

聚焦中国教师教育

JUJIAO ZHONGGUO JIAOSHI JIAOYU

梅新林 主编

中国社会科学出版社

聚焦中国教师教育

JUJIAO ZHONGGUO JIAOSHI JIAOYU

梅新林 主编



中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

聚焦中国教师教育/梅新林主编. —北京: 中国社会科学出版社,
2008. 12

ISBN 978 - 7 - 5004 - 7411 - 1

I. 中… II. 梅… III. 师资培养 - 研究 - 中国 IV. G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 185155 号

责任编辑 官京蕾

责任校对 李 莉

封面设计 九品轩

技术编辑 李 建

出版发行 **中国社会科学出版社**

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 邮 编 100720

电 话 010 - 84029450 (邮购)

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京奥隆印刷厂

装 订 广增装订厂

版 次 2008 年 12 月第 1 版

印 次 2008 年 12 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16

印 张 30

插 页 2

字 数 505 千字

定 价 38.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

序

2008年，是中共十一届三中全会召开三十周年，是建设有中国特色社会主义的三十年，也是我国教师教育改革开放的三十年，是不断探索和回答如何走中国特色教师教育发展道路的三十年。

三十年来，我们坚持实践是检验真理唯一标准的原则，稳步推进教师教育的改革与开放，逐步实现了传统师范教育向现代教师教育的转型，建构既符合中国的历史又符合今天的国情及时代发展要求、充满生机与活力的现代教师教育制度，进而实现了教师队伍建设的历史性跨越。我国教师教育支撑起了全世界最庞大的教育体系，为经济、社会与人的科学和谐发展提供了充分的人力支持。

当然，也应该看到，教师教育长期积存的许多深层次问题还需要在实践中进一步探索解决。比如，学术性与师范性的统一问题、文理学科专业与教育学科专业的协调问题、生源素质与教学质量的保障问题、理论知识与实践能力的培养问题、职前培养与入职教育及职后培训的一体化问题、教师教育制度与教师资格制度的有效衔接问题、教师教育与教师管理的有机结合问题，等等，这些问题都必须进行更为深入的研究，既要借鉴国外先进的教师教育思想、理念、制度、模式和经验，又要总结自身教师教育改革的经验和教训，从本国的实际出发，寻求切实可行的解决之道。

中国是一个文明古国，也是一个教育大国，中华民族素有崇师尚教的传统。自1897年盛宣怀在上海创办南洋公学师范院以来，师范教育已走过一百一十多年的路程。2008年8月29日，国家科技教育领导小组第一次会议审议并原则通过的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》制定工作方案，把培养高素质的教师放在突出位置。9月9日，温家宝总理在与八位来自基层的中小学教师座谈时指出，办好教育，教师是关键，教育大计，教师为本。这不仅充分体现了党和政府对全国一千

四百万教师的关怀和重视，而且也凸显了以科学发展观为指导、进一步办好教师教育的战略安排。

教育是国家发展的基石，教师教育则是教育大厦的奠基工程。如何从我国现代化建设的总体战略出发，系统回顾和梳理改革开放三十年来教师教育的发展轨迹，理性分析和把握其制度变迁进程中的焦点问题，充分呈现和展示其作出的历史贡献，全面总结和反思其发展的成败得失，找准症结，提出思路，探索中国特色的教师教育道路，进而为教育事业的全面发展和人力资源强国的建设提供优质的师资保障。这是一个重大的时代课题，也是一个历史性的命题，需要教育界乃至社会各界共同探讨。

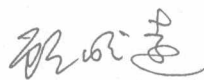
由浙江师范大学党委书记、校长梅新林教授主编的《中国教师教育 30 年》和《聚焦中国教师教育》两部著作，以对国内外教师教育发展的历程、现状和未来走势的准确把握为基础，通过对大量历史文献的梳理，从纵横两个不同的界面切入，立体而全方位地探讨教师教育的问题。

《中国教师教育 30 年》一书，从制度设计、理论研究、实践探索、历史成就四个维度，对改革开放三十年来我国教师教育走过什么样的路程、出台过哪些重大的政策、开展过哪些重要的研究、进行过哪些卓有成效的实践、取得过哪些举世瞩目的成就，教师教育的体系和制度是否得到完善、教师教育的学科和专业建设是否得到加强、教师教育的课程和教学改革是否富有成效，教师队伍的学历层次、资格标准、专业水平以及综合素质是否得到提高等问题作了系统而史实性的回答。

《聚焦中国教师教育》一书，分上、下两篇。上篇聚焦于教师教育改革的研究，主要包括教师教育的发展历程与趋势、教师教育的体制改革与模式创新、教师教育的学科与专业建设、教师教育的课程改革与质量保障及师范生的免费教育等热点问题。下篇聚焦于教师专业发展的研究，主要包括教师的职业角色与职业素质、教师的职业资格制度与教师职业的专业化、教师的继续教育与专业发展等热点问题。每一章都开合相济，首先铺陈展放，举要罗致各种代表性观点，多维聚焦于同一个问题，最后要言作结，阐发著者自身的思考与认识。

历史是一面镜子。研究昨天，理解今天，为了更好的明天；回顾过去，正视现实，走向光明的未来。希望这两本书的出版，对厘清改革开放三十年教师教育的发展脉络、准确把握教师教育发展进程中的关键问题、紧扣当代

教师教育改革开放的主题词、科学规划教师教育的发展蓝图、进一步繁荣教师教育的理论研究、促进教师教育的实践创新有所助益。

A handwritten signature in black ink, appearing to read '张凤' (Zhang Feng), with a stylized flourish at the end.

2008 年 10 月 18 日

目 录

导言	(1)
----------	-----

上篇 教师教育改革论

第一章 教师教育历程	(9)
一 百年教师教育的历程	(10)
二 百年教师教育的走向	(17)
三 百年教师教育的反思	(19)
四 百年教师教育的启示	(24)
五 小结	(29)
第二章 教师教育趋向	(31)
一 教师教育的开放化	(31)
二 教师教育的大学化	(40)
三 教师教育的一体化	(56)
四 教师教育的信息化	(68)
五 小结	(84)
第三章 教师教育体制	(86)
一 教师教育体制的变革	(86)
二 高等师范院校的转型	(97)
三 教师教学机构的设置	(105)
四 教师教学机构的创新	(108)
五 小结	(109)
第四章 教师教育模式	(111)
一 教师教育模式的变迁	(111)

二 教师教育模式的类型	(113)
三 教师教育模式的问题	(128)
四 教师教育模式的改革	(131)
五 小结	(136)
第五章 教师教育课程	(138)
一 教师教育课程的含义	(138)
二 教师教育课程的比较	(143)
三 教师教育课程的问题	(151)
四 教师教育课程的改革	(157)
五 小结	(170)
第六章 教师教育质量	(173)
一 国外教师教育质量的保障	(174)
二 教师教育质量保障的机制	(176)
三 教师教育质量体系的构建	(185)
四 教师教育质量保障的措施	(187)
五 小结	(190)
第七章 教师教育专业性质	(193)
一 关于师范性与学术性的关系	(194)
二 关于师范性与学术性的争论	(198)
三 师范院校师范性弱化的问题	(204)
四 师范院校强化师范性的对策	(206)
五 小结	(209)
第八章 教师教育学科建设	(211)
一 教师教育学科建设的历程	(211)
二 教师教育学科建设的进展	(220)
三 教师教育学科建设的问题	(229)
四 教师教育学科建设的展望	(233)
五 小结	(238)
第九章 师范生免费教育	(241)
一 师范生免费教育的制度	(241)
二 师范生免费教育的讨论	(246)

三 师范生免费教育的政策	(254)
四 教育部直属师范大学的实践	(261)
五 小结	(286)

下篇 教师专业发展论

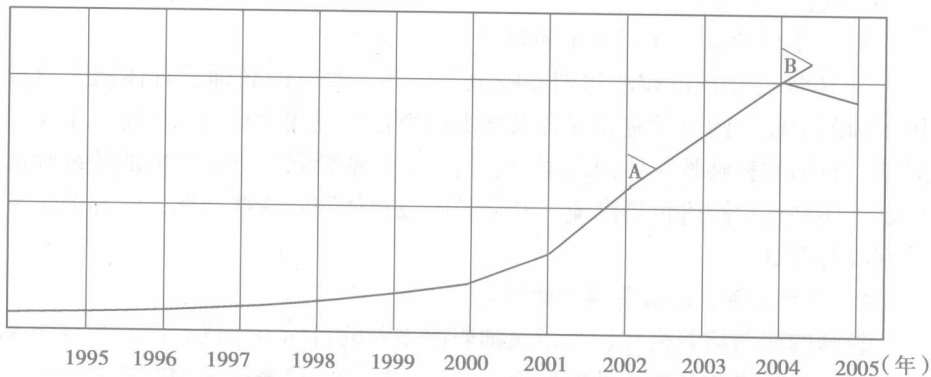
第十章 教师专业化	(291)
一 教师专业化的含义	(292)
二 教师专业化的发展	(298)
三 教师专业化的特点	(303)
四 教师专业化的途径	(306)
五 小结	(310)
第十一章 教师职业角色	(312)
一 教师的职业角色	(313)
二 国外的教师角色	(314)
三 国内的教师角色	(319)
四 教师的角色冲突	(330)
五 小结	(334)
第十二章 教师职业素质	(336)
一 教师的职业素质要求	(336)
二 国外的教师素质研究	(339)
三 我国的教师素质研究	(343)
四 教师的职业素质提高	(346)
五 小结	(354)
第十三章 教师专业发展	(356)
一 教师专业发展的含义	(357)
二 教师专业发展的问题	(366)
三 教师专业发展的途径	(370)
四 教师专业发展的创新	(383)
五 小结	(389)
第十四章 教师继续教育	(391)
一 关于教师继续教育的含义	(391)

二 国外教师继续教育的特点	(392)
三 我国教师继续教育的模式	(398)
四 当前教师继续教育的思考	(406)
五 小结	(418)
第十五章 教师资格制度	(421)
一 教师资格证书制度的意义	(422)
二 国外教师资格制度的比较	(424)
三 我国教师资格制度的问题	(435)
四 教师资格申请人员的培训	(445)
五 教师资格制度与教师教育制度	(446)
六 小结	(449)
参考文献	(451)
后记	(470)

导 言

20 世纪 90 年代中后期以来,随着我国传统师范教育向现代教师教育的变革和转型,有关教师教育的问题日益受到社会关注,教师教育的研究也逐渐成为一门显学,其理论成果散见于各类报纸杂志、政策文件和学术论著等之中。在中国期刊网输入“教师教育”名称进行查询,从 1999 年至今,仅教师教育的专题研究论文就有上万篇。据中国知网统计,进入 21 世纪,国内学者对教师教育的关注与日俱增,2004 年达到峰值(见图 0-1)。

★教师教育



0-1 1995—2005 年间教师教育学术关注情况图 (引自中国知网)

综合梳理相关的研究文献,其焦点主要集中在教师教育改革和教师专业发展两个层面。教师教育改革的研究,主要包括教师教育的历程、趋向、体制、模式以及教师教育的学科、专业、课程、质量和师范生的免费教育等热点问题。教师专业发展的研究,主要包括教师的职业角色与职业素质、教师

的职业资格制度与教师职业的专业化、教师的继续教育与专业发展等热点问题。兹列述如次。

一 教师教育改革论

1. 关于百年师范教育回顾的问题

百年的师范教育,虽历经坎坷,却始终肩负着“革旧习,兴智学”、定“群学之基”、培养基础教育师资的历史重任。其经验和教训都是现代教师教育丰厚的遗产和宝贵的财富,因此,回顾其发展历程,总结其成败得失,科学分析我国特殊的教师教育文化现象,就成为世纪之交教师教育研究领域的热门话题。

2. 关于教师教育发展趋向的问题

1978年年底,中共十一届三中全会确立了新时期改革开放的主题,从而也给教师教育的发展定下了基调。30年来,特别是20世纪、21世纪之交,有关国外教师教育进程和趋势的研究日益炽盛,其目的在于给我国教师教育改革的实践提供宽广的国际视野和立体的背景参照,进而探索中国特色的教师教育发展道路。

3. 关于教师教育体制改革的问题

自1684年法国的拉萨尔创办师范学校始,西方的教师教育体制大致经历了师范学校、师范学院和综合大学中的教育学院或教育研究生院三个发展时期。我国的教师教育体制改革何去何从,是继续强化独立定向的传统师范体制,还是逐步跟进世界潮流、开放教师教育体制?这些问题,学界的思考一直没有停歇。

4. 关于教师职前培养模式的问题

教师的职前培养模式,是指教师职前培养的目标与手段、内容与方法及其课程与教学实施各要素的有机组合。毋庸置疑,培养模式的改革实践直接影响到教师教育的水平和质量,进而影响到基础教育师资素质的高低,因此,近些年来,我国学者对国际国内教师教育的模式及其转型和开放展开了热烈的讨论。

5. 关于教师教育课程体系的问题

20世纪90年代中期,我国高师院校启动了面向21世纪课程体系和教学内容改革的项目,从而推进了教师教育课程建设的研究。在21世纪初开

展的基础教育课程改革中,由于不少教师的专业素养跟不上,从而制约了课程改革的深化和推广。因此,理论界试图从教师教育课程改革的研究入手,来解决这个问题。

6. 关于教师教育质量保障的问题

1986年5月,美国卡内基促进教学基金会公布了一份题为《国家为21世纪的教师做准备》的报告,特别强调,只有保留和造就最优秀的教师,国家才能摆脱困境。我国教育界对此也同样保有清醒的认识,有关建立质量保障体系和提高教育质量的呼声绵延不断,可以说是我国教师教育研究长盛不衰的焦点之一。

7. 关于教师教育专业性质的问题

教师教育专业建设的实质是,辩证地处理好师范性和学术性的关系,将文理学科专业和教育学科专业结合起来,当作一个整体的教师教育专业加以建设。这是一个老的新问题。说它老,是指学术性和师范性以及双专业之争由来已久;说它新,是指在更高层面建设统一和谐的教师教育专业的观念日益被接受。

8. 关于教师教育学科研究的问题

丰富的教师教育实践呼唤着教师教育学科的诞生。2006年12月,中央教育科学研究所与南京师范大学联合召开“全国教师教育学科建设研讨会”,专门探讨在教育一级学科下建设教师教育二级学科的一系列理论与实践问题。脱胎于师范教育学并经历了萌芽、草创和拓展三个时期的教师教育学科研究日渐繁荣。

9. 关于师范生免费教育的问题

为了扭转自1997年以来师范教育被弱化的倾向,建立鼓励优秀人才当教师的新机制,2007年3月5日,温家宝总理在第十届全国人大五次会议上所作的政府工作报告中宣布,在教育部直属的六所师范大学实行师范生免费教育试点。近两年,有关师范生免费教育的一系列问题,引起社会各界持续的兴趣和热议。

二 教师专业发展论

1. 关于教师职业专业化的问题

自1966年国际劳工组织和联合国教科文组织发布《关于教师的地位和

工作建议》、将教师工作视为专门的职业以来,教师职业的专业化逐步成为世界性的趋势。我国于1998年在北京师范大学召开“面向21世纪师范教育国际研讨会”,明确提出,当前师范教育改革的核心是教师的专业化问题,引发了相当多的研究。

2. 关于教师职业角色定位的问题

自米德运用“角色”一词说明个体在社会舞台上的身份及其行为以来,教师的职业角色就被用来解释教师的身份和地位、权利和义务、职能和行为及社会对教师的期望等。随着社会的发展,教师的职业角色也在不断变化。对于现代教师的角色定位及其扮演,国内不同的学者从不同的角度给出了种种不同的回答。

3. 关于教师职业素质要求的问题

教师的职业素质与其角色定位是连在一起的,它是指教师履行教学职责所必备的各种知识、能力、品质等素养的总和。对教师的素质要求随着教师角色的变化而变化,而教师角色的转变也需相应的教师素质内涵来充实。目前,国际上还没有公认的教师素质规范,我国学者在这方面见仁见智的研究成果十分丰硕。

4. 关于教师专业持续发展的问题

教师的专业化与专业发展是一个问题的两个方面,前者强调教师职业资格的专业化水准,后者着力于教师职后专业的可持续发展。这是当前我国教师队伍建设和教师教育改革中具有重大理论意义的实践课题。自20世纪90年代末被捧上台面以来,有关其内涵与特点、途径与策略等真知灼见的论述迭有所出。

5. 关于教师职后继续教育的问题

随着终身教育浪潮的全球化影响,我国中小学教师的继续教育及其研究也越来越受到重视。仅21世纪以来公开出版的以教材为主的著述就有近100部,公开发表的论文和研究报告也有1000多篇。其研究多集中在教师继续教育的制度、政策、模式、方法以及现状调查、课程建设、经费投入和实际效果等方面。

6. 关于教师资格认证制度的问题

1825年,美国俄亥俄州首次对教师进行考核并颁发合格证书,开启了教师资格制度的历程,且已演绎为许多国家针对教师行业的职业准入制度。1995年,《中华人民共和国教育法》明确规定,国家实行教师资格制度,其

后，陆续出台了相应的法规政策，同时，相关的制度比较及其完善研究也跟着热起来。

需要指出的是，教师教育的问题十分繁多，教师教育的研究也十分庞杂，其理论成果不仅以论著形式呈现，而且渗透于相关著述的字里行间，不仅发表在教育类报刊上，而且散见于各类人文社会科学出版物之中。尽管著者企图进行全景式扫描、尽量收罗相关研究文献，并予以概述，但难免没有重要遗漏。因此，《聚焦中国教师教育》一书只能以对材料的充分占有及其梳理为基础，并力求站在世纪之交国内外教师教育发展的历史制高点上，运用多维聚焦的形式，综述各种观点和学说，系统而扼要地将我国教师教育研究的热点问题揭示出来，从而给时下如火如荼的教师教育改革实践提供多侧面的思想启迪和理论视角。书中不当之处，敬祈学界同仁批评指正。

上 篇

教师教育改革论