

高等學校交流講義

心理學

上 冊

彼得魯舍夫斯基著

(內部交流 * 僅供參考)

中央人民政府高等教育部教材編審處

學 理 心

書號(8056)

上 冊

新華書店上海發行所總經售

商務印書館上海廠印刷

一九五四年十一月上海第一次印刷
印數 1-5,800

字數 227,000
定價 羊 15,000

一本講稿是蘇聯心理學專家彼得魯舍夫斯基教授對本校心理學研究生及大學教師進修班講授的草稿，隨講隨編，原稿尚未經過專家修訂。由於供同人們便於參考起見，故遵照中央教育部的指示，暫印為內部參考資料。

二譯稿是在邊講邊譯的情況下譯出的，由於譯者水平所限而又時間倉促沒有仔細修改，不妥和錯誤之處一定不少，這些都由我們負責并希望讀者指正。

三第七章關於我國古代思想家對個性問題的學說，中國科學院歷史研究所所長侯外廬教授給了我們很多寶貴的幫助，謹此致謝。

四講稿中一些經典著作的譯文，俄文系主任胡明教授在工作煩忙中，抽出時間來給我們校正，我們在這裡表示感謝。

北京師範大學教育系心理學教研室

一九五四年七月二十日

目 錄

前言-----	6
一、心理學的一般任務。	
二、現代心理學的一般狀況。	
三、現代資產階級心理學的衰落與腐朽。	
四、蘇聯心理科學的現狀。	
第一篇：科學心理學的哲學基礎-----	28
前言：關於科學心理學對象的概念	
第一章：馬克思主義以前的哲學和心理學中，唯物主義與唯心主義在心物問題上的鬥爭-----	37
一、古代哲學中唯物主義與唯心主義在心理學問題上的鬥爭。	
二、十六世紀——十八世紀唯物主義與唯心主義在心理學問題上的鬥爭。	
三、十九世紀唯物主義與唯心主義在心理學問題上的鬥爭。	
四、俄國唯物主義哲學思想在科學心理學準備上的作用。	
五、論馬克思主義以前的舊哲學唯物主義在心理學問題上的本質的缺點。	
1. 舊唯物主義的機械性。	
2. 舊唯物主義的反辯證性。	
3. 舊唯物主義的直觀性。	
第二章：馬克思列寧主義哲學論心與物。-----	64
一、關於物的概念。	
二、關於心的概念。	
三、關於反映的概念。	
四、生物的和社會的反映形式。	
第三章：辯證唯物主義論動物的「心理」-----	77
一、「心理」這一概念對動物心理現象的不適用性。	

二、動物進化的主要的運動着的矛盾。

三、有機體與生存條件之間矛盾的特殊性。

四、生物遺傳的特殊性。

五、刺激物的無限的數量和質量與神經機構接受刺激物的有限可能性之間的矛盾的特殊性。

六、人的高級神經活動之形成的特殊性。

第四章：馬克思列寧主義哲學論人的心理的源泉與內容-----111

一、人的心理的源泉和內容。

二、周圍現實的三個組成要素。

1. 天然存在的自然。

2. 人改造過的自然。

3. 社會生活。

三、社會生產是人的心理的基礎。

1. 生產力。

2. 生產關係。

四、語言是人們交際的工具，思維的武器。

1. 語言「外衣」的實質。

2. 語言是人的思維活動的結果和認識活動成果的保存者。

五、社會生產的基本規律。

六、結論。

第五章：辯證唯物主義論腦與心理的相互關係-----143

一、心理學中唯物主義與唯心主義在腦與心理相互關係問題上的鬥爭。

二、辯證唯物主義論腦與心理的相互關係。

三、辯證唯物主義關於物質運動的主要形式與次要形式的學說。

四、人腦是「以特殊方式組織起來的物質」。

五、人的心理是整個腦的分析和綜合活動的產物。

六、人的意識是客觀世界的主觀形象。

七 結論

第六章：辯證唯物主義論人的意識、心理、主觀世界-----154

一、唯心主義哲學與心理學關於人的意識、心理、主觀世界的概念。

二、意識不過是被意識到的存在。

三、人對自己感覺、知覺和表象的意識性。

四、對人的心理的科學的理解。

五、對人的主觀世界的科學的理解。

第七章：馬克思列寧主義論意識的傾向-----175

一、關於意識傾向的概念。

二、關於個體意識與集體意識的概念。

三、關於心理傾向問題的實質。

四、意識傾向的客觀源泉。

1. 物質實踐的傾向。

2. 社會上佔統治地位的觀念形態的傾向。

3. 物質實踐傾向以什麼為轉移。

4. 人類實踐傾向的種類。

五、全社會的實踐與集體意識的傾向。

1. 實踐的逐漸深入和擴大是人類歷史的客觀規律。

2. 全社會集體意識的樂觀主義的性質。

3. 全社會集體意識傾向的客觀性。

4. 全社會的實踐與意識傾向的統一。

5. 觀念形態在意識傾向形成中的作用。

6. 意識的共產主義傾向形成的簡史。

六、在階級社會中實踐與集體意識的階級傾向與民族傾向。

1. 關於實踐與意識的佔統治地位的傾向。

2. 關於意識的階級趨向性。

3. 剝削階級實踐與意識的利己主義的性質。

4. 無產階級意識的人道性。

5. 實踐與意識的民族傾向。

七. 個別人的實踐與意識傾向。

1. 個別人的意識傾向的問題是心理學的主要問題。

2. 人的意識傾向問題的重要。

3. 人的意識傾向問題的困難。

4. 具體人的形成的一般基礎。

5. 人的個體極端多樣化的源泉。

6. 人的具體存在的基本要素。

7. 人是社會關係的總合。

8. 人的個別性是人的物質的個別性的產物。

9. 人的個體是物質運動的一切形式、歷史經驗與生存條件的統一。

10. 高級神經活動與生活條件的統一。

11. 腦的結構與腦的機能的統一。

12. 辯證唯物主義關於「統一」的概念。

13. 毛澤東同志對矛盾學說的創造性的發展。

14. 生活條件與高級神經活動的矛盾統一是人的不斷變化着的個別性的內在動力。

15. 結構與機能的矛盾統一是腦的分析與綜合活動發展的基礎。

16. 結論。

第八章：辯證唯物主義與歷史唯物主義論意識的能動性及其在社會生活中的作用-----246

一. 在意識能動性的問題上辯證唯物主義與唯心主義觀點的對立性。

二. 意識不僅反映客觀世界，而且也創造客觀世界。

三. 意識創造性作用的實質。

1. 意識創造性作用的兩個要素。

2. 主體在意識中從客觀分出的過程。
 3. 腦內部能動性形成的過程。
 4. 腦的辯證法：神經動力過程中心（意識中心）之形成與運動。
 5. 腦內部的能動性對刺激的數量與質量的依從性。
 6. 意識的創造能動性的主要方面。
 7. 意識「自由」的錯覺的產生。
 8. 計劃的「創造」是意識滲入客觀中的第一階段上意識能動性的最突出的特點。
 9. 消極意識的特點。
 10. 主體與現實的接觸是意識滲入客觀的第二個和最重要的階段。
 11. 馬克思列寧主義的經典作家們論主觀因素與客觀因素，理論與實踐的相互關係。
- 四論意識能動性在社會生活中的積極（革命）作用與消極（反動）作用。

五結論

附錄

- 一俄華人名對照表
- 二俄華名詞對照表
- 三俄華書名對照表

心 理 學

前 言

親愛的同志們！敬愛的同仁們！

首先請允許我向你們中國進步心理學思想的真正繼承人和代表、而同時也是年青的中國巴甫洛夫心理學的創始人，致以熱烈的、衷心的問候和深切的、友愛的敬意！

我們蘇聯心理學家們，很高興地受到歷史悠久的北京師範大學的邀請，在心理學問題方面來建立友好的創造性的聯繫，並深深地感激蘇聯政府與中國政府慷慨地給予我們這種機會。

在蘇聯共產黨和中國共產黨領導下的我們兩國偉大的人民，在歷史上第一次相互建立了深刻的、全面的、高度有效的聯合，我們這種聯合的唯一目的，就是為爭取全世界的和平，為勞動人民建立幸福愉快的生活，為爭取勞動人類千百年來所理想的真正的幸福而鬥爭。

我們——心理學家的使命，就是要在心理科學的活動範圍中，建立有效的聯合，使心理科學更多地為我們兩國人民的利益服務，並在爭取我們兩國人民新的生活、幸福的鬥爭中，貢獻出自己全部的力量。

至於說到我這一個蘇聯心理學家們的第一個使者，在你們中間的作用，那是非常平凡的。我只是盡我所有的力量和你們一道，共同參加中國巴甫洛夫心理學的建設，盡我所有的力量向你們介紹我個人和蘇聯心理學在解決迫切的心理科學的問題的經驗，同時我要重視對馬克思列寧主義方法論的掌握。因為不掌握馬克思列寧主義的方法論，就完全不能有效地來解決心理學的問題，來建立真正科學的巴甫洛夫心理學。

第一講我就來闡明心理學的一般任務，並以馬克思列寧主義方法論的觀點來概述心理學的現狀。

一 心理學的一般任務

關於一般的任務我只想簡略的談一談，在我們整個課程中將來都要談到這個題目。

心理學的任務可以分為兩大部分。第一，它的使命，正如列寧所指出，是在分析與說明人的心理過程，研究作為健全的人腦機能的觀念、精神、意志、心。換句話說，就是用自然科學去研究人的心理過程，研究這些過程在每個具體人身上的發生，發展與消失的規律。這一領域或這一部分可稱之為實驗心理學。這一部分的任務唯有在高度發展的實驗技術的基礎上，唯有充分地掌握了最新的技術知識才能解決。

第二，科學的心理學應當用人文科學去研究人的個性形成的規律，研究作為生產關係的總和的人在社會中的發展規律。換句話說就是按照人的心理內容去研究人，按照人在社會生產過程中所處的地位，按照人的社會活動的性質，按照人的社會生活的方式去研究人。這一部分可稱之為個體心理學 集體心理學（生產集體或其他集體）。階級心理學，或者，不完全正確地稱之為社會心理學。

但是心理學的這兩個部分，正如人的本身是自然與社會的高度統一體一樣，是彼此不可分割的。正因為自然與社會在人身上是不可分割的，所以馬克思認為人不是簡純的自然的實質，而是社會自然的活動的實質。

因此心理學這門科學不是單純的關於人的自然方面的科學，不是單純的關於人的高級神經活動規律的科學，而且還包括着按人的心理內容、按人的社會實質來分析人的心理這一有機的部分。而人的心理內容，人的社會實質，正如馬克思列寧主義所教導的，是決定於社會存在，決定於社會物質生活條件的。

但是，這只是心理學在理論上的任務。而科學心理學在實踐上的基本任務，則是以自然社會生活如何反映在人的思想、情感中所遵循的客觀法則。心理學的任務在於：藉助於心理學，通過對社會成員正

確的心理教育與改造，以幫助社會、人民進行爭取和平、自由、民主、社會主義和共產主義的鬥爭。

教育心理學特點就是要把在實踐上和理論上的任務的上述全部的任務作為一個任務來解決。這就是教育心理學的主要困難。如果教育心理學想要真正地對年輕一代的共產主義教育事業，對教師，對家長以及對一般的教育者和受教育者有所幫助，那它就應該把這些任務作為一個任務來解決。在心理學家面前所出現的學齡前兒童，學齡兒童，中、小學生以及一個普通的人都應該像打開的書本那樣一目了然。我們所需要的正是這種心理學。

二 現代心理學的一般狀況

作為科學的心理學有其很長期的艱苦的發展歷史。但心理學之所以區別於其他科學，是因為直到現在它還是一門不穩定的科學，對自己的對象還沒有嚴格規定的科學的定義，直到現在還沒有確定其特殊的、可靠的客觀研究方法。巴甫洛夫指出，心理學還沒有發展到為一門精確的科學的程度，無論關於目的或方法都還存在着不少可懷疑的地方。

可是沒有一個人像巴甫洛夫那樣，認為心理學問題是當代的最迫切問題。他對一九一四年莫斯科的俄羅斯第一個心理學研究所的創立曾熱烈地祝賀。在他寄給這個研究所所長的一封信中寫道，（科學家）在對死的世界取得了主要的勝利之後就要進而研究活的世界，研究自然界的王冠——人腦的活動了。巴甫洛夫在晚年不只一次地表示他自己所常說的：『使生理學和心理學「結婚」』的思想，以及建立心理學的科學體系的時期已經來到的思想。

那麼現代心理學的具體情況是怎樣的呢？

三 現代資產階級心理學的衰落與腐朽

現代心理學執行着兩種相反的作用。一方面，在和平、民主與社會主義陣營中，心理學是以愛國主義、友好、國際主義、和平、民主主義與社會主義的思想精神來服務於改造和教育人們的高尚目標。

另一方面，相反地，在戰爭挑撥者的陣營中，在帝國主義的陣營中，心理學却是為腐化人類服務，為挑起最卑鄙的獸性本能服務，為渙散勞動者的革命意識服務，為培養正如華爾街老闆所無恥地稱之為「閹牛的意識」¹ 意服務，亦即為培養順從地服從美帝國主義的血腥陰謀服務。帝國主義的心理學及其賣身投靠的服務者，盡力地為帝國主義所有意組織的大量掠奪和暴力，淫亂和殺害辯護。這些心理學家們捏造了一些最卑劣而最荒謬的理論去鼓勵他們的士兵和軍官們狂飲胡為。由於對心理學這樣一類的捏造的結果，帝國主義國家的官兵，就做出了種種反人類的極端恐怖的罪行。

他們沒有羞恥和良心，像朝鮮事變中所看到的那樣，殺害兒童、婦女、老人、工人、農民、職員、牧師——不管什麼人——，毀滅城市、鄉村、工廠、醫院、幼兒園、產育院，以無辜的流血而取樂。

由於帝國主義者們給心理學提出的目的是反自然的反科學的，所以心理學在帝國主義國家中正淪淪陷於墮落、衰敗與腐朽之中。其實，帝國主義國家的心理學，已完全變成了偽科學，變成了可憐而又可恥的戰爭的奴僕了。

在帝國主義國家中有三個主要的反動心理學派別，阻塞了心理學發展的道路。這三個派別就是：(1)弗洛伊德學派，(2)行為主義，(3)語義學派。這三個派別中的每一派，都服務於自己的特殊的目的。弗洛伊德學派——服務於挑動獸性的本能。行為主義——服務於培養「閹牛的意識」²。語義學派——為着使意識墮落於主觀主義神秘主義和專橫武斷之中而服務的。弗洛伊德學派之流（麥獨孤，阿得勒，容格，弗羅姆）極力證明人的行為是以不可控制的本能、無意識為基礎的。在他們的心理學雜誌上發表了許多論文，其目的都想證明私有財產，戰爭，奴隸制度，剝削，暴力，種族主義，都起源於本能。例如美國一個心理學雜誌（心理學報一九五一年第一期）就有一篇文章這樣寫道：「為什麼我們應該否認私有財產制度僅僅是人類的發明呢？其實動物也和人們一樣留戀牠所獲得的財產啊！戰爭的觀念和奴隸制、壓

制、剝削的觀念一樣，也是起源於動物；關於種族仇恨也可以說是同樣的。假如這些不是以本能為根據的話，那早就可以避免戰爭了。』

某些美國的作家公開地宣稱，人的真正的本性就是犯罪的本性，並且以為這一點是任何人也無法反對的。他們所驚奇的並不是在美國年復一年地滋長着罪行，而是『在美國和另一個世界中那麼多的人們，為什麼不變為罪犯。』

行為主義者企圖使讀者相信動物和人的行為是起因于某些具有「釋放」和「降低緊張狀態」等等作用的力量。他們並暗示讀者心理學的任務似乎在于消滅意識。因為意識對於這些力量的發動是有妨礙的。由此看來，行為主義者的企圖是在于摧毀意識的範疇，而另一方面又用數學的神秘來替代對動物和人類行為的真正科學的分析（赫爾）。顯然，行為主義者的目的不是在一般地反對意識，而是在反對勞動人民的革命意識。因為這種革命意識，似乎會使社會遭受一切災禍，威脅私有財產制度等等。語義學派（如測驗學家斯皮爾曼，塞斯頓，克里以及語言學家，哲學家卡爾納普，里查士，柯日布斯基；奧格登，哈亞卡瓦，車伊茲，摩里斯等）主張，心理學是語言學的另一形式。他們說，心理學只是用某些術語來標明種種現象，如果這些術語是適當的話，那就可以把這些術語組成為心理學的概念的系統。同時，他們認為構成這一系統的具體事實，並不是人的行為的實際事實；乃是一些語言的「原子」，乃是這些語言原子的意義，乃是心理現象的語言標記。他們更進而用最複雜的數學來處置這些「事實」，並且還宣傳這一全套的機巧是心理學領域中「最新的探究」。

必須指出，現代一切反動的心理學一般地都已陷入於數學的神秘之中，它已成為某種糊塗混亂難以理解的東西，它已成為供給愚笨的美國人和愚蠢的帝國主義政治家食用的一盤雜和湯。

因此，完全可以說，帝國主義國家的心理學是處於衰落腐朽的狀態，是腐朽社會的腐朽產物。

註：開牛的意識，意即對剝削者、統治者的一種盲目馴順的意識

四、蘇聯心理科學的現狀

蘇聯心理科學是一幅與上述完全相反的圖景。這也是很顯然地。因為蘇聯首先在歷史上提出了並正在實現着對年輕一代進行共產主義教育的任務。正因為這樣，蘇聯心理科學才有其創造性的發展的廣闊場所。並且蘇聯心理科學是建築在馬克思列寧主義磐石般的基礎之上，是建築在巴甫洛夫學說的基礎之上的。

偉大的共產主義領袖——列寧和斯大林，和蘇聯共產黨以強有力的、戰無不勝的馬克思列寧主義的武器武裝了蘇聯的學者們，幫助他們在當時粉碎了翁德派，馬赫派與切爾巴諾夫派唯心主義心理學的反動「理論」。同時也幫助蘇聯的學者們揭穿了作為帝國主義反動勢力和侵畧勢力的工具的佛羅伊德學派，行為主義和語義學派，指導蘇維埃人們的教育事業循着唯一正確的道路，循着共產主義教育的道路向前邁進。我們黨中央委員會關於學校，關於思想問題，關於哲學，生物學，生理學，語言學及其他科學的討論會作出了歷史性的決議，這些在我們黨中央委員會直接領導下所作出的具有歷史意義的決議對心理學創造性的發展，無論以前或現在都起着巨大的作用。

關於心理學的問題也舉行過了許多報告會和討論會。

列寧的著作，特別是「唯物論與經驗批判論」，以及斯大林同志關於語言學問題及蘇聯社會主義經濟問題的著作在解決心理學迫切的問題上起了非常重大的作用。

關於列寧「唯物論與經驗批判論」這一著作對於心理學的意義，我們以後在第九章中還要加以說明。

在斯大林同志的「馬克思主義與語言學問題」一書中，深刻地科學地解決了心理學的中心問題——語言和思維的問題。

斯大林同志在綜合了這一領域中一切最重要最本質的東西之後，在揭穿了馬爾的反科學觀點之後，明顯地指出，完全沒有語言材料的赤裸裸的思想是不存在的，只有唯心主義者才能主張說思維與語言的自然物質是不相聯系的，好像是没有語言的思維也是存在的。

斯大林同志指示說，有聲語言，換句話說，詞的語言永遠是社會唯一的語言，它是人們最完善的交際手段。

在另一部著作《蘇聯社會主義經濟問題》中，斯大林同志澈底地肅清了思惟的主觀方法，指出了它在任何知識範圍中都是毫無根據的，真正的科學應該僅僅是依靠着客觀的研究方法的。

這個指示已成為蘇聯心理科學綱領性的論點。從這時起，蘇聯的心理學家們就與心理學中主觀的所謂內省的方法與無定論展開了堅決的鬥爭。

最後，應該指出，毛澤東同志的著作，特別是《矛盾論》和《實踐論》這兩部著作對蘇聯心理學的發展也有了巨大的影響，毛澤東同志在這兩部著作中以馬克思主義的觀點深刻地闡述了關於矛盾、關於矛盾的普遍性、具體性和特殊性的問題，在認識過程中感性階段與理性階段的問題，揭露了實踐在認識中，在正常心理之形成中的決定作用。

關於這兩部著作，我們以後同樣還要特別加以說明的。

近五年來，蘇聯的心理學家們獲得了顯著的成果。出版了五十多部有關心理學問題的科學巨著並預備好了大量的碩士和博士的學位論文。蘇俄教育部教育科學院心理學研究所在這個時期內出版了許多有價值的專刊，彙刊和教材。在這些著作中有А·В·臧科夫的作品——《記憶》，Н·Н·沃耳科夫的豐富的研究——《實物和圖形的知覺》，Н·А·列維托夫的作品——《性格心理問題》，А·В·維典諾夫的《家庭中兒童意志的培養》，還有你們大家都知道的已經譯成中文的К·Н·柯爾尼格夫的《心理學》，А·В·查包洛塞茲的《心理學》，А·И·包諾維奇的《兒童心理學概論》，А·Н·列昂節夫的《兒童智慧的發展》，С·Я·薩德列爾的《出生後第二年兒童的互相關係》，Н·М·謝洛凡諾夫的《在兒童機關中早年兒童的教育》，М·Н·沃洛乞金娜的《一年級學生心理概論》及許多其

他的著作。

此外，蘇俄教育科學院心理學研究所還出版了大家所知道的高等學校和中等學校的教材（高等學校的教材由 A. A. 斯米爾諾夫，K. M. 柯爾尼洛夫，B. M. 提普洛夫，三位作者主編——。中等學校的教材由 B. M. 提普洛夫主編）。

目前，該研究所正着手編寫高等學校心理學的新課本。

另一個心理學科學研究所——烏克蘭蘇維埃社會主義共和國教育部的心理學研究所——同樣也出版了一些科學巨著。它在一九四九年到一九五二年中，共出版了二卷科學報導，是值得特別注意的。

格魯吉亞蘇維埃社會主義共和國科學院心理研究所也出版了許多有趣的實驗作品。

蘇聯科學院哲學研究所心理學研究部也出版了許多名著。C. B. 克拉夫柯夫的「眼及其工作」和「色覺學」，H. A. 卡爾布佐夫的「節拍與旋律的區域性」，第五期「哲學報導」，以及 L. 巴甫洛夫學說與心理學的哲學基礎」等著作。

除了科學研究機關之外，蘇聯很多心理學教研室也出版了許多心理學著作。在這些著作中首先應該提到的是莫斯科外國語師範學院心理學教研室所出版的著作——「外國語的教學法問題」（好幾冊）。這個教研室的設備非常完善，有最新式的技術裝置。

莫斯科 B. П. 波傑姆金師範學院心理學教研室也出版了一些很有趣的作品。

國立莫斯科大学和列寧格勒大學心理學教研室進行着巨大的科學工作；他們也出版了大量的作品。

除此而外，在最近五年之內，在阿爾明尼亞，格魯吉亞，烏克蘭以及烏茲別克，蘇維埃社會主義共和國都發行了自己的心理學教科書。

最近，蘇聯心理學家竭盡全力在馬克思列寧主義方法論和巴甫洛夫學說的基礎上進行心理學底改造。為了這一目的舉行了一系列的會

議並為高等學校制定了新的教學大綱。在這些會議上聽取了並討論了 A·A·斯米爾諾夫教授的報告——『心理學的現狀及其在巴甫洛夫學說基礎上的改造』，B·M·捷普洛夫教授的報告——『論心理學上的客觀方法』，以及其他一系列的關於巴甫洛夫心理學問題的具體報告。例如：A·H·列昂節夫的報告——『思維底實驗研究』，A·B·查包洛塞茲的報告——『在學前年齡兩個信號系統相互關係的變化』，K·A·薩馬陵的報告——『聯想在學生的智力（心理上的）活動中的系統性和靈活性的研究』，和許多其他的報告。

蘇聯學者也正積極參加各種國際的代表大會和科學討論會。

但是如果認為蘇聯心理科學已克服了在自已發展道路上所存在的一切困難並滿足於自己的成就這是錯誤的。蘇聯心理學家和全體蘇聯人民一樣是絕對不會自安自慰和驕傲自滿的。在他們的工作中還有不少的缺點和錯誤。心理科學仍然落後於生活所提出的任務，遠遠沒有符合于蘇維埃社會主義社會的要求。心理學著作還很少聯系共產主義建設的實際，還很少以必要的知識來武裝教育幹部。這一點蘇聯主要的報紙『真理報』——蘇聯共產黨中央委員會機關報曾不只一次地指出了。

在蘇聯心理學家底工作中主要的缺點何在呢？心理學著作底缺點是什麼呢？

在我們看來，主要的缺點有三：

一、大部分心理學研究和著作主要的和最嚴重的缺點之一就是它們的思想理論水平不夠高，還沒有很好地以馬克思列寧主義方法論武裝起來。因為心理學家掌握馬克思列寧主義底創造性的方法不夠，所以他們的著作就常由於缺乏馬克思列寧主義知識而造成理論上的錯誤。

例如，A·H·謝妙金在我上面提過的國立列寧格勒大學心理學教研室的『科學報導』中所登載的論文裡主張：『心物統一原則』是蘇維埃心理學的基本原則。這種主張是錯誤的。蘇聯的心理學家們都