

深入学习实践科学发展观活动 教育读本

SHENRUXUEXISHIJIAN
KEXUEFAZHANGUANHUODONG
JIAOYUDUBEN

本书编写组

中共党史出版社

深入学习实践科学发展观活动

教育读本

教育部 中共中央党校 联合编写

教育部 中共中央党校 联合编写

教育部 中共中央党校 联合编写

教育部 中共中央党校 联合编写

深入学习实践科学发展观活动

教育读本

SHE NRUXUEXISHIJIAN
KEXUEFAZHANGUANHUODONG
JIAOYUDUBEN

本书编写组

中共党史出版社

图书在版编目(CIP)数据

深入学习实践科学发展观活动教育读本/《深入学习
实践科学发展观活动教育读本》编写组编. —北京:
中共党史出版社, 2008. 10

ISBN 978-7-5098-0073-7

I. 深… II. 深… III. 社会主义建设模式—中国
—学习—参考资料 IV. D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 143979 号

书 名: 深入学习实践科学发展观活动教育读本

编 者: 本书编写组

责任编辑: 吴 江

出版发行: 中共党史出版社

社 址: 北京市海淀区芙蓉里南街 6 号院 1 号楼

邮 编: 100080

网 址: www.dscbs.com.cn

经 销: 新华书店

印 刷: 北京同文印刷有限责任公司

开 本: 140mm×203mm 1/32

字 数: 156 千字

印 张: 7.375

印 数: 1—10000 册

版 次: 2008 年 10 月第 1 版

印 次: 2008 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5098-0073-7

定 价: 16.00 元

此书如有印制质量问题, 请与中共党史出版社发行部联系
电话: 82517249, 82517244

目 录

第一讲 科学发展观是中国特色社会主义理论体系的最新成果	1
一、科学发展观的马克思主义理论基础和思想源泉	2
二、科学发展观是对党的三代中央领导集体关于发展的重要思想的继承和发展	7
三、科学发展观是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想	11
 第二讲 科学发展观提出的根本依据	 16
一、科学发展观是立足我国基本国情、总结我国发展实践、适应新的发展要求提出来的	16
二、科学发展观是深刻分析国际形势、顺应世界发展趋势、借鉴国外发展经验提出来的	21
三、深入贯彻落实科学发展观是新世纪新阶段继续全面建设小康社会、发展中国特色社会主义的必然要求	26

第三讲 科学发展观第一要义是发展	32
一、发展对于坚持和发展中国特色社会主义具有 决定性意义	32
二、发展首先是经济发展	37
三、努力实现科学发展、和谐发展、和平发展	41
第四讲 科学发展观核心是以人为本	50
一、以人为本是我们党的根本宗旨和执政理念的集 中体现	50
二、把实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利 益作为一切工作的出发点和落脚点	58
三、坚持发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由 人民共享	63
第五讲 科学发展观基本要求是全面协调可持续	70
一、科学发展观是全面的发展观	70
二、科学发展观是协调的发展观	74
三、科学发展观是可持续的发展观	78
第六讲 科学发展观根本方法是统筹兼顾	84
一、统筹兼顾是我们党一贯坚持的科学有效的工作 方法	84
二、正确认识和妥善处理中国特色社会主义事业中 的重大关系	88
三、切实做到统筹兼顾	93

第七讲 深入贯彻落实科学发展观要始终坚持

党的基本路线	100
一、深刻认识社会主义初级阶段的基本国情	100
二、党的基本路线是党和国家的生命线,是实现科 学发展的政治保证	105
三、把一个中心和两个基本点统一于发展中国特色 社会主义的伟大实践	112

第八讲 深入贯彻落实科学发展观要积极构建

社会主义和谐社会	119
一、深刻认识构建社会主义和谐社会的重大意义	119
二、深刻把握科学发展和社会和谐的内在统一关系	126
三、切实做好构建社会主义和谐社会的各项工作	132

第九讲 深入贯彻落实科学发展观要继续深化

改革开放	139
一、毫不动摇地推进改革开放	139
二、形成有利于科学发展的体制机制	145
三、正确处理改革发展稳定的关系	150

第十讲 深入贯彻落实科学发展观要切实加强

和改进党的建设	155
一、以改革创新精神推进党的建设	155
二、坚持以党的执政能力建设和先进性建设为主线	159

4 深入学习实践科学发展观活动教育读本

三、全面加强和改进党的各方面建设·····	165
-----------------------	-----

第十一讲 把科学发展观贯彻落实到经济社会

发展各个方面·····	176
-------------	-----

一、坚定不移发展社会主义民主政治·····	176
二、推动社会主义文化大发展大繁荣·····	185
三、最广泛最充分地调动一切积极因素·····	196

第十二讲 增强贯彻落实科学发展观的自觉性

和坚定性·····	201
-----------	-----

一、用科学发展观武装头脑、指导实践、推动工作·····	201
二、坚持求真务实,不断认识和把握经济社会发展 的特点和规律·····	206
三、做深入学习实践科学发展观的表率·····	208

附录 1

胡锦涛在全党深入学习实践科学发展观活动动员大会
暨省部级主要领导干部专题研讨班开班式上发表重要
讲话强调

切实搞好深入学习实践科学发展观活动

把贯彻落实科学发展观提高到新的水平·····	213
------------------------	-----

附录 2

温家宝在省部级主要领导干部专题研讨班作报告强调

把各方面的积极性引导到科学发展上来 实现更长时间更高水平更好质量的发展	219
--	-----

附录 3

人民日报社论：

发展中国特色社会主义的重大战略部署	222
-------------------------	-----

第一讲

科学发展观是中国特色社会主义 理论体系的最新成果

发展观是关于发展的本质、目的、内涵和要求的总体看法和根本观点,它不仅包括要发展,而且包括为什么发展和怎样发展的问题。发展观的问题极为重要。有什么样的发展观,就会有什么样的发展道路、发展模式和发展战略,就会对发展的实践产生根本性、全局性的重大影响。我们党提出的科学发展观,根据马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义,深刻总结了国内外在发展问题上的经验教训,吸收人类文明进步的新成果,站在历史的、时代的高度,进一步明确了新世纪新阶段中国实现什么样的发展、怎样发展等重大理论和实际问题。

深入学习实践科学发展观,要求我们首先必须深刻理解科学发展观的重大意义。科学发展观,是对党的三代中央领导集体关于发展的重要思想的继承和发展,是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现,是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小

平理论和“三个代表”重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论,是我国经济社会发展的重要指导方针,是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。科学发展观是中国特色社会主义理论体系的最新成果。在新的发展阶段继续全面建设小康社会、发展中国特色社会主义,必须坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观。

一、科学发展观的马克思主义理论基础和思想源泉

在辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理中,贯穿着极为丰富的关于社会发展的思想,这就是马克思主义的发展观。马克思主义发展观具有深刻的内涵和丰富的内容,揭示了社会发展的本质和规律,是一种科学的社会发展观。马克思主义的发展观包括如下一些主要内容:

1. 社会是处在不断变化和发展中的有机整体和复杂系统。

马克思主义认为,社会是一个相互联系、相互作用的有机整体。马克思在《资本论》、《1857—1858年经济学手稿》等著作中,坚持了“社会有机整体”的思想,贯穿了社会有机体各个方面相互联系、相互作用观念。他在定义“社会”时曾经指出:“生产关系总合起来就构成所谓社会关系,构成所谓社会。”(《马克思恩格斯选集》第1卷第345页)“生产的承担者对自然的关系以及他们互相之间的关系,他们借以进行生产的各种关系的总和,就是从社会经济结构方面来看的社会。”(《马克思恩格斯全集》第25卷第925页)

马克思反对把社会看作是单个人的简单相加,主张把社会看作是个人相互联系的总和,是由个人组成的有机整体。在马克思

看来,人总是处于一定的社会关系之中,离开社会关系的人是不存在的。在批判费尔巴哈等旧唯物主义及唯心主义的基础上,马克思揭示了社会生活的本质:社会生活在本质上是实践的。《关于费尔巴哈的提纲》直接而鲜明地将新唯物主义建立在实践的基础之上。马克思用实践的观点来说明人的本质和社会生活,认为人的本质在其现实性上就是一切社会关系的总和,社会生活在本质上是实践的,人只有也唯有通过实践才能在实践中形成各种社会关系,人只有也唯有通过实践才能成其为人。马克思特别强调:“社会不是由个人构成,而是表示这些个人彼此发生的那些联系和关系的总和。”

马克思还认为,社会有机体是处在不断发展变化之中的,而不是静止不变的。他指出:“社会不是坚实的结晶体,而是一个能够变化并且经常处于变化过程中的有机体。”(《马克思恩格斯选集》第2卷第102页)由此可见,马克思把社会看作是一个由相互联系的诸要素组成的整体系统,它遵循一定的规律而发展,具有诸多子系统与一定的结构和功能。他对社会系统的运行作了概括:“物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。”在马克思主义看来,社会是处在不断变化和发展中的有机整体和复杂系统。

2. 马克思主义把人类社会的发展看作是自然史的过程,从而创立了真正科学的发展观。

马克思主义认为,社会发展是一种自然历史过程。在《资本论》中,马克思通过对资本主义社会产生、发展的过程的考察,科学地论证了经济的社会形态的发展是一种自然史的过程。同时,他又深刻地指出:“人类史同自然史的区别在于,人类史是我们自

己创造的,而自然史不是我们自己创造的。”在马克思看来,人类社会的发展是“一种自然史的过程”与人类历史是“我们自己创造的”是辩证统一的。这就是说,人类社会历史的发展既有同自然史的发展一样的方面,即必须遵循一定的客观规律性,又有同自然史的发展根本不相同的方面,即社会是由人组成的,任何社会中人的活动都带有一定的意图和目的。正如恩格斯所指出的那样:“在社会历史领域内进行活动的,是具有意识的、经过思虑或凭激情行动的、追求某种目的的人;任何事情的发生都不是没有自觉的意图、没有预期的目的的。但是,不管这个差别对历史研究,尤其是对各个时代和各个事变的历史研究如何重要,它丝毫不能改变这样一个事实:历史进程是受内在的一般规律支配的。”这就说明,马克思主义的发展观一方面认为,人类社会的发展必须遵循一定的规律,具有客观性和必然性,因此,必须尊重客观规律。另一方面也揭示了人类社会的发展不同于自然界的发展,人的自觉的活动在社会发展中起着重要的作用,因此,必须在尊重客观规律的基础上充分发挥人的主观能动性。认识和把握社会的发展,必须把这两个方面统一起来。

3. 马克思主义强调要正确处理社会系统与自然系统的关系,促进人与自然的和谐发展。

在马克思主义看来,人与自然的价值关系是以实践为基础的。实践首先使自然界人化。自然界的人化就是人的本质力量的自然对象化过程。“在实践上,人的普遍性正表现在把整个自然界——首先作为人的直接的生活资料,其次作为人的生命活动的材料、对象的工具——变成人的无机的身体。”实践不仅是自然界人化、人的本质力量对象化的过程,而且同时也是人的自然化

过程。

在马克思主义看来,自然的人化和人的自然化是人类实践中人与自然相互作用的两个过程,它们在实践中的统一就是社会历史。马克思主义认为,资本主义社会在人与自然的关系上表现出来的盲目性和反自然性,主要体现在对待外部自然界和人自身的自然上。就前一方面而言,人们对自然的无限制的开发,造成了日益严重的环境污染和生态平衡的破坏。就后一方面而言,“肮脏,人的这种腐化堕落,文明的阴沟(就这个词的本意而言),成了工人的生活要素。完全违反自然的荒芜,日益腐败的自然界,成了他的生活要求。”资本主义生产方式创造了巨大的财富,但同时却又是对人的活劳动的巨大浪费。值得提出的是,在社会主义国家,随着生产力和科学技术的发展,也会出现同样的问题,如环境污染、机器对人的奴役等,这是因为在社会主义社会,人与自然、人与人的关系也没有得到彻底解决。这种人与自然之间的背离关系是一种真正的异化,它阻碍了人与自然之间正常的相互作用。

马克思主义强调,人生活在自然界之中,必须尊重自然界的客观发展规律。人能发挥自己的主观能动性去改造自然,但这种改造是以尊重自然界的客观规律为前提的。恩格斯就曾指出:“不要过分陶醉于我们对自然界的胜利。对于每一次这样的胜利,自然界都报复了我们。”马克思主义认为,人与自然异化的解决关键,在于人与人(社会)的异化的解决,即人与社会冲突的解决。这就是马克思曾经设想过的“自由人的联合体”。马克思指出,只有在共产主义条件下,人和自然的关系才能统一起来,“社会化的人,联合起来的生产者,将合理地调节他们和自然之间的

物质变换,把它置于他们的共同控制之下,而不让它作为盲目的力量来统治自己;靠消耗最小的力量,在最无愧于和最适合于他们的人类本性的条件下来进行这种物质变换。”这就是说,在共产主义的条件下,人们不仅会合理地调节人际关系,而且会合理地调节人和自然的关系,使社会发展同自然生态系统能够协调进行,因为那时的劳动在彻底摆脱了异化状态之后,将成为人的自由和自觉的活动。这就是说,生态问题绝不是一个单纯的自然问题,而是一个深刻而全面的社会发展问题,必须将这一问题放在从资本主义过渡到共产主义的总体的历史进程中来考虑。而作为共产主义发展的第一阶段的社会社会主义社会,则为解决生态问题提供了光明的前景。

4. 人的发展是社会发展的核心和最高目标。

马克思、恩格斯深切地关注人的发展、全人类的前途和命运,把人的全面、自由发展、全人类的解放,作为自己毕生研究的主题和为之奋斗的最高目标,作为衡量社会发展的最高价值标准。他们从历史唯物主义原理出发,批驳了资本主义私有制社会所造成的人的片面、畸形的发展,把对人的发展问题提到了重要地位,科学地论述了人的全面发展的必然性及其对于社会发展的重要意义。在马克思主义看来,社会发展的核心是人的发展,离开了人的发展就谈不上社会的发展,不可能有离开人的、与人相对立的、外在于人的社会。正如马克思所说的那样,“历史不过是追求着自己目的的人的活动而已”。他还说:“正象社会本身生产作为人的人一样,人也生产社会。”这就是说,人类社会的历史是自己创造的。离开了人的活动,就不可能有社会发展的历史。人既是社会存在和发展的前提,也是社会发展的目的;人既是社会历史活

动的主体,也是社会历史活动的客体,是主客体的统一。

马克思和恩格斯还论证了人的全面发展是社会发展的最高目标。他们在《共产党宣言》中指出:“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的,将是这样一个联合体,在那里,每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”由此可见,马克思主义发展观是以人的解放和全面、自由地发展为最高理想的。人的全面发展,就是符合人的本质和需要的发展,就是让每个人的创造能力和价值得到充分的体现。这正是马克思和恩格斯所描述的未来共产主义社会的基本特征。马克思主义强调人的发展与社会发展的统一,认为社会发展的最高目标是人的全面发展。

总之,马克思主义的发展观是关于社会发展的科学理论。其一,它从世界普遍联系和永恒发展的观点出发,把社会看作是一个由各个要素或子系统组成的社会有机整体;其二,它一方面强调社会发展的客观规律性,另一方面又指出人的自觉活动在社会历史发展中的作用,把两个方面辩证地统一起来;其三,它强调要正确处理人和自然的关系,促进人和自然的协调发展;其四,它强调和重视人的发展,把社会的发展看作是以人为中心的发展,把人的全面发展看作是未来共产主义社会的理想目标。马克思主义的发展观是我们党提出科学发展观的理论基础和思想源泉。

二、科学发展观是对党的三代中央领导集体关于发展的重要思想的继承和发展

中国共产党为推动中国社会的发展进行了长期艰苦卓绝的斗争。在毛泽东同志的领导下,中国共产党夺取了全国政权;新中国经过一段过渡时期进入了社会主义社会;我国开拓着一条独

特的社会主义建设道路,并取得了辉煌成就。党的十一届三中全会以来,以邓小平同志为代表的中国共产党人,实行改革开放,开辟了社会主义事业发展的新时期。党的十三届四中全会以来,以江泽民同志为主要代表的中国共产党人,把建设中国特色社会主义事业推进了一个新的发展阶段。毛泽东、邓小平、江泽民对中国社会发展问题进行了不懈的探索,形成了极为丰富的关于发展的思想。科学发展观同是对党的三代中央领导集体关于发展的重要思想的继承和发展。

早在新中国成立初期,我们党就提出要探索社会主义建设规律问题。1956年,毛泽东同志发表了著名的《论十大关系》,着眼于调动一切积极因素,提出一系列关于社会主义建设的重要理论观点,初步探索了符合我国情况的发展道路。党的八大在全面分析国内外形势的基础上,指出我国社会的主要矛盾是人民对于经济文化迅速发展的需要同当前经济文化不能满足人民需要的状况之间的矛盾,强调要集中力量发展社会生产力,实现国家工业化。这些重大判断和指导思想是正确的,对实践的发展起到了积极作用。但是,后来由于种种复杂的原因,我国的发展走了弯路。

1978年,党的十一届三中全会深刻总结了过去20多年的经验教训,果断地把党和国家的工作重点由“以阶级斗争为纲”转移到社会主义现代化建设上来,作出了实行改革开放的重大决策。邓小平同志明确提出走自己的路,建设有中国特色的社会主义,提出并实施现代化建设“三步走”发展战略,强调社会主义的根本任务是发展生产力,“发展才是硬道理”,并制定社会主义初级阶段“一个中心、两个基本点”的基本路线和一系列重大方针政策。这是对我国现代化建设规律认识的一次飞跃,有力地推动了我国