研究,边实践,边思考,边调整。



（二）本研究的理论依据

1. 需要说。心理学家一般认为,人类的需要有生理需要、社会性需要、物质需要、精神文化需要等。美国人本主义心理学家马斯洛提出了人的需要层次说。他指出,人通常有五种需要:生理需要、安全需要、爱和归属的需要(也有人称为社交需要)、尊重需要、自我实现的需要(或成功需要)。其中前三种需要可称之为缺乏型需要,只有在满足了这些需要,个体才能感到舒适。后两种需要可称之为成长型需要,因为他们主要为了个体的成长与发展。近年来的研究发现,成长型需要并不是所有人都有的,尤其是自我实现即成功需要,相当部分人没有,而且各种需要是相互依赖的,常常是可以同时存在的。需要理论告诉我们,学校教育要促进学生的发展和成长,就要重视激发学生自我实现的需要,即成功需要。

2. 潜能说。人类对大脑潜能的研究一直抱着浓厚的兴趣,从弗洛伊德到马斯洛、罗杰斯等。在当代,比较著名的是美国哈佛大学著名心理学家加德纳教授。他在1983年出版的《智力的重构》中,提出了多元智能理论,该理论认为,每个人都有巨大的发展潜能,每个人都在某方面有着他人无法比拟的优势智能。所以,教育就是要激发每个人的潜能。而班杜拉自我效能理论,则为开发个人潜能和实现个人价值,提出了现实路径,那就是要增强自我效能感。著名的潜能开发专家安东尼·罗宾指出,人的潜能是无穷尽的,每个人都可以通过自我训练掌握一些激发潜能的方法,比如,运用积极的心理暗示、开展头脑风暴等等。他认为,经过科学开发,每个人都可以取得惊人的成就。

3. 成功学说。也有人称之为励志学说,和潜能开发理论息息相关,目标都指向人生的成功,他们都非常注重激励性,因此,有人通常会将他们统一归结为激励理论。但是,励志学说,比较重视个人的自我控制和合作能力的提高,特别是重视那些对一个人一生的成功起着比较重要作用的品质的培养研究。最为著名的是被称为成功学之父的戴尔·卡耐基和拿破仑·希尔,还有詹姆斯·艾伦、奥里森·马登、奥格·曼狄诺等人。他们结合了心理学、哲学、教育学、社会学、人际关系学等知识,就如何开发个人潜能、科学经营人生、争取人生成功和幸福等问题,从不同方面做出了有益的探索,并取得了巨大的成功。他们的研究,涵盖了心态、志向、节俭、自制力、果断、合作精神、宽容、诚信、健康、条理等非智力因素理论所涉及的方方面面的内容,这些内容都和个人的成功和幸福休戚相关。世界各地纷纷设立各种励志培训机构,运用他们的理论来培训各种人才。这些成功学涉及的内容,大都和我国的教育方针和政策相吻合,和我国的人才培养目标内容相吻合。成功学理论,为学校开展励志教育激励学生自主成功的教育实践提供了经验支持。

（三）本研究的主要目标

本研究在借鉴国内外励志教育经验的基础上,探索和构建中学励志教育的有效实践模式,促进学生主动、积极、健康地发展,有效地促进学生基础性成功品质的培养,并在此基础上探索出一条体现我校特色的并适合于绝大多数普通高中学校的德育途径。

（四）本研究的主要内容

励志教育的主要内容是激发学生的成就动机,培养学生的成功品质,其中后者是关键。那么,究竟需要培养那些成功品质呢?根据我国教育方针和中小学教育的根本任务,结合时代特点、学生发展需要核心课程理念,在借鉴中外励志教育成果的基础上,我们认为,学

生的成功品质,应该包含这几个方面的品质和能力要求:心态方面,要做一个积极、乐观的人;目的性方面,要有理想,并学会有计划地生活学习;学习方面,要认真主动科学地学习(含听课、作业、预习、复习、考试等各方面要求);时间利用方面,要珍惜时间并学会高效利用时间;人际方面,要善于和人交往合作,做一个受人欢迎的人;意志品质方面(简称志品),要有顽强的意志、较高的思想道德修养和良好的品行习惯;在健康方面,要懂得科学锻炼、饮食、休息等,并注意安全等。

这些方面的品质和能力,分别从不同角度影响到一个人的人生成功和幸福:有理想有目标有计划就使得奋斗有了明确的方向和动力源泉;良好的心态可以帮助维持奋斗的精神动力;良好的人际能力可以帮助获得最多最大的支持;健康为人生成功提供奋斗的物质基础;出色的学习能力可以帮助获得有效的途径和方法;时间利用效率直接影响到成功的速度和高度;良好的意志品质使得实现上述的一切都有了坚实的保障。励志教育应该重视这几个方面的教育,通过系统地开展各种教育活动,让学生在 these 方面得到训练和提高,为今后人生成功和幸福奠定品性基础。

(五) 本研究的基本原则

1. 主体性原则:学生是教育的对象,更是自我发展的主体。励志教育要重视主体的自我认识、自我规划、自我激励、自我管理,从而最终达到自我价值的实现。因而要遵循学生的身心发展需要,重视学生自我发展需要的唤醒和激发,重视自省教育,要以学生自我励志为主,要把学校、家长和社会对学生的期望和要求内化为学生的自觉要求。

2. 情境性原则:学生各种成功品质的培养,不可能在全真的环境中进行。所以,要重视创设必要而逼真的问题情境,让学生进行模拟训练,从中学会解决问题,培养良好的意志品质。

3. 系统性原则:学生成功品质的培养,涉及到教育环境、形式、内容、教育者、教育对象、教育过程等诸多因素。在培养过程中要注意系统性和科学性,要从整体的高度考虑到所涉及的各个因素,发挥各方面的作用,以求取得最优化的教育效果。

4. 连续性原则:学生要养成今后可以终身受用的优秀品质和良好的品行习惯,不是一两天形成的,需要持之以恒的反复的励志实践训练。在培养过程中要强调长期坚持,反复强化,不能随兴所至,幻想依靠一两次活动和说教取得成功。

5. 生活化原则:励志教育的目的是为了让学生在将来能够拥有成功而幸福的人生,即让学生有更好的生活。励志教育的内容和方式要突出“为了生活,在生活中”原则,主要教育活动应该渗透在日常生活中,让学生随时随地进行自我激励和管理。

6. 激励性原则:就是所有的教育活动,要有利于促进和保持学生自我发展的积极性。要让学生在教育中始终保持一种昂扬的斗志,积极的心态,尽最大限度发挥主观能动性。

三、研究的过程

在研究过程中,根据德育工作知情意行统一原理,结合教育内容、教育者、教育对象、教育方式、教育环境等多种关涉因素,我们通过构建资源、教授、环境、实践、评价等五大励志教育系统,对学生进行系统的励志教育。



（一）协调与整合励志教育资源系统

励志教育面向学生的人生成功,学校开展励志教育,需要大量丰富多样、生动可感的教育资源,这些都是重要的励志教育资源。这些资源既可以提供知识支持,又可以提供人力支持和物力资源、环境资源。我们立足校园,面向社会,广拓渠道,创设条件,引进各种励志教育资源。

1. 图书资源。读书是改变一个人的精神世界的最好方式,图书是进行励志教育的主要资源。学校近两年投入4万多元,购买了2,000余册优秀励志图书,近两年高三毕业生给母校赠送了1,000余册励志图书。我们在图书馆专门设立了励志书柜,供学生借阅。其中《人性的弱点》《人性的优点》《细节决定成败》《唤起心中的巨人》《拒绝借口》《激发无限的潜力》《做最好的自己》等经典励志图书成了学生争相借阅和购买的图书。在一年一度的最受龙赛学生欢迎的励志图书评选活动中,也被名列其中。学校设立了推荐阅读制度,由师生定期向全体师生推荐介绍优秀的励志图书。近两年,高三毕业学生在离开母校前,还向母校捐赠励志图书,每个毕业生还在赠书上写上励志名言,勉励学弟学妹。励志图书,成了学生获取励志知识的主渠道。

2. 网络时政资源。学校开设网上借阅制度,定期向学生开放电子阅览室,向学生推荐介绍优秀的励志图书,推荐优秀励志网站,比如中华励志网、成功励志网、励志教育网、潜能开发网等。同时,通过网络把最新最近发生的有关先进人物的励志故事,介绍给学生,比如,每年的十大感动中国人物事迹,今年的火炬传递中爆发出来的华裔华侨的爱国热情、汶川大地震中涌现出来的大量的可歌可泣的人物和故事,都会及时介绍给学生。

3. 教师资源。我校教师来自全国25个省市和地区。在我校,多种文化背景的教师在这里和谐相处,他们身上有许许多多的励志故事。我校教师的整体素质比较高,有全国优秀教师、浙江省特级教师、省教坛新秀,有全国优质课比赛一二等奖获得者,有宁波市和镇海区两级的名师和教坛新秀、教学骨干,还有正教授级高级教师。教师本身就是一笔生动的励志资源。

4. 家长、家族资源。学生家长及其同事朋友,来自社会的各个阶层,涵盖了各行各业,有农民、渔民、个体经营户、公务员、工程师、教师等,有许多是各行各业的精英,广大学生家长是一个丰富的励志教育资源库。从家族角度看,每个家族的发展史上,都积累了大量的教育资源,比如家训、族规、族谱、家谱等等以及家族或家族历史中那些成功人士和虽然平凡但是经历曲折的人士,他们的经历和经验,本身更是一笔宝贵而丰厚的教育资源。中国是一个重家庭重家族“光宗耀祖”思想厚重的国度,正确利用和引导这种思想,充分利用家长和家族资源,将会对学生产生比较强烈而持久的激励和促进作用。

5. 同学、校友资源。学生来自不同家庭,有着不同的经历和遭遇,不同的个性和特长,有的家境困难却勤奋拼搏,有的身患重病却坚持苦读,有的一直用科学的方法让自己保持昂扬的斗志,有的善于合作广受欢迎等等。学生和校友中有许多优秀的人才,每个人都有独特的体会和成功的经历。通过开展比如“学长对你说”“学弟学妹的期望”等活动,让学生把自己的独特经历和体会说出来和大家分享交流,常能收到更好的效果。

6. 社会历史资源。学校地处宁波,这里文化发达,历史悠久,文化遗址众多,志士贤人