

四川省高等学校马克思主义理论课统编教材

马克思主义哲学原理

四川省教育厅组织编写

主 编 胡良贵
副 主 编 辜堪生

2003' 版

MAKESI

ZHUYI

ZHEXUE

YUANLI



四川民族出版社

B0-0
142
2003

四川省高等学校马克思主义理论课统编教材
四川省教育厅组织编写

马克思主义哲学原理

(2003 年版)

四川民族出版社

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学原理/胡良贵主编. —第4版. —成都:四川民族出版社, 2003.6
ISBN 7-5409-2756-9

I. 马... II. 胡... III. 马克思主义哲学—高等学校—教材 IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 046508 号

责任编辑 马安信 装帧设计 梅定开 席 玮 马晓峰

四川省高等学校马克思主义理论课统编教材
四川省教育厅组织编写

马克思主义哲学原理

(2003 年版)

主 编 胡良贵

副主编 辜湛生

四川民族出版社出版

(成都盐道街3号)

电话:86663735 邮码:610012

四川新华书店集团有限责任公司发行

双流印刷一厂印刷

开本 890mm×1240mm 1/32 印张 9.625 字数 233 千字

2003 年 6 月第 4 版 2003 年 6 月第 1 次印刷

印数 1-65 000 册

ISBN 7-5409-2756-9/B·73

定价:15.40 元

版权所有·违者必究·举报有奖

举报电话:(028)86663735 86678467

本书若出现印装质量问题,请退回四川民族出版社调换。

四川省高等学校马克思主义理论课统编教材

《马克思主义哲学原理》

编委会

主任：杨泉明

副主任：唐朝纪 周光富

成员：胡良贵 辜堪生 钱仁芳 苏 萍

目 录

第一章 导 论……/1

第一节 哲学和哲学基本问题……/2

- 一、哲学是系统化、理论化的世界观……/2
- 二、哲学的时代性、民族性与阶级性……/4
- 三、哲学在民族文化中的地位……/8
- 四、哲学基本问题……/9
- 五、哲学的基本派别及其历史形态……/11

第二节 马克思主义哲学的基本特征……/14

- 一、马克思主义哲学的产生……/14
- 二、马克思主义哲学是科学的世界观和方法论……/16
- 三、马克思主义哲学的根本特征……/22

第三节 马克思主义哲学的精髓……/25

- 一、马克思主义哲学具有与时俱进的理论品质……/25
- 二、解放思想、实事求是引导社会发展的强大精神力量……/28
- 三、解放思想、实事求是、与时俱进的辩证统一……/32
- 四、创新和发展马克思主义理论……/34

第四节 马克思主义哲学与现时代……/37

- 一、马克思主义哲学是现时代精神的精华……/37

二、马克思主义哲学与现代科技革命……/39

三、马克思主义哲学在现代哲学中的主导地位……/40

四、马克思主义哲学的中国化……/42

第五节 学习马克思主义哲学的意义和方法……/45

一、学习马克思主义哲学的意义……/45

二、学习马克思主义哲学的方法……/47

第二章 世界的物质性和人的实践活动……/50

第一节 辩证唯物主义的物质观……/51

一、物质是标志客观实在的哲学范畴……/51

二、运动是物质的根本属性……/58

三、时间和空间是物质运动的存在形式……/59

第二节 对物质世界的实践把握……/62

一、实践是改造客观物质世界的活动，是人的存在方式
……/62

二、实践的结构和功能……/65

三、实践的基本形式和特点……/69

四、人把握物质世界的主要实践环节……/72

五、自在世界、人类世界与人的实践活动的相互关系
……/74

第三节 意识与世界的物质统一性……/76

一、意识是人脑对物质世界的反映……/76

二、世界的物质统一性……/82

三、一切从实际出发，坚持发挥主观能动性与尊重客
观规律性的统一……/86

第三章 世界的联系、发展及其规律……/89

第一节 物质世界的普遍联系和永恒发展……/90

一、物质世界的普遍联系……/90

二、世界的永恒发展……/93

三、唯物辩证法是关于联系和发展的学说·····/ 98	
第二节 联系和发展的基本规律·····/ 100	
一、对立统一规律·····/ 100	
二、质量互变规律·····/ 117	
三、否定之否定规律·····/ 122	
第三节 唯物辩证法的基本范畴及其方法论意义·····/ 127	
一、现象和本质·····/ 127	
二、内容和形式·····/ 128	
三、必然性和偶然性·····/ 131	
四、原因和结果·····/ 134	
五、可能性和现实性·····/ 135	
第四章 认识的本质和过程·····/ 139	
第一节 认识的发生和本质·····/ 140	
一、认识是实践基础上主体对客体的能动反映·····/ 140	
二、认识和实践的相互作用·····/ 143	
第二节 认识过程的辩证运动·····/ 147	
一、认识的基本形式·····/ 147	
二、从感性认识到理性认识·····/ 148	
三、从理性认识到实践·····/ 153	
四、认识过程的多次反复和无限发展·····/ 154	
五、非理性因素在认识过程中的作用·····/ 157	
第三节 认识的真理性·····/ 159	
一、真理及其基本属性·····/ 159	
二、真理的发展途径·····/ 162	
三、真理的检验标准·····/ 166	
第四节 辩证思维的基本方法·····/ 169	
一、哲学方法与科学研究方法、工作方法·····/ 169	
二、辩证思维方法·····/ 171	

第五章 社会历史观及其基本问题·····	178
第一节 社会历史观的基本问题·····	179
一、社会存在和社会意识·····	179
二、唯心史观的根本局限·····	181
三、唯物史观的创立·····	182
四、辩证唯物论和历史唯物论是一个统一整体·····	186
第二节 从自然界向人类社会的过渡·····	187
一、劳动是人类的本质活动·····	187
二、劳动是连接社会和自然的纽带·····	189
三、劳动创造了人和人类社会·····	189
第三节 社会的物质基础·····	192
一、地理环境在社会形成和发展中的作用·····	192
二、人口因素在社会发展中的作用·····	196
三、生产方式在社会发展中的决定作用·····	198
四、交往实践与经济全球化·····	199
第四节 人类社会及其历史的本质特征·····	204
一、社会生活在本质上是实践的·····	204
二、人类社会赖以存在和发展的基础·····	205
三、社会历史是自然历史过程·····	206
第六章 人类社会的基本结构与文明进步·····	209
第一节 社会的经济结构与要素·····	210
一、生产力及其要素·····	210
二、生产关系的构成要素和类型·····	214
三、阶级是特定经济结构中的人群共同体·····	216
第二节 社会的政治结构与要素·····	219
一、政治结构及其核心·····	219
二、国家的实质、职能和类型·····	219
第三节 社会的文化结构与要素·····	223

一、社会意识的一般特点·····	223
二、意识形态结构及社会功能·····	224
三、文化的本质和功能·····	228
四、牢牢把握先进文化的前进方向·····	229
第四节 文明进步与社会发展·····	232
一、文明的含义与要素·····	232
二、经济、文化和政治的协调发展·····	232
第七章 社会发展规律和历史创造者·····	235
第一节 社会的矛盾运动及其规律·····	236
一、生产力与生产关系的矛盾运动及其规律·····	236
二、经济基础与上层建筑的矛盾运动及其规律·····	238
第二节 社会发展的动力系统·····	241
一、社会基本矛盾是社会发展的根本动力·····	241
二、阶级斗争是阶级社会发展的直接动力·····	245
三、改革在社会发展中的作用·····	249
四、科技进步在社会发展中的作用·····	255
第三节 人民群众是历史的主体·····	262
一、社会发展规律与人的活动·····	262
二、人民群众是历史的创造者·····	265
三、个人在历史发展中的作用·····	270
第八章 社会进步与人的发展·····	273
第一节 社会进步是人类历史发展的总趋势·····	273
一、社会发展过程的客观必然性与主体的选择性·····	273
二、社会发展道路是统一性和多样性的统一·····	275
第二节 人的本质与人的价值·····	278
一、人的本质·····	278
二、人的价值·····	281
第三节 人的全面发展与共产主义理想·····	287

- 一、自由与必然及其辩证关系……/287
- 二、社会进步与人的全面发展……/290
- 三、实现人的全面发展是社会主义和共产主义的根本
价值目标……/293

后 记……/296

第一章 导 论

内容提要：马克思主义由哲学、政治经济学和科学社会主义三部分组成。马克思主义哲学是辩证唯物主义和历史唯物主义。它是一个以科学实践观为基础，辩证法与唯物主义、辩证唯物主义的自然观与辩证唯物的历史观相统一的新的哲学体系。它不仅是马克思主义的重要组成部分，而且是马克思主义全部学说的理论基础。

马克思主义哲学是人类认识和改造世界的成果的光辉结晶，是时代精神的精华。作为无产阶级的世界观和方法论，它是建设中国特色的社会主义的行动指南。惟有它，才能帮助广大青年学生树立正确的世界观、人生观和价值现。要学好、用好马克思主义哲学，首先必须把什么是哲学、哲学的基本问题、马克思主义哲学的基本特点和它的中国化，以及学习马克思主义哲学与树立正确的世界观、人生观、价值观的关系等哲学的基本常识弄清楚。

重要概念：哲学 世界观 哲学基本问题 辩证

哲学概念：系统化、理论化的世界观。

世界观：人们对整个世界总的看法和根本观点。
 自然世界
 人类社会
 思维领域

唯物主义 历史唯物主义 马克思主义哲学 与时俱进 马克思主义哲学的中国化

第一节 哲学和哲学基本问题

一、哲学是系统化、理论化的世界观

每个人都离不开哲学。因为我们每个人在行为处事时，不管自觉不自觉，喜欢不喜欢，总是在运用着这样或那样的哲学思想。但对“什么是哲学”这一根本问题，古往今来，一直争论不休。

哲学是一门非常古老的学问。英文“哲学”(philosophy)一词源出于古希腊文 Philein (爱) 和 sophia (智慧)，意为“爱智之学”。中国有数千年的哲学传统，早在《尔雅·言音》中就有“哲，智也”的表述。但一直到1873年，日本人西周才首次用汉语“哲学”二字表述古希腊罗马的哲学思想。中国学者黄遵宪在1896年前后将这一译名引入中国，逐渐为中国学界所认可。从词源学上看，哲学的本意即为爱智之学，或者说是对智慧的追求。

作为爱智之学的哲学，其最根本的任务是教人如何认识和改造世界，如何正确认识和处理自己同外部世界的关系。自有人类社会以来，人们为了生存并进一步谋求发展，要结成一定社会关系以从事生产等实践活动。人们在这些社会实践活动中，逐渐对周围世界形成了各种具体的认识和看法。随着实践活动的扩大和深化，这些具体认识经长期积累而逐步加深并系统化，进而形成关于周围世界的根本观点和总的看法，这就是世界观。世界观所涉及的问题，不是关于某一物体的组成如何、结构怎样这类物质世界某一方面或某一领域的具体问题，而是有关整

运用哲学研究也是最普通、最一般的方法。

个世界的本原、本性等最普遍、最一般的问题。哲学就是关于世界观的学问，它研究的是关于宇宙和人生的最根本的道理。

人只要活着，就有对周围世界和人生的一定看法，就有世界观。相当多的人的世界观并不自觉，既不系统又缺乏严密的逻辑论证。这种世界观还未达到哲学的高度。^{1. 哲学}哲学是哲学家们基于所掌握的人类科学文化知识，自觉建构的从总体上把握世界及人与外部世界相互关系的思想体系，它是对人们自发的世界观的理论概括和升华，是以一系列的概念、范畴经严密的逻辑论证而形成的理论体系。因此，哲学是系统化、理论化的世界观。哲学全面而深刻地揭示了宇宙和人生的最根本的道理。惟其这样，它才能给人以启迪、智慧、信念和理想。哲学既是世界观，又是方法论。世界观总是通过人所观察和处理具体问题时所持的态度和所用的方法表现出来，人们用关于整个世界的总的根本观点即世界观去分析和解决问题，它就成为方法论。

哲学方法论研究人认识和改造世界的最一般、最普遍的方法，是关于方法的理论。它为我们运用各种具体方法如观察实验方法、历史方法等等去从事各种具体的认识和实践活动，提供最普遍的原则和指导。一般说来，^{世界观与方法论的关系}世界观决定着方法论，不存在脱离世界观的单纯的方法论；世界观也总要通过方法论表现出来，不存在脱离方法论的纯粹的世界观。例如，你承认世界是不断运动、变化着的，那就要以发展的眼光来观察和处理问题。哲学是世界观和方法论的统一。哲学与同样表现为理论形态的各部门具体科学之间，既相互联系，又相互区别。哲学和其他各部门具体科学，都是以客观物质世界的运动及其规律为对象，它们是人类实践经验和以往认识成果的结晶，表现为由范畴、原理和规律所组成的理论体系。这是它们的共同点。哲学与具体科学在研究对象、研究内容及对实践经验的概括层次和深度等方面，却不尽相同。各部门具体科学只研究现实世界的某一部局、某一

哲学与具体科学的关系：第一，研究的对象不同。具体科学：关于事物的局部、某一领域的具体过程。哲学：整个世界。总体上是既区别又联系。

第二，研究的内容不同。具体科学：揭示的是事物的特殊规律。哲学：自然界、人类社会、思维领域中共同有的最普遍、最一般的规律。

领域或某一过程。各门自然科学，只是从不同角度去研究自然界某一物质层次或某一运动形式的现象及其变化、发展规律；不同的社会科学（或思维科学）分支，是从不同方面去研究人类社会（或人的思维）的大量现象及其变化、发展规律的。哲学则是从整体上把握、揭示包括自然界、人类社会和思维在内的整个世界的共同本质和一般规律的，因此，它具有世界观和方法论的意义。它是所处时代的各门具体科学知识的概括和总结，因而哲学知识和哲学思维具有高度的抽象性、概括性和反思性等特点。此外，哲学又是一种意识形态，在阶级社会中，哲学与政治密切相关，但具体科学中的自然科学则不具有阶级性，二者之间有原则区别。在人类知识宝库中，哲学不能离开具体科学，它源于又高于具体科学知识，是对后者中存在的普遍意义和规律的揭示。具体科学所取得的大量新成就以及在发展中所碰到的困难，为哲学原理的丰富和发展提供了丰富的实证材料，是推动哲学发展、深化的强大动力。哲学与具体科学的这种普遍与特殊、一般与个别的关系，就必然使它能对具体科学的进步与发展提供世界观和方法论的指导。

二、哲学的时代性、民族性与阶级性

哲学的时代性 哲学是时代的产物，每种哲学所处的时代决定和制约着它的主题。诚如黑格尔所说：“每个人都是他那个时代的产儿。哲学也是这样，它是被把握在思想中的它的时代。”“每一哲学属于它的时代，受它的时代的局限性的限制。”〔1〕不少哲学体系以其创立者个人的名字命名，如康德哲学、休谟哲学、波普尔哲学等等，但这一体系并非仅仅属于他个人。每个哲学体系都有其鲜明的个性特点，这种个性受时代制约，并且

〔1〕黑格尔：《哲学史讲演录》，三联书店，1956年版，第48页。

只有放在它所处时代的大背景中才能理解。马克思的名言“任何真正的哲学都是自己时代精神的精华”，^{〔1〕}极其准确、深刻地揭示了哲学与时代关系的一个重要方面。人类社会的发展有其自身的内在必然性，这种必然性表现在社会历史的客观趋势和不同发展时期、时代的不同特色上。^{为什么哲学具有时代性}不同的历史时代都有自己的历史使命和客观需求及其满足方式，这些使命和需求及其满足方式等社会存在反映在人们头脑中，产生出一定的社会心理和社会意识形式，从而形成了相应的时代精神。而任何真正的哲学将会以这种或那种方式，概括、总结自己时代的实践经验和认识成果，将自己时代最精粹的精神财富，浓缩、凝结为反映时代精神的本质和基本特征的哲学理论，成为自己时代精神的精华。因此，一方面，时代精神决定着哲学的基本形态和发展状况；另一方面，作为时代精神的精华的哲学，它也将主导着时代精神的发展。哲学与时代精神是紧密联系在一起的。

任何一种哲学思潮、理论和流派，都是从不同角度、以不同方式在不同程度上反映着时代的要求。^{哲学成为时代精神的精华或糟粕的关键}有的成为时代精神的精华，有的则沦为时代精神的糟粕。关键在于它反映了时代的哪一方面，以及这种反映的深浅程度。只有那种符合时代进步要求，反映了时代的最本质特征和最主要的发展趋势，并回答了时代提出的迫切问题的哲学，才集中了所处时代的“人民最精致、最珍贵和看不见的精髓”，^{〔2〕}成为时代精神的精华。

任何真正的哲学都是所处时代的产物，都必须面对并反映自己的时代。能否始终保持与时代的紧密联系，把握时代脉搏、满足时代要求，是一种哲学能否生存和发展的关键所在。马克思说过，作为时代精神精华的真正哲学，“不仅从内部即就其内

〔1〕《马克思恩格斯全集》，第1卷，人民出版社，1956年版，第121页。

〔2〕《马克思恩格斯全集》，第1卷，人民出版社，1956年版，第120页。

容来说,而且从外部即就其表现来说,都要和自己时代的现实世界接触并相互作用”。〔1〕哲学依存于时代,因此哲学不可能永恒不变。哲学要发展、要更新,哲学理论体系也会不断更替。在哲学史上,那些企图创立一种以绝对真理为内容的超越一切时代的哲学体系的哲学家,他们的努力都因哲学的时代制约性而以失败而告终。

哲学的民族性 民族是在人类社会发展进程中,在共同地域、共同语言、共同经济生活和共同文化特征的基础上所形成的稳定共同体。由于经济、政治和地域的差异,不同的民族,各有自己的不同的哲学。东方哲学不同于西方哲学;就是同属于东方哲学,中国哲学与印度、朝鲜和日本的哲学,也是彼此各具特色的。

哲学的民族性,主要表现在如下几方面。^①首先,不同民族的哲学有不同的着力点即关注中心。源于古希腊罗马哲学的西方哲学,^②更多地注重纯客体的自然,执著地探索着世界的本原,寻求最终原因的基本原理和提供全部知识的基础,形成了相当发达的自然哲学。中国古代哲学更注重人际关系中的伦理道德,即使涉及自然,如老庄哲学的自然,主要是指人自身的自然即人的本性。^③其次,不同民族的哲学有不同的思维方式。西方古代哲学^④立足于主客体的对立、区分,强调观察、实验等理性方法,长于分析。而中国传统哲学^⑤强调天人合一、主客体统一,多使用反求诸己的内省方法,具有强烈的实用化、伦理化色彩,擅长综合。^⑥再次,在表述方式和使用的哲学范畴上,不同民族的哲学也各有特色。^⑦中国传统哲学讲的是理气、阴阳、有无、动静、形神、知行,^⑧西方哲学则使用矛盾、一多、感性理性、质量、肯定否定等范畴来表述哲学命题。

〔1〕《马克思恩格斯全集》第1卷,人民出版社,1956年版,第121页。



哲学具有时代性，这又使不同的民族哲学之间存在着某种程度的共性，它们在唯物论和唯心论、辩证法和形而上学、无神论和有神论等方面都有许多类似或相通的说法。正因其如此，不同民族的哲学可以相互借鉴吸收和影响。在明清之际特别是晚清时，中国曾接受过包括西方哲学在内的西方文化的不小影响。中国哲学对西方和周边地区的影响更为巨大，在现代西方许多著名学者如玻尔、普里高津、卡普拉等人的哲学著述中，不难找到这方面的大量例证。在进入资本主义时代后，历史转变为“世界历史”，不同民族的哲学更有条件相互影响。马克思主义哲学直接源于德国古典哲学，但它批判地继承了全人类的文化遗产，成为全世界无产阶级的哲学，它首先具有世界性。同时，它作为普遍真理，又必须与各国的具体革命实践相结合。在这种意义上讲，马克思主义哲学是世界性与民族性的统一。

特点： 哲学的阶级性 在阶级社会中，哲学具有鲜明的阶级性。正如俄国哲学家普列汉诺夫所说，各阶级的人生观和世界观是各不相同的，是依照各阶级的地位、需要、意图，以及各阶级的相互斗争行程而改变的。阶级社会中的不同阶级、阶层是不同哲学的社会基础。不同的哲学家各自为不同的阶级利益服务。他们所持的阶级立场、政治态度不同，使他们对世界观根本问题的看法，对待事物的态度和价值观念，以及对哲学问题的阐述和哲学理论的建构，都打上了明显的阶级烙印。

某种哲学体系的阶级属性，并不完全取决于体系创立者个人的阶级出身，也不是所有的哲学家都是自觉地根据本阶级的需要来构建自己的哲学体系的。历史上不少哲学家往往标榜自己的体系是超阶级的、非功利主义的。否认哲学的阶级性，这恰恰是一切剥削阶级哲学的阶级性的体现。只有马克思主义哲学才在哲学史上首次揭示了哲学的阶级性，并公开声明自己是无产阶级和广大人民群众认识和改造世界的精神武器。判断一