

〔美〕柯兰德 著 胡修浩 译

MACROECONOMICS 6th ed.

宏观经济学

(第6版)

〔美〕柯兰德 著 胡修浩 译

MACROECONOMICS 6th ed.

宏观经济学

(第6版)

■ 上海人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

宏观经济学:第6版/(美)柯兰德著;胡修浩译.
上海:上海人民出版社,2008
书名原文:Macroeconomics
ISBN 978-7-208-08134-5
I. 宏… II. ①柯…②胡… III. 宏观经济学-教材
IV. F015
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 146025 号

责任编辑 周 峥
装帧设计 陈 楠

宏观经济学

(第6版)

[美]柯兰德 著

胡修浩 译

世纪出版集团

上海人民出版社出版

(200001 上海福建中路193号 www.ewen.cc)

世纪出版集团发行中心发行

常熟新骅印刷厂印刷

开本 787×1092 1/16 印张 35 插页 2 字数 930,000

2008年11月第1版 2008年11月第1次印刷

印数 1—5,100

ISBN 978-7-208-08134-5/F·1804

定价 58.00 元

作者简介

戴维·柯兰德是米德尔伯里学院“克里斯蒂安·A·约翰逊”杰出教授,曾独立撰写、合作撰写或编辑过四十余本著作和一百五十余篇论文,其研究范围覆盖经济学领域的众多课题。

柯兰德是哥伦比亚学院学士,后又于哥伦比亚大学获授哲学硕士和博士学位,此外还曾在英国伯明翰大学和德国威廉港高级中学学习。先后在哥伦比亚大学、瓦萨学院和迈阿密大学任教,并担任过时代—生活电影公司顾问、国会顾问、布鲁金斯研究所政策研究员,以及牛津大学纳菲尔德学院访问学者。2001—2002年间,当选为普林斯顿大学“斯坦利·凯利”杰出教授。

柯兰德是多家专业协会的成员,兼任美国经济思想史协会和东部经济学协会主席。他同时还是 *Journal of Economics Perspective*、*The Journal of Economic Education*、*The Journal of Economic Methodology*、*The Journal of the History of Economic Thought*、*The Journal of Socio-Economics* 和 *The Eastern Economic Journal* 等刊物的编委会成员,美国电子协会电子出版委员会主席,以及美国电子协会经济学教育委员会成员。

译者前言

学习经济学到底有什么好处呢？不同的人会提供不同的答案。诚如本书作者所言，学习经济学能够提高人们对世界上发生的事情的洞察力。经济学其实还是普通民众认识世界、甚至提高生活质量的手段。

美国名教授柯兰德撰写的“经济学”属启蒙性和普及型经济学教科书，“宏观经济学”是它的一个部分。全书深入浅出，不但适合大学生作为经济学入门的教材，也同样适合普通民众为提高修养、扩大知识面以至作出正确的个人决策之用。

在社会科学中，经济学非常具有实用价值、非常成熟。虽然经济学非常深奥，但又跟普通民众的生活密切相关，学习经济学的相关知识就能对一般的经济规律有所了解。有关宏观经济学的知识可以帮助我们了解我们所生活的这个世界是如何运行的。每天，我们都会听到诸如原油价格上涨、物价指数(CPI)上升、通货膨胀减缓、下岗工人人数下降、利率下跌之类的新闻，它们究竟意味着什么？对我们的生活会产生多大的影响？读者可以在本书中找到答案。

经济学被普遍认为是一种沉闷的、过分理性的科学。它置道德、人情甚至人性于不顾，目的是向人们揭示某些客观规律。本书作者把经济学知识归纳为一句话：“天下没有免费的午餐”，从某种意义上看，这样的说法不无道理。它强调的是天下万事万物都有成本，作者意在向读者提供成本-效益的分析框架。

确实，经济学知识有助于人们作出更加合理的个人决策。你高中毕业时应该考什么样的学校？选择什么样的专业？你如何理财？如果你成为企业家，你的公司应该从事什么样的经济活动？如何组织企业向社会提供产品或服务？如何配置公司的各种资源？所有这些，都需要经济学知识。

经济学知识可以为人们的思考提供一种全新的思路，认识了经济规律，人们就不会去干违反它的傻事，而能利用经济规律为人类服务。

本书作者把经济学定义为一种如何在现有社会的决策机制、社会习俗和政治现实的条件下，协调人们欲望的研究。市场力量像看不见的手，但在现实世界里，各种社会和政治力量同样发挥着不容忽视的作用，这也是在强调经济规律的

同时必须加以考虑的。

中国自从执行改革开放政策以来,经济高速增长,普通民众希望了解经济学知识的热情空前高涨。希望本书的出版可以满足人们的这一要求。

在本书的翻译过程中,译者不免把它跟文学作品的翻译作了一番比较。虽然“信、达、雅”一直被人们奉为翻译的最高境界,但在翻译过程中,财经类或科技类的翻译人员显然具有更加大的自由度,人们往往认为达意是这类翻译的第一要素。在这类翻译中,虽然不必过多在意所谓的直译与意译,但对语言文字的润色应以何种程度为限却颇费思量,从原则上说,只要能使译文与原文神似,译者在遣词造句时受到的限制看来较小。但在这一过程中“度”的把握却是译作是否成功、能否被认可的重要判断标准。另外,译者不时会碰到原作“言中所无、意中所有”的内容,如何处理也往往仁者见仁、智者见智,难有定论。

在本书的翻译过程中,得到了本人妻子张培令、女儿胡俊彦、姐姐胡淼淼、妹妹胡幸幸的大力支持,在此表示深切的感谢。

胡修浩于2008年9月

写给老师的话

萧红重刊

“想想看……一本学生喜欢看的教材!”这是在普渡大学教书的格伦·沃德在一封电子邮件里对我说的,当时我正在愁眉苦脸地为本书第五版写序言。至今我仍然相信,这句话代表了我这本书最与众不同的特点。我一直觉得学生为修读课程所看的书应该是在对他们说话,要尽可能令读者愉悦。这些想法在我目前的写作过程中依然是指导性的原则。

史国良重刊

给未读过此书的新读者

如果你从未使用过本书之前的版本,请允许我简单地描述一下此书何以跻身畅销榜上。原理性书籍常常被划作老式和新式两类。我喜欢把本书的风格看作既非老式的也非新式的,而是前沿的。书中许多理论的概念性基础都来自于行为经济学、非线性动力学、复杂理论以及战略博弈理论等领域的最新发展。

萧红重刊

● 前沿风格

在这本风格前沿的书中,所有的内容都比老式或新式的理论缺乏确定性。前沿的风格只是让经济理论引领我们去解答政府是否应干预经济的政策问题。在现代理论的尖端,政策辩论中没有什么是完全正确或完全错误的。也正是这样不断继续的政策辩论,让我看到了经济学的况味所在。

● 口语化的语言风格

另外一种区分原理类书籍的方法,是将它们分为“易读——中等难度——难懂”几类。本书无疑属于中等难度一类。如仅就写作风格而言,那么它或许还可算作易读的范围,但书中讨论的艰涩的概念性话题对于最聪颖的学生恐怕也颇有难度,因此还是把它归入中等难度为妙。为什么我会选择这样的组合呢?原因是,我相信大部分学生都有能力理解经济学概念,尽管在考试中他们似乎常常会反映出一些严重的问题。在我看来,许多这些问题并不是概念性的;相反,它们是动机、阅读与数学方面的问题。原理课上学习经济学并非学生的首选;我自己十八岁时也不会首先考虑这样的课程。许多你以为不算多么优秀的学生在概念方面却很棒,这一直都令我惊讶。事实上,大部分理论书籍都让这些看 MTV 长大的人感到索然无味,要有效地教这些学生,我们必须先吸引、再抓住他们的注意力。

我吸引学生注意力的方法之一是使用口语化的语言风格。让书本对学生说话,让他们觉得教材也是一位老师,督促他们加油,并给他们解释。这种口语化

的风格可以解决课程中最大的问题之一——如何让学生去读课本。有些教授不喜欢这种风格,但甚至是他们之中也有人写信给我,表示使用本书的原因是学生会去读它。而如果学生已经读毕全书,则教学过程就会为他们带来更大的收获。

● 侧重政策

本书吸引学生的另外一个特点是对政策的侧重:它并不是写给未来的经济学专业学生,而大多数学生都不会继续研究经济学。这本书的目标读者是那些也许一生只会修读一两门经济学课程的学生。这类学生会对政策产生兴趣,于是我在书中介绍了与政策相关的一些经济学基本推论。在这种讨论中,政策如同学生们在新闻中所见的那样:政策类问题很少是清晰确切的;任何以其他方式讨论政策问题的课本对学生而言都会有失公平。

● 制度与历史

与其他一些著作相比,本书的不同之处还在于它强调了制度与历史的重要性。有关博弈理论与战略决策的当代研究使我们清晰地看到:经济学推论的含意有赖于制度的设定。要理解经济学,首先应理解现有的制度和它们的历史演进。在一门原理课中,虽然我们没有足够的时间来充分演示历史与制度,但我们至少可以使学生了解到这些问题的重要程度。而这正是我所试图做到的。

● 对另类观点的开放性

尽管我试图用本书来呈现标准的经济学,我对许多不同的观点却保持着自己的开放性。因此,这本书并不是要讲述“真理”,而只是提供常规的知识,作为让学生跨越的栏架。为了鼓励学生对这些知识提出疑问,我在第六版的每章结尾处加入了一套新问题(即“另类观点看问题”),囊括了持各种不同观点的经济学家所提出的问题,例如后凯恩斯学派、女性主义者、奥地利学派、激进主义、制度学派和宗教问题等。那些激进的问题来自《美元与意识》杂志(Dollars and Sense Collective),我曾经以本教材与他们合作(www.dollarsandsense.org/book-store.html)。另外,我在上课时经常纳入奥地利学派的观点;我发现《自由市场》(The Free Market)是一本颇令人深思的期刊。我常常会分别从《自由市场》和《美元与意识》中选择相对应的论文作为布置给学生的补充阅读作业。在我看来,让学生阅读激进学派和奥地利学派的观点,然后将自己的观点(通常是折中的)与之对比,这不啻为教授原理课的一条完美之道。(如果班级里既有激进派,又有自由主义者,我主张折中的观点。)如果你喜欢在教课时强调另类角度的观点,你可以在课程开始时布置学生阅读《写给学生的话》中对经济学各个不同流派的概述,之后请他们回答问题,或至少是讨论每章结尾处的另类观点问题。

给曾经使用过此书的读者

用过本书旧版本的读者会发现,第六版的基本架构与基调和之前的第五版

相同。这是因为,这本教材已经实现了一种均衡——它与标准的授课风格保持一致,但同时,为了使本书有自身的特点,我也保留了足够的历史与制度方法,以及非正式的、适合学生阅读的写作风格。我想,重审与修订的过程的确让我找到了一种稳定的均衡。

这不是我写给自己看的书(我的观点常常偏离传统的知识),但它是一本让我骄傲的书,也是一本反映我对市场约束的观点的教科书。既然在约束中达到优化是经济学的中心课题,那么我用这种方式写作本书也就不足为奇了。

但是,我仍然希望学生能够质疑一切,并了解到:经济学远非课本所能尽述。故而我一直在搜寻可以激起他们提问的方法。最近的一次尝试,是搜集探讨我们这些经济学家教授什么以及为何教授的论文,集成成册,即《经济学家讲的故事》,其引言部分可在该书网站上读到(www.mhhe.com/economics/colander6)。如果你正在考虑用我的书作为教材,并想要进一步了解我关于教授经济学的观点,可联系当地的 McGraw-Hill 代表免费获取此书一册。

● 与上一版的不同之处

尽管章节结构没有明显变化,但本版仍做了大量修订。最大的变化是大幅度增加了全球问题的篇幅,尤其是外包方面的问题。学生们正在思考这些问题,我也认为应当对它们做出全面的解释。因此,第二章与第三章有了更多的关于全球问题的内容。

我添加了每章的读后问题和练习,并更新了事实、数据和讨论,以使本书尽可能地适应现况。经济 and 经济学始终在发展演变之中,也就是说,教材必须通过修订来反映变化的机构和事件和数据演示,以及发展的专业思想。为了给新问题让出篇幅,我从书中剔除了奇数号问题的答案,将其放置在网站和《学习指导》中。

最后一个较大的变动是每章新加入的另类观点问题。这个部分的目的在于鼓励学生更深入地思考问题而不只是解决标准问题,同时也在标准材料的教学引入一种更为广阔的多元思想。

最后的话

不少朋友问我,为什么花费如此之多的精力和时间去考虑选用什么样的材料写进这本书里。答案是:对于教经济学这件事,我很认真,我认为这是社会赋予学术类经济学人最重要的职业。研究也是很棒的工作,但质量上乘的教学是无价的。如果这本书里的书写和思想能够有助于优秀的教学,这会令我非常开心。随着年事渐长,我发现自己越来越为一些并不貌似宏大的目标高兴,而让几个学生对经济学产生兴趣而走上经济学之路则简直就像颇富价值的遗产了。

辅助材料

所有评论人都认为第五版的辅助材料是一流的,因此我们也尽了最大的努

力,使第六版的辅助材料保持在这一水平上。最后,同
样,本书第三版中的学习指南和教师手册,在第四版中作了本
版修改,使它们成为本书的第六版。

● 学习指南

由我自己和约翰逊社区学院的道格拉斯·科普兰共同编写的指南用各种方式通览了每一章中的主要概念:简答题,概念与定义搭配,问题和运用,迷惑题,多项选择题,论述题等。学生要实现最佳学习效果,往往不是通过了解正确的答案,而是了解如何得到这个答案,因此,在每一个答案后,我们都配备了一个解释部分。学生还可以看到每章结尾处奇数号问题的答案。计时的累积预先测验能够帮助学生为考试做好准备。

● 教师手册

第六版的《教师手册》仍然由沙加缅度市立学院的汤姆·亚当斯编写,保持了之前几版的高水准。备课会比以往更加简便。“每章概述”和“新内容”是每一章的快速通道。如果你要改写讲义来适应新版本时,“新内容”则无疑是一个宝贵的栏目。手册提供了全面的讲座纲要,但同时也为不可避免的课堂疑难症结提供帮助。“热身讨论”能够使你的学生投入积极的思考,而由肯德基大学盖尔·霍伊特编写的“大班教学贴士”则为大班教学提供了极具创意的方法。“学生绊脚石”用额外的解释或例子帮助学生澄清一些较难的概念;“工具联系”能够将那些文本框带入课堂;另外,还有一套全面的 URL 链接通往互联网上的相关网页。每章 10 个问题的“突击测验”能够帮助学生准备考试;“案例研究”则提供了当代的、真实世界中的经济学案例。

● 测试库

印第安纳州圣约瑟夫学院的罗伯特·申克在拉法耶特学院詹姆斯·德·沃尔特和南卫理公会大学苏珊·戴德斯的协助下修订了 A、B 测试库(10500 题的多项选择题库)。所有的题目按照各章学习目标、难度(易、中等、难)、测试技巧(记忆、理解、应用)和题型(文字、计算、图表)进行分类。约 20% 题目为新增或修订。另外,詹姆斯·查西还标出了最适合高中生 AP 课程(大学先修课程)的题目。

这些题目由相关教授审核,每道新增题目则经珍妮弗·甘伯与我自己审校其准确度、清晰度,以及与课本的一致性。题目有印刷版,也可以通过“教师资源”光盘的 EZ Test 电子测试生成系统获得。

测试库 C 由米德尔伯里学院的戴夫·霍利克修订,包括近 600 道简答题、论述题和图表及数学题。题目因难度和测试技巧而异。C 库有印刷版和“教师资源”光盘版。

● 问题集

查德任州立学院的托马士·斯旺克与莱特州立大学的约翰·布莱尔以及卡罗尔·恩德雷斯编写了一套“学生问题集”,这是本版独有的新增辅助材料。每章有独立的组,包括 7—10 个问题,教授可将其布置给学生。这套问题集使学生

得以接触使用课本中的数字、公式和图表。其中大多数问题需要使用数字和图表,但它们也强调学生的思考能力。这些问题侧重每章的核心概念,并为测试与考试提供进一步的准备。教授可在本书网站上获得问题集的答案。

● DiscoverEcon 保罗·索尔曼视频

我们可以在 www.discoverecon.com/colander6 上找到一套视频与软件材料,即 DiscoverEcon 学生网上辅导,并配备有第六版每一章的课本内容。这套材料由伊利诺大学厄巴纳-香槟分校的杰拉尔德·C·尼尔森开发,DiscoverEcon 版对内容作了更新和扩充,配以保罗·索尔曼视频,其特点是为学生提供了新的学习机会,对教师而言则易于融入现有的课程。教学大纲编写工具使教师可以通过联系 DiscoverEcon 练习、特别网站,索尔曼视频录像和他们的教学纲要,从而建立互动的课程大纲。学生可利用电子提交功能直接向教授递交练习。DiscoverEcon 为教授们提供了简便易用的课程管理功能和符合教学法的自评式课后作业。

该软件如同一本互动教材;软件中的章节与教材章节平行,软件页码包括对教材页码的参照数。所有 DiscoverEcon 章节包含一套多项选择测验、附加网络链接的讨论题、互动图表和动画表格,生动的表格可以让学生自己操作变量,研究结果。该程序可链接到由《吉姆·莱勒新闻时间》记者保罗·索尔曼制作的视频,其中包括三十余个视频短片,每个长约 5—10 分钟,以简单易记的方式阐述一个重点经济概念,如经济增长、弹性和生产可能性。

DiscoverEcon 保罗·索尔曼视频材料可通过每本教材附带的密码卡在网获取。

● PowerPoint 幻灯演示

捷克森威尔州立大学的多丽丝·贝内特准备了大量的幻灯演示内容,包括所有的课文展示文件和关键概念。该材料可通过“教师资源”光盘和我们的网站获取。

● 高射投影用透明幻灯片

我们提供所有的重点教材内容彩色醋酸透明幻灯片,以供高射投影使用。

● 经济学网络新闻信

电子新闻信包括 10 个有关目前经济事件的问题,可用于课内测验;另外还有一篇摘自近期《华尔街日报》、针对具体教材章节的文章,附加五个深度问题(及答案)。每学期增加七道新练习题。

● 《经济学经典阅读》

该文集包含不同经济学家的著作节选,如史密斯、马克思、哈耶克和凡勃伦等,他们都曾经提出过改变经济学思想发展方向的问题。该材料对于强调经济

思想重要性的课程尤显助益。

●《〈美元与意识〉选集》

《〈美元与意识〉选集》尽管不是本书的直接辅助材料,但其注解适合本书各章,想为课程补充激进观点的教授可以选用。该书可与本书同套系订购,你只需要联系当地的 McGraw-Hill 代表。

●《经济学:优等生指南》

《优等生指南》的内容涉及众多基础经济学概念背后的数学技巧,其假定读者为代数和几何基础扎实并大致熟悉基础微积分的学生,因此该书可在要求较为严格的班级中作为《微观经济学(第六版)》的辅助材料灵活使用。

●关于另类观点的其他问题

如前所述,我很乐于在本版中纳入来自另类观点的一些问题。今后几年内,我会与一些持有另类观点的经济学家一起,将这一特色扩大为一本书。在该书中,我们希望可以尽可能地包含不同的视角。已经有来自不同视角的撰稿人加入这一行列——激进学派、奥地利学派、女性主义、制度学派和后凯恩斯学派,以及来自有宗教背景的经济学家们的投稿。在发展这个特色时,我希望大家能够大大扩充这个群体,以此制作真正多元化的选集。随着论题的开展和精选,我们会将它们公开在本书网站上,如果你愿意就这些另类观点的论题供稿,请与我联系(Colander@Middlebury.edu),提出建议。这部分的理想问题应与各章材料相联系,以使从一个略有不同的角度观察材料。

www.mhhe.com/economics/colander6

第六版的“网络学习中心”网站充满令人兴奋的新内容,按章节顺序跟随教材内容。学生和老师都可以在这里找到丰富的网络新资源。

约翰逊社区学院的道格拉斯·柯普兰为学生中心准备了以章为基础的学习辅导,包括“每章介绍”、“辅导”(每章3—5个配有互动图表的问题)和“实践练习”(每章3—5个问题,附答案)。学生可以结合多种方式检验自己对每章概念的掌握情况,如多项选择形式的课前测验、课后测验、“学习目标”、每章后的网络问题、网络新闻信、一个叫做“写写经济学家”的部分、抽认卡、术语和口头词表述,以及每章后奇数号问题的答案等。

贝尔维社区学院的基特·泰勒更新了网络注释;这一特色将教材的讨论扩展到了网站上。网络注释均在页边标注,链接在本书网站上。此外,一个《纽约时报》信息库为学生提供了与经济学相关的新闻标题。

在本书网站上,教师可以看到可供下载的Power Point文件、教师手册、教学大纲样本、戴维·柯兰德个人网站的链接,以及为大学先修课程设置的帮助内容。网站的所有内容可通过PageOut或在课程管理系统(即WebCT或Blackboard)内获得。

致谢

尽管本书作者只有一人,一本规模如此的书却并不是一个人单枪匹马的成果。许多人对本书都有相助之谊,因此很难确定该从何谢起。但是,既然必须找到一个起始点,那么就让我从第六版的编审者开始,是他们深刻精准的评论让我有了明确的方向。

Syed Ahmed	University-Bakersfield	John Church
Cameron University	Gerald Bialka	Boise State University
Norman Aitken	University of North Florida	Gary E. Clayton
University of Massachu-	John Blair	Northern Kentucky Uni-
setts	Wright State University	versity
Khalid Al-Hmoud	George W. Bowling	Roger Conover
Texas Tech University	St. Charles Community	Azusa Pacific University
Louis H. Amato	College	Peggy Crane
University of North	John Bowen	Southwestern College
Carolina-Charlotte	Park University	Robert Culp
Ayman Amer	Victor Brajer	Penn State Lehigh Valley
Mt. Mercy College	California State	Ardeshir Dalai
Laura M. Argys	University-Fullerton	Northern Illinois University
University of Colorado-	Fenton Broadhead	Joseph Daniels
Denver	Brigham Young	Marquette University
Mohsen Bahmani-Oskoei	University-Idaho	Laura Ebert
University of Wisconsin-	Van Bullock	Marist College
Milwaukee	New Mexico State Univer-	Dennis Edwards
Josiah Baker	sity-Las Cruces	Coastal Carolina Universi-
University of Central Flor-	Alison Butler	ty
ida	Willamette University	Jose Esteban
Benjamin Balak	William T. Carlisle	Palomar College
Rollins College	University of Utah	Zaki Eusufzai
Samiran Banerjee	Regina Cassidy	Loyola Marymount Univer-
Georgia Institute of Tech-	Valencia Community Col-	sity
nology	lege	Ayse Evrensel
Bharati Basu	Jack A. Chambless	Portland State University
Central Michigan Univer-	Valencia Community Col-	Daniel Fairchild
sity	lege	University of St. Thomas
P. D. Baxter	Yanjing Chen	John Farrell
Aiken Technical College	Emory University	Oregon State University
David J. Berri	Chi-Young Choi University	William Feipel
California State	of New Hampshire	Illinois Central College

Fred Foldvary	Jim Hubert	versity
<i>Santa Clara University</i>	<i>Seattle Central Communi-</i>	Elham Mafi
Marc Fox	<i>ty</i>	<i>West Virginia University</i>
<i>Brooklyn College</i>	College	Mark Maier
Mark Funk	Yongil Jeon	<i>Glendale Community Col-</i>
<i>University of Arkansas-</i>	<i>Central Michigan Univer-</i>	<i>lege</i>
<i>Little Rock</i>	<i>sity</i>	Richard Marcus
Terrel Gallaway	Marianne Johnson	<i>University of Wisconsin-</i>
<i>Southwest Missouri State</i>	<i>University of Wisconsin-</i>	<i>Milwaukee</i>
<i>University</i>	<i>Oshkosh</i>	Thomas S. McCaleb
Gary Galles	Prathibha Joshi	<i>Florida State University</i>
<i>Pepperdine University</i>	<i>Gordon College</i>	Stephen McGary
J. Robert Gillette	Veronica Z. Kalich	<i>Brigham Young Universi-</i>
<i>University of Kentucky-</i>	<i>Baldwin-Wallace College</i>	<i>ty-Idaho</i>
<i>Lexington</i>	Bryce Kanago	Starr McMullen
Lance Girton	<i>University of Northern Io-</i>	<i>Oregon State University</i>
<i>University of Utah</i>	<i>wa</i>	Dennis Meyers
John Gonzales	Jonathan D. Kaplan	<i>Consumnes River College</i>
<i>University of San Francis-</i>	<i>California State</i>	Masoud Moghaddam
<i>co</i>	<i>University-Sacramento</i>	<i>St. Cloud State University</i>
Abbas Grammy	Louise Keely	Barbara A. Moore
<i>California State Universi-</i>	<i>University of Wisconsin</i>	<i>University of Central Flori-</i>
<i>ty-Bakersfield</i>	Elizabeth Sawyer Kelly	<i>da</i>
Edward Gullason	<i>University of Wisconsin</i>	Francis Mummery
<i>Dowling College</i>	Jong Kim	<i>Fullerton College</i>
Dean Haggerty	<i>Emory University</i>	Michael A. Nelson
<i>Sir Sandford Flemming</i>	R. E. Kingery	<i>University of Akron</i>
<i>College</i>	<i>Hawkeye Community Col-</i>	Jasminka Ninkovic
Nathan Hampton	<i>lege</i>	<i>Emory University</i>
<i>St. Cloud State University</i>	Morris Knapp	Farrokh Nourzad
Igal Hendel	<i>Miami Dade College</i>	<i>Marquette University</i>
<i>University of Wisconsin</i>	Tolga Koker	Kathy Parkinson
James Henderson	<i>Hamilton College</i>	<i>Indiana University-Kokomo</i>
<i>Baylor University</i>	Steven Kreft	Sayeed Payesteh
Rick Hirschi	<i>West Virginia University</i>	<i>University of Wisconsin-</i>
<i>Brigham Young Universi-</i>	Harry Kypraios	<i>Fond du Lac</i>
<i>ty-Idaho</i>	<i>Rollins College</i>	Thomas Pogue
Jim Horner	Teresa L. C. Laughlin	<i>University of Iowa-Iowa</i>
<i>Cameron University</i>	<i>Palomar College</i>	<i>City</i>
Andy Howard	Stephen Lile	William Polley
<i>Rio Hondo College</i>	<i>Western Kentucky Uni-</i>	<i>Bradley University</i>

Robert Potter	Douglas Schwalm	Santa Cruz Extension and
University of Central Flor-	Louisiana State University	De Anza College
ida	James Self	Ashish Vaidya
Dan Powroznik	Indiana University-Bloom-	California State Universi-
Chesapeake College	ington	ty-Channel Islands
Quenton Pulliam	Purvi Sevak	Jennifer VanGilder
Nashville State Tech	Hunter College	California State Universi-
Community College	William Shambora	ty-Bakersfield
Ali Rassuli	Ohio University	Lee J. Van Scyoc
Indiana University-Purdue	Souren Soumbatiants	University of Wisconsin-
University Fort Wayne	Lincoln Memorial Univer-	Oshkosh
Alannah Rosenberg	sity	Anca Voicu
Saddleback College	Sumati Srinivas	Rollins College
Robert Rosenman	Central Michigan Univer-	Li Wang
Washington State	sity	Vassar College
University-Pullman	Laddie J. Sula	Bradley Kemp Wilson
Marina Rosser	Loras College	University of St. Thomas
James Madison University	Thomas A. Swanke	Kathryn Wilson
Luz Saavedra	Chadron State College	Kent State University
University of St. Thomas	David Tufte	Willard Witte
Hedayeh Samavati	Southern Utah University	Indiana University-Bloom-
Indiana University-Purdue	Sachi Trivedi	ington
University Fort Wayne	Indiana State University	Krissa Wrigley
George D. Santopietro	Theofanis Tsoulouhas	Boise State University
Radford University	North Carolina State	Sourushe Zandvakili
Amy Schmidt	University	University of Cincinnati
St. Anselm College	Don Uy-Barreta	Stephen T. Ziliak
Martin Schmidt	University of California	Roosevelt University
Portland State University		

除以上列出的正式编审者外,我还得到了诸多个人提出的颇富助益的建议、鼓励,以及帮助。他们的帮助为本书带来了别样的光华。他们是:沙加缅度市立学院的汤姆·亚当斯;内华达大学里诺分校的格伦·阿特金森;乔治梅森大学的彼得·贝特克;乔治学院的弗兰·布拉德利;霍姆伍德-弗洛斯莫高中的退休教师及大学先修课程经济学教学顾问詹姆斯·查西;加利福尼亚州立大学长滩分校的迈克·法雷尔;伍德布里大学的B·金德尔;梅萨社区学院的爱德华·古克;南俄勒冈大学的里柯·霍特;米德尔伯里学院的戴维·霍利克;新学院的戴维·豪厄尔;新罕布什尔大学的戴夫·肯珀;华盛顿州奥林匹亚的布赖恩·勒·特纳;树城州立大学的克里斯·劳克斯;盐湖城社区学院的K.T·马格努森;佐治亚州亚特兰大的戴维·R·马丁内斯;伊利诺伊大学的杰拉尔德·尼尔森;蒙茅斯大学的史蒂夫·普莱斯曼;詹姆斯麦迪逊大学的巴克利·罗瑟;戈登大学的斯

蒂芬·史密斯;杨百翰大学的赫鲁姆·斯蒂德;莱斯大学的黛安娜·斯特拉斯曼;查德任州立学院的汤姆·斯旺克;弗兰克林学院的安德烈·特兹;尼古拉斯学院的杰克·托马斯;加利福尼亚大学圣库鲁兹分校与德安萨学院的唐·尤巴列塔。我还要感谢许多未列入以上名单的经济学家,他们曾经或是在会议上,或是通过电子邮件,对我提出过帮助性的建议。

在此要特别感谢我们的增补作者。珍妮弗·甘伯领导了沙加缅度市立学院汤姆·亚当斯的辅助材料团队;此外,还有捷克森威尔州立大学的多丽丝·贝内特;莱特州立大学的约翰·布莱尔;约翰逊社区学院的道格拉斯·科普兰;南卫理公会大学的苏珊·戴德斯;拉法耶特学院的詹姆斯·德·沃尔特;莱特州立大学的卡萝尔·恩德雷斯;西南密苏里州立大学的特雷尔·加洛韦;米德尔伯里学院的戴维·霍利克;肯德基大学的盖尔·霍伊特;伊利诺伊大学香槟分校的杰拉尔德·尼尔森;《数字经济学人》的道格·卢比;印第安纳州圣约瑟夫学院的罗伯特·申克;“吉姆·莱勒新闻时间”节目的保罗·索尔曼;查德任州立学院的托马斯·斯旺克;贝尔维社区学院的基特·泰勒,以及加利福尼亚大学圣克鲁兹分校与德安萨学院的唐·尤巴列塔。他们的工作成绩卓著。

我还要向编写另类观点问题的经济学家们致谢。他们是:内布拉斯加-林肯大学的安·玛丽·梅;惠顿大学的约翰·米勒;半岛学院的丹·安德伍德;南俄勒冈大学的里克·霍特;乔治梅森大学的布里奇特·巴特克维奇。我很高兴能够与他们合作,尽管他们的观点往往大相径庭,他们始终协同合作,寻找反映经济学多元性的问题,以激励学生从各种角度去质疑课本上的内容。

我在米德尔伯里学院聘用的学生有:斯黛拉·诺加腾,曹燕玲,泰德·约伯斯特,杰米·汉德,埃利·比克纳,詹姆斯·布彻,阿曼达·布里克尔,玛德莲娜·博克伊,铃藤(Kunihado Suzuto),莱恩·汤伯格,杰夫·墨菲,亚历山德拉·威达斯,布拉德·赫钦森,林新,丽兹·赖斯和克里斯·沃恩。感谢他们每一位。

还有一些人,曾在不同阶段为本书提供帮助。海伦·赖弗除校对、准备口头词表外,还是一位宝贵的研究助手。帕姆·博登霍恩帮助准备学习指南。特别要感谢珍妮弗·甘伯,她于本书功不可没。珍妮弗通过研究、对书中阐述发表评论和完善、领导辅助材料团队等方式协助我厘清了本书的图景,她同时也是一位益友。珍妮弗有许多令人惊羡的技巧,而我非常感谢她用这些技巧使本书获得了进一步的完善。

接着,是 McGraw-Hill 团队:执行编辑露西尔·萨顿;发行人加里·伯克;开发编辑贝卡·希克斯;高级项目经理苏珊娜·里德尔;高级发行主管罗丝·赫本;书籍设计帕姆·威洛;增补协调员贝基·舒拉;文件编辑贝茜·布鲁门塔尔;营销经理马蒂·奎恩;全国销售经理戴维·利特赫尔;以及许多对本书给予支持和帮助的销售代表。他们为本书作出的贡献应当赢得赞誉,在此我向他们的专注与敬业表示谢意。

最后,我要谢谢我的妻子帕特,和我的儿子凯西和扎克,是他们给了我一个充满爱意的工作环境,从而使我的工作得以如期进行。

写给学生的话

这本书是写给学生的,是写给你的。写这本书,是希望能够让你了解:什么是经济学,经济学家们是如何思考的,以及他们如何对待政策问题。前言的篇幅只能如此,必须省略许多内容,其中包括许多经济学思考的微妙之处。因此,如果你在消化这些思想时有困难,而且你相信问题所涵盖的范围超出课本内容,就放宽心;大体上你是对的。考虑到教学目的,我们必须作出艰难的选择——我们必须简化问题,并缩短解释。否则,这会变成一本一千六百页之长,其重其厚也绝非背包所能承受。

经济学是推理方法,而非真理

本书会被称为主流(即代表经济学家的传统智慧),既是由于我本人的主流性,也是由于大多数经济学家都是如此。但从教学角度而言,我也相信学生要通过提出问题来学习——说“不,这不对,我认为不是这样”,然后将自己的思考方式与传统思考进行比对。尽管我自己是主流学者,但就本质而言我也是一个怀疑者,在教学者我往往同意著名经济学家琼·罗宾逊的观点。他认为,“学习经济学的目的不是为了获得一系列经济问题的现成答案,而是为了学习如何避免被经济学家欺骗。”所以,为了鼓励你质疑一切,我不会把模型和经济学家洞察分析树为真理(经济学领域过于庞杂,无法以单一的真理概括),而是一套技术性障碍栏架、推理过程,以及学生应当了解的论点。这会帮助他们做好准备,迎接今后的经济学问题。经济学首先是教你如何看待问题;它不提供什么是对什么是错的确定答案。它是一种方法,不是一整套真理。

另类经济学视角

在撰写本书时,我在教学方法上的一个选择是几乎排他性地集中于主流观点。我坚定地认为,强调这种观点是最适宜这门课的方法。但是,我也相信,学生应当认识到经济学的多样性,并了解主流视野并不是唯一的。事实上,有多少经济学家就可能有多少种视角,但对于大多数经济学家而言,本书所展示的概念是对经济学家们包罗万象之观点进行了可接受的简化,其目的在于适应教学。

然而有些经济学家不会认为这种简化是可以接受的。他们未必会指出书中的陈述是错误的,但他们很可能会将其视作一种误导,抑或是使讨论偏离其他更具相关度的问题。这些经济学家大致被称作非主流或非正统经济学家。非正统