



面向21世纪

全国卫生职业教育系列教改教材

供高职（**5年制**）护理、助产、检验、药剂、卫生保健、
康复、口腔工艺、影像技术等相关医学专业使用



诊断基础

朱建宁 主编



科学出版社
www.sciencep.com

面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材

供高职(5 年制)护理、助产、检验、药剂、卫生保健、康复、
口腔工艺、影像技术等相关医学专业使用

诊 断 基 础

朱建宁 主 编

科 学 出 版 社

北 京

内 容 简 介

本书为面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材之一,内容包括症状学、问诊、体格检查、实验室检查、影像学检查、心电图检查、其他检查、病历及诊断方法、常用诊疗技术等 9 篇。编写过程中力求适应高等职业教育的发展需要,教材内容尽可能体现科学性、适用性、实用性和创新性。本书不仅适合卫生职业教育 5 年制高职护理及相关专业学生使用,也适合同等学力人员的继续教育使用。

图书在版编目(CIP)数据

诊断基础 / 朱建宁主编. —北京:科学出版社,2003.8

(面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材)

ISBN 7-03-011817-0

I. 诊… II. 朱… III. 诊断学-专业学校-教材 IV. R44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 059007 号

责任编辑:吴茵杰 杨瑰玉 / 责任校对:朱光光

责任印制:刘士平 / 封面设计:卢秋红

版权所有,违者必究。未经本社许可,数字图书馆不得使用

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

新 蕾 印 刷 厂 印 刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2003 年 8 月第 一 版 开本:850×1168 1/16

2003 年 8 月第一次印刷 印张:22 1/4

印数:1—7 000 字数:436 000

定价:28.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换〈新欣〉)

面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材目录

共 用 课 教 材

- | | | |
|------------|--------------|------------|
| 1. 危重症护理 | 8. 循证医学概述 | 15. 伦理学基础 |
| 2. 中医护理基础 | 9. 医护礼仪与形体训练 | 16. 法学基础 |
| 3. 社区护理 | 10. 专业英语(上册) | 17. 社会学基础 |
| 4. 护理管理学基础 | 11. 专业英语(下册) | 18. 美学基础 |
| 5. 医学文献检索 | 12. 计算机应用基础 | 19. 医学统计方法 |
| 6. 康复医学基础 | 13. 体育与形体、保健 | 20. 创业就业指导 |
| 7. 医学科研基础 | 14. 人际沟通 | |

3 年制高职(高中毕业起点)教材

- | | | |
|-------------|------------|---------------|
| 1. 护理学概论 | 14. 传染学 | 26. 人体寄生虫学 |
| 2. 基础护理技术 | 15. 急救医学基础 | 27. 解剖组胚学(上册) |
| 3. 专业护理技术 | 16. 五官科学 | 28. 解剖组胚学(下册) |
| 4. 成人护理(上册) | 17. 皮肤性病学 | 29. 生理学 |
| 5. 成人护理(下册) | 18. 精神医学 | 30. 生物化学 |
| 6. 母婴护理 | 19. 老年病学 | 31. 心理学基础 |
| 7. 儿科护理 | 20. 中医学基础 | 32. 预防医学基础 |
| 8. 健康教育 | 21. 药理学 | 33. 营养学基础 |
| 9. 诊断基础 | 22. 病理学 | 34. 物理学 |
| 10. 内科学 | 23. 病理生理学 | 35. 无机化学 |
| 11. 外科学 | 24. 医学微生物学 | 36. 有机化学 |
| 12. 妇产科学 | 25. 免疫学基础 | 37. 医学遗传学基础 |
| 13. 儿科学 | | |

5 年制高职(初中毕业起点)教材

- | | | |
|-------------|------------|---------------|
| 1. 护理学概论 | 12. 妇产科学 | 23. 病理生理学 |
| 2. 基础护理技术 | 13. 儿科学 | 24. 医学微生物学 |
| 3. 专业护理技术 | 14. 传染学 | 25. 免疫学基础 |
| 4. 成人护理(上册) | 15. 急救医学基础 | 26. 人体寄生虫学 |
| 5. 成人护理(下册) | 16. 五官科学 | 27. 解剖组胚学(上册) |
| 6. 母婴护理 | 17. 皮肤性病学 | 28. 解剖组胚学(下册) |
| 7. 儿科护理 | 18. 精神医学 | 29. 生理学 |
| 8. 健康教育 | 19. 老年病学 | 30. 生物化学 |
| 9. 诊断基础 | 20. 中医学基础 | 31. 心理学基础 |
| 10. 内科学 | 21. 药理学 | 32. 预防医学基础 |
| 11. 外科学 | 22. 病理学 | 33. 营养学基础 |

- 34. 物理学
- 35. 无机化学

- 36. 有机化学
- 37. 医学遗传学基础

- 38. 计算机应用基础
- 39. 数学

对口 2 年制高职(中专毕业起点)教材

- 1. 护理学概论
- 2. 护理技术
- 3. 临床护理(上册)
- 4. 临床护理(下册)
- 5. 健康教育
- 6. 护理管理学基础
- 7. 诊断基础

- 8. 临床医学基础(上册)
- 9. 临床医学基础(下册)
- 10. 中医学基础
- 11. 药理学
- 12. 病理与病理生理学
- 13. 病原生物学
- 14. 免疫学基础

- 15. 人体结构与功能
- 16. 生物化学
- 17. 心理学基础
- 18. 卫生保健
- 19. 物理学
- 20. 化学
- 21. 生物与遗传基础

3 年制护理(中职)教材

- 1. 护理概论
- 2. 护理技术(I)
- 3. 护理技术(II)
- 4. 护理技术(III)
- 5. 临床护理(I)
- 6. 临床护理(II)
- 7. 临床护理(III)
- 8. 临床医学概要(I)

- 9. 临床医学概要(II)
- 10. 临床医学概要(III)
- 11. 中医学基础
- 12. 药理学基础
- 13. 病理学基础
- 14. 病原生物与免疫学基础
- 15. 心理学基础
- 16. 卫生保健

- 17. 正常人体学基础(上册)
- 18. 正常人体学基础(下册)
- 19. 精神科护理学
- 20. 精神卫生与行为基础
- 21. 护理文秘
- 22. 医学遗传学基础
- 23. 临床护理实习指导
- 24. 康复护理

全国卫生职业教学新模式 研究课题组名单

(以汉语拼音排序)

安徽省黄山卫生学校

山东省聊城职业技术学院

北京市海淀区卫生学校

山西省晋中市卫生学校

重庆医科大学卫生学校

山西省吕梁地区卫生学校

大连大学医学院

陕西省安康卫生学校

广西柳州市卫生学校

陕西省汉中卫生学校

河北省华油职业技术学院

陕西省西安市卫生学校

河北省廊坊市卫生学校

上海职工医学院

河北省邢台医学高等专科学校

深圳卫生学校

河北医科大学沧州分校

沈阳医学院护理系

河南省信阳卫生学校

四川省达州职业技术学院医学部

湖北省三峡大学护理学院

四川省乐山职业技术学院

江苏省无锡卫生学校

四川省卫生学校

江西省井冈山医学高等专科学校

新疆石河子卫生学校

内蒙古兴安盟卫生学校

云南省德宏州卫生学校

山东省滨州职业学院

中国医科大学高等职业技术学院

山东省菏泽卫生学校

面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材

课程建设委员会委员名单

主任委员 刘 晨

委 员 (按姓氏笔画排序)

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 于君美(山东省淄博科技职业学院) | 杨宇辉(广东省嘉应学院医学院) |
| 马占林(山西省大同市第二卫生学校) | 杨尧辉(甘肃省天水市卫生学校) |
| 方 勤(安徽省黄山卫生学校) | 杨明武(陕西省安康卫生学校) |
| 王立坤(沈阳市中医药学校) | 杨新明(重庆医科大学卫生学校) |
| 王鲤庭(山东省菏泽卫生学校) | 肖永新(深圳卫生学校) |
| 车春明(陕西省西安市卫生学校) | 林 珊(广东省东莞卫生学校) |
| 冯建疆(新疆石河子卫生学校) | 林 静(辽宁省丹东市卫生学校) |
| 刘书铭(四川省乐山职业技术学院) | 范 玫(沈阳医学院护理系) |
| 孙 菁(山东省聊城职业技术学院) | 姚军汉(甘肃省张掖医学高等专科学校) |
| 孙师家(广东省新兴中药学校) | 祝炳云(四川省南充卫生学校) |
| 成慧琳(内蒙古自治区医院附属卫生学校) | 禹海波(大连铁路卫生学校) |
| 余剑珍(上海职工医学院) | 贺平泽(山西省吕梁地区卫生学校) |
| 吴伯英(陕西省汉中卫生学校) | 徐纪平(内蒙古赤峰学院医学部) |
| 宋永春(广东省珠海市卫生学校) | 莫玉兰(广西柳州地区卫生学校) |
| 宋金龙(湖北省三峡大学护理学院) | 郭 宇(内蒙古兴安盟卫生学校) |
| 张小清(陕西医学高等专科学校) | 郭靠山(河北省邢台医学高等专科学校) |
| 张丽华(河北医科大学沧州分校) | 曹海威(山西省晋中市卫生学校) |
| 张晓春(新疆昌吉州卫生学校) | 鹿怀兴(山东省滨州职业学院) |
| 张新平(广西柳州市卫生学校) | 温茂兴(湖北省襄樊职业技术学院) |
| 李 丹(中国医科大学高等职业技术学院) | 温树田(吉林大学通化医药学院) |
| 李 克(北京市海淀卫生学校) | 程 伟(河南省信阳卫生学校) |
| 李智成(青岛市卫生学校) | 董宗顺(北京市中医学校) |
| 李长富(云南省德宏州卫生学校) | 覃生金(广西南宁地区卫生学校) |
| 李汉明(河北省华油职业技术学院) | 覃琬云(四川省卫生学校) |
| 杜彩素(大连大学医学院) | 潘传中(四川省达州职业技术学院医学部) |
| 杨 健(江苏省无锡卫生学校) | 戴瑞君(河北省廊坊市卫生学校) |

《诊断基础》编者名单

主 编 朱建宁

副主编 孙 菁 邓 瑞

编 者 (以姓氏笔画为序)

邓 瑞 (甘肃省张掖卫生学校)

孙 菁 (山东省聊城职业技术学院)

朱建宁 (山西省晋中市卫生学校)

张永旺 (内蒙古赤峰市卫生学校)

张印斗 (山西省晋中市卫生学校)

张 胜 (山西省晋中市卫生学校)

范文芳 (山西省阳泉市卫生学校)

贺一革 (四川省卫生学校)

赵艳茹 (内蒙古赤峰市卫生学校附属医院)

薛 萍 (安徽省黄山卫生学校)

总 序

雪,纷纷扬扬。

雪日的北京,银装素裹,清纯,古朴,大器,庄重。千里之外的黄山与五岳亦是尽显雾凇、云海的美景。清新的气息,迎新的笑颜,在祖国母亲的怀抱里,幸福欢乐,涌动着无限的活力!

今天,“面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材”——一套为指导同学们学、配合老师们教而写的系列教学材料,终于和大家见面了!她是“全国卫生职业教学新模式研究”课题组和教改教材编委会成员学校的老师们同心协力、创造性劳动的成果。

同学,老师,所有国人,感悟着新世纪的祖国将在“三个代表”重要思想的指引下,实现中华民族的伟大复兴,由衷地欢欣鼓舞与振奋。与世界同步,祖国的日新月异更要求每个人“活到老,学到老”。学习的自主性养成、能动性的发挥与学习方法的习得,是现代人形成世界观、人生观、价值观和造就专业能力、方法能力、社会能力,进而探索人类与自身持续发展的基础、动力、源泉。面对学习,每个人都会自觉或不自觉地提出三个必须深思的问题,即为什么学?学什么?怎么学?

所以,编写教材的老师也必须回答三个相应的问题,即为什么写?为谁写?怎么写?

可以回答说,这一套系列教改教材是为我国医疗卫生事业的发展,为培养创新性专业人才而写;为同学们——新世纪推动卫生事业发展的创新性专业人才,自主学习,增长探索、发展、创新的专业能力而写;为同学们容易学、有兴趣学,从而提高学习的效率而写。

为此,教材坚持“贴近学生、贴近社会、贴近岗位”的基本原则,保证教材的科学性、思想性,同时体现实用性、可读性和创新性,即体现社会对卫生职业教育的需求和对专业人才能力的要求,体现与学生的心理取向和知识、方法、情感前提的有效连接,体现开放发展的观念及其专业思维和行为的方式、培养创新意识。

纷飞的雪花把我们的遐想带回千禧年的初春。国务院、教育部深化教育改革推进素质教育,面向 21 世纪教育振兴行动计划和“职业教育课程改革和教材建设规划”的春风,孕育成熟了我们“以社会、专业岗位需求为导向,以学生为中心,培养其综合职业能力”的课程研究构思,形成了从学分制、弹性学制的教学管理改革,建立卫生高职、中职互通的模块化课程体系,进而延伸到课程教学模式与内容开发的系统性课题研究。

这新课程模式的构架,由“平台”和“台阶”性模块系统构成。其中,“平台”

模块是卫生技术人员在不同专业的实践与研究中具有公共的、互通的专业、方法与社会能力内容;而“台阶”模块则是各专业的各自能力成分的组合。其设计源于“系统互动整合医学模式”,她强调系统性和各系统之间的互动整合,是“生物-心理-社会医学模式”的完善、发展与提升。

本套系列教改教材开发于新课程模式的结构系统之中,它包括高职和中职两个层面。其中,中职部分是本课题组成员参与整理加工教育部职成教司“中等职业学校重点建设专业教学指导方案”的工作,深入领会教育部和卫生部的教改精神与思路,依据教育部办公厅[2001]5号文所颁布的正式文件,设计并组织编写的必修、必选、任选课程的教材。

使用本套系列教改教材,应把握其总体特点:

1. 系统性 高职、中职各专业的课程结构形成开放性系统。各“平台”、“台阶”课程教材之间、教材与学生的心理取向及认知情感前提、社会、工作岗位之间,通过“链接”与“接口”的“手拉手”互连,为学生搭建了“通畅、高速、立交”以及开放性的课程学习系统。同学们可利用这一系统自主选择专业与课程,或转换专业、修双专业等,以适合自己的兴趣和经济状况、社会和专业岗位的需求,更好地发展自己。

每本模块教材内部结构坚持科学性、可读性与专业目标有机结合,正文部分保证了模块在课程系统中的定位,链接等非正文部分对课程内容做了必要的引申与扩展。进而,学生的学习和老师的指导能在专业目标系统与各学科知识系统之间准确地互动整合;学生的个体、个体之间的学习主体系统与教师的指导系统之间的教学活动也能积极地互动整合,从而提高教学有效性。

2. 能动性 在学生发展的方向与过程中,老师为学生提供指导与帮助,同学们可以发挥能动性,把社会需要、岗位特点与个人兴趣、家庭的期望和经济承受能力结合起来,自主选择,进而通过“平台”和“台阶”系统化课程的学习,达成目标。

在课程学习的过程中,学校在现代教学观念与理论引导下,按照不同的心理特点与学习方法、学习习惯,引导学生,可以组成不同班次,选择相适合的老师指导。老师根据学生情况与教学内容,活用不同的教学模式、方法与手段,恰当处理课程系统内正文与非正文的联系,以及本课程系统与外系统的联系,抓住重点和难点,具体指导,杜绝“满堂灌”。学生通过容易学、有兴趣的教材指导,主动与同学、老师们互动学习,逐步获得专业能力、方法能力和社会能力,完成学习目标。

需要进一步说明,教材的正文系统是学习信息的主体部分,是每个学生必须认真研读学习的部分,它在内容上尽量把握准外延与内涵,表述上争取深入浅出、变难为易、化繁为简、图文并茂。非正文系统,特别是“链接”和“接口”的创新性设计,起到系统连接与辅助学习作用。“链接”表述的内涵较浅,它不仅是课程系统内部不同课程、专业、教育层次之间的连接组件,还是课程系统向外部伸延,向学生、社会、岗位“贴近”的小模块,它将帮助同学们开阔视野,激活思维,提高兴趣,热爱专业,完善知识系统,拓展能力,培养科学与人文精神结合的

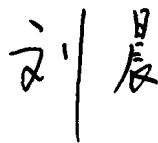
专业素质。对此,初步设计了“历史瞬间”、“岗位召唤”、“案例分析”、“前沿聚焦”、“工具巧用”、“社会视角”、“生活实践”等7个延伸方向的专栏。各教材都将根据课程的目标、特点与学生情况,选择编写适宜内容。“接口”表述的内涵较深,存在于另一门课程之中,用“链接”不足以完成,则以“接口”明确指引学生去学习相关课程内容,它是课程连接的“指路牌”。

我们的研究与改革是一个稳步开放、兼容并蓄、与时俱进的系统化发展过程,故无论是课程体系的设计还是教材的编写,一定存在诸多不妥,甚至错误之处。我们在感谢专家、同行和同学们认可的同时,恳请大家的批评指正,以求不断进步。

值此之际,我们要感谢教育部职成教司、教育部职业教育中心研究所和卫生部科教司、医政司以及中华护理学会领导、专家的指导和鼎力支持;感谢北京市教科院、朝阳职教中心领导、专家的指导与大力支持。作为课题组负责人和本套教材编委会主任,我还要感谢各成员学校领导的积极参与、全面支持与真诚合作;感谢各位主编以高度负责的态度,组织、带领、指导、帮助编者;感谢每一位主编和编者,充分认同教改目标,团结一致,克服了诸多困难,创造性地、出色地完成了编写任务。感谢科学出版社领导、编辑以及有关单位的全力支持与帮助。

“河出伏流,一泻汪洋”。行重于言,我们相信,卫生职业教学的研究、改革与创新,将似涓涓溪流汇江河入东海,推动着我们的事业持续发展,步入世界前列。

纷纷扬扬的雪花,银装素裹的京城,在明媚的阳光下粼粼耀眼,美不胜收。眺望皑皑连绵的燕山,远映着黄山、五岳的祥和俊美。瑞雪丰年,润物泽民。腾飞的祖国,改革创新的事业,永远焕发着活力。



2002年12月于北京

前 言

近年来,一些中、高等职业学校进行教学改革,采取模块化教学模式,学生评定实行学分制,取得可喜教改成果。笔者认为这一成果可以试行推广,使它不断完善。

本套教材内容的设置分为三个模块:基础模块,实践模块和选学模块。基础模块和实践模块是必学内容,选学模块的内容各校可根据专业、学时分配、学生情况灵活运用。对选学模块内容,教材中加注“Δ”符号,以示区别。

我们在编写过程中,坚持贴近学生、贴近社会、贴近岗位的基本原则,力求保证教材的科学性、思想性、实用性、创新性和可读性,体现社会对卫生职业教育的需要和对专业人才能力的要求,体现与学生的心理取向和知识、方法、情感前提的有效连接,体现当今社会开放、发展的理念,把握专业思维行为和科学方式。在教学内容上以必知必会内容为基础,突出重点,保证专业培养目标和课程教学基本要求。相信拿到这本书的学生能易学、易懂,感到适用、实用。考虑到本书读者的年龄及心理特点,我们设计了内容精致的“链接”插入到相关的正文中,如介绍新观点、新技术、新方法,拓展和深化有关专业知识与能力,介绍有关人物、事件,激发学生的学习兴趣,并进行德育修养教育。这部分内容仅供学生阅读,不属于考核内容。

本教材在每章或节的开端,首先列出学习目标,便于学生能明确目标,突出重点,在每章节后有目标检测题,有助学生测评。

本教材编写是在全国卫生职业教学新模式研究课题组指导下进行的,得到了山东省聊城职业技术学院、甘肃省张掖卫生学校、山西省晋中市卫生学校、山西省阳泉市卫生学校、四川省卫生学校、内蒙古赤峰市卫生学校、安徽省黄山卫生学校的大力支持。并得到北京市卫生学校刘晨老师的悉心指导,在此一并致谢。

朱建宁

2003年6月

目 录

第 1 章 绪论	(1)
----------------	-----

第 1 篇 症 状 学

第 2 章 常见症状	(7)
第 1 节 发热	(7)
第 2 节 头痛	(12)
第 3 节 眩晕	(14)
第 4 节 咳嗽、咳痰	(17)
第 5 节 咯血	(20)
第 6 节 呼吸困难	(22)
第 7 节 发绀	(26)
第 8 节 胸痛	(29)
第 9 节 腹痛	(32)
第 10 节 腹泻	(34)
第 11 节 呕血与便血	(37)
第 12 节 黄疸	(41)
第 13 节 水肿	(45)
第 14 节 意识障碍	(48)

第 2 篇 问 诊

第 3 章 问诊	(55)
第 1 节 问诊的重要性	(55)
第 2 节 问诊的内容	(56)
第 3 节 问诊的方法	(59)

第 3 篇 体 格 检 查

第 4 章 基本检查法	(63)
第 5 章 一般检查	(67)
第 1 节 全身状态检查	(67)
第 2 节 皮肤及黏膜	(72)
第 3 节 淋巴结检查	(75)
第 6 章 头部及其器官检查	(77)
第 1 节 头部	(77)
第 2 节 头部器官	(78)
第 7 章 颈部检查	(81)
第 8 章 胸部检查	(84)
第 1 节 胸部的体表标志	(84)
第 2 节 胸廓与胸壁	(85)

第3节 肺和胸膜	(88)
第4节 心脏检查	(99)
第5节 血管检查	(116)
第9章 腹部检查	(122)
第1节 腹部的体表标志及分区	(122)
第2节 腹部检查	(122)
第10章 肛门、直肠、生殖器	(134)
第11章 脊柱及四肢	(139)
第12章 神经系统检查	(143)
第1节 神经反射	(143)
第2节 神经系统其他检查	(148)
第4篇 实验室检查	
第13章 血液检查	(155)
第1节 血常规检查	(156)
第2节 贫血性疾病的检查	(159)
第3节 溶血性贫血的检查	(160)
第4节 出血性疾病的检查	(160)
第5节 血液流变学检查	(163)
第6节 血型、配血与输血	(164)
第14章 骨髓细胞学检查	(167)
第15章 尿液和肾功能检查	(173)
第1节 尿液一般检查	(174)
第2节 尿液化学检查	(175)
第3节 尿液显微镜检查	(176)
第4节 尿液的其他检查	(178)
第5节 肾功能检查	(179)
第16章 粪便检查	(183)
第17章 痰液检查	(186)
第18章 胃及十二指肠引流液检查[△]	(189)
第1节 胃液检查	(189)
第2节 十二指肠引流液检查	(191)
第19章 其他体液检查	(194)
第1节 脑脊液检查	(194)
第2节 浆膜腔穿刺液检查	(197)
第3节 精液、前列腺液及阴道分泌物检查	(199)
第20章 肝功能检查	(205)
第1节 概述	(205)
第2节 常用的肝功能检查	(206)
第21章 临床常用生化检查	(214)
第1节 糖类测定	(214)
第2节 脂类测定	(215)

第3节	二氧化碳结合力及尿酸测定	(217)
第4节	无机离子测定	(218)
第5节	酶学检查	(221)
第6节	激素检查	(222)
第22章	免疫学检查	(227)
第1节	免疫血清学检查	(227)
第2节	免疫功能检查	(230)
第5篇 医学影像学检查概述		
第23章	X线检查	(237)
第24章	X线电子计算机体层摄影	(244)
第25章	超声成像	(249)
第26章	磁共振成像	(254)
第6篇 心电图检查		
第27章	心电图基本知识	(261)
第28章	正常心电图	(270)
第1节	心电图的测量方法	(270)
第2节	心电图各波形的正常范围	(272)
第29章	心电图的临床应用	(277)
第1节	心房与心室肥大	(277)
第2节	心律失常	(280)
第3节	冠状动脉供血不足	(289)
第4节	心肌梗死	(291)
第5节	其他几种情况的心电图表现	(294)
第6节	阅读分析心电图的步骤及方法	(296)
第7篇 其他检查 [△]		
第30章	其他检查	(301)
第1节	心音图	(301)
第2节	心向量图	(302)
第3节	心机械图	(303)
第4节	心室晚电位	(305)
第5节	肺功能	(306)
第6节	阻抗血流图	(307)
第7节	脑电图	(308)
第8节	放射性核素检查	(310)
第9节	纤维内镜检查	(312)
第8篇 病历及诊断方法		
第31章	病历	(317)
第32章	诊断的步骤及思维方法	(324)
第1节	诊断的步骤及思维方法	(324)
第2节	诊断方法及内容	(325)

第 9 篇 临床常用诊疗技术[△]

第 33 章 临床常用诊疗技术	(329)
诊断基础教学基本要求	(336)

绪 论



学 习 目 标

1. 简述《诊断基础》的概念
2. 熟悉《诊断基础》的重点内容
3. 了解《诊断基础》的学习方法与目标

《诊断基础》是论述诊断疾病的基本理论、基本技能和临床思维方法的一门课程。它是基础医学与临床医学之间的桥梁。诊断是用医学科学的方法对人体健康状态和疾病所提出的概括性判断。建立诊断是临床各项工作中的第一步。只有及时而正确的诊断,疾病才可得到有效治疗与控制。因此,诊断是临床工作中十分重要的一环。

一、《诊断基础》的重点内容

(一) 症状学

症状(symptom)是病人主观感觉到的异常不适或病态改变,如胸痛、呼吸困难等。医师或其他人检查病人时的客观发现称为体征(sign),如心脏杂音、肺部啰音等。广义的症状包括体征。症状能为正确诊断疾病提供重要线索和佐证。

(二) 问诊

问诊(inquiry)是通过医生与病人的交谈,借以了解疾病的发生、发展、演变和现状及既往病史、个人和家庭状况的一种方法,它是《诊断基础》中不可缺少的重要方法之一。

(三) 体格检查

体格检查(physical examination)是医生用自己的感官或借助于简单的辅助工具,对病人进行仔细地观察和系统的体格检查,检查病人有无异常征象,这种