

“成长的烙印”丛书（小学生卷）



那“诚实”的

谎言



——小学生心理成长面面观

李明汉 主编

广东人民出版社



“成长的烙印”丛书（小学生卷）

那“该死”的青春痘

——小学生心理成长面面观

李明汉 主编

广东人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

那“该死”的青春痘 / 李明汉主编. — 广州: 广东人民出版社, 2001.9

(成长的烙印丛书)

ISBN 7-218-03635-X

I. 那... II. 李... III. 小学-思想政治教育-案例-分析 IV. G621

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 56333 号

责任编辑	陈更新 周 杰
责任技编	黎碧霞
出版发行	广东人民出版社
经 销	广东新华发行集团股份有限公司
印 刷	肇庆市科建印刷有限公司
开 本	850 毫米×1168 毫米 1/32 开本
印 张	6
插 页	2
字 数	1 千字
版 次	2001 年 9 月第 1 版 2001 年 9 月第 1 次印刷
印 数	1-5 000 册
书 号	ISBN 7-218-03635-X/G·947
定 价	11.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与承印厂联系调换。



主编：李明汉

编者：李明汉 周慧英 梁秀瑜
周慧敏 傅亮亮 陈朝阳
黄昭仪 何少梅 林海健

前 言

这是一本专门写给小学生朋友及其家长、教师看的书。书中的每个故事均由任教于小学第一线的教师根据学生实际个案撰写，当然，故事的主人公采用了化名的方式。当小学生朋友们翻开本书时，你肯定会觉得亲近、生动和颇有教益，因为书中的故事就来自你的身边。同时富有经验的教师在每篇的《丁当警钟》和《成长寄语》栏目中，都写下了他们的意见，想必能为小朋友指点迷津。家长和教师翻阅本书时，同样会有很多启迪和收获，因为书中的《教师锦囊》和《家长箴言》栏目就是分别为他们所设，为他们在不同的个案教育和辅导中，提供了相应的参考意见。

也许有人 would 认为，现在的小学生不愁吃不愁穿的，年纪尚小，应该没有什么问题。其实不然，当你走进孩子的心灵，成为孩子的朋友时，你会惊诧地发现，孩子们也与成年人一样，有自己的矛盾、困惑、苦恼、彷徨乃至惴惴不安……在一间小学的学生心理档案中，井井有序地记录着学生的种种问题：自卑、早恋、说谎、盗窃、厌学、抑郁、狂躁、打架、出走、自杀倾向……

也许现代小朋友的心灵比较脆弱，他们不敢正视自己的问题，不爱表露自己的想法。而他们的长辈或因熟视无睹，或因教不得法，错过了教育的良机，使小朋友的问题得不到及时的解决而趋向复杂。

从小朋友的个案中，我们清醒地看到，当今的小朋友不仅需

要物质上的满足，更需要精神上的关心；不仅需要身体的健康，更需要思想和心理的健康！

孩子的成长是内因与外因共同作用的结果。他们的健康发展，不仅需要其自身有正确的自我意识和不断向上的动力，同时还需要有良好的生长环境，以及教师、家长的正确引导和帮助。我们奉上此书，旨在引起社会对孩子成长的关注，同时也希望孩子、家长、教师能够以平常的心态，从自我的角色出发，共同关注和探讨相同的问题，寻找最佳的方法，形成综合的教育力量，以助于小朋友的健康成长。

由于编写水平有限，真诚地希望得到广大读者的指正。

编 者



目 录

第一部分 家庭篇

1. 一个女性化的男孩..... 3
2. 偷窃的背后..... 7
3. 父母离婚以后..... 11
4. 失去父爱的她..... 15
5. 爸爸，你别走！..... 20
6. 塑料泡沫板被踩断以后..... 24
7. 失去妈妈之后..... 29
8. “我早就想自杀了”..... 33
9. “爸爸妈妈不喜欢我了”..... 37

第二部分 情感篇

1. 因“爱”成恨的小女生..... 43
2. 家里的杂志不见了..... 47
3. 被耽误了的性教育..... 51



4. 捡了芝麻丢了西瓜	55
5. 对学习不感兴趣的他	59
6. 我不管怎么努力也不行	62
7. 我讨厌读书	66
8. 他依赖家庭教师	70
9. “请不要让她做班干”	74
10. 被冤枉的玉麟	78

第三部分 修养篇

1. 一个“多余的人”的自述	85
2. “我没有优点”	89
3. “我们说的是同一个人吗?”	93
4. 庆祝会上掉眼泪	97
5. 天啊, 那“该死”的青春痘	102
6. 小勇真的口吃吗?	105
7. 原来是她	108
8. 她为什么要编造谎话	111
9. 孩子还小, 长大了慢慢教	116
10. “小女魔”进学堂	119
11. 孩子变了, 到底是谁的责任	123
12. 不欢而散的生日会	128
13. 她要离校	131



第四部分 交往篇

1. 咨询室里的“老朋友” 137
2. 小学生也会买打手 141
3. “小霸王”的苦恼 144
4. 做班干部之后 149
5. 我不敢和同学来往 152
6. 他们拒绝和我一起玩 156
7. 学会分享 159
8. 羞耻心挽救了他 163
9. 我害死了丽丽 169
10. 阿姨，我帮你捡 173
11. 课室里的哭闹声 177

第一部分

家庭篇



1. 一个女性化的男孩

个 案

心理咨询人员正在给几个小朋友在感觉综合治疗室做团体辅导，一阵断断续续的抽咽声引起了他的注意。

一个眉清目秀的小男孩正坐在地上，泪水已爬满了脸，只是压抑着，不敢大声地哭。

这个小男孩叫小刚，刚上一年级，今天小刚来咨询室。据他妈妈介绍，小刚刚出生的时候，他的爸爸妈妈就因为感情破裂而分居，到了小刚三岁的时候，爸爸妈妈离婚了。从小，小刚就在妈妈身边长大。小刚的性格很像女孩子，说话奶声奶气，动不动就哭鼻子，而且从来不放声大哭。他不喜欢和小朋友玩耍，还动不动就像个小老头似的皱眉头。他喜欢女孩子才喜欢的玩具，喜欢女孩子才喜欢的游戏，例如布娃娃、过家家。对于小刚女孩子般的性格妈妈十分担忧，于是把小刚带到心理咨询室。在与小刚妈妈谈话时，心理咨询人员发现她非常恨自己的前夫，表示决不会让小刚与他的爸爸见面。

“小刚，你怎么啦？”

“他抢了我的玩具。”小刚指着一个男孩。

“不要紧，小刚，我和你一起去要回玩具。”

小刚捧着夺回来的玩具破涕而笑。



“小刚，哭是不能解决问题的，男子汉要学会自己解决问题，知道吗？”小刚使劲点了点头。

个案启示

现代教育观念认为，一个完美的人应该“刚柔并济”，即男性要具有部分女性的气质，女性要具有部分男性的特质。因此，如果孩子出现一些异性性格特点，大惊小怪是不必要的。

个案中小刚则不同。由于小刚从小生活在女性的世界里，在家里得不到应有的父爱，在学校及幼儿园接受到的绝大部分教育都来自女性教师，平时更是缺乏机会和同龄小朋友玩耍。在潜移默化中他的性格便越来越倾向于女性化。俗话说，“榜样的力量是无穷的”，小刚缺少摹仿、学习的男性参照物，是造成他性格缺陷的重要原因。

造成小刚这种情况的另一个重要原因在于，小刚的母亲要把自己对前夫的恨转嫁到小刚身上。原本缺乏父爱的小刚对父爱的渴求是很强烈的，但母亲施加给小刚的压力使小刚的心理负担越来越重，久而久之小刚的心灵蒙上了父母离异的阴影。这种强大的心理压迫，一方面使小刚产生低人一等的感觉，不敢与人交往，总是畏畏缩缩，另一方面使小刚不断压抑自我，陷入过分的自我防卫状态（见注释）。

丁当警钟

父母的离异是既定的事实，已是无法改变的。的确，谁不渴望自己拥有完整的家庭。但换个角度思考一下，如果父母不和不而



仍勉强在一起，他们会幸福吗？为了维持表面完整的家庭，而牺牲父母重获幸福的机会，合适吗？父母离异结束了不幸的婚姻，在这一过程中，双方都痛苦，都有错，都值得同情。爱的逝去往往会带来恨，但恨并不会带来快乐。所以不应把父母婚姻带来的恨转嫁到自己身上，而应设法帮助父母排解相互之间的怨恨。

成长寄语

1. 当母亲（父亲）在你前面抱怨已离异的另一方时，应鼓足勇气对她（他）说：“那已经过去了，让我们重新开始吧！”
2. “没有哪种教育能及得上逆境”，对自己说：“这是我生命的一次逆境，我必须渡过！”
3. 做自己感兴趣的事，可以使你暂时远离忧伤。

教师锦囊

尽量不要在学生面前提及某个学生家庭的破裂。对单亲家庭的学生要按照普通学生的要求去对待，不要让学生感到自己与众不同而产生不良的情绪。过分的同情不能帮助学生，真正要做的是让学生学会自己站起来，自己抵挡风雨。鼓励学生多参加运动、多与别人交往、多参加集体活动，这样能够缓解学生的痛苦情绪。

家长箴言

离婚是很痛苦的事情，但对孩子的伤害更大。这种伤害甚至



会影响孩子的一生。不要在孩子面前发泄自己的恶劣情绪和不满，要知道这一切不是一个儿童所应承担的。保持良好的情绪，用言行表明离婚对于你的打击不大，你仍然活得很好。记住，如果你快乐，你的孩子也会快乐。

注 释

自我防卫是在人的心理需要得不到满足，或在满足本我与超我要求过程中产生的心理压力、冲突和痛苦时，而出现的自我保护方式，是对某种心理干扰及其痛苦体验的抵抗。自我防卫是一种策略机制，它可以避免心理冲突和痛苦的直接压力。



2. 偷窃的背后

个 案

小蓝是个很聪明的孩子，周围的人对他期望很高。

小蓝刚上小学时，父母因感情不合离婚了。小蓝判给爸爸抚养，可爸爸是做生意的，忙得很，便把他寄养在陈老师家中。刚开始，陈老师觉得小蓝很乖，只是不爱说话也不爱笑。渐渐地，陈老师发现了小蓝的异常。

有一天，陈老师忽然听到小蓝很开心的笑声。原来小蓝正在吓唬陈老师养的两只鹦鹉。两只鹦鹉惊慌失措地上窜下跳，小蓝在旁边却乐得合不拢嘴。陈老师厉声制止了小蓝的破坏行为。

小蓝对别人的关心特别反感，别人亲切地抚摸他，他会飞快地推开别人的手，很恼怒地注视着对方。当别人询问他一些学习、生活上的情况时，他总是生气地说“不知道”。每逢陈老师说要带他去公园玩或者想买东西给他时，他总是一口回绝。

正当陈老师为此感到困惑时，家中的钱却接连不见，一开始不过是几元钱，后来却越来越多，有一次竟不见了一百元。陈老师怀疑是小蓝所为，她不动声色，故意把钱包放在桌子上，于是小蓝被“人赃并获”。陈老师感到了问题的严重性，忙打电话给他爸爸。小蓝的爸爸来了，训斥了他几句，又忙着去做生意了。

然而小蓝的偷窃行为却是增无减。小蓝每次偷了钱就去买



东西吃，打游戏机，到了很晚才回家。

个案启示

社会的变迁，伴随而来的是人们价值观念与生活方式的变化，导致社会结构日趋复杂，离异家庭日趋增多。但美国林肯大学社会学家阿玛陀认为：“各种家庭结构都行，但不同不一定不好。”的确，许多离异家庭的孩子是能健康成长的。然而，为什么在离异家庭的儿童容易表现出固执、多疑、情绪不稳、孤僻、胆怯、沉默、悲观和怪癖呢？这是因为他无法适应父母离异这一突然的生活变故，引起剧烈的心理冲突而无法解脱。

孩子的生活重心是家庭，所以一个家庭的破裂受到最大冲击的便是孩子。家庭乐园不复存在，反应在孩子头脑中最直接和真实的感觉就是要失去父亲或母亲，甚至会产生“爸爸妈妈不要我了”的想法。

个案中的小蓝因为父母离异，被寄养在外，他感觉自己永远被抛弃了，不会再有人来疼爱自己，他孤独寂寞茫然不知所措。而内心的想法又得不到正确的表达，他认为人与人之间是冷漠无情的，久而久之，他就用偷窃等行为来发泄内心愈来愈大的心理压力。他意识不到自己的行为是对还是错。这时应该对小蓝进行心理辅导，让他感觉到有很多人关心他，用真诚的爱抚平他那颗受伤的心灵。

案例中的小蓝的问题不是品德障碍，而是情绪障碍。

如果在刚离婚时，小蓝的父母能够及时对小蓝进行情绪疏导，使小蓝得到正确认识：离婚并不意味着他失去父母。相信这一切是可以避免发生的。