

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”

立体化教学辅助教材

■ 主 编 舒 展

■ 副主编 唐筱霞 陈爱玉



高等教育出版社

“毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论”

立体化教学辅助教材

主 编 舒 展

副主编 唐筱霞 陈爱玉



高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

立体化教学辅助教材/舒展主编. —北京:高等教育出版社,2008.9

ISBN 978-7-04-025095-4

I. 毛… II. 舒… III. ①毛泽东思想—高等学校—教学参考资料②中国特色社会主义建设模式—学习参考资料 IV. A84 D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 122911 号

策划编辑 李 捷
版式设计 王 莹

责任编辑 李桂莲
责任校对 杨雪莲

封面设计 王凌波
责任印制 韩 刚

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
总 机 010-58581000
经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京中科印刷有限公司

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

开 本 787×960 1/16
印 张 15
字 数 270 000

版 次 2008 年 9 月第 1 版
印 次 2008 年 9 月第 1 次印刷
定 价 18.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 25095-00

20	分野数数义主会社	章四第
20	主要日第目学建	一
20	左数学建	二
21	世籍点数点重学建	三
22	数典典	四
23	补代及补资图索	五
24	答籍图区	六

录

第一章	马克思主义中国化的历史进程和理论成果	1
一、	教学目的与要求	1
二、	教学模式	1
三、	教学重点难点解析	3
四、	经典导读	6
五、	案例资料及分析	8
六、	习题解答	11
第二章	马克思主义中国化理论成果的精髓	19
一、	教学目的与要求	19
二、	教学模式	19
三、	教学重点难点解析	20
四、	经典导读	23
五、	案例资料及分析	26
六、	习题解答	28
第三章	新民主主义革命理论	34
一、	教学目的与要求	34
二、	教学模式	34
三、	教学重点难点解析	35
四、	经典导读	42
五、	案例资料及分析	43
六、	习题解答	45

第四章 社会主义改造理论	50
一、教学目的与要求	50
二、教学模式	50
三、教学重点难点解析	51
四、经典导读	56
五、案例资料及分析	57
六、习题解答	61
第五章 社会主义的本质和根本任务	67
一、教学目的与要求	67
二、教学模式	67
三、教学重点难点解析	68
四、经典导读	70
五、案例资料及分析	71
六、习题解答	76
第六章 社会主义初级阶段理论	82
一、教学目的与要求	82
二、教学模式	82
三、教学重点难点解析	83
四、经典导读	86
五、案例资料及分析	88
六、习题解答	91
第七章 社会主义改革和对外开放	97
一、教学目的与要求	97
二、教学模式	97
三、教学重点难点解析	98
四、经典导读	100
五、案例资料及分析	101
六、习题解答	102
第八章 建设中国特色社会主义经济	109
一、教学目的与要求	109

281	二、教学模式	109
281	三、教学重点难点解析	110
	四、经典导读	113
100	五、案例资料及分析	116
100	六、习题解答	119
100	第九章 建设中国特色社会主义政治	129
101	一、教学目的与要求	129
101	二、教学模式	129
101	三、教学重点难点解析	130
	四、经典导读	133
100	五、案例资料及分析	135
100	六、习题解答	140
100	第十章 建设中国特色社会主义文化	145
101	一、教学目的与要求	145
101	二、教学模式	145
111	三、教学重点难点解析	147
	四、经典导读	150
111	五、案例资料及分析	154
111	六、习题解答	158
111	第十一章 构建社会主义和谐社会	162
111	一、教学目的与要求	162
100	二、教学模式	162
100	三、教学重点难点解析	163
	四、经典导读	165
100	五、案例资料及分析	166
	六、习题解答	170
	第十二章 祖国完全统一的构想	175
	一、教学目的与要求	175
	二、教学模式	175
	三、教学重点难点解析	176
	四、经典导读	179

目录

五、案例资料及分析	182
六、习题解答	185
第十三章 国际战略和外交政策	190
一、教学目的与要求	190
二、教学模式	190
三、教学重点难点解析	191
四、经典导读	194
五、案例资料及分析	195
六、习题解答	197
第十四章 中国特色社会主义事业的依靠力量	203
一、教学目的与要求	203
二、教学模式	203
三、教学重点难点解析	204
四、经典导读	207
五、案例资料及分析	208
六、习题解答	211
第十五章 中国特色社会主义事业的领导核心	215
一、教学目的与要求	215
二、教学模式	215
三、教学重点难点解析	216
四、经典导读	218
五、案例资料及分析	220
六、习题解答	224
后记	229

马克思主义中国化历史进程和理论成果 第一章

第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果

一、教学目的与要求

1. 从总体上了解为什么要推进马克思主义中国化,马克思主义中国化经历了怎样的历史进程。
2. 正确把握毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想各自形成和发展的时代背景、实践基础、科学体系、主要内容、历史地位和指导意义。正确把握科学发展观的思想内涵和重大意义。
3. 正确理解马克思主义中国化一系列理论成果之间既一脉相承又与时俱进的关系。
4. 科学认识中国特色社会主义理论体系,理解为什么在当代中国,坚持中国特色社会主义理论体系,就是真正坚持马克思主义。

二、教学模式

(一) 本章教学中应注意的问题

1. 本章是这门课的总论部分,是这本教材中节数最多、分量最重的一章。讲好第一章的内容,对任课教师有很高的要求,其教学效果不仅关系到学生对这一章的内容把握,而且关系到学生对这门课的全局印象。任课教师首先要熟读经典著作和各个时期党的重要文件。任课教师可以从这一章末尾为学生开列的“阅读书目”中,了解这一章的基本文献依据。
2. 本章教学时数8课时,共五节内容。第一节“马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程”,第二节“毛泽东思想”,第三节“邓小平理论”,第四节“‘三个代表’重要思想”,第五节“科学发展观”。教好本章内容,要抓住两个关键词:人物、成果。关于“人物”,本章涉及的领袖人物,教师可以收集相关的人物生平

事迹,作简要叙述,或观看人物介绍录像片,唤起学生对领袖人物的崇敬之心。关于“成果”,重点讲清马克思主义中国化两大理论成果的理论背景和内在联系。

(二) 实现本章教学内容的方法与安排

1. 开学第一堂课,简要介绍本课程的重要性以及我们所采用的教学方法及考核方式,鼓励学生参与课堂教学活动。

2. 第一节“马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程”,着重讨论怎样看待马克思主义?马克思主义为什么要中国化?为什么说中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的最新成果?要引导学生思考,马克思主义诞生160多年以来,从马克思当时所处的时代到当今时代发生了怎样的变化?

3. 第二节“毛泽东思想”,从PPT中毛泽东的照片点击可以打开网页观看“毛泽东生平大事记”,观看视频《毛泽东》,本视频时间片长一节课,教师可根据教学时间灵活安排观看时间,之后导入对毛泽东思想重要内容的讲解。

4. 第三节“邓小平理论”,观看视频《邓小平》,片长一节课。从PPT中邓小平的照片点击可以打开网页看到有关1975年前后的纪事。从邓小平传奇的生平导入,着重讲授邓小平理论的科学体系和历史地位等内容。

5. 在第四节“‘三个代表’重要思想”,通过观看纪录片《复兴之路》第五集“世纪跨越”,重点讲解十三届四中全会以来,世情、国情、党情究竟发生了怎样的变化,面对在实行改革开放和发展社会主义市场经济的条件下,“建设什么样的党、怎样建设党”这个关系党和国家的重大现实问题,以江泽民为核心的党的第三代中央领导集体,进行了怎样艰苦的理论探索和实践创新,把中国特色社会主义事业推进到21世纪。

6. 第五节“科学发展观”,PPT中插入的内容较多,教师可以视具体情况有所取舍。从中点击图片“切尔诺贝利核泄漏事件”可以链接观看有关资料。还可以通过观看视频《可持续发展战略》,片长25分钟引出对科学发展观主要内容的讲解。

7. 本章最后安排课堂演讲,让同学们围绕“时代与英雄”这一主题讲讲自己对本章授课后的感受。

8. 引导学生按课后开列的阅读书目,阅读经典原著及党的重要文献,阅读十七大报告第二部分“改革开放的伟大历史进程”和第三部分“深入贯彻落实科学发展观”,鼓励写出阅读心得。

三、教学重点难点解析

1. 马克思主义为什么要中国化?

马克思主义中国化有其必然性。第一,它是解决中国问题的需要。中国国情要求马克思主义在中国发挥指导作用,需要实现其中国化。中国革命、建设和改革的实践证明,马克思主义之所以能在中国发挥指导作用,不仅因为它是科学,对世界各国无产阶级和劳动人民的事业都具有普遍的指导意义,而且更主要的是因为中国的社会条件有这种需要,是因为它同中国人民的实践发生了联系,实现了在中国的具体化。第二,它也是马克思主义理论的内在要求。马克思主义本来提供的就不是可以到处套用的教条,而是进一步研究问题的出发点和供这种研究所使用的方法。马克思主义在各个国家要想发挥其指导作用,必须结合各个国家各个历史时期的具体实际,将其进一步加以民族化、具体化。第三,马克思主义中国化,还是中国革命经验的概括和总结。“毛泽东之所以提出要实现马克思主义的中国化,源于革命进程中正反两个方面的实践经验。”毛泽东在遵义会议上确立了在全党的实际领导地位后,开始从理论上系统地总结中国革命的历史经验教训,为中国革命提供了完整的理论、路线、方针和政策。正是在这样的历史背景下,毛泽东在党的六届六中全会上的讲话中提出了“马克思主义中国化”的命题。

2. 毛泽东思想的形成和发展过程

毛泽东思想的产生有其自身的时代背景和理论条件。毛泽东思想的产生是中国半殖民地半封建社会变革的客观需要,而俄国的十月革命为中国送来了马克思主义,为毛泽东思想产生提供了理论条件,之后新文化运动的深入发展和中国工人阶级队伍的壮大,为马克思主义的传播提供了必要的阶级基础和思想条件。

毛泽东思想的形成经过了萌芽、初步形成、成熟、继续发展四个阶段。中国共产党创建和国民革命时期是毛泽东思想形成的萌芽阶段。党的二大制定了党的最低纲领,马克思主义同中国实际相结合走出了第一步。党的四大前后提出了无产阶级领导权和工农联盟重要思想。

1927年前后毛泽东发表《中国社会各阶级的分析》、《国民革命与农民运动》和《湖南农民运动考察报告》等文章,明确指出农民问题是国民革命的中心问题。毛泽东思想初步形成阶段在土地革命前中期。代表著作:为《中国的红色政权为什么能够存在?》(1928.10)、《井冈山的斗争》(1928.11)、《星星之火,可以燎原》(1930.1)和《反对本本主义》(1930.5)。在这一阶段,毛泽东创立了农村包围城市,武装夺取政权道路理论。毛泽东思想的成熟阶段为土地革命战

争后期和抗日战争时期。代表著作为《〈共产党人〉发刊词》(1939.10)、《中国革命和中国共产党》(1939.12)和《新民主主义论》(1940.1),其理论成果是完整提出了新民主主义革命理论。解放战争时期和中华人民共和国成立以后是毛泽东思想的继续发展阶段。这一阶段的代表著作有《目前形势和我们的任务》(1947.12)、《论人民民主专政》(1949.6)、《论十大关系》(1956.4)和《关于正确处理人民内部矛盾的问题》(1957.2),毛泽东在这一阶段提出了新民主主义革命、社会主义革命和社会主义建设的正确理论原则和经验总结。讲述这一问题,要着重说明,毛泽东思想是中国革命和建设的指南,是中国共产党和中国人民宝贵的精神财富,它包含的许多基本原理具有普遍的意义。

3. 如何认识邓小平理论及其科学体系?

第一,邓小平理论坚持解放思想、实事求是,在新的实践基础上继承前人又突破陈规,开拓了马克思主义的新境界。第二,邓小平理论坚持科学社会主义理论和实践的基本成果,抓住“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个根本问题,深刻揭示了社会主义的本质,把对社会主义的认识提高到新的科学水平。第三,邓小平理论坚持用马克思主义的宽广眼界观察世界,对当今时代特征和总体国际形势,对世界上其他社会主义国家的成败,发展中国家谋求发展的得失,发达国家发展的态势和矛盾,进行正确分析,作出了新的科学判断。第四,邓小平理论形成了新的建设有中国特色社会主义理论的科学体系。总起来说,邓小平理论是马克思列宁主义的基本原理同当代中国实践和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展,是中国共产党集体智慧的结晶。

邓小平理论的科学体系大体可分为三个层次,第一个层次是其哲学基础,即辩证唯物主义和历史唯物主义。“解放思想、实事求是”是邓小平理论的精髓。第二个层次是其基本原理,主要包括社会主义本质理论、社会主义初级阶段理论、社会主义改革开放理论、社会主义发展动力理论、社会主义市场经济理论、社会主义发展战略理论。这些重要原理对整个体系起着奠基的作用。第三个层次是其实践形态,即党的基本路线和基本纲领以及基本战略和基本政策,这是以邓小平理论的基本原理为依据而制定的。

4. “三个代表”重要思想形成的时代背景和社会历史条件

20世纪80年代末以来,尽管我们所面临的时代主题、主要矛盾和主要任务没有根本性的改变,但是国际、国内和党内的情况都发生了重大的变化,党所处的地位和环境、党所肩负的历史任务、党的自身状况,都出现了许多新的情况。第一,就国际形势来讲,当今世界的经济、政治和社会发展出现了深刻的变动,世界多极化在曲折中发展,经济全球化进程加快,科技革命日新月异,社会主义中国在激烈的国际竞争中面临着各种严峻的困难和挑战。国际形势的变化发展对党和国家提出了新要求。第二,就国内形势来讲,我们在胜利实现了现代化建设

“三步走”战略前两步目标以后,进入了全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化新的发展阶段。我国生产力水平大幅度跃升,综合国力显著增强,国际地位进一步提高,改革开放取得丰硕成果,社会主义市场经济体制初步建立,政治稳定、民族团结、社会进步、人民生活总体上达到小康水平,社会主义中国充满活力。与此同时,改革进入攻坚阶段,发展处于关键时期,我国社会主义事业的发展面临新的巨大困难和压力。随着改革开放和社会主义市场经济的发展,社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化。这一方面极大地推动了我国社会生产力的解放和发展,推动了经济、政治、社会、文化生活的全面进步;另一方面,对我们党的建设提出了新的更高的要求 and 众多前所未有的新课题。第三,就中国共产党内的情况而言,随着党和国家事业的发展,党的队伍发生了重大的变化。新党员的数量大幅度增加,干部队伍新老交替不断进行。进一步提高党的领导水平和执政水平,提高拒腐防变和抵御风险的能力,是党必须解决好的两大历史性课题。面对国际国内广泛深刻的变化和党内外千头万绪的问题,需要不断增强党的创造力、凝聚力和战斗力,永葆党的生机和活力。正是在这样的时代背景和历史条件下,党的十三届四中全会以来,以江泽民为核心的党的第三代中央领导集体,高举邓小平理论伟大旗帜,在科学判断党的历史方位的基础上,在建设中国特色社会主义的伟大实践中,逐步将治党治国治军的新的经验加以概括和总结,创立了“三个代表”重要思想。

5. 以人为本是科学发展观的核心,全面协调可持续发展是科学发展观的基本要求

科学发展观的核心是以人为本。以人为本,就是以最广大人民的根本利益为本。以人为本,体现了马克思主义历史唯物论的基本原理,体现了我们党全心全意为人民服务的根本宗旨和我们推动经济社会发展的根本要求。我们党的一切奋斗和工作都是为了造福人民。坚持以人为本,就要始终把实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益作为党和国家一切工作的出发点和落脚点,尊重人民主体地位,发挥人民首创精神,保障人民各项权益,走共同富裕道路,促进人的全面发展,做到发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享。

科学发展观的基本要求是全面协调可持续。我们所追求的发展,不是片面地发展、不计代价的发展、竭泽而渔式的发展,而是全面的发展、协调式的发展、可持续的发展。全面,是指各个方面都发展;协调,是指各个方面的发展要相互适应;可持续,是指发展进程要有持久性、连续性。这就要求我们必须按照中国特色社会主义事业的总体布局,全面推进经济建设、政治建设、文化建设、社会建设,促进现代化建设的各个环节、各个方面相协调,促进生产关系与生产力、上层建筑与经济基础相协调。要坚持走生产发展、生活富裕、生态良好社会和谐的文明发展道路,大力建设生态文明,建设以资源环境承载力为基础、以自然规律为

准则、以可持续发展为目标的资源节约型、环境友好型社会,实现速度和结构质量效益相统一、经济发展与人口资源环境相协调,使人民在良好生态环境中生产生活,实现经济社会永续发展。

四、经典导读

▲一九四九年的七月一日这一个日子表示,中国共产党已经走过二十八年了。像一个人一样,有他的幼年、青年、壮年和老年。中国共产党已经不是小孩子,也不是十几岁的年青小伙子,而是一个大人了。人到老年就要死亡,党也是这样。阶级消灭了,作为阶级斗争的工具的一切东西,政党和国家机器,将因其丧失作用,没有需要,逐步地衰亡下去,完结自己的历史使命,而走到更高级的人类社会。我们和资产阶级政党相反。他们怕说阶级的消灭,国家权力的消灭和党的消灭。我们则公开声明,恰是为着促使这些东西的消灭而创设条件,而努力奋斗。共产党的领导和人民专政的国家权力,就是这样的条件。不承认这一条真理,就不是共产主义者。没有读过马克思列宁主义的刚才进党的青年同志们,也许还不懂得这一条真理。他们必须懂得这一条真理,才有正确的宇宙观。他们必须懂得,消灭阶级,消灭国家权力,消灭党,全人类都要走这一条路的,问题只是时间和条件。全世界共产主义者比资产阶级高明,他们懂得事物的生存和发展的规律,他们懂得辩证法,他们看得远些。资产阶级所以不欢迎这一条真理,是因为他们不愿意被人们推翻。被推翻,例如眼前国民党反动派被我们所推翻,过去日本帝国主义被我们和各国人民所推翻,对于被推翻者来说,这是痛苦的,不堪设想的。对于工人阶级、劳动人民和共产党,则不是什么被推翻的问题,而是努力工作,创设条件,使阶级、国家权力和政党很自然地归于消灭,使人类进到大同境域。

毛泽东:《论人民民主专政》,《毛泽东选集》第4卷,人民出版社1991年版,第1468~1469页。人民民主专政作为有中国特色的无产阶级专政,是马克思主义中国化标志性成果之一,是毛泽东思想主要内容之一。

▲一九七八年十二月召开的十一届三中全会,是建国以来我党历史上具有深远意义的伟大转折。全会结束了一九七六年十月以来党的工作在徘徊中前进的局面,开始全面地认真地纠正“文化大革命”中及其以前的左倾错误。这次全会坚决批判了“两个凡是”的错误方针,充分肯定了必须完整地、准确地掌握毛泽东思想的科学体系;高度评价了关于真理标准问题的讨论,确定了解放思想、开动脑筋、实事求是、团结一致向前看的指导方针;果断地停止使用“以阶级斗争为纲”这个不适用于社会主义社会的口号,作出了把工作重点转移到社会主

义现代化建设上来的战略决策;提出了要注意解决好国民经济重大比例严重失调的要求,制订了关于加快农业发展的决定;着重提出了健全社会主义民主和加强社会主义法制的任务;审查和解决了党的历史上一批重大冤假错案和一些重要领导人的功过是非问题。全会还增选了中央领导机构的成员。这些在领导工作中具有重大意义的转变,标志着党重新确立了马克思主义的思想路线、政治路线和组织路线。从此,党掌握了拨乱反正的主动权,有步骤地解决了建国以来的许多历史遗留问题和实际生活中出现的新问题,进行了繁重的建设和改革工作,使我们的国家在经济上和政治上都出现了很好的形势。

节选自《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》,《三中全会以来重要文献选编》下,人民出版社1982年版。1981年6月党的十一届六中全会通过的《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》,这是党的第二个历史决议,这个文件一方面为我们正确理解和科学把握毛泽东思想提供了基本依据;另一方面也标志着中国共产党在指导思想上拨乱反正的胜利完成。进一步指明了建设中国特色社会主义的方向。

▲马克思主义诞生150多年来,社会主义在理论上、实践上都取得了历史性的伟大成就,但也发生了严重曲折。在我国几十年社会主义建设的进程中,中国共产党人既在独立自主的实践中创造了社会主义发展的辉煌成就,积累了丰富的经验,同时也在失误和挫折中汲取了深刻教训。在国内外形势发生重大变化的条件下,如何科学总结国内外建设社会主义正反两方面的经验,回答好什么是社会主义、怎样建设社会主义这个根本问题,是当代中国共产党人面临的一个重大课题。党的十一届三中全会以后,邓小平同志紧紧抓住这个根本问题,深刻揭示社会主义的本质,把对社会主义的认识提高到新的科学水平。实践在发展,我们在这个根本问题的认识需要不断深化。“三个代表”重要思想创造性地运用马克思列宁主义、毛泽东思想特别是邓小平理论,紧密结合时代发展的新形势、我国广大人民群众的新要求、我国改革开放和社会主义现代化建设的新实践,在什么是社会主义、怎样建设社会主义这个根本问题上形成了富有独创性的理论成果。

胡锦涛:《在学习〈江泽民文选〉报告会上的讲话》,《人民日报》2006年8月16日。这一讲话充分肯定了“三个代表”重要思想这一理论成果的历史地位和重要意义。

▲改革开放以来我们取得一切成绩和进步的根本原因,归结起来就是:开辟了中国特色社会主义道路,形成了中国特色社会主义理论体系。高举中国特色社会主义伟大旗帜,最根本的就是要坚持这条道路和这个理论体系。……中国

特色社会主义理论体系,就是包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系。这个理论体系,坚持和发展了马克思列宁主义毛泽东思想,凝结了几代中国共产党人带领人民不懈探索实践的智慧和心血,是马克思主义中国化最新成果,是党最可宝贵的政治和精神财富,是全国各族人民团结奋斗的共同理想基础。《共产党宣言》发表以来近一百六十年的实践证明,马克思主义只有与本国国情相结合、与时代发展同进步、与人民群众共命运,才能焕发出强大的生命力、创造力、感召力。在当代中国,坚持中国特色社会主义理论体系,就是真正坚持马克思主义。

胡锦涛:《高举中国特色社会主义伟大旗帜为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告》。十七大报告科学地综合了这些重大理论创新成果,并第一次阐明了高举中国特色社会主义伟大旗帜,最根本的就是要坚持中国特色社会主义道路和中国特色社会主义理论体系。

五、案例资料及分析

[案例1]

千年伟人马克思

世纪之交,最引人注目的事件之一无疑就是“千年伟人”的评选。英国广播公司(BBC)在1999年秋天,用几周时间在国际互联网(Internet)上评选“千年伟人”。经过反复评选,最后结果是:马克思排在第一位,排在第二位的是世界最有影响的科学家爱因斯坦。

在评选活动开始阶段,爱因斯坦的票数领先。在评选活动的后期,评马克思为本千年最伟大思想家的票数直线上升,并遥遥领先于爱因斯坦。美国纽约的一家报纸用整版篇幅评论了这个意义深远的事件。后来,路透社又邀请政界、商界、艺术和学术领域的名人评选“千年伟人”,对39名候选者的投票比较平均,爱因斯坦仅以一分的优势领先于甘地和马克思。这同样具有重要意义,同样说明马克思不愧为千年伟人。

【案例分析】本案例讲述了世纪之交,英国广播公司在国际互联网上进行“千年伟人”的评选活动,最后结果是马克思排在第一位。这件事不是孤立的,也不是偶然的。它既彰显了马克思主义真理的力量,又表征了当今时代仍然需要马克思主义,就像自然科学需要爱因斯坦的理论一样。当前我们需要做的就是坚定马克思主义信仰,深入研究并不断发展马克思主义理论,使之与实践相结合,与时俱进,不断进行理论创新。

[案例2]

毛泽东读马列著作

[案例]

毛泽东重视阅读马克思列宁主义著作,但更重视在实践中运用和发展马克思列宁主义。他反对死读马克思列宁主义的书,生搬马克思列宁主义的教条,反对抽象地无目的地研究马克思列宁主义,反对用静止的孤立的观点对待马克思列宁主义。他曾说过:一切皆在变化中,不应该用固定的形式主义的观点,而应该用活泼的辩证的观点注意变化中的事物。要用马克思列宁主义观点研究具体环境与具体策略。

关于应当用什么态度对待马克思、恩格斯、列宁的著作,毛泽东在1960年初读苏联《政治经济学(教科书)》的时候说过一段很重要的话。这段话,对于我们今天以至将来都是很有教益的。他说:马克思、恩格斯、列宁的书,必须读,这是第一。但是任何国家的共产党人,任何中国的无产阶级的思想界,都要创造新的理论,写出新的著作,产生自己的理论家,来为当前的政治服务。任何国家、任何时候,单靠老东西是不行的。单有马克思和恩格斯,没有列宁,不写出《两个策略》等著作,就不能解决1905年以后出现的新问题。单有1907年的《唯物主义和经验批判主义》,就不足以应付十月革命前后发生的问题。适应这个时候的需要,列宁就写了《帝国主义论》、《国家与革命》等著作。列宁死了,又需要斯大林写出《论列宁主义基础》和《论列宁主义的几个问题》这样的著作,来保卫列宁主义。我们在第二次国内革命战争末期和抗战初期写了《实践论》和《矛盾论》,这些都是适合当时需要不能不写的。现在我们已经进入社会主义时代,出现了新的一系列的问题,如果不适应新的需要,写出新的著作,形成新的理论,也是不行的。

[案例分析] 马克思主义中国化是一项事关中国革命成败的特殊困难的事业。马克思主义产生于欧洲资本主义条件下,要把它从欧洲形式变为中国形式,使之符合中国的特点,能够解决中国革命的各种问题,绝不是依靠对马克思主义著作加以熟读、背诵和摘引,就可以成功的。中国的各种实际问题,有许多是世上马克思主义者所未曾提出过与解决过的问题。这些都不可能从马克思主义著作中找到现成的答案。这里必须有高度的科学精神和高度的革命精神相结合,既要有丰富的历史知识、社会知识和指导革命斗争的经验,善于用马列主义的世界观和方法论对社会历史的客观情势及其发展作精确的科学分析,又要具有最高的理论上的修养和最大的理论上的勇气,善于大胆创造,抛弃马克思主义理论中某些已过时的、不适用于中国具体环境的个别原理和个别结论,而代之以适合于中国历史环境的新原理和新结论。毛泽东创造性地完成了马克思主义中国化这一特殊困难的事业。毛泽东思想正是马克思列宁主义普遍原理和中国革命具体实践相结合的产物。

[案例3]

对科学发展的认识过程

自18世纪工业革命在西方发轫以来,人类便以为自己找到了自我发展的终极密码,随着滚滚的车轮与隆隆的机器轰鸣,一番无边无际、无限无量的乐观发展前景被反复展示。但这种乐观最终被环境问题击碎,“技术万能论”与“无限发展观”一步步沦陷。

作为一个富于潜力的专有名词,“可持续”最早是出现在19世纪关于林木的“可持续产量”的研究之中,此后关于渔业的“可持续产量”问题再次被提及。

然而最终促发人类大反思的机会,却是一系列充满死亡气息的公害事件:1930年比利时马斯河谷烟雾事件、1948年美国宾州多诺拉烟雾事件、1961年日本四日市哮喘病事件、1955年开始的日本富士山县骨痛病事件……这些动辄令大面积患病甚至死亡的环境事件,成为“自然界的报复”,冲击着一味掠夺自然进而破坏环境的片面发展模式。

1962年,一本读后令人毛骨悚然的作品登上美国畅销书的排行榜——这本名为《寂静的春天》的大作,并非什么惊悚小说,而是美国生物学家卡森论述杀虫剂、特别是滴滴涕对鸟类和生态环境造成毁灭性危害的著述。此书问世,给作者带来了一些麻烦,但发展必须顾及环境问题的思维,却从此根深蒂固地走进了全球政治、经济议程的中心,书中提到的“可持续性”一词,逐渐成为流行概念。

针对传统发展模式的质疑与突破,无疑是首先在西方国家发轫并逐渐成熟的,这跟西方发达国家首先完成了经济繁荣并遭遇相应问题有关。事实上,传统模式聚焦于经济的片面发展,一方面是人类的理性认知存在时代局限,同时更与发展的程度有关——发展的自由要优先于发展的正义。如今,发达国家的经验已经呈现出了一个相对完整的路线,后发国家理当可以避免踏入同样的误区——不少后发国家在自己的经济赶超阶段都声明,自己不会重复“先发展,后治理”的老路——然而结果还是注注存在一个相对集中的发展自由优先于发展正义的阶段,但前车之鉴在前,国际潮流所示,这样的阶段可以得到尽量的缩短,而跟随人类文明的进步,越来越多不限于人口问题与环境问题的人本关怀,被纳入协调、持续的科学发展理念中。在这个意义上,可以最丰富地吸纳新发展观的内涵,而尽量缩短步向新发展时代的必要过程,是后发国家的一个重要后发优势。

[案例分析] 如果没有一连串自然界对人类的报复,如果没有《寂静的春天》旷野中的警示呐喊,人类还将继续重复粗放经营的、环境污染的、人口剧增的、资源浪费的生产模式。可见,人类只有不断地反省自己,才能在以理性质疑理性的过程中得出正确的判断。“先发展,后治理”的自由发展要尽量避免,这