

中学地理 教学技能

ZHONGXUE
DILI
JIAOXUE
JINENG

唐少霞 赵从举 李婷 余天虹 编 著

海南出版社
三环出版社



海南师范大学学术著作出版基金(ZZ0810)资助

海南省“十一五”规划重点课题“中学地理综合实践活动研究”成果

中学地理教学技能

ZHONG XUE DI LI JIAO XUE JI NENG

唐少霞 赵从举 编著
李 婷 余天虹



海南出版社
三环出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

中学地理教学技能 / 唐少霞等编著. —海口: 三环出版社,
2008.12
ISBN 978-7-5443-2153-2

I. 中… II. 唐… III. 地理课 — 教学研究 — 中学 IV.
G633.552

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 189978 号

中学地理教学技能

唐少霞 赵从举 李 婷 余天虹 编著

责任编辑: 欧大伟

责任校对: 李 超

封面设计: 颜晓彦

海南出版社 出版发行
三环出版社

地 址: 海口市滨海大道珠江广场帝豪大厦 18 层

邮 编: 570125

经 销: 海南省新华书店集团有限公司

印 刷: 海口新明印刷有限公司

出版日期: 2008 年 12 月第 1 版 2008 年 12 月第 1 次印刷

开 本: 787 × 1 092 1 / 16

印 张: 20

字 数: 400 千字

书 号: ISBN 978-7-5443-2153-2

定 价: 28.00 元

前 言

新课程改革提出要转变传统课程内容的繁、难、偏、旧和注重书本知识的倾向,并提倡课程内容要与学生生活、社会和科技发展相联系,精选学生终身学习和个人发展所必备的内容。因此,构建符合素质教育的基础教育课程体系,提高教师课堂教学技能,是全面推进素质教育不可或缺的保证。

在课程的实施过程中,摒弃被动接受式学习,避免死记硬背和机械性训练,提倡主动参与、乐于探究、勤于动手的学习态度,培养搜集和处理信息的能力、分析和解决问题的能力、交流与合作的能力以及获取新知识的能力。地理新课程理念——“倡导学习对生活有用的地理”“学习对终身发展有用的地理”“改变地理学习方式”“构建基于现代信息技术的地理课程”等,这些远见卓识的教育理念的落实,必须依靠拥有系统的地理专业知识和掌握先进地理教学技能的教师。古往今来,师得名于教,教师是教的实践产物,而教的技术、教的艺术则来源于对教的本质的认识,来源于对教的实践的体验。

《中学地理教学技能》从理论上阐述了地理教学技能的内涵、分类及特点,分析地理新课程标准对教学技能的要求,阐明一名合格的地理教师应具备的修养及应掌握的教学技能,详细论述了中学各种地理课堂教学技能的运用理论,并佐以案例分析。

本书的特色主要有:

一、实践性。中学地理教学技能是现代教育理论在地理教学中的具体应用,在本书内容的编写中,为了便于地理专业师范生和在职教师的学习和掌握,根据地理学科的特点,对每项技能的定义和论述既采用我国教育教学常用的术语和方法,又贯穿教学改革的新理念,并且在阐述各项教学技能的理论之后,通过案例进行说明。

二、传承性。本书在对地理教学技能的分类上借鉴诸家分类基础,根据现代教育理念和课程改革的要求,结合地理教学的特点,根据地理教学的一般规律和地理学科的特性,按照教学的流程将地理教学的技能划分为三个阶段共 17 种技能,并对各种技能进行了详细的介绍,内容充实。

三、时代性。新课程改革提倡要促进教师的专业化成长,要使教师成为专家型教师。专家型教师不仅要有良好的、全面的知识结构,而且要能高效地、有创造性地解决教学领域的问题,本书从理论上阐述了教师的专业发展所应具备的教育科研能力及其实践运用能力。

四、适用性。本书为教师提供了一个认知、反省、监控、提升自己教学效果思路,为保证课堂教学的有效性提供了技术和能力保障。

本书执笔任务分工如下:第一章——唐少霞,第二章——余天虹,第三章——唐少霞、余天虹,第四章——唐少霞、李婷,第五章——吴青杨、唐少霞,第六章——赵从举,第七章——陈运敏、唐少霞,第八章——余天虹,第九章——李婷,第十章——赵从举,第十一章——唐少霞,第十二章——陈运敏、赵从举。全书由唐少霞统稿,赵从举、李婷校对。

在新课程改革中,将新的思想和新的理念运用于具体的中学地理教学技能中,尚有许多问题处在探索研究阶段,本书必定存在不足,恳请读者批评指正。

本书编写和出版得到三环出版社领导及该书编辑、校对的大力支持,同时衷心感谢关文信教授、毕华教授、赵志忠教授、孙有坚特级教师等为修订大纲及本书初稿提出的十分宝贵的建议。

书中所选取的不少素材来源于一线中学地理教师的实践,在本书出版之际,特向这些教师表示真诚的感谢。

作 者

2008 年于海南师范大学

序

少霞老师及其同事的《中学地理教学技能》一书即将付梓,嘱我为其作序,我有幸成为这本书的第一读者。因工作关系,我与少霞老师接触较多,并且知道她与同事多年来一直把学术之根扎在海南的基础教育,为海南省中学地理学科教学质量的提升而不停地奔波。在他们的身边逐渐地聚拢了一批优秀的中学地理教师和教研员,共同的目标,彼此的尊重,使他们相互之间由最初的合作关系,演变成为一种实践共同体。这种由大学教师与中学教师形成的实践共同体具有两个特点:一是多重角色与多元观点相融合;二是合作与反思兼容并包。正是有了这样一个实践共同体,才有了这样一条大学与中学相沟通,教学理论与教学实践相结合的教师教育一体化之路。《中学地理教学技能》这本书就是这种实践的结晶。书中所选用的素材贴近一线地理教师的教学实践,尤其是那些来自一线教师的教学案例,鲜活而又富有灵性,内涵极为丰富,既有利于读者对理论问题的进一步思考、反思,也为教师提供了认知、反省、监控、提升自己教学效果的宝贵课例,成为本书的鲜明特色。

教学从来就不是一种单纯的技能活动,否则,电脑就可以取代老师。但教学中的确包含着许多技能活动,这些教学技能恰恰是实践性知识的重要组成部分,当然这也是教师专业知识结构的重要组成部分,不可或缺,不可替代。因此,一位合格的教师必须掌握一定的教学技能,而这也是教学作为一种科学的重要体现。新一轮的基础教育课程改革提出要转变传统课程内容的繁、难、偏、旧和注重书本知识的倾向,并提倡课程内容要与学生生活、社会 and 科技发展相联系,精选学生终身学习和个人发展所必备的内容等新理念。新的教育理念需要有与之相适应的新的教学技能,《中学地理教学技能》吸收了近年来地理教育教学领域的最新研究成果以及在新课程实施中所取得的新鲜经验,阐述了在实施新课程时需要掌握的各种教学技能及如何具体运用这些技能。从学术的角度上讲,本书理论框架严谨,系统性强,涉及了地理教学技能的分类,地理教师应具备的基本素养,课堂教学过程及课堂教学前后地理教师应具备的各种教学技能,这对于师范生和地理教师更好地熟悉地理新课程标准,掌握驾驭课堂教学技能,提高教育教学质量都极有裨益。由此形成了本书的又一鲜

明特色。

学科课程与教学论的发展一直是学者们关注的一件大事,尽管仁者见仁、智者见智,但我始终以为课堂教学是学科课程与教学论发展的原点,不论是从理论的角度,还是从实践的角度上说都应如此。深入中小学课堂教学,研究中小学课堂教学,从中汲取理论的营养,同时,对中小学进行专业引领,少霞老师和她的同事们走的就是这样一条基础教育之路,相信这条路会越走越宽。

关文信

2008年10月2日

目 录

前 言

序

第一章 地理教学技能概述	1
第一节 地理教学技能的分类	1
第二节 地理教学技能的特点及艺术性	5
第三节 地理教学技能训练的目的和方法	12
第二章 地理教师应具备的基本修养	19
第一节 地理教师的品德修养	19
第二节 地理教师的知识修养	23
第三节 地理教师的能力修养	25
第三章 初中地理教学分析	29
第一节 初中地理课程标准的基本要求	29
第二节 初中地理课程标准解析	33
第四章 高中地理必修模块教学分析	69
第一节 高中地理课程目标及内容	69
第二节 高中“地理Ⅰ”课标的解析	72
第三节 高中“地理Ⅱ”课标的解析	85
第四节 高中“地理Ⅲ”课标的解析	97
第五章 地理课堂教学准备技能	106
第一节 地理教学语言技能	106
第二节 教学目标技能	111
第三节 教材分析及教学设计技能	117
第四节 地理教学板书技能	135
第六章 地理课堂教授课技能	142
第一节 课堂教学导入技能	142
第二节 课堂教学讲授技能	147

第三节 课堂教学提问技能	156
第四节 课堂教学比较法技能	167
第五节 探究性教学模式的运用技能	173
第六节 课堂教学“结束”技能	180
第七章 地理课堂教学组织技能	186
第一节 地理课堂教学组织技能的内涵	186
第二节 地理课堂气氛的调控技能	195
第三节 地理课堂教学情境的创设	198
第四节 地理研究性学习的组织技能	202
第八章 地理课堂活动设计技能	207
第一节 地理课堂活动设计概述	207
第二节 地理课堂活动形式	213
第九章 地理教学媒体使用技能	220
第一节 传统地理教学媒体使用技能	220
第二节 现代地理教学媒体使用技能	223
第三节 多媒体计算机辅助地理教学技能	226
第四节 地理信息技术在地理教学中运用的技能	236
第十章 地理图像技能	246
第一节 地理图像技能概述	246
第二节 地理图像技能训练	250
第三节 地理图像技能训练案例	261
第十一章 地理教师教育科研能力	268
第一节 说课技能	268
第二节 评课技能	278
第三节 地理教学反思技能	287
第十二章 新课程背景下地理命题技能	293
第一节 命题的原则及要求	293
第二节 地理试题类型	299
第三节 地理中考命题方法例谈	302
参考文献	307



第一章 地理教学技能概述

第一节 地理教学技能的分类

一、地理教学技能的含义

关于教学技能的概念有众多的表述,澳大利亚的Cliff Turng认为,“基本教学技能是在课堂教学中教师的一系列教学行为”;莫里逊和马肯它尼亚则认为,教学技能是“为了达到教学上规定的某些目标所采取的一种极为常用的、一般认为是有效果的教学活动方式。”李克东认为,“教学技能是在课堂教学中,教师运用专业知识及教学理论促进学生的一系列教学行为方式。”张学敏认为教学技能包含三个层面的意义:“第一,技术层面,课堂教学技能的技术方面主要是指针对教学过程中客观化的操作规程、方式和方法,是从众的教学行为经验和一定的教学理论中概括抽象出来的要求和要领,教师可以通过学习而掌握,并在教学中运用。课堂教学技能的技术层面,有的侧重于软方法,如教学设计、导入、提问等,有的侧重于硬方法,如实验教学、多媒体设备的使用,事实上任何课堂教学和课堂教学技能应用都不可能是软件方法和硬件方法的截然的分开,虽有所侧重,但水乳交融则更为重要。第二,能力层面,主要指教师对技术层面的操作规程、方式和方法、要求要领的主观掌握和应用并形成熟练的教学能力行为方式。课堂教学技能的能力层面主要强调教师如何以自己的教学经验和感悟去掌握和运用技术层面所形成的操作规程、方式方法、要求要领,其重点在于教师的掌握和运用,并使之主体化为自己的教学行为方式。第三,创造性和艺术化技术层面,主要指教师在掌握并熟练运用各种教学技能形成一定的教学行为方式的基础上,进一步总结和积累教学经验,提升综合素质和教育修养,达到创造性和艺术化地运用教学技术,从而达到形成独特的个人风格的教学境界。这是课堂教学技能的最高境界,虽然不是每一位教师都能轻易达到的,但却是每一位教师应该追求的目标。这个层面就是课堂教学艺术。”

综上所述,地理教学技能是教师按照课程标准和教学计划的要求,运用与专业有关的知识与经验,有目的、有计划、有组织地开展师生双边教学活动,以完成地理

教学任务的行为方式。有效的教学行为方式,是智力技能、动作技能的统一。在此基础上创造性和艺术性地运用教学技能的课堂教学艺术则是课堂教学技能的最高境界。

教学技能属于教师的一般教学基本技能,包括教学开始前的教学技能、教学过程中的教学技能和教学结束后的教学技能。教学技能可以分解,并进行有计划地逐项加以训练,使教师能熟练地运用各项教学技能。作为即将毕业的师范生或青年教师,必须掌握教学技能的技术层面和能力层面,方可走向讲台。

二、地理教学技能分类的原则

地理教师在课堂上的教学行为是多种多样的,并表现出一定的灵活性。他们的那些教学行为可设定为基本的教学技能,并作为培养训练的基础。通过对大量地理教师的课堂教学活动进行观察和研究,并用教学理论进行科学的分析,本书认为教学技能在分类时应遵循如下原则。

(一) 目的性

地理教学是一项计划性很强,目标明确的活动,为了达到目标要求,地理教学法中所安排的每一项活动,教师的每一种教学行为都要有具体的目标指向。地理教学技能是教师的教学行为方式,是为实现教学目标服务的,因此,确定地理教学技能的时候,首先要回答以下三个问题:一是,教师所采用的教学行为应为学生提供哪些信息,准备让学生从中获得什么知识;二是,教师的这种行为能否促进学生的学习或教会他们怎样学习地理;三是,这种行为对提高地理课堂教学质量具有哪些重要的作用。如果对这三个问题的回答是明确和肯定的,那么这些技能的确定在教学中就有重要意义。地理教学技能分类的目的性在于其实践和应用中是否促进教学目标的实现。

(二) 激发性

课堂教学是师生互动的过程,是在师生相互作用过程中交流信息,促进学生学习的过程。在如何促进学习的诸方面中,最有意义的是对他们的学习动机进行激发,因此地理教学技能的确定要有利于课堂上师生的交流,通过交流引起学生的学习兴趣,促进他们思想的发展,为他们的学习创造良好的心理条件。影响学生地理学习动机的因素很多,有学生自身的内在原因,也有教师为之创造的外在条件。确定地理教学技能的关键在于如何为学生创造一个良好的学习情境,让他们从感兴趣发展到主动学习。激发学习动机的方式是多种多样的,如举一个生动的实例,提出一个他们生活中常见的但又需要通过地理的学习方可解释的问题。



(三) 参与性

学习是经验引起的行为变化,其变化不是被动机械的,而是能动积极的,学生只有自愿地参加活动,所取得的经验才能保持长久。为了改变过去那种教师讲学生被动听、教师板书学生记、满堂灌被动学习的局面,地理教学技能的应用要有利于学生参与教学,让他们在动手、动口、动脑、动脑的过程中进行学习。

【实例】通过地理教具的演示,让学生在观察实物,观看挂图、模型、视频中进行学习。

(四) 可观察性

确定地理教学技能的目的是使师范生或在职教师掌握这些技能,在教学中正确应用,提高教学质量。在对每种技能学习以后进行实践的时候,他们是否掌握了这些技能,应该是能够表现得出来、可观察得到的,即这些技能是可观察的。只有这样,指导教师才能对实践过程中师范生或在职教师进行指导,确定被指导者对技能的掌握程度。可观察性的另一意义是便于提供鲜明具体的示范,通过实际角色扮演、示范录像等把某项技能展示出来,为被指导者树立学习的样板。

(五) 可操作性

为了便于受训者的理解和掌握,便于指导教师和受训者之间进行交流,每项技能不仅要有确定的内涵和外延,还要提示技能的本质及其适用范围。因此在确定教学技能的时候,不仅要用形象、具体的语言对技能进行描述,还要将每项技能分解成不同的类型,以及操作过程的构成要素,只有技能的构成明确具体,可操作性才能更强,技能的应用才能更规范。

(六) 可测量性

用微格教学的方法培训师范生或在职教师的教学技能之所以有效,一方面是信息反馈及时具体,对于反馈回来的教学法信息如何衡量,首先要为技能的应用提供参照体系,对每项技能提出明确具体的要求或应用原则,受训者只要把自己的实践与要求进行对照就能发现成功与不足,技能的形成要通过反复的学习实践,只有对每项训练的结果给出恰如其分的评价,指出优点、缺点和努力的方向,才能不断完善和提高。

三、地理教学技能的分类

由于教学过程的复杂性和研究者们的不同视角,地理教学技能的分类,尚无统一的标准,有的基于课的类型划分,有的基于课的结构划分,有的基于教师的职业能力要求而划分,有的则基于直接教学和课堂组织管理等方面划分。

(一) 美国斯坦福大学提出14项教学技能

1. 刺激的变化
2. 导入
3. 概括
4. 沉默与非语言暗示

5. 学习者参与学习的强化
6. 提问的频率
7. 提问的深度
8. 高质量的提问
9. 发散性问题
10. 留意对方的发言和行为态度
11. 解释和实例的作用
12. 讲解
13. 预定计划的反复
14. 沟通的完成

(二) 澳大利亚悉尼大学提出了培训教师的6项技能

1. 强化技能
2. 一般提问技能
3. 变化技能
4. 讲解技能
5. 导入和结束技能
6. 高层次提问技能

(三) 日本东京学艺大学提出5大教学技能

1. 教学设计技能
2. 课堂教学技能
3. 学校管理技能
4. 普通教学技能
5. 明确课题实质的技能

(四) 李克东将教学工作技能划分为5大类

1. 教学媒体使用技能
2. 课堂教学技能
3. 组织指导课外活动技能
4. 教学设计技能
5. 教学研究技能

(五) 段玉山根据课堂教学的一般流程, 从教学各个不同阶段的具体要求出发划分为五个阶段, 15种教学技能

第一阶段: 教学之前

- (1) 分析对象技能
- (2) 设计目标技能
- (3) 分析任务技能

第二阶段: 教学之始

导入技能

第三阶段: 教学之中

- (1) 提问技能
- (2) 讲授技能
- (3) 变化技能
- (4) 管理技能
- (5) 组织技能
- (6) 调控技能
- (7) 交流技能
- (8) 使用媒体技能

第四阶段: 教学之终

结束技能

第五阶段: 教学之后

- (1) 评价技能
- (2) 辅导技能

(六) 张学敏提出12种教学的基本技能

1. 课堂教学目标与方案设计技能
2. 课堂导入技能
3. 课堂讲授技能
4. 课堂教学问答技能
5. 课堂教学板书技能
6. 课堂教学演示技能
7. 实验课教学技能
8. 活动课教学技能
9. 学生学习指导技能
10. 教师课堂形象设计和体态语言运用技能



11. 课堂教学管理技能

12. 学业检查和评价技能

(七) 本书的分类思想

本书在借鉴诸家分类的基础上,根据现代教育理念和新课程改革的要求,结合地理教学的特点,依据课堂教学的一般规律和地理学科的特性,从教学的流程将地理教学的技能划分为三个阶段17种技能。

第一阶段:教学开始前

- (1)对课标的解析技能
- (2)板书和板图技能
- (3)语言技能
- (4)教学目标及方案的设计技能
- (5)教学方法及教学策略选择技能
- (6)说课技能

第二阶段:教学之中

- (1)导入技能
- (2)讲授技能
- (3)提问、交流技能
- (4)课堂比较法技能
- (5)课堂组织技能
- (6)媒体使用技能
- (7)活动设计技能
- (8)图像使用技能

第三阶段:教学之后

- (1)评课技能
- (2)反思技能
- (3)命题技能

本教学技能系统为教师提供了一个认知、反省、监控、提升自己教学效果的思路,为保证课堂教学的有效性提供了技术、能力保障。

一系列行之有效的可操作的实践性技能背后,是对教育本质深刻的领悟,是对教学本质清晰的认识,因此,我们在系统阐述教学技能之时,必须将其植根于先进的教育教学观念和心理学成果,将教学技能放在知识经济时代的教育背景中来考察,以揭示教学技能的教学观念和支持教学技能的教育心理学理论对它的作用和影响,特别是在“以学生为主体,教师为主导”的新课程改革的教育理念下来统摄具有操作意义的教学技能全局,并以行为主义、认知主义、人本主义的教育心理学发展脉络来透彻地剖析教学技能。

第二节 地理教学技能的特点及艺术性

一、地理教学技能的特点

(一) 具有目标指向性

教学是一种复杂的技能活动,所有的教学技能都是为教学服务的,不同的教学技能与不同的目标是相联系的,而在不同的教学阶段,又需要不同的教学技能与之相适应。

【实例】地理教师运用的地理板图技能是与帮助学生形成地理空间概念、阐明地理事物间的关系，以及通过地理板图来培养学生的地理思维能力等目标联系的；而课堂提问技能则是与释疑解难、激发学习动机、发展学生的思维等目标相联系的。

每一种教学技能都各有其操作程式与特点，在地理教学过程中，各种技能有机结合才能完成教学任务，达到教学目标。

（二）以已有的知识经验为基础

教学技能是在教育理论和教学思想指导下的实践活动。其水平的高低在很大程度上受教师所具有的知识和所拥有的教学法经验影响。一名优秀的地理教师，在知识结构方面，不仅需要有着精深的地理学科知识、广博的文化背景知识，还需要有深厚的教育心理学知识。在知识经济时代，还需要具备学习的能力，树立终身学习的观念。此外，由于教学技能具有可操作性，还需要教师在自己实践、经验的基础上不断提升，才能厚积薄发，游刃有余。

（三）具有可操作性和可习得性

地理教学技能具有可操作性是指它包含着特定的规则和运用程序，具有可分解为具体的行为步骤来加以训练和模仿的属性。因此，教学技能尤其是教学技能的技术层面和能力层面经过训练是可获得的。

【实例】运用地图的技能可分解为选图、挂图、指图、读图、分析地图等步骤来训练。

教学是一门科学，也是一门艺术，地理学科有自身的学科体系和特点，地理学科横跨“人文与社会”和“自然科学”两个学习领域，体现了地理学兼具自然科学和社会科学的性质。地理教师经过对教学技能的训练可以掌握基本的教学规程和方式，但要做到教学过程中深入浅出，出神入化，还需要地理教师对学科知识和教育、教学理论的深入理解及对教学经验的提升。

（四）需与时俱进

地理教学技能不是一成不变的，它随着教育理论、教育技能及教学手段的发展而发展。

新课程提出：倡导积极主动学习的态度，在获得知识和技能的过程中，学会学习，学会生存，树立正确的价值观。提倡课程内容与学生生活、社会和科技发展相联系，精选学生终身学习和个人发展所必备的内容。在课程的实施过程中，摒弃被动接受式学习，避免死记硬背和机械式训练，提倡主动参与、乐于探究、勤于动手的学习态度，加强搜集和处理信息的能力，获取新知识的能力，分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力。



因此,教师在组织课堂教学时所采用的教学技能就应侧重于课程资源的整合和学生能力的培养方面。

二、新形势下对地理教学技能的要求

基于新课程改革的要求,地理教师除了掌握基本的地理教学技能之外,还必须具有创新精神,要善于打破常规,突破传统。基础教育课程改革对地理教师的新要求突出表现如下。

(一) 地理综合实践能力

2003年《普通高中地理课程标准(实验)》明确指出,重视“对地理问题的探究”,倡导“自主学习、合作学习和探究学习”,开展“地理观测、地理考察、地理实验、地理调查和地理专题研究等实践活动”。在内容标准中,明确每一部分知识点的活动建议;在实施建议中,提出要“指导学生开展观察、实践、探究和研究活动”“发展学生的批判性思维和创新思维”;在评价部分中提出要“对地理技能形成与运用”“对地理科学方法掌握及探究活动质量”等作出评价。这些都对地理教师的综合实践能力提出了新的要求。

针对新课程改革提出的要求,地理教师要具有指导学生开展观察、实践、探究和研究活动的教学能力,具体表现为:1. 能够引导学生从地理的角度观察现象,提出问题,分析问题产生的环境因素以及其中可能的地理学原因;2. 指导学生编写活动计划;3. 协助学生通过各种途径、使用各种方法、采用各种形式进行活动;4. 帮助学生分析相关信息、获得相关结论;5. 协助学生自己分析活动过程中的成败得失,找出成功的必由之路和失败的偶然中的必然。

(二) 对地理教材进行二度开发利用的能力

地理新教材为学生终身发展的需要而设计的,它充分体现了“以学生发展为本”的基本理念,注重培养学生的创新意识、探索精神和获取、处理、应用和评价地理信息的能力,突出对学生地理技能的培养和实践能力的锻炼。其核心是要教会学生最基本的知识,要培养学生获取新知识的能力,让学生能够用所学知识和方法解决新问题,能不断地补充新知识,掌握科学的学习方法,培养健康的情感,树立正确的学习态度和价值观念。因此,地理新教材不是单纯传授知识的读本,而是要体现人类群体的生活经验,要成为学生学习地理背景材料和知识的工具。基于地理新教材编写的特点,要求教师在教学的过程中要处理好“用教材”和“教教材”的关系,合格的地理教师应具有对地理教材进行二度开发利用的能力。

首先,作为地理教师,要有意识地挖掘教育资源,及时捕捉有价值的教学资源,

利用地理知识生活性强的特点,多用身边鲜活生动的材料因势利导,灵活恰当地根据学生反应与参与的状况调节教学内容。

其次,依据中学地理课程标准分析地理教材的整体结构、编者意图,准确分析地理教材的知识结构、智力价值与思想教育价值,把握教材中的重点和难点。

根据学生的认知水平和教材内容特点,灵活处理教材,弥合教学内容与学生认知水平之间的差距,对教材进行精选、补充并作必要的修正。教师在对教材进行二度开发时需注意以下两个问题。

第一,要分析地理教材的主要外部联系对象。因为,中学地理教材的外部联系非常广泛,如果不加选择地去搜集资料,将会过于繁杂而不易整理与应用。

【实例】经过分析比较,可以确定高中地理主要的外部联系有三个方面:一是与实际生活的联系,包括在现实社会生活、经济生活中与地理有关的各方面知识;二是与其他相关学科的联系,这种联系属于学科间联系;三是初中地理教材的联系,包括重叠与加深等。

第二,要进一步分析该教材与外部之间的关系。

【实例】通过高中地理与实际生活方面知识的相互联系,就可以获得更多知识,以丰富和完善教材的内容。同时,高中地理的理论知识又可以指导学生认识和理解实际生活知识;高中地理与其他相关学科的知识联系是相辅相成的,一方面高中地理教材可以从其他学科获得研究地理问题的理论和方法,另一方面其他科学知识又可以从高中地理教材中找到应用的场所。

(三) 设计、运用地理图表进行教学的能力

地理新教材增加了大量图表。各种图表是地理学的第二语言,是地理知识的重要载体。其突出特点是将“空间概念”或“可量化”的地理事物用直观的形式表现出来,使地理知识更加形象化、具体化。地理课的重要特征是要大量应用多种地图、图表、照片、图片来表达空间的概念和地理事物的空间结构联系及其发展变化的过程。由此要求地理教师要有运用地理图表进行教学的能力,该能力包括三个方面:1. 地理教师应能根据教学内容与学生的特点正确选择各种地理教学挂图,掌握规范的指图技巧,熟悉各种类型地图的识读方法;能够用地图灵活地讲解和提出地理问题,引导学生运用地图探究地理知识。2. 要具备速绘、设计地理略图、板画及编绘常见的地理教学挂图的能力。一般来说,地理教师要掌握地理统计图表与联系图表的设计与绘制方法,能够根据教学内容特点、学生已有地理知识水平与认识水平设计地理略图、板画与图表,并运用它们准确、形象地阐述和分析地理教学问题。3. 能对各种类