

倾情教育写华章

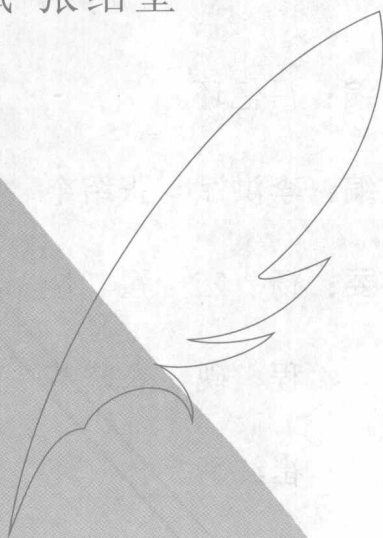
主 编 吕亿环
副主编 李洪斌 张绍奎

ZHANG

辽宁大学出版社

倾情教育写华章

主 编 吕亿环
副主编 李洪斌 张绍奎



辽宁大学出版社

©吕亿环 2007

图书在版编目 (CIP) 数据

倾情教育写华章/吕亿环主编. —沈阳: 辽宁大学出版社, 2007. 8

ISBN 978-7-5610-5422-2

I. 倾… II. 吕… III. ①中小学—教育工作—文集②幼儿园—教育工作—文集

IV. G63-53 G61-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 121986 号

出版者: 辽宁大学出版社

(地址: 沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码: 110036)

印刷者: 抚顺光辉彩色广告印刷有限公司

发行者: 辽宁大学出版社

幅面尺寸: 185mm×260mm

印 张: 27.5

字 数: 700 千字

印 数: 1~1000 册

出版时间: 2007 年 8 月第 1 版

印刷时间: 2007 年 8 月第 1 次印刷

责任编辑: 祝恩民

封面设计: 邹本忠

责任校对: 全 宇 李 佳

书 号: ISBN 978-7-5610-5422-2

定 价: 60.00 元

联系电话: 024-86864613

邮购热线: 024-86830665

网 址: <http://press.lnu.edu.cn>

电子邮件: lnupress@vip.163.com

编委会

主 编：吕亿环

副主编：李洪斌 张绍奎

编 委：杨 宏 翟 佳 姚红霞 董春霞

程 砚 衣晓芳 舒秋艳 赵 迅

崔红羽 林 鸿 阚丽娜 田华玉

倾情教育写华章

(代 序)

中国社会现代化,从根本上说是人的现代化,必须以人的全面发展为目的。当前我国基础教育正在努力贯彻实施新修订的义务教育法,促进义务教育均衡发展,实现教育公平;正在大力推进素质教育,深化新课程改革,提高全体学生的全面素质,办人民满意的教育。

教育改革尤其是新课程改革,在为教育带来了新的机遇的同时,也给广大教育工作者带来了更大的挑战。每一位教育工作者必须站在理论的高度,对诸多问题做出积极的回应。比如,如何实践新课程理念,改革传统的教学观、教师观和学生观,使教育教学行为在科学理性的状态下运行?如何探索学生主体的建构规律,创新人才培养模式,提高教育教学绩效?如何探索以人为本,尊重人性的管理,培养独立健康的人格,适应未来社会对人才的要求?提出问题是可贵的,然而解决问题更需要勇气。

长期以来,由于传统教育的影响以及教育自身存在的问题,使学生和学生群体在教育活动中应该表现出来的高度自主性、主动性和创造性受到压抑。对中国基础教育百多年来的教育改革与发展实践进行深入思考和系统梳理,对学校 and 教师自身的经验教训进行认真分析和全面总结。在此基础上,探讨当代中国的课程与教学改革,既是一项长远的有根本意义的奋斗目标,也是教育理论工作者和教育实践工作者当前迫切的任务。

作为发挥教育功能的主体——教师,应该是生成性学习实践的引导者,应该是教育教学工作的思考者和创造者。教师的教育教学必须由经验层面提升到理性层面,从思想的高度驾驭教育教学的实践。课堂与课程的研究,使我们对新课改的态度更加坚定。也许,新课程理念对于基层学校的教师而言,在行动中理解比起听专家的“解读”,要更加深刻,更加容易渗透到我们的教育教学行为之中。因为我们发现,我们已踏上了苏霍姆林斯基指导的教师专业化道路——教育科研的道路。

沈阳市教育学会作为群众性的教育学术团体,以全面贯彻教育方针、全面推进素质教育、全面提高基础教育教学质量为目标,恪守正确的办会宗旨,充分利

用其“群众性”、“学术性”的特点和优势，为全市基础教育改革和发展提供舆论引导和智力支持。沈阳市教育学会在组织科研、科普和学术交流活动中，强调“关注科研过程，注重科研实效”，也非常重视科研成果的总结、推广。在“科研兴校”、“科研兴教”的热潮中，全市基础教育系统涌现了一大批先进的集体、个人典型，也取得了很多成功的经验和创新的成果。这些经过实践检验的经验、成果具有示范性的意义，是我市基础教育的一笔宝贵财富。为了充分利用好这一笔财富，发挥这些经验、成果的示范性作用，沈阳市教育学会编辑出版《倾情教育写华章》一书，正是推广这些优秀经验成果的一项举措。

本书内容丰富，包括教师进修学校、中小学及幼儿园校（园）长、教师的优秀论文和成功经验，包含了广大教育工作者的心血和汗水，是他们智慧的结晶。这里有作者深沉的思索，也有睿智的箴言，更有自己经过实践检验的教育方法。这些文章的灵魂就是每个作者的新的教育理念和教育方法，也可以说是作者教育思想的雏形。本书以朴素的方式，显示了广大教育工作者实践过程中的教育智慧、教育理念、教育能力。愿本书能为广大教育工作者带来启迪和帮助，也为“科研兴校”和“科研兴教”带来新的活力。

在此，谨向关心和支持教育学会工作的各级领导同志、向热心教育学会工作又富于奉献精神 and 高度责任感的教育学会干部和教育专家表示衷心的感谢！同时向为本书编辑出版所付出辛勤努力的所有朋友表示谢意！希望广大教育工作者继续努力，开拓进取，在理论与实践创造更多更好的成果——倾情教育写华章！



2007年7月

目 录

管 理 篇

以科学发展观为统领, 努力创建和谐的学校	张冬兰 (3)
新课程背景下的教师专业发展策略探析	张福建 (6)
激活课堂教育资源, 全面提升教育质量	
——“校长论坛”感悟点滴	吴 艳 (9)
构建学习型教育园区, 促进学校均衡和谐发展	孙 涛 (13)
小校园, 大创意, 于无声处浴心灵	
——浅谈我的第二次校园环境艺术化工作创意实践	薛 昆 (17)
校长在学校可持续发展中应具备的办学理念	杨 敏 (21)
愉快教育的传承和发展	于 莹 (25)
学校文化是学校发展的灵魂	钱 苏 (31)
浅谈教学反思与教师专业发展	张学春 (36)
坚持以人为本, 创建和谐校园	邓美华 (39)
重新定位园长角色, 促进教师专业成长	于立焄 (42)
提升学校发展的内涵——促进教师发展	王 铁 (48)
教师专业自我发展的实践策略探究	王莉钧 (51)
课程改革中的教学管理	王继红 (54)
审时度势抓机遇, 开拓创新求发展	马育新 (58)
创新形式, 让政治学习成为教师乐学的课堂	鞠雅洁 (62)
发挥考试对课程改革的导向作用	刘庆华 (65)
浅议教师思想政治工作的谈心方法	戴洪鸣 (69)
构建学校民主管理体系, 完善学校民主监督机制	马 红 (72)
加强师德建设, 提高教师素质	王兵红 (76)
文化立校, 传承创新	李晓东 (80)
构建一个师生互助共生的精神家园	李 威 (83)
关注教师专业成长, 探索促进校本发展的激励机制	李 娟 (88)
教师专业化促进学校和谐发展	季 玲 (91)
谈新时期学校思想政治工作由虚向实的转变	贺 青 (94)
创新是教育的主旋律, 发展是教育的命脉	
——浅谈校长的办学理念与学校的可持续发展	郭 威 (97)

加强学校艺术教育,提高学生综合素质	邓 莉 (102)
充分利用学区资源,走特色发展道路	王洪昌 (106)
校本培训,教师专业发展的有效途径	黄雅丽 (110)
关注课堂教学,促进和谐发展	马利戎 (113)
加强学校管理,促进教师自主发展	刘凤云 (117)
师德教育工作的探索与实践	杜海华 (120)
抓基础,创特色,求发展	陈玉红 (124)
引领教师幸福地成长	武佳红 (129)
学校开展科技教育的途径和方法	李亚明 (133)
为一种基于规范、突出细节的学校管理实践而努力	李成子 (137)
论校本管理中校长角色的转变	韩 璞 (142)
高层次素质教育浅议	胡 静 (145)
新课程对政治教师教学行为要求研究	陈述纲 (149)
STS教育与科学价值观和科学伦理观的培养	侯艳玲 (153)
以人为本,优化教学管理	张 凤 (157)
新课程改革下高中数学教师应该具备的素质和能力	宋金萍 (161)
创新校园文化,构建和谐校园	温 健 (164)
在校本课程中体现学生的主动性	赵秋菊 (168)
在改革中反思,在反思中改革	郝维文 (171)
加强教师队伍建设,提升学校整体教育水平	赵玉红 (175)
论新课改中小学教师应具备的专业素养	孙 艳 (179)
校园文化建设的育人功能初探	陈小锋 (185)
探讨师德建设新思路	刘 涛 (188)
评价,在“新课标”中亮出来	王秀清 祖宪坤 (190)
浅谈学校管理中协调的作用	侯恩宪 (195)
谈教师的幸福感	金艳竹 (198)
坚持以人为本的学校管理,充分发挥人的生命价值	丛莲芳 (202)
探索提高教学质量的科学路子	马吉德 (206)
提升农村小学教学质量,促进学校内涵发展	邢朝红 (208)
新课程背景下小学生学业评价改革探析	冯 凝 (212)
实施人本管理,提升教学质量	朴正男 (216)
新课程背景下教师角色的再思考	庆 文 (220)

教 学 篇

网络环境下学生自主学习的几点思考	王志杰 (225)
小学数学课程资源开发和应用能力初探	丁 雯 (229)
实施新课程,追求课堂教学的动态生成	汪永海 (233)
宽 容(案例)	李 莉 (236)

学习多元智能理论的启示	赵军强 (238)
浅谈多媒体与英语课程整合	赵 莹 (241)
初中创新性课堂教学模式研究	佟立秋 (245)
树立新理念,使学生快乐学习英语	荣志刚 (251)
走进新课程,优化数学课堂教学	闵红飞 (256)
浅谈音乐教学如何培养学生的创造力	柳桂新 (259)
走进良心教学	曲东才 (262)
浅谈儿童学习音乐兴趣的培养	杨洪芳 (266)
英语歌曲在小学英语教学中的应用	项 嘉 (270)
小学低年级语文阅读教学语感培养	黄 蕊 (273)
初中数学课堂教学中习题设计的探究	李元江 (276)
浅谈语文教学中“自主、合作、探究”的学习方式	王桂芬 (280)
在语文教学中培养小学生良好学习习惯	高秀霞 (283)
谈数学教学中学生学习兴趣的激发	窦爱军 (285)
谈新课标下的小学语文综合性学习	崔少鹏 (289)
小学轻度弱智儿童创新意识培养方法	班富海 (293)
浅谈物理教学中美育的实施	朱志武 (297)
在小学数学课堂教学中开展研究性学习的实践探索	夏亚芬 (300)
在作文教学中培养学生创造性思维的策略	程桂英 (304)
浅谈远程教育在小学数学教学中的应用	郭秀英 (308)
让音乐课成为学生创造能力的天梯	佟 馨 (312)
在语文课堂教学中培养学生的文化意识	高逢卯 (315)
谈小学数学课堂中问题情境的创设	栾 雪 (318)
合理运用信息技术,优化语文课堂教学	李成烈 (324)
对中学思想政治课教学改革对策的若干思考	戴丽华 (327)
浅谈小学生良好写作习惯的培养	王 岳 (330)
习作教学中创新思维的培养	闵晓丹 (333)
用课外阅读温暖孩子的童年	孙艳杰 (337)
“精神奖励”在信息技术教学中的运用	杨 坤 (341)
试析《“过氧化氢受热分解”教学设计》是否为科学探究课	王 卓 (345)
论隐性课程因素在思想政治课中的价值	李 慧 (350)
浅谈语文教学中非智力因素的培养	周俊千 (354)
弘扬语文教学的个性化	闫 芳 (358)
语文教学模式初探	
——构建自主合作教学模式	孙志强 (362)
点击“兴奋点”优化英语课堂教学	周雪莹 (365)
寓传统美德教育于语文教学之中	林翠萍 (369)

· 德 育 篇

树立大德育观,构建“一体两翼三结合”教育	高 峰 (375)
培养健康心态,促进学生学业成绩提高	赵 净 (378)
学校德育应注重学生健康人格的建树	李晓霞 (383)
为孩子们的人生撒播幸福的种子	张晓岩 (388)
办好家长学校形成教育合力,促进家校和谐发展	谭庆芬 (392)
论教育惩罚的德育功能	张海柱 (397)
以“思品”活动化教学为载体,充分发挥学生在德育过程中的主体性	于 巍 (401)
爱心铺就成功路,智慧沐浴新教坛	孙 玲 (404)
创新小学生养成教育的途径与方法	王惠君 (408)
浅谈小学生感恩教育的有效策略	王丽艳 (411)
赏识教育在小学各阶段的应用	林 琳 (415)
浅谈引起聋生心理偏常因素及教育对策	边 江 (420)
培养良好行为习惯的策略	李晓东 (424)
利用农村资源开展探究型主题活动的实践研究	谭 丽 (428)

管 理 篇

以科学发展观为统领，努力创建和谐的学校

沈阳市和平区教师进修学校 张冬兰

摘要：在新的形势下以科学发展观为统领，促进教师进修学校和谐发展具有重要作用和意义。创建和谐的教师进修学校，加强队伍建设是关键，实行民主管理是重要保证，加强学校文化建设是基本途径。

关键词：科学发展观；和谐；教师进修学校

党的十六届五中全会强调，要全面贯彻落实科学发展观，加强和谐社会建设。胡锦涛同志深刻阐述了社会主义和谐社会的本质特征：我们所要建设的社会主义和谐社会，应该是民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会。教育是建设和谐社会的基础。无论是经济的繁荣，社会的公平正义，生活水准的提升，还是文化活动的丰富，人们之间的相互尊重、平等友爱、谅解宽容关系的形成，都源于人的素质的全面提高。也就是说，人的素质的不断提高，是和谐社会建设的前提和基础，并决定着和谐社会建设的进程。学校是教书育人、传承文明的专业场所，也是建设和谐教育、和谐社会的重要阵地。

一、坚持科学发展观，促进师校和谐发展

牢固树立科学发展观，坚持用科学发展观统揽全局，是全面贯彻“三个代表”重要思想和党的十六大精神的要求，因此，我们要坚持用科学发展观理清发展思路，立足学校实际，结合社会经济发展和教育发展趋势与要求，按照健康、和谐、持续、科学的发展原则，从学校实际出发，创造性地开展工作，提升办学层次，提高办学效率，走科学发展之路。

以人为本，创建和谐校园是全面树立和落实中共中央提出的科学发展观和构建和谐社会重大战略思想在学校工作的具体体现。学校是培养人才的场所，科学发展观把“以人为本”作为自己的本质和核心，将人的全面发展与社会的全面发展进步作为自己的出发点和落脚点。同时，学校是引领社会发展与文明建设的主要机构，是社会的主要组成部分，没有和谐的校园，就不会有和谐的社会。从教育的作用来看，学校教育是社会大教育的主体，学校教育具有促进人的发展和促进社会发展两大功能，学校理应担负起构建和谐社会的重任。因此，创建和谐校园是构建和谐社会的基础。

促进师校和谐发展要正确树立科学的教育观、人才观、发展观，要坚持发展是硬道理，是第一要务。没有发展，就不可能有真正的和谐。在建设教师进修学校的改革实践中，我们注重在改革中发展，在发展中创新，坚持以“以人为本，以人与组织共同发展为本”的和谐发展理念，走基础教育、继续教育和开放教育统筹规划、协调发展的道路，积极扩大学校的

发展规模,探索多元办学新模式,提倡“工作学习化,学习工作化,工作学习快乐化”,逐步形成具有自身特色的“科、教、培、电、四位一体”的办学新思路,充分发挥教师进修学校培训、研究、指导、服务的功能,并积极整合各类教育资源,与高等院校和教科科研机构合作,借外部资源促进学校内部发展,拓展工作职能,扩大对外交流,积极营造良好的社会影响,使学校形成协调发展的新格局和规模办学的新优势,并按照新师校、新观念、新模式的发展思路,以“信息化、现代化、示范化、国际化”为办学目标,以“面向教师、服务基层、研训一体、全面提高”为办学宗旨,现已发展成为集区域教育科学研究与指导、教育教学研究与指导、教师与干部队伍建设、信息技术开发与交流、教育政策咨询与服务、社区教育研究与服务“六大功能”于一体的“小实体、多功能、大服务”的教育部首批认定的国家级示范性教师进修学校。

二、坚持科学发展观,努力创建和谐师校

创建和谐师校的根本目标是更好地以人为本,为教育事业协调、快速、健康的发展铺平道路,创造环境。这是师校自身发展的需要,也是时代和形势发展的需要。教师进修学校是“教育工作母机”,更要有先进的教育思想、和谐的理念;要努力用科学的发展观指导工作,确定先进的办学思想、明确的办学目标,促进教育发展;要始终坚持以发展为主线,用发展的观念与办法解决发展中的问题;要进一步加强内涵发展,提升办学质量与综合实力,确保师校快速、和谐、持续、协调发展。那么,如何创建和谐的教师进修校呢?

1. 加强队伍建设是创建和谐师校的关键

师德教育是新时期干部、教师队伍建设的一个着力点,是创建和谐师校的基础。要大力加强教职工思想教育,提高教职工思想素质,不断深化社会主义荣辱观教育,引导干部、教师树立正确的价值观和荣辱观,培养良好的道德品质和文明风尚。鼓励勤奋学习、敬业爱岗;弘扬正气、乐于奉献。增强工作的责任感和使命感,提高综合素质,加强人格修养,促进思想境界升华,关心国家民族的前途命运,关注学校发展和自身发展的关系,为学校的和谐乃至社会的和谐提供精神动力和思想保证。

“科、教、培、电,四位一体”是我校加强干部、教师队伍建设,构建学习型组织、创建和谐师校所提出的思想理念,即部门间相互配合、协调发展,教师们一专多能、一人多任,要树立高度的责任意识、服务意识、形象意识,培育强烈的求真务实,追求卓越的师者之师的师校精神。

教师的专业发展是创建和谐师校的前提和基础,我们要以课程改革为契机,积极促进教师的专业成长与发展,不断提高教师的思想理论水平和业务管理能力,把教师专业发展与师校的发展建设紧密结合在一起。

2. 实行民主管理是创建和谐师校的重要保证

科学发展观强调以人为本,强调全面、协调,可持续发展。有什么样的发展观,就会有什么样的发展思路、发展模式和发展战略。民主法治是创建和谐师校的核心。尊重教师,关心教师,服务教师,创造一个宽松、和谐、适合教师成长发展的学校环境,让每一位教师都有自己发展的空间和机会,是学校一直努力追求的理想。认真执行教育法律法规、政策、方针,校务工作履行民主程序,民主决策,是创建和谐师校的根本保证。

在学校管理中,我们始终坚持教职工代表大会制度、监督评议制度、校务公开制度、民主决策制度,养成民主作风;强化法治观念,坚持依法治校,转变管理方式,坚持运用法律手段规范办学行为。学校的一切决策活动都通过民主和法治途径来实现,强化责任意识和服务意识,切实保证教职工依法实行民主选举、民主决策、民主管理、民主监督;努力实现教职工自我管理、自我服务、自我教育、自我监督。尊重教师在学校中的地位,重视发扬教师在学校的教育和管理工作中的主人翁精神;尊重教师的创新精神,鼓励和支持教师的教育创新;尊重教师的自我完善的要求。维护良好的组织秩序,调动各方面的积极性,依法行政,民主管理,凝聚力量,同谋发展,共建和谐。

3. 加强学校文化建设是创建和谐师校的基本途径

学校文化的发展和繁荣是和谐校园的一个重要特征,对于促进和谐师校的形成具有不可替代的作用。创建和谐的师校文化既包括浓厚的学术氛围、丰富的文化生活、和谐的人际关系、文明向上的校园氛围、良好的校园环境、共同的价值取向,还包括师校的校容校貌,校园建筑特色,校园绿化美化程度,教科研信息化设备水平等等。教职工既是学校文化建设的主体,也是学校文化建设的客体;既是学校文化的创造者,又是学校文化的接受者。要建设和谐师校,就要坚持以科学的发展观为统领,用学校文化所蕴含的人生信仰、道德观念、审美情趣等丰富多彩的文化因素去引导和塑造教职工,要统一思想,齐心协力,抓住机遇,坚持发展,营造良好的育人环境,共同建设高尚、健康、文明的学校文化,共同促进教育事业的和谐发展。

和谐可以凝聚人心,和谐可以团结力量,和谐可以发展事业,牢固树立科学发展观,坚持以人为本,积极创建和谐校园是时代发展的必然,更是学校创办人民满意教育的需要,也是教育发展、社会发展的要求。因此,我们每个干部、教师都有义务有责任,努力使自己成为构建和谐校园的先行者和实践者;我们每个人都要充分认识自己肩上的历史使命,开拓创新,要始终以和谐的音符推动学校健康、持续、稳定的发展,以科学发展观为统领,以发展增和谐,以改革促和谐,以公平求和谐,以稳定保和谐,为创建和谐师校,构建和谐社会做出贡献!

作者简介

张冬兰,1957年12月出生,1988年沈阳大学师范学院毕业,北师大国内访问学者,中学高级教师,现任沈阳市和平区教师进修学校校长。曾获全国德育科研专家、辽宁省“十五”优秀教育科研工作者、沈阳市优秀教育工作者等荣誉。

新课程背景下的教师专业发展策略探析

沈阳铁路实验中学 张福建

摘 要：素质教育归根结底取决于教师整体素质的提高。教师整体素质主要取决于教师专业化水平。以校为本的教师专业发展，是推动学校和谐发展的切入点，也是教师专业成长的根本途径。因此，从培养和提高教师的专业意识和研究意识，建设与新课改相适应的校本研训制度入手，从而搭建教师专业整体发展的研训平台；又从激发教师的自我发展需求，提高教师的教学反思能力，倡导反思性写作实践等方面做起，从而激发教师专业自我发展的内在潜能，这是新课程背景下的教师专业发展的有效策略。

关键词：新课程；教师专业；发展策略

素质教育取决于教育素质，教育素质取决于教师素质。教育公平、教育质量、教育秩序等问题的解决，归根结底取决于教师整体素质的提高。教师整体素质主要取决于教师专业化水平。新课程背景下的教师专业发展，已是一个时代命题。搭建教师专业整体发展的研训平台，激发教师专业自我发展的内在潜能，是促进教师专业成长，实现学校和谐发展的有效策略。

一、教师专业发展成为学校和谐发展的关键

1. 教师专业成长的挑战

面对教育质量提升、学校竞争发展、课程改革冲击，造成教师压力，进而转化为教师职业压力。高强度工作给广大教师带来了现实上的和心理上的沉重负担。一方面，学生的学业成绩和中考、高考升学率，是一个永远都不能含糊的硬指标；另一方面，转变教育观念，改变教学结构和教学方式，成为教育界和社会对教师专业素养的客观要求，更成为教师自身发展的内在需求。但对广大教师来说，这两者之间的矛盾是很难调和的，从而形成了教师专业发展上的困惑和更大压力。

2. 教师专业发展是教师专业成长的根本途径

高质量、轻负担是优质教育的基本特征，也是学校和谐发展的根本出路。要做到这一点，就必须推动教师专业发展，带给教师高质量的教学技术与教学思想，使教师走上科学教学之路。只有教师获得专业发展，学校才可能提高办学水平，实现学校和谐发展和教师专业成长的“双赢”。

学校和谐发展是建设和谐社会系统工程 subsystem，又是建设和谐社会的基础工程。实施素质教育，共建和谐校园，促进学生全面发展和健康成长，这是广大教师的神圣使命。以校为本的教师专业发展，是推动学校和谐发展的切入点，也是教师专业成长的根本途径。

二、搭建教师专业整体发展的研训平台

1. 培养和提高教师的专业意识和研究意识

教师的专业意识，就是要认识到教师是一个专业，而作为一个专业，它必须具有特殊的专业素养和特有的专业生活方式，又是其他一般人不可替代的。教师要成为一个合格的专业人员，就必须通过系统的学习和培训，并在实践中不断反思、探究和解决问题，提升自己的专业素养。也就是说，教师专业素养的提高，离不开对教学实际问题解决办法的不断追求。专业实践是教师专业发展的基础，也是专业理论或理念的源泉。只要善于反思、探究、学习、合作，在日常教育教学活动过程中做专业发展的有心人，就能够不断地提升自己的专业水平。

教师的研究意识，就是为了探寻事物之间的联系，寻求教育教学问题的合理性解决，实现有效教学和优质教学。也就是说，研究意识是提高教师行动研究有效性的重要基础。行动研究是教师专业成长的重要途径。教师带着问题，通过实践探索问题解答的一般原理，或者在理论的指导下去解决和验证某些现象与问题，都属于行动研究。行动研究有利于教师专业能力的培养与提高。

2. 建设与新课改相适应的校本研训制度

我们的校本研训，是研究与培训一体化的良性互动，是把学习、研究、实践活动有机融合，以促进学生发展为宗旨，以新课程实施过程中学校所面对的各种具体问题为研究对象，以教师为研究主体的校本研究与校本培训。这是一种在理论指导下的实践性研究与培训，它既注重切实解决实际问题，提高教学效率和质量，又注重概括、提升、总结经验和探索规律。基于新课程改革背景下创建优质课堂的实践探索，着力解决提高教学质量的源头问题，学校提出了建设与新课程相适应的校本研训制度，为教师专业成长提供制度支持平台。

第一，开展多层次、全方位的教师校本培训。其中，全员层面的校本培训活动，成为引领教师专业发展，生成和提升学校办学理念的基本平台。培训过程中，以问题为驱动，以案例（课例）为基础，以研讨为核心环节，既强调教师的个人反思，又强调教师间真诚合作与互动，与此同时，积极主动地争取专业研究人员的指导和参与，借助专家、教研和科研人员的专业引领，提升研训的层次，促进教师实际教学能力的提高。

第二，组织研究课、观摩课、示范课、汇报课和展示课等校本研究活动，为教师专业发展创设相互交流和沟通学习的平台。加强教师间的专业切磋，其主要形式，一是对话，如进行信息交流、深度交谈、专题研讨；二是协作，把课例研究作为重点，强调团队精神，互助合作，发挥骨干教师的引领作用、示范作用和辐射作用。

第三，举办学术专题报告、理论学习辅导讲座、教学现场指导，以及教学专业座谈等提高培训活动。每学期组织部分教师到名校、特色校参观访问，借鉴他校经验和做法。通过校本培训和送外培训，促进教师专业化水平的迅速提高。

第四，建构起科学、开放的研究探索平台。校本研训建构的是教师成长的学术环境，使他们用自己的智慧解决自己困惑的问题，用大家的经验指导大家的实践，在真实的情况下开展研究，在交流、对话中提升，在研究、探索中发展，引领教师走上行动研究和专业发展的道路。