

怎樣組織農村 小學教師學習

中國教育工會全國委員會編



工人出版社出版
新華書店總經售

目 錄

關於組織與幫助鄉村教師的學習問題·····	一
怎樣組織農村小學教師學習？·····	四
蔚縣農村小學教師學習的近況及改進·····	二六

關於組織與幫助鄉村教師的學習問題

——節錄劉子久同志「把教育工會變成

教育工作者者的學校與家庭」的報告

關於組織與幫助鄉村教師的學習是教育工會的一個重大任務，一九五〇年第一次全國代表大會，不但在方針任務的報告中，着重的提出了這個問題，而且還作了專門的決議。半年來教師們在學習中最有成績者，是以抗美援朝保家衛國為中心的時事學習，這一點前面已經講過，不再重複。關於教師們的文化業務學習，去年全國代表大會上，雖然在原則上強調地指出了這個問題的重要性，但因為我們沒有實際經驗，教育工會究竟採用什麼

樣的形式與方法去組織與幫助教師們的學習問題，特別是在組織與幫助農村教師的學習問題上，當時並沒有能够提出具體的辦法來。經過了半年的摸索，對於分散在鄉村的小學教師們的學習問題（這是目前最迫切需要解決的一個問題）上，我們已摸出了一些經驗，找出了一些辦法。這些辦法的主要內容是：甲、業務通訊網；乙、業餘補習班；丙、流動圖書館。關於這三個問題的內容李揚與李應同志已寫了一個報告，在這個報告中所介紹的這些經驗與辦法的特點是：這些經驗與辦法是從目前鄉村小學教師的需要與可能出發，從目前農村小學教師們的經濟困難，時間缺少（不能長期地大批地到學校學習），缺乏學習材料與學習指導，以及居住分散等具體困難條件之下想出來的。他們的這些辦法與經驗，都是鄉村小學教師們爲了克服學習中的困難高度地發揮了

他們的積極性與創造性的結果；是自下而上、逐步形成、『從羣衆中來』的東西。因之，他們這些辦法與經驗，帶有一般的性質，在一般的已經實行過土改有了教育工會的地區都可以有重點、有步驟地試行。在這個問題上我們應當感謝察哈爾省委，省府文教廳，省總工會及省教育工會對我們全國委員會派下去研究問題的同志們的幫助，尤其要感謝蔚縣西合營師範學校的張凡同志及其他同志們的幫助。

怎樣組織農村小學教師學習？

全國一百多萬教育工作者差不多有六十萬以上都散處在廣大農村裏，這些人的學習條件是很困難的，在農村裏，較大的學校和村公所一起僅訂一份地方報紙，小一點的學校常年看不到報紙雜誌，新的書籍更不用說。業務太忙，社會活動過多，又沒有人指導，究竟應該學些什麼？從何處着手？怎樣學法？這些問題常常使他們苦惱，必須趕快解決。

察哈爾省小學師資，尤其是農村小學師資，文化水平很低，雁北高小程度的教師就佔百分之六十二。察南蔚縣第一區第二校的一個女教員，只讀了三年書，教算術時既用了複名數，還加上

小數點。教國語時在黑板上寫五個字就錯了三個，不足五百字的試卷內就錯了二十三個字。西合營師範附小教員在邀請學生家長來校談話的信上原意請你務必來，却寫成『請你勿必來』！不懂簡單文法、標點符號和分數算法的更比比皆是。

教師們的職責是教好學生，但必須教師自己懂，才能教得學生懂；自己學得正確，才能教得正確。總之，學好才能教好。因此，想要提高教師質量，組織農村小學教師學習便成爲目前辦好農村小學底頭等重要工作。根據兩個多月來我們在察南蔚縣摸索試驗的結果，有以下幾種辦法：

一 組織業務通訊網

蔚縣西合營師範學校過去辦過幾次教師輪訓班，受訓教師在

畢業時，一致要求和學校建立經常的聯繫，以便幫助他們解決教課中的困難。學校雖然答應了他們的要求，但因缺乏一個一定的組織機構，起初還若斷若續的聯繫着，時間一長便斷絕了。

散處在農村的教師，在預備功課和自修時，碰到疑難問題甚多，他們也曾相互提出來研究過，特別是教同樣課的老師，彼此詢問的機會較多。如代王城完小賀培英、王榕兩位老師，一個教五甲，一個教五乙，就經常在一起商量。可是遇到兩人都不能解決的問題時，便束手無策了。至於一個村只有一個教員的地方就更加沒有辦法了。有些認真教書的老師，遇有不認識的字和講不通的地方，就跑到中心學校去問。像怎樣辦幼稚園，和一些複式教學法的問題，曾經提到察哈爾日報和學習雜誌社去問過；但報館和雜誌社僅介紹些有關的參考書籍或用『暫不擬答』的辦法答

覆，使教師感到不滿。去年蔚縣教育工會便根據大家的要求，用業務通訊網的方式把分散的農村教師的學習組織起來，經過一個階段的試驗，收到了很大的成績。

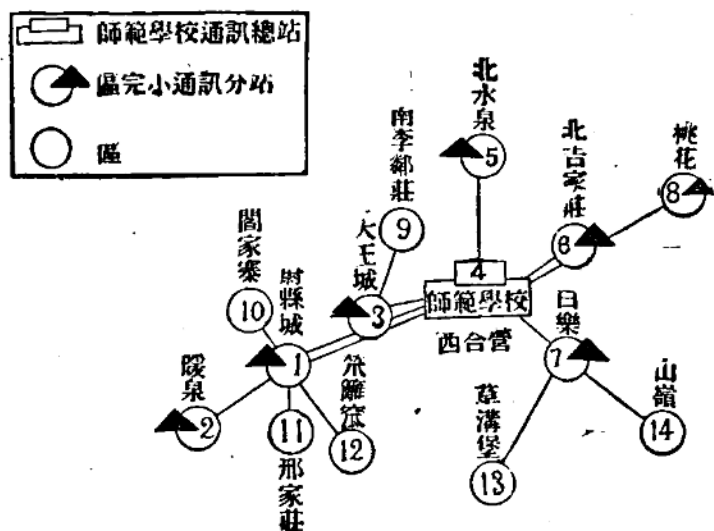
在開始組織時，有人認為教師愛面子，功課忙，學習機會少，怕不肯提出問題；有人認為農村學校分散，交通不便；提出了問題怕得不到及時解答，有了這種想法因而信心不足。更有的抱着好奇心說：『今天成立，明天就提個問題試一試。』也有人却抱着很大的希望說：『區裏不能解答提到縣，縣裏不能解答提到省，省不能解答再提到北京，這種活學校真好！』經過一番醞釀之後，多數人都認為業務通訊網確是組織大家學習的最好方式。

怎樣組織的？

全縣以西合營師範學校為總站，各區凡有完小的地方建立分

站。沒有完小、高小的地區，便和附近分站取得聯繫。區以下的中心學校成立通訊小組。有問題就先由小組討論解答，不能解答時就逐級提往分站、總站、省、北京，請求解答。如此便組成了全縣的業務通訊網。各學校有其它必要事情也可利用通訊網反映上來，或傳達下去，這在幫助學習、彼此

中國教育工會蔚縣業務通訊總站組織系統圖



聯繫、上下貫通上，都起了很大的作用。

西合營師範總站是和行政上的業務小組緊密結合而建立的，除了爲農村教師解答疑難問題外，在了解農村小學教師的需要，以便隨時充實和改進教學方法上，也有很大的幫助，其組織系統分工如下：

一、組織

站長由校長擔任，副站長由教導主任擔任，下設社會科學組、語文組、數理自然組、音體美組、總務組、文書組等六個組。關於少年兒童隊的問題則由該校青年團總支負責解答。

二、分工

社會科學組：由政治、教育、史地教員組成，負責時事學習、理論、教育及史地等問題的解答。

語文組：由國文教員組成，負責國文問題的解答。

數理自然組：由數理生物教員組成，負責物理、化學、算術、自然等問題的解答。

音體美組：由音樂、體育、美工教員組成，負責音樂、體操、美術、工藝等問題的解答。

總務組：由總務處幹部組成，負責費用收支、供給用品、收發登記等事項。

文書組：由文印員組成，負責必要的繕寫與印刷等事項。

正副站長負責指導全面的工作。

三、制度

(一) 凡解答問題，必須有正確的理論根據，最好引證書、刊、報紙的名稱、頁數及作者的姓名，以便翻閱書報查考。

(二) 凡解答問題，必須分別編號、歸檔，答案要留存底稿，以便後來檢查，以示負責。

(三) 制定收發登記本，登記收發文件。

以上是西合營通訊總站組織與分工情況。

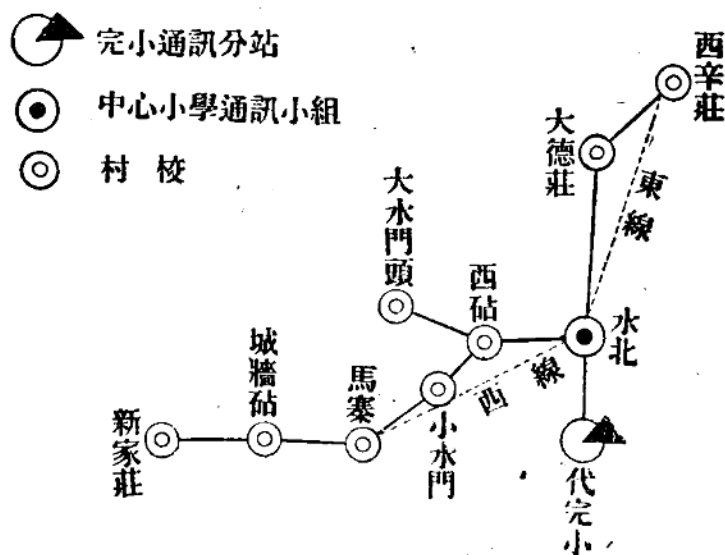
分站與小組怎樣展開工作的？

農村小學教師的工作紛繁萬端，很少有時間學習，加上每月收入僅能糊口，如利用郵政傳遞問題，郵資就是一個大問題。

由於大家想辦法，終於克服了困難，他們組織了大一點的學生作村與村間的傳遞，逢集時便藉老鄉趕集的方便把問題捎到分站，答案仍請老鄉捎回。開始時分站怕教員忙，不肯擠時間學習，便擬了幾個有關時事、業務方面的問題，交大家討論，發現問題，就提出來。蔚縣城第四分校教員趙家緒想試一下業務通

訊網能否解決問題，就把學習美帝侵華史中的『望廈條約』大膽提出去問分站，結果得到了圓滿的答覆，這加強了他的信心，便先後提出七八個問題。村與村過遠的像上蘇莊組，便根據當地情況把十個村莊分成東西二線，傳遞時在問題的角上標明『誰能解答便請解答』的字

蘭縣第三區水北中心小學通訊小組與村校聯繫圖



樣，像『蘇武牧羊的「節」』是個什麼東西？』『居庸關在那一省？』等問題，經過一兩個莊子便解答了。只有一些複雜的問題才逐級上轉。過去問題角上不這樣寫，接到的人認為這問題與自己無關，能解答的也不肯解答，便影響了問題的及時解決。後來大家打破了愛面子等習慣，那怕教課時發現了一兩個生字，也來問通訊站，由於工作的不斷改進，在時間上快了很多。還有些稅務法律上的問題，分站或總站便直接跑去問地方法院或稅務所。如『緩刑』問題，便是請縣法院王院長解答的。同時通訊網也為其他部門服務，如蔚縣糧棧的高掌同志就提出了『白蟻是一種什麼害蟲？形狀什麼樣？產於何地？為什麼走入倉庫便不易發覺？』代王城完小賀培英同志所提問題總站不能解答，就轉往省教育工會去了，下面便是賀培英同志的信：

張校長：

請總站解答下列各題：

拖拉機上裝中耕機就可以鋤地，把地鋤得很鬆軟，把雜草也鋤去了，中耕機既然能鋤去雜草，是否也能鋤去禾苗，我們懷疑，請解答專能去雜草而不損害莊稼的道理在那裏。

『農民代表看工展』課的『水泵』是什麼意思，如果是個器具，請把它的形狀、用處和怎樣用法，詳細介紹出來。

此致

敬禮

代王城完小 賀培英問

一九五〇年十二月二十四日

遇有複雜的問題，不是書面上三言兩語所能解答明白的，他

們便和傳授站（派專人到提問題的地方去解答）有機的結合起來。如縣城中心校所提的算術問題：面積的計算法因為什麼有 6×6 丈 = 36 平方丈及 1 平方丈 $\times 6 \times 6 = 36$ 平方丈的兩種不同算法，以及文法上的『的、地、底、得』的不同用法，分站段作哲老師便跑去給他們解答。這種送上門去的辦法，給予提問人以很大的方便。

成績：據元月份的統計，總站共收到三十七個問題，蔚縣城一個分站就收到三十三個問題，計時事十一個，國語科五個，自然科二個，應用常識一個，政策九個，地理一個，教育行政二個，數學二個，分站不能解答上轉者十八個，佔百分之五十四強。代王城分站各中心組少者也收到十個以上的問題，多者達二十個以上（因地區太分散，詳細數字不易統計），這樣在幫助業