

中国

高等教育

新体系探索

主编 王明东

副主编 王振兴 李翰如 夏继祥

STATE OF WASHINGTON

DEED OF TRUST

THIS DEED OF TRUST, is made this 14th

BETWEEN Richard H. Roe

day of June

121 Main Street, Seattle, WA 98166

, Kent, Wa 98032

This fo
deeds
four-f
Housin



电子科技大学出版社

and, W 98032

and conveys to Trustee in trust, with power
County of

教育参考丛书

中国高等教育新体系探索

主 编 王明东
副主编 王振兴
李翰如
夏继祥

电子科技大学出版社

中国高等教育新体系探索

主编 王明东

副主编 王振兴 李翰如 夏继祥

出版:电子科技大学出版社(成都建设北路二段四号)

责任编辑:周 军

发行:电子科技大学出版社

印刷:北京市朝教印刷厂

开本:850mm×1168mm 1/32 印张:9.5 字数:230 千字

版次:1994 年 7 月第一版

印次:2005 年 10 月第二次印刷

书号:ISBN 7-81043-039-4/G·3

定价:19.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

◆ 本书如有缺页、破损、装订错误,请寄回印刷厂调换。

深化改革，努力建立起与社会主义市场经济体制、政治体制和科技体制改革相适应的教育新体制。

祝《中国高教新体系探索》出版，

解邦彦 一九九四年七月



解邦彦：四川省政协副主席、原四川省副省长

建設有中國特色的高等
教育新體系

徐世群
一九九四年
七月廿四日

徐世群
四川省副省長

序 言

一九九三年,中共中央、国务院颁布的《中国教育改革和发展纲要》提出了到二十世纪末要“形成具有中国特色的、面向二十一世纪的社会主义教育的基本框架。再经过几十年的努力,建立起比较成熟和完善的社会主义教育体系,实现教育的现代化”的战略目标,为我国教育(当然也包括高等教育)今后的改革和发展,指明了方向,提出了要求。积极探索建立中国高等教育新体系,使我国的高等教育能够主动适应建立社会主义市场经济体制和加速发展我国经济需要的问题,就成为一个不仅具有重要理论价值,而且具有重大现实意义的科研课题,摆在了广大教育工作者的面前。

电子科技大学党委书记王明东同志和其他几位同志敏锐地抓住了这个重大课题,及时开展研究,并编著出版了《中国高等教育新体系探索》一书。应该肯定,这是一项具有开拓性意义的重要研究成果。迄今为止,在报刊上这方面的文章虽然发表了不少,但象本书这样比较全面系统地对这一问题进行研究和论述的专著,我们看到的还是首部。本书在建设有中国特色的社会主义理论的指导下,既比较全面系统地吸收了我国改革开放以来,高等教育改革、发展的理论研究成果和丰富多采的实践经验,又比较深入地对当前世界高等教育改革和发展的趋势,进行了比较研究;既对建立中国高等教育新体系中高等教育的有关问题进行了全面系统的研究,又对高等教育的外部环境——社会主义市场经济的内涵、特征、运行机制以及高等教育与社会主义市场经济的相互关系进行了比较深入的探索,从而使本书具有理论与实践结合、教育与经济

结合、把我国教育与世界教育进行比较研究结合的鲜明特点,它既是一本高等教育理论研究的专著,又是一本对我国高等教育改革和发展的实践经验进行科学总结的著作。特别是本书对如何建立中国高等教育新体系的问题,进行了多角度、多层次的研究,比较全面系统地回答了在建立社会主义市场经济体制和持续、快速、健康发展经济的新形势下,高等教育应当如何改革和发展,以建立与经济发展和社会进步相适应的中国高等教育新体系中的需要妥善解决的许多热点、难点问题,诸如:有中国特色的社会主义高等教育的理论基础、指导思想和基本思路;高等教育的体制改革;高等学校内部管理体制的改革;高等教育的发展;调整、改革学科与专业结构;教学、科研、生产劳动三结合的理论、机制和模式;高等学校为社会服务的现状和发展;高等教育质量管理与评估体系;新时期高校师资队伍队伍建设;加强和改进高校思想政治教育;搞好高校党的建设,加强党的领导;面向 21 世纪,努力创办世界一流大学等等。本书内容翔实,虚实并举,既着眼未来,又与现实十分贴近,理论性、应用性都很强,对各级领导和高校领导具有重要的参考价值。

电子科技大学既是一所正在争取进入“211 工程”的全国重点大学,又是一所由政府批准进行体制改革试点的高校,该校所进行的体制改革是卓有成效的。通过改革,大大增强了该校自我发展的能力,也逐步建立起了自我约束的机制。本书的作者们都是领导学校改革和发展的决策者和实施者。因此,在本书中随处都可感到作者是在亲身实践经验体会的基础上,博采众长,写成此书的,这也是本书取得成功的重要原因之一。

正如书中所说,建立中国高等教育新体系,是一个实践、探索的过程,对这个问题的研究也正处于起步阶段。因此,书中不完善甚至不够确切的地方都是难免的,但作者们在担负着繁重

的党政工作任务的情况下,发扬刻苦钻研、认真探索、求实创新的精神,开展研究,著书立说,的确是难能可贵、值得倡导的。我们坚信,具有中国特色的社会主义高等教育的新体系,将在中国众多的教育实践工作者和教育理论工作者的紧密合作下,在实践——研究——再实践——再研究的过程中建立起来。

王文肃

目 录

第一章 有中国特色社会主义高等教育新体系的理论基础、 指导思想 and 基本思路	(1)
第一节 教育的本质特征和教育功能的多样性	(1)
第二节 中国高等教育新体系的指导思想	(6)
第三节 中国高等教育新体系的基本思路	(14)
第二章 高等教育外部环境研究:社会主义市场经济的内涵、 特征及其运行机制	(24)
第一节 市场经济的涵义	(25)
第二节 市场经济的主要特征	(28)
第三节 社会主义市场经济的基本特征	(32)
第四节 市场经济的运行机制	(35)
第三章 高等教育与社会主义市场经济的相互关系	(39)
第一节 马克思主义关于教育与经济、政治关系的科学 原理	(40)
第二节 社会主义市场经济对高等教育的深刻影响 ..	(44)
第三节 高等教育必须主动适应社会主义市场经	(51)
第四章 高等教育的体制改革	(60)
第一节 高等教育旧体制的特点和在新形势下暴露出的 弊端	(61)

第二节	高等教育体制改革的目标和基本原则	(63)
第三节	理顺政府、社会、高校之间的关系,建立高等 教育的新体制	(65)
第四节	高等学校办学模式探讨	(73)
第五章	高等学校内部管理体制改革	(79)
第一节	学校内部管理体制改革是时代发展的必然 要求	(79)
第二节	学校内部管理体制改革的指导思想、目的要求、 主要内容	(83)
第三节	学校内部人事制度改革	(86)
第四节	学校内部分配制度改革	(104)
第六章	高等教育的发展问题	(110)
第一节	高等教育发展的目标、内涵及其相互关系 ..	(110)
第二节	高等教育的发展速度、规模、结构与社会经济 发展的关系	(115)
第三节	高等教育的发展规模与提高办学效益和教育 质量的关系	(121)
第四节	高等教育投资与办学形式	(126)
第五节	世界主要国家高等教育改革发展的比较研究	(133)
第七章	调整、改革学科与专业结构	(144)
第一节	适应市场经济需要,调整、改革学科与专业	(144)
第二节	积极探索复合型人才培养模式	(151)
第三节	教学内容与教学方法的改革	(153)

第八章 教学、科研、生产劳动三结合的理论、机制和

模式····· (166)

第一节 马克思主义关于教育与生产劳动相结合的原理
及其在现代社会的新发展····· (166)

第二节 社会主义市场经济体制下,教育与生产劳动
相结合的特点及其形式····· (176)

第三节 产学合作教育及其在我国的发展····· (187)

第九章 高等学校为社会服务的现状和发展····· (201)

第一节 高等学校社会职能的历史发展····· (201)

第二节 我国高等学校为社会服务的现状····· (203)

第三节 高等学校为社会服务的发展趋势····· (206)

第四节 关于高等学校职能的理论探讨····· (211)

第十章 高等教育质量的管理与评估····· (214)

第一节 教育质量全面管理是学校管理工作的
根本····· (214)

第二节 开展评估的根本目的是确保教育质量的
提高····· (220)

第三节 开展教学评估研究,推动评估工作向深层次
发展····· (225)

第四节 重视、支持社会评估,开展各种形式的社会评估
活动····· (230)

第十一章 新时期高校师资队伍的建设····· (235)

第一节 高校教师的地位、作用和任务 ····· (235)

第二节 适应社会经济发展的新需求,改善教师队伍的
结构····· (237)

第三节	加快青年教师队伍的建设·····	(242)
第四节	加强教师队伍的思想建设·····	(245)
第五节	加强教师队伍的稳定·····	(247)
第十二章	加强和改进高校思想政治教育·····	(251)
第一节	市场经济对高校思想政治教育的影响·····	(252)
第二节	加强高校思想政治教育的一些思路·····	(255)
第三节	高校马列主义理论课和思想政治教育课的教学 改革·····	(260)
第十三章	搞好党的建设,加强党的领导·····	(263)
第一节	市场经济对高校党的建设的影响·····	(264)
第二节	要把党的思想建设放在突出位置·····	(268)
第三节	进一步加强领导班子建设,抓好党的基层组织 建设·····	(273)
第十四章	面向 21 世纪,努力创办世界一流大学·····	(278)
第一节	跨世纪的高等教育“211 工程”建设·····	(278)
第二节	创办世界一流大学的基本条件·····	(279)
第三节	社会主义一流大学的目标模式·····	(285)
后记	·····	(291)

第一章 有中国特色社会主义高等教育 新体系的理论基础、指导思想和 基本思路

在建设有中国特色社会主义理论的指引下,高等教育战线的各级领导和师生员工必然要思考这样的问题:怎样探索有中国特色社会主义高等教育的新路子,从而通过高等教育改革和发展的实践,建立起有中国特色社会主义高等教育的新体系。本章将对这一新体系的理论基础、指导思想和基本思路进行探讨。

第一节 教育的本质特征和教育功能的多样性

从哲学意义来说,本质就是事物的根本性质,是组成事物基本要素的内在联系。特征是一事物区别于它事物的特别显著的象征、标志,它本身就是事物本质的反映。事物的本质是由它本身所包含的特殊矛盾构成的,特殊矛盾是决定事物本质的基础,也是决定该事物不同于其他一切事物的特有属性。毛泽东指出:“如果不研究矛盾的特殊性,就无从确定一事物不同于它事物的特殊的本质。”^①关于教育的本质问题,虽然人们从不同的角度和不同的侧面有过多种表述,而我们这里强调的是要抓住教育这一事物矛盾的特殊性,这样就可以对教育的本质特征有个最根本的认识。

从教育作为一种社会现象来分析,教育是专门培养人(或人

^① 《毛泽东选集》一卷本,第234页。

才)的社会活动。高等教育的本质是培养高级专门人才的社会实践活动。教育通过对人传授社会生产和生活经验,促进人的身心发展,使作为个体的人社会化,最终使人类社会得以延续和发展。我们可以从上述表述中清楚地看到,教育总是与社会紧密相联的,并且它具有独特的社会属性。实际上,教育也总是按照一定的社会目的和要求,对人进行培养的一种独特的社会实践活动。

既然教育是培养人的社会活动,因此,可以通过对人的本质属性和人的生产力特征进行具体的社会分析来研究教育的本质特征。人的本质属性和人是生产力中最积极、最活跃的要素,影响甚至决定着教育的本质属性和多功能性。

人既是自然界长期发展的产物,又是人类社会自身发展的产物。马克思主义认为,人有自然属性和社会属性。一般说来,自然属性是指人作为有生命的自然存在物,受自然规律支配和制约的一切属性的总和。例如,人具有生理组织、饥饿饮食、性欲等方面的生理需要,这是人的自然属性。另一方面,基于人是社会的人,社会是人的社会,人必然还具有社会属性。社会属性主要是指在物质资料生产基础上,人们相互交往所形成的属性。人的自然属性和社会属性是辩证统一的,马克思主义者从不割断这两种属性之间的内在联系。恩格斯把人称之为是“一切动物中最社会化的动物”。^① 人的自然属性既是人类自身得以生存和延续的前提和条件,也是人的社会属性存在的前提和条件。如果没有人的自然属性,也就谈不上人类的生存和发展。因此,自然属性是社会属性的物质基础。但是,人与其他动物不同的是人的社会属性又往往制约和支配着人的自然属性。随着人类社会的进步,随着政治、经济、科学文化的发展,人的社会属性不仅制约着人的自然属性,而且人的自然属性愈来愈从属于社会属性,人的自然属性已不是纯

^① 《马克思、恩格斯选集》第2卷,第510页

粹的、自在的自然属性,而是明显地打上了社会的印记,是社会化的自然属性。例如,人的饮食、两性关系、娱乐都与动物有着本质的区别,充满着丰富的社会内容,甚至发展为饮食文化、性文化和文化娱乐等。马克思说:“吃、喝、性行为,固然也是真正人的机能,但是,如果这些机能脱离了人的其他活动,并使它成为最后的、唯一的终极目的,那么,在这种抽象中,它们就是动物的机能。”^①“只有在社会中,人的自然的存在,对他说来,才成为人,因此,社会是人同自然界的完成了的本质的统一”。^②

应该看到,人们在物质资料生产基础上相互交往所形成的人与人之间的关系也是多方面的。这些关系主要包括经济关系、生产关系、政治关系、阶级关系、文化关系、职业关系、法律关系、伦理道德关系、亲属关系、民族关系等。在这些社会关系中,经济关系或生产关系是最基本的,是各种社会关系的基础。马克思主义认为,这一切关系所构成的社会关系的总和,规定和制约着人的自然属性。“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在现实性上,它是一切社会关系的总和”。^③

我们还需要对人的自然属性、社会属性和人的本质作具体的、历史的分析。例如,在阶级社会中,经济关系主要表现为阶级关系,并且阶级关系还在一定程度上直接或间接地制约着政治关系、伦理道德关系等。但是,决不意味着可以把人的一切社会关系都简单地归纳为阶级关系。即使在阶级社会中,甚至在不同社会制度的国家中,也存在着一些受社会共同利益所制约的社会关系,而这些社会关系并不都具有阶级属性。因此,人的本质中也包括有非阶级属性的因素,这就在人的身上构成了阶级性与非阶级性的

① 《马克思、恩格斯选集》第3卷,第510页。

② 《马克思、恩格斯全集》第42卷,第94页。

③ 《马克思、恩格斯选集》第1卷,第518页。

统一。显然,把人的本质属性只归结为自然属性或者看不到社会属性中存在着阶级性是错误的、片面的。然而,只看到人的本质的阶级性,看不到在人的本质属性中存在着非阶级性因素,也是错误的、片面的。正确掌握马克思主义关于人的本质属性,关于人和社会关系的理论,对于研究探讨教育的双重社会属性,具有重要的理论指导意义。从某种意义上来说,正是人的本质属性特别是人的社会属性,影响甚至决定着教育的双重社会属性。

从生产力诸要素来看,人是生产力诸要素中最积极、最活跃的要素。特别是科学技术是第一生产力,世界各国的竞争,实际上是科学技术的竞争,而科技人员是科学技术的主体,是新生产力的开拓者。实质上,世界科技的竞争,最激烈的是人才竞争,是掌握现代化科学技术和先进管理科学知识的人的竞争。因此,一个国家现代化建设诸因素中最重要的是人才因素。我国现代化事业,不仅需要大量的各类科技人才、科技将才,而且还需要相当数量的、能够看到和把握现代科技发展的全貌,并能联系政治、经济、社会,从整体上考虑问题,做好发展科学技术的组织领导工作,并为党和国家当参谋的科技帅才。因此,作为培养人才的教育,特别是培养高级专门人才的高等教育,必然具有潜在生产力的功能,具有经济基础的性质。这是教育双重社会属性的一个方面。

但是,在另一方面,也应该清楚地看到,教育这种培养人才的活动,总是为一定社会的政治、经济、科技、文化服务的。在阶级社会里,教育不可能脱离阶级、脱离政治,总是为一定的阶级、为一定的政治服务的,它具有鲜明的阶级性。因此,教育又具有上层建筑的性质。这是高等教育社会属性的另一方面。

正确地理解和把握教育的本质特征及其双重的社会属性,是建设有中国特色的社会主义高等教育制度和体系的理论前提。立足于这一教育的理论基础,就能正确处理好高等教育改革和发展中的诸多矛盾和问题。

从高等教育具有潜在生产力功能和经济基础的属性出发,教育必然被现代社会生产力所决定。从人才要适应社会大生产来说,我国高等教育与世界各国的高等教育具有共同性,即社会主义教育与资本主义教育在人才适应社会化大生产方面,在人才培养的某些规律上,存在着共同点。但是,从教育具有上层建筑性质和阶级性来讲,社会主义教育与资本主义教育有着本质的不同。教育还必然被社会生产关系,即被社会的政治经济制度所决定。教育必然受社会主义和资本主义两种对立的社会制度所制约。它们的本质区别主要表现在教育为谁占有和为谁服务,以及教育的目的方面。从我国高等教育所培养的人才要成为党的事业的接班人,要承担起建设有中国特色的社会主义这一任务来说,我国的高等教育必须具有自己的特殊性,我国的高等教育必须坚定不移地坚持社会主义办学方向。

高等教育的双重社会属性是辩证统一的,它统一于高等教育的实践之中。这种统一性决定了社会主义教育不但要为社会主义的生产和经济建设服务,也要为社会主义的政治经济制度的巩固和发展服务。

通过对人的本质属性和教育的本质属性的分析,可以清楚地看到,高等教育具有多功能性。高等教育不仅具有为经济服务的功能,还具有为政治、文化服务的功能和促进人的全面发展的功能。我们不能把高等教育的功能仅仅理解为只是直接为发展生产力服务。高等教育必须注重社会效益,全面发挥为经济、政治、科技、文化等方面的服务功能。把教育仅仅归结为只有直接的经济功能是很不全面的。我国的高等教育就是要为党和国家培养高层次的德、智、体全面发展的社会主义建设者和接班人。这本身就全面体现了教育的多功能性,反映了教育的本质属性。

通过对人的本质属性和教育的本质属性的分析,还可以看到现代教育国际性特点日益增强。既然我国的高等教育与世界各国