

闲暇教育论

当代教育新

理论丛书

新世纪版



江苏教育出版社

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

教育生态学 吴鼎福著 教育人类学

当代教育新理论

庞桂美 著

闲暇教育论

庞桂美 著

新世纪版

江苏教育出版

dangdai jiaoyu xinlun congshu

图书在版编目(CIP)数据

闲暇教育论/庞桂美著. —南京:江苏教育出版社,
2004.8

(当代教育新理论丛书)

ISBN 7-5343-5976-7

I. 闲... II. 庞... III. 教育理论 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 088593 号

书 名 闲暇教育论
作 者 庞桂美 著
责任编辑 李树平
出版发行 江苏教育出版社
地 址 南京市马家街 31 号(邮编 210009)
网 址 <http://www.1088.com.cn>
集团地址 江苏出版集团(南京市中央路 165 号 210009)
集团网址 凤凰出版社传媒网 <http://www.ppm.cn>
经 销 江苏省新华发行集团有限公司
照 排 南京展望文化发展有限公司
印 刷 淮阴新华印刷厂
厂 址 淮安市淮海北路 44 号(邮编 223001)
开 本 850×1168 毫米 1/32
印 张 10.375
插 页 5
字 数 223 000
版 次 2004 年 8 月第 1 版
2004 年 8 月第 1 次印刷
印 数 1—3 170 册
书 号 ISBN 7-5343-5976-7/G·5671
定 价 16.80 元
邮购电话 025-85400774,8008289797
批发电话 025-83249327,83249091
盗版举报 025-83204538

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
欢迎邮购,提供盗版线索者给予重奖

当代教育新理论丛书 DANGDAIJIAOYUXINLILUNCONGSHU

编委会

主 编	刘佛年	
	(以下按姓氏笔画为序)	
副主编	顾明远	袁振国
	鲁 洁	
编 委	冯增俊	刘佛年
	朱永新	朱述宾
	张胜勇	张斌贤
	吴康宁	赵 明
	顾明远	袁振国
	鲁 洁	

序

当代教育新理论丛书

近年来,我国的教育理论研究取得了长足的发展,不少出版社陆续出版了一批各具特色的教育理论著作,初步形成了“百花齐放,百家争鸣”的良好局面。为进一步推进我国教育理论研究,繁荣教育理论著述,促进教育事业的健康发展,并为此提供一些切实可行的理论依据,江苏教育出版社决定出版一套以爬梳整理、分析研究当代教育新理论为主题的《当代教育新理论丛书》,这是一件十分令人欣慰和鼓舞的事。

这套丛书以“面向现代化、面向世界、面向未来”为指导思想,以“新”为基本出发点,以教育新学科、新论点为主要内容,力求反映当前世界教育理论的研究方向,有益于我们开阔视野,启迪思路,对我国当前教育改革和发展的一些亟待解决的问题也有所思考和回答。各本著述力求相对成熟,自成体系。

我们编纂这套丛书,希望能反映目前国内外教育理论方面的最新研究成果,并能联系我国教育改革的实际,体现中国特色。我们还希望这套丛书既能体现严谨学风,具有较高的学术性,又有生动、活泼的文风,具有较强的可读性。这些愿望是否变成现实,待这套丛书陆续出版后,敬请专家和广大读者加以评说。

我们相信,这套丛书对促进我国的教育事业和教育科学研究的健康发展,将会产生积极的影响。

刘佛年

1990年7月于华东师范大学

序

当代教育新理论丛书(新世纪版)

20世纪90年代初,在刘佛年教授主持下,一批中青年教育理论工作者,以他们敏锐的眼光,捕捉世界教育理论发展的新动向,编写了一套《当代教育新理论丛书》,使我国教育理论呈现出新的面貌。但是教育的话题是常谈常新的,20世纪90年代以来世界教育改革频繁,教育理论也有了许多新发展。因此整理和充实新内容、新成果到这套丛书中,就是丛书新世纪版的新任务。

20世纪90年代世界教育改革所以那样频繁,其动力在于科学技术的迅猛发展,人类认识能力和创造能力的空前提高,从而引起社会深刻的变革,同时也对人的自身发展,对教育提出了新的要求。20世纪90年代世界充满着矛盾:和平与战乱、发展与贫困、全球经济一体化与南北差距的扩大、国际化与民族矛盾的加剧、物质丰富与精神衰退等等。出路何在?有的国家想通过教育改革培养掌握高新科技的人才,以战胜竞争对手,有的国家想通过培养人才来摆脱贫困,有的学者想通过教育克服社会的邪恶,有的学者则认为必须实现教育改革,以克服现行教育的弊端,全面提高人的质量。20世纪90年代的教育改革确有许多新内容、新特点,值得教育理论工作者关注,例如教育民主化的浪潮。1990年宗滴恩会议发表的《世界全民教育宣言》,提出“满足基本学习需要”的口号,推动了教育的普及和发展。又如终身



教育的思潮。随着教育的普及,教育已经不是年轻人的专利品,教育要为所有人提供学习机会。终身教育还有着丰富的内涵,它还包括学校教育如何为终身学习打好基础。其他还有教育的国际化、个性化等方面的理念都有新的进展。我们认为,20世纪90年代教育改革的最大特点,也即是与六七十年代教育改革的最大区别就在于:后者是以培养精英为其指导思想,前者则重视教育的大众化,科学为人人,知识为大众。今天,人类已经进入到信息时代、学习社会,信息网络化彻底改变了教育原有的概念。如何用全时空、超文本的大教育观来审视现代教育是教育工作者值得重视的问题。

近十多年来,教育理论也有许多新发展。后现代主义理论、新殖民主义理论、建构主义理论、发展教育学、批判教育学等等理论都丰富了教育理论宝库。对于我们中国教育理论工作者来说,对这些理论有一个重新评价、吸收和本土化问题,以有利于促进有中国特色的社会主义教育理论体系的形成和发展。

这十多年来,中国教育也在激烈的变革和发展之中。在教育实践中提出了许多新概念、新问题需要我们去探讨、去研究。教育理论工作者真是任重而道远。好在改革开放以来,成长了一大批中青年学者,他们朝气蓬勃,视野广阔,目光敏锐,很多都经过博士、博士后的专业训练,相信他们有志气、有能力对教育的新问题、新理论开展研究,并取得丰硕的成果。本丛书就是为这些研究提供园地。

这套丛书仍然本着刘佛年教授十年前制定的方

针,以“面向现代化,面向世界,面向未来”为指导思想,以“新”为基本出发点,以教育新学科、新观点为主要内容,力求反映当前世界,包括我国教育理论研究的新成果。

希望《当代教育新理论丛书》(新世纪版)的出版能为教育理论再揭开新的一页。

顾明远 鲁洁

2000年8月

序

当代教育新理论丛书

马克思曾经这样说过：“事实上，自由王国只是在由必须和外在规定要做的劳动终止的地方才开始；……这个自由必然性的王国会随着人的发展而扩大。”人类发展的历史也已证明：处于必要劳动彼岸的闲暇时间才可能真正成为人以其自身发展为目的的时间，真正意义上的教育也就是从这里开始。为此可以说，闲暇，它就是自由王国的入口处，也是人的全面发展的生长地。自古至今，人们都是把自由全面发展作为人之终极目标来追寻，然而却又往往将它视作为遥远未来的现实，没有看到在现实的生活中我们正在走近它、实现它，它正生长于闲暇之中。闲暇，既然与人之终极目标相联结，它必当是人的最高生活境界、生活意义之所在。但是，在一个急功近利的时代中，人们往往是以一种消极的、否定的意义去看待闲暇，甚至将它视作为罪恶，看作是与劳动、学习、工作等等相对立的。一位优秀学生曾向我坦露：在他性之所至地度过闲暇时间后，就会产生一种负疚感、罪恶感。因为这样做“浪费”了学习时间。“业精于勤，荒于嬉”的文化传统培养的也许正是这种否定、敌视闲暇的生活态度。《闲暇教育论》一书的真正价值就在于要促使人们从人之生存论意义上去理解、体验闲暇和闲暇生活，用以改变人们的生活态度。

有调查表明：目前我国学生全年在校学习时间已缩减为 190 天左右，假期已达全年时间的 47.12%。这说明对于青少年学生来说他们的“法定”闲暇时间已近



全部时间的 1/2。但是,实际的资料又表明,“真实”的闲暇却越来越成为学生的稀缺资源,调查表明:每周自由支配时间在 10 小时以内的占到学生总数的 50%,另一项城市儿童的调查表明:他们每天的自由支配时间只有 68 分钟。“法定”的闲暇时间和“实际”的闲暇时间之间存在着如此大的落差,说明青少年儿童的闲暇时间被无情地剥夺,这种剥夺不止于时间,真正被剥夺的是他们自由全面发展之可能!

我们把闲暇和人的自由全面发展相联结,这并不意味着自由全面的发展可以从闲暇中自然产生,没有正确的引导和教育,闲暇也可能成为陷阱,闲暇时间会成为游手好闲、无所事事的时间,甚至成为从事酗酒、吸毒、赌博等等犯罪活动的时间。在闲暇越来越走进我们生活的时代,对于闲暇教育的研究应当与对正规教育的研究置于同等的位置。但是,由于闲暇实际上被逐出了生存的领域,因此至今为止,这方面的研究还是几近空白。

庞桂美是一位有追求的教育理论工作者,她在这个被视作边缘的领域中辛勤耕耘了将近 10 年的时间,在收集和研究大量材料的基础上,较为全面完整地论证了闲暇教育的方方面面,从哲学、文化学、社会学、教育学等不同的角度探讨了闲暇教育的意义和价值,又在学校、家庭、社区等不同的场域中阐述了它的实施和方法。希望她的努力会喊来人们对闲暇教育——一种不该被忽视的教育多一份认识,多一份关心。因为它关涉到人的发展前景,关涉到教育的终极目标!

鲁 洁

2004.5

目录

当代休闲与闲暇教育理论丛书

序	鲁洁
导论 关注闲暇 关注闲暇教育	1
一、社会的发展和人类的进步	1
二、教育的变革与人类的发展	4
第一章 闲暇与闲暇文化	7
第一节 闲暇及其特征	7
一、闲暇的含义及其价值	7
二、与“闲暇”相关的概念分析	22
第二节 作为一种文化的闲暇	30
一、闲暇文化的民族特性	30
二、闲暇文化的时代特征	54
第二章 闲暇教育及其历史发展	59
第一节 闲暇教育概述	59
一、闲暇教育的内涵	59
二、闲暇教育的任务及其内容	62
第二节 教育与闲暇、劳动关系的历史考察	66
一、劳动与闲暇的对立：教育为了闲暇	67
二、工作时间与闲暇时间的分割：教育为了工作	71



三、闲暇时间的成倍增加：教育再度关注闲暇	74
四、闲暇与劳动趋向整合：教育回归生活	80
第三节 闲暇教育研究的回顾与展望	86
一、闲暇教育研究综述	86
二、闲暇教育研究现状评析	89
三、闲暇教育及其研究的若干展望	92
第三章 学习化社会与闲暇教育	95
第一节 学习化社会的特点	95
一、学习化社会思想的提出及其理解	95
二、终身教育和学习化社会思想产生的历史和时代背景	98
三、学习化社会的涵义和特征	100
第二节 学习化社会的教育需求	110
一、工作与闲暇的结构性变化	110
二、交往方式的新变化	114
第三节 学习化社会中的闲暇教育	121
一、现代教育系统的三分法	121
二、非正规教育中的闲暇教育	124
三、非正式教育中的闲暇教育	132
第四章 现代闲暇文化与教育	135
第一节 教育：以文化人与因文化人	135
一、教育本质：“化”	135
二、当代的文化背景	138
三、闲暇文化	141
第二节 大众文化与闲暇教育	146
一、大众文化：一个需要认真研究与界定的概念	147

二、化大众与大众化：大众文化是非论	149
三、亦功亦过、既喜且忧：大众文化对教育的影响	153
四、处变不惊、积极回应：教育的对策	157
第三节 网络文化与闲暇教育	160
一、网络与网络文化	161
二、网络文化的特点	163
三、网络文化对学校教育的负面影响	167
四、教育的对策与使命	170
第四节 文化冲突与闲暇教育	172
一、中西文化的冲突及其对教育的影响	173
二、精英文化与大众文化、主流文化与非主流文化的冲突 及其对教育的影响	175
三、多元文化背景下的教育	178
 第五章 闲暇的教育价值	 183
第一节 闲暇与创新能力的培养	183
一、闲暇与创新	183
二、闲暇教育与创新学习	194
第二节 闲暇与个性全面发展	202
一、马克思关于自由时间与人的全面发展的科学论述	202
二、闲暇在个性全面发展中的意义	207
三、自由王国中的闲暇教育	209
第三节 闲暇与道德生活	211
一、自由的含义	212
二、自由是德性的基础	220
三、闲暇中的道德生活	223



第六章 闲暇教育的模式	230
第一节 谋生型闲暇教育	230
一、在闲暇中接受教育的目的	230
二、谋生型闲暇教育的特征	236
第二节 乐生型闲暇教育	240
一、生活质量的追求	240
二、乐生型闲暇教育的多样性	243

第七章 学校中闲暇教育的实施	247
第一节 闲暇教育的目标	248
一、教育目标系统中的闲暇教育目标	248
二、科学——人文主义教育目的观视野下的闲暇教育目标	249
三、闲暇教育的具体目标	254
第二节 闲暇教育的课程	265
一、课程概论	265
二、闲暇教育课程	268
第三节 闲暇教育的实施方法	282
一、国外有关闲暇教育方法问题的研究	284
二、闲暇教育方法的探讨	285

第八章 社会其他系统中的闲暇教育	288
第一节 家庭教育中的闲暇教育	289
一、家庭结构、家庭功能、家庭生活态度及其演变	289
二、现代家庭教育中的闲暇教育	292
第二节 社区教育中的闲暇教育	297

一、社区与社区文化	297
二、社区教育中的闲暇教育	301
第三节 公共娱乐、休闲服务中的闲暇教育	304
一、公共娱乐、休闲服务机构的产生及其功能演变	305
二、在公共娱乐、休闲服务机构进行闲暇教育的可能性	307
附录	
主要参考文献	310
后记	317

导 论

关注闲暇 关注闲暇教育

我们总在追问：教育是什么？我们的教育学也一再告诉我们：“教育学是一门科学。”但当我们不懈地构建教育学的“科学”大厦时，社会中的教育按其自身规律飞速地发展着；现实中的人生并没有因教育学的“科学”与否而改变轨迹。

我们还想追问：教育到底是什么？或许我们还不能给出终极性的答案，但我们越来越明确：教育，其实离生命最近。

那么，当代社会中的人们其生命追求究竟发生了怎样的变化呢？离生命最近的教育又应具有怎样的自我发展呢？

社会的发展与进步使人越来越拥有了过去人们不曾拥有的“财富”——闲暇。它与人的发展的关系越来越密切，以培养人、发展人、完善人为职责的教育便有了新的使命：闲暇教育。

因为我们关注社会、关注人，所以我们对闲暇、对闲暇教育不得不关注！

一、社会的发展和人类的进步

当今社会，“发展”问题已成为一个全球性的问题，发展的概念在进一步扩大，人们的发展观也在发生变化。传统的发展观只局限于科技的进步和物质的增长，似乎一谈到发展，就



是科技的发展与国民生产总值的增长,把社会的发展与经济增长等量齐观。自从工业化以来,所有衡量人类进步的主客观标准,几乎都与科技和经济发展有关,诸如消除疾病与战争、防止意外事故发生、长寿、就业率、财富的积累等等。这些标准都把物质文明作为衡量人类进步的尺度,对于人类的进步与发展而言,这些标准固然重要,但它们代表的只是人类进步的某些手段,而没有涉及到人类渴望进步的最终目的。这是因为任何的进步最终目的都应是为了人。德国哲学家、1908年的诺贝尔文学奖获得者奥伊肯就告诉我们:人既是自然之子,又是精神使者,后者更代表了人之为人的本质。作为精神使者的人必然要思考人的生命意义和生活的价值,而这些标准却忽视了人类对生命意义的追寻和生存的真正目标的思考。

随着人类需求的不断完善,科技和物质增长的局限性逐渐暴露,科技万能的信仰正在坍塌,发展的概念正趋向全面化和人文化。1992年,“联合国环境与发展大会”提出的“可持续发展”这一新的发展观,正得到国际社会的广泛认同。罗马俱乐部主席佩西(A. Peccei)曾指出,人类文明正处在一个重要的十字路口,这里既孕育着空前的危险,也呈现出绚丽的景色。面对如此重大的选择,人们已经开始意识到,人类生活的完满已不可能像以前那样仅靠科学技术和生产力成就就能获得,而是只有通过教育来提高人的素质,人类的自我完善和自我实现才会成为可能。^①

在对待生活问题上,人们的观念也在发生着变化。那就

^① 佩西著:《人的素质》,辽宁大学出版社1998年版,第145页。