

XUEQIAN JIAOYU 学前教育

幼儿教师 专业发展

YOU ER JIAOSHI
ZHUANYE FAZHAN

申 毅 王纬虹 ©主编



西南师范大学出版社
SOUTHWEST CHINA NORMAL UNIVERSITY PRESS



教育部
2010年
普通高等教育
规划教材

专业发展

教育部 2009 年 12 月 16 日
《教育部关于 2010 年
普通高等教育规划教材
出版工作的通知》

教育部
2010 年 12 月 16 日

幼儿教师 专业发展

YOU ER JIAOSHI
ZHUANYE FAZHAN

申 毅 王伟虹 ◎主编



西南师范大学出版社
SOUTHWEST CHINA NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

幼儿教师专业发展/申毅,王纬虹主编. —重庆:西南
师范大学出版社,2008.12

ISBN 978-7-5621-4347-5

I. 幼… II. ①申…②王… III. 幼教人员—师资培养
研究 IV. G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 191342 号

幼儿教师专业发展

主 编 申 毅 王纬虹

责任编辑:张渝佳

封面设计:王玉菊 白 舒

出版发行:西南师范大学出版社

(重庆·北碚 邮编:400715)

网 址:www.xscbs.com

印 刷:四川外语学院印刷厂

开 本:787×1092 1/16

印 张:24.75

字 数:500 千字

版 次:2009 年 1 月第 1 版

印 次:2009 年 1 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-5621-4347-5

定 价:38.00 元

前言

2004年10月,在重庆市教委和重庆市教育科学研究院的支持下,重庆市幼儿园骨干教师研修班正式开班了。在组织、指导其成员的学习、研究过程中,在与全体学员共同成长的过程中,我们一直在思考:如何更有效地促进幼儿教师的专业成长和发展?我们试图在实践中学习,在实践中发现问题,解决问题;发现规律,总结经验,并努力在更大的范围去推广应用。由此,我们萌发了编著本书的念头。

我们深切地体会到,学前教育是基础教育的基础,幼儿园教育是学校教育的基础。幼儿教师素质的高低、幼儿教师专业素养的好坏直接影响幼儿园教育的质量,并对幼儿的后继学习,以至于对幼儿的终身发展以及整个民族的素质都会产生难以估量的影响。因此,幼儿教育事业日益受到世界各国的高度重视,幼儿教师逐渐成为一种专门职业,在世界范围内向着专业化的方向发展。席卷全球的幼儿教育改革浪潮,终身教育和终身学习的时代理念,以及幼儿教师自身发展的内在需要,都对幼儿教师的专业发展提出了必然的要求。我们试图从教育事业发展和教师主体发展两大发展主线出发,通过对幼儿园教师自身特点及其专业发展中的现实问题的分析考察,揭示幼儿园教师专业发展的必要性和迫切性。我们想通过本书,将我们自身强烈感受到的责任感传递给所有的幼教同行,希望广大幼儿教师都来关注自身专业发展的问题。

我们完全认同美国学者布莱克曼(Blakeman)如下的观点,不论时代如何演变,不论是自发的还是受赞助的,教师始终都是持续的学习者,这种学习就是专业发展。所以,教师的专业发展就是为了教师职业理想、职业情意、职业知识与技能的不断提升而持续不断的学习的过程。这样的学习和发展过程,既需要幼儿教师主

体的自觉努力和坚持,也需要幼儿园组织的条件创设和支持。我们分别从这两个方面揭示了当前幼儿教师专业发展中存在的主要问题,在广泛调研、长期实践的基础上,总结了促进幼儿教师专业发展的一些经验,概括和提炼了其中的一些规律,从幼儿教师专业发展的目标、内容、途径、方法和各种支持策略等方面,较为系统地回答了是什么、为什么、怎么做等问题。以期对读者有一定的启发意义和较强的可操作性,以供幼儿园园长、教师、学前教研人员和理论研究者 in 实践和研究中参考。

作为省级教育科研机构、中小学教研室的教研员,我们一直在研究、探索应该如何更新教研方式和科研方式,如何更好地履行研究、指导、服务和管理的职能。我们是介于教育行政决策者、专业教育理论研究者 and 一线教师之间的行动研究者,肩负研究、指导、服务和管理的职责。为教师专业发展服务是我们的重要职责之一。因此,我们先后组建了幼儿园骨干教师研修组,幼儿园业务管理研究组,以推动幼儿教师的专业发展。几年来我们每月一次集中研修,开展读书分享、“教育叙事”、“文献综述”、“优秀课例分享”和“一课三研”等教学实践研修活动,初步培育了幼儿园骨干教师“专业成长的自我追求;创新发展的工作信念;自觉独立的反思习惯;读书学习的生活情趣;互助合作的研究行为;内外兼修的个性形象”。一批能为幼儿园教师专业成长提供有益经验和示范,能承担市级研讨性和示范性教育活动的一线骨干教师脱颖而出。这本书就是这些年我们与这些老师们共同学习、实践与研究的结晶。

本书分为上、下两编,共 10 章。上编以理论探讨和问题研究为主,由 6 章组成,即:第 1 章幼儿教师专业发展的背景;第 2 章幼儿教师专业发展的现状及对策;第 3 章幼儿教师专业发展的途径和方法;第 4 章教育反思与幼儿教师专业发展;第 5 章园本教研与幼儿教师专业发展;第 6 章幼儿教师专业发展的支持策略。下编以学员们的实践反思和学习感悟为主,由 4 章组成,即:第 7 章成长故事;第 8 章我的教育故事;第 9 章文献综述采撷;第 10 章践行《纲要》知与行。

我们高兴地与读者分享我们学习、实践与研究的成果,更真诚地期待读者给我们以帮助与指导。

编者

2008 年

目录

前言	1
序	1

上 篇

第一章 幼儿教师专业发展的背景	6
第一节 幼儿教育改革与发展——幼儿教师专业发展的外在动力	6
第二节 教师专业发展——21 世纪教师教育领域的重要命题	14
第三节 自身发展的需要——幼儿教师专业发展的内在动力	24
第二章 幼儿教师专业发展现状及对策	35
第一节 直面幼儿教师专业发展的现状	35
第二节 幼儿教师专业发展支持保障的现状	43
第三节 自我教育——幼儿教师专业发展的关键	52
第四节 专业支持——幼儿教师专业发展的重要保障	64
第三章 幼儿教师专业发展的途径和方法	72
第一节 在专业阅读中涵养底蕴	72
第二节 在实践尝试中积累智慧	84
第三节 在叙事研究中探索求真	90
第四节 在职业写作中凝练思想	104

第四章 教育反思与幼儿教师专业发展	119
第一节 学者专家论教育反思	119
第二节 幼儿教师议教育反思	124
第三节 在亲历中走出教育反思的困窘	128
第五章 园本教研与幼儿教师专业发展	144
第一节 园本教研的意义	144
第二节 幼儿教师——园本教研的主人	146
第三节 园本教研——幼儿教师专业发展的助推器	151
第六章 幼儿教师专业发展的支持策略	167
第一节 组建多元教师学习共同体	167
第二节 制定教师个人专业发展规划	178
第三节 优化幼儿教师的专业发展评价	187
第四节 健全教师专业发展的政策法规保障机制	195

下 篇

做更好的自己	202
第七章 成长故事	205
三十以后的零起点	205
成长的另一种幸福	211
压力与我共成长	217
风雨·阳光	220
第八章 我的教育故事	225
我想和你一起玩	225
探索中的趣与乐	229
问题质疑和挑战——幼儿学习活动的推动器	233
让材料更吸引孩子	238
拼图的故事	242

背心风波	250
蛋宝宝浮起来	253
在探究中学习成长	259
三次画线路图	264
转折——婴儿班活动“彩纸变变变”的三次尝试	270
我和孩子一起成长	272
三变《小猫种鱼》	277
幼儿积木区活动的不同特点及指导对策	282
报刊亭的故事	288
材料·活动	293
让结构区“活”起来	296
我们真正走进了孩子的游戏世界	301
天天 830	306
我的活动我做主	311
游戏区材料的多与少	315
让我的游戏持续下去	320
开创农村幼儿园活动区的春天	325
第九章 文献综述采撷	330
幼儿园活动区研究现状综述	330
幼儿园活动区活动现状研究文献综述	336
幼儿园活动区指导模式综述	341
让活动区材料与幼儿“对话”	347
第十章 践行《纲要》知与行	352
让幼儿在主动探究中学习科学——幼儿园科学领域目标解读	352
幼儿园语言目标解读之旅——幼儿园语言领域目标解读	360
观念到行为之变——幼儿园健康领域目标解读	366
艺术领域目标之我读——幼儿园艺术领域目标解读	370
三次读社会领域目标所引发的思考——幼儿园社会领域目标解读	377
后记	384

序

2006年12月12日,在重庆市幼儿园骨干教师研修班结业汇报交流会上,我深深地为学员们“做最好的自我”的信念所感动;被她们淡化差异、同伴互助,理论与实践相结合的学习模式和显著的学习效果所感动。我即席讲话说,研修班是对教师研修模式的一个创新,希望学员们将收获带回幼儿园继续发扬;希望专家、园长对这种幼儿教师专业化培养方式的经验加以提炼、总结和推广!一年半后的今天,手执申毅等同志主编的《幼儿教师专业发展》一书的打印稿,我再次为他们执著的研究精神、踏实的研究行为和丰硕的研究成果所感动。

近年,重庆市教育科学研究院,不断在研究、探索和思考省级教育科研机构、省级中小学教学研究室应该如何更新教研方式、科研方式,应该如何更好地履行研究、指导、服务和管理的职能。申毅老师和她的合作者的探索给我启示多多。

一、教研人员应该有敏锐的研究意识、自觉的研究追求、执著的研究精神

在做学前教研员前,申毅老师曾在一所省级示范幼儿园当过10年教师,7年业务园长,多次受到市、区政府奖励表彰。1989年国家教委、人事部、教育工会全国委员会授予她“全国优秀教师”称号及优秀教师奖章。10年前她才被调入市教研室任学前教研员。

到任伊始,她就成功地申报主持完成了重庆市哲学社会科学“九五”规划课题“幼儿园教研管理研究”,对幼儿园教研管理的理论、规律和主要任务,对幼儿园教研工作的特点和幼儿园保教队伍建设等问题进行了较为系统、比较深入的研究。此后,她又先后主持或参与了对幼儿园教育活动、幼儿园教师评价、学前教育叙事研究、幼儿园前书写、早期阅读等项目的研究。她坚持在工作中研究,在研究中学习,养成了理性思考的习惯,丰富了理论储备,拓宽了研究视野。

10年当中,她主持、主研了省部级以上课题5项。这些都充分地体现了申毅老师敏锐的研究意识、自觉的研究追求、执著的研究精神,而这对于一位教研员无疑是难能可贵的。

二、教研人员应该有务实的研究目标、踏实的研究行为、平实的研究风格

一位优秀的教研员,不仅要有敏锐的研究意识、自觉的研究追求和执著的研究精神,而且更需要有务实的研究目标、踏实的研究行为和平实的研究风格。

中小学教学研究室的教研员,是介于教育行政决策者、专业教育理论研究者和一线教师之间的行动研究者,肩负研究、指导、服务和管理的职责。为教育行政决策服务、为教师专业发展服务是教研室、教研员的重要职责。

在申毅老师主持的我院学前教研工作中重点研究并着力抓了三项工作。

第一项工作就是努力为教育行政科学决策服务,自觉做教育行政部门的好助手。她在教研工作中自觉贯彻市教委关于学前教育工作的方针政策,在深入扎实的调研基础上,积极、主动地为学前教育行政决策提供服务。市教委印发了我院学前教研研究并重新修订的《重庆市幼儿园一日活动行为细则》(渝教基[2007]9号)。2006年教育部基础教育课程教材发展中心启动了“以园为本教研制度建设”项目,根据市教委的要求,研制了促进全市园本教研向纵深发展,实现园本教研常态与普及,缩小地域差异,促进区域性均衡发展的学前教研工作的五年规划。基于我院主持的重庆市哲学社会科学“九五”规划课题“幼儿园教研管理研究”成果,市教委还印发了我院起草的《重庆市幼儿园教研工作规范》(渝教基[2007]43号)。

第二项工作就是研究抓好学前教研工作网络建设,拓宽直辖市学前教研工作辐射面,让更多的基层教师及时得到多元的专业指导和支持。

重庆具有典型的大城市、大农村二元结构。全市40个区县,地域广、差异大、起点低、条件差,区县学前教研员职数严重不足,学前教研工作盲区大。大量的农村幼儿园,因路途远,交通费用大,人手不足,无法参与市级的教学研究活动,专业发展信息严重不足,不能及时得到必要的专业指导。我院学前教研从两个方面对教研方式进行了改革和探索。

一是积极配合市教委完善健全现有的常规教研网络。利用现有的行政、教研组织,形成具有区域隶属关系的市、区(县)、镇(乡)、幼儿园四级教研网络,建立行政、教研室和幼儿园三位一体的工作机制,切实加强了市、区(县)、镇(乡)、幼儿园四级教研工作的纵向互动。

二是研究探索创建多元化、多样式、开放性、非正式的教研网络。以市教研机构为引领,区县教研机构为纽带,把全市划分为4个片区组建了4个学前教研基地,充分发挥网络逐级辐射作用,鼓励不同层次地区横向联动,以弥补学前教研公

共资源配置不足和不均衡的问题,使更多的镇(乡)幼儿园教师得到专业支持和引领。仅2006年9月~12月,她们就开展市级和片区研究活动6次,辐射144个地区,涉及近900个园所,指导覆盖面达92.50%。据不完全统计,直接参与活动的幼儿园教师近4000人,是上一年的5.6倍。各地区在此基础上,进行的地区连环滚动,辐射到更多的园所,基本上消除了全市学前教研工作盲区。

第三项工作就是研究抓好教研骨干队伍建设,培育学前教研的“火种”,即打造一批能在区(县)域教研中发挥专业引领作用的区县级教研员;打造一批能有效组织园本教研制度建设和活动的幼儿园业务管理人员;打造一批能在幼儿园教研科研和教育活动中发挥带头示范作用的幼儿园骨干教师。具体说就是建设好三支教研骨干队伍。

首先,是建设好区县教研员队伍。针对我市多数区县学前教研员青黄不接、配备不足、业务经验欠缺、兼职工作较重等实际,开展了“三个一活动”,即每人做一个学前教育现状调查报告、一次幼儿园教育活动评价、一次专题讲座的竞赛活动。通过活动发展她们研究、指导、服务和管理的的能力,有效地促进了教研员在工作中学习、研究,帮助她们夯实了专业基础,提升了业务素质。

其次,是建设幼儿园业务管理人员队伍。组建了由53名示范园或一级园的业务园长和教研组长组成的幼儿园业务管理研究组,每月一次集中活动,请专家给她们讲课,与她们共同读书、研讨幼儿园业务管理的有效策略;提高她们的业务管理执行能力;打造她们写(幼儿园教研、科研等各类业务活动计划、总结、评价报告和文献综述)、听(听课、听反馈、听报告)、评(评课、评活动、评价教师工作质量、评价幼儿发展)等三大业务管理基本功,培育了一批能有效组织指导幼儿园日常教育教学活动的业务园长和教研组长。

再次,是建设幼儿园骨干教师队伍。在市教委和我院的支持下,申毅老师牵头组建了一个幼儿园骨干教师研修班,学员由25个区县推荐出来的44名幼儿园骨干教师组成。在两年的学习研修中,她们坚持每月一次集中研修活动,开展了“读好书”活动、“教育叙事研究”教学反思活动、“一课三研”教学实践研讨活动、“文献综述”和“优秀课例分享”等学习研修活动,初步培育了幼儿园骨干教师“专业成长的自我追求、创新发展的工作信念、自觉独立的反思习惯、读书学习的生活情趣、互助合作的研究行为、内外兼修的个性形象”。一批能为幼儿园教师专业成长提供有益经验和示范,能承担市级研讨性和示范性教育活动的一线骨干教师脱颖而出。本书就是她们实践与研究的结晶。

三、教研人员应该有实践的研究成果、学理的研究成果、精神的研究成果

申毅老师在我院的十年中,自觉研究、深入指导、竭诚服务,取得了显著的成

绩。除了上文提及的和许多这里不能一一列举的实践性研究成果以外,她还主编出版了《幼儿园教管理研究》、《幼儿活动发展课程》、《幼儿园教育活动创新设计》等专著、教材7种。在《中国教育报》、《学前教育研究》、《早期教育》等报刊上发表论文、报告30余篇学理性研究成果,其中3项科研成果荣获市政府三等奖,2项成果荣获市教委一等奖,两次被市教委评为先进个人。2007年,她又光荣地被重庆市人民政府授予“特级教师”称号。

论著发表,成果获奖固然可喜,但更让我欣慰和感动的是,在“做更好的自己”的精神感召下,一大批学前教育员和幼儿园教师在行动研究中增强了专业情感和信念、提高了专业能力,获得了专业发展的动力,成为重庆市学前教育中的骨干,正在努力促进着重庆市学前教育事业的健康发展。而申毅老师个人的内在自我修养也在其不懈的追求中进一步提升,获得新的升华。这就是我所理解的精神的研究成果。一位优秀的教研员、优秀的研究者,当然应该有实践的研究成果、学理的研究成果,更重要的是要有精神的研究成果。这后一种成果才能真正地影响人、鼓舞人和感动人,并标志着研究者的自我更新。

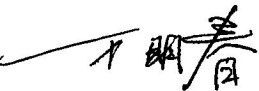
党的“十七大”报告要求“重视学前教育”。我国的学前教育事业正在进入一个新的、前程更加美好的历史时期。学前教育的决策者、研究者、实践者无一例外地面临着新的机遇和挑战。抓住机遇,战胜挑战,需要我们解放思想,开拓创新,需要我们持续不断地学习和研究,以促进我们自身的专业发展和成长。我相信,本书的编著者基于他们的实践与研究,奉献出的这一心血和智慧结晶,对广大读者,特别是对幼儿园一线教师是有启迪、借鉴和参考意义的。

由于编著所处岗位不同,视野、角度、行文风格也不尽相同,有的侧重学理,有的偏重操作;既有叙事为主的,也有分析见长的,体例不甚统一,文体不拘一格,可谓白玉微瑕。换个角度看,这也许能够满足不同读者的不同需求。毕竟,一年半中完成这么一本著作,如果没有一种执著的精神,没有深入扎实的研究,没有编著者们的精诚合作,那是不可能的。

我觉得,我们每一个人都应该,也能够在自己平凡的工作中,做出无愧于自己、无愧于时代和事业的不平凡的贡献。

是为序。

重庆市教育科学研究院院长、教授



2008年教师节于重庆桂花园

上篇



第一章 幼儿教师专业发展的背景

第一节 幼儿教育改革与发展

——幼儿教师专业发展的外在动力

幼儿教育伴随着人类社会的产生而产生,也随着人类社会的发展而不断改革和发展。幼儿教师跟其他所有教师一样是一种古老而永恒的职业。在漫长的历史长河中,幼儿教师的社會功能、素质要求和职业特征等各个方面都在不断地发生变化。从世界范围来看,社会化的幼儿教育出现在 18 世纪末的欧洲,但当时的幼儿教育机构具有慈善机构的性质。19 世纪初,英国空想社会主义者欧文创办了人类历史上第一所以教育为主要任务的幼儿社会教育机构——幼儿学校。1840 年,德国教育家福禄倍尔又创办了世界上第一所幼儿园。此后,随着幼儿教育理论和实践的不断丰富和发展,幼儿教育事业日益受到世界各国的重视,幼儿教师逐渐成为一种专门职业。从这个角度讲,幼儿教师作为一种专门职业的历史并不长,距今不过两三百年的时间。与此相一致,专门培养幼儿教师的专业性教育及幼儿教师的专业发展也只有短暂的历史。而且这一短暂历史的序幕直到 20 世纪才被真正完全拉开,其高潮又主要集中在第二次世界大战以后尤其是 20 世纪 60 年代以后,其动因则是 20 世纪以来波澜壮阔的幼儿教育改革运动。进入 21 世纪,教师专业发展仍然是国际教育改革的主题,并被世界各国视为促进教师教育发展和提高教师社会地位的成功策略。

可以认为,幼儿教师专业发展与世界幼儿教育改革是紧密联系在一起的,幼儿教育改革与发展是幼儿教师专业发展的外在动力。回溯 20 世纪以来世界幼儿教育的改革发展,可以为我们呈现一幅幼儿教师专业发展历史进程的生动图景。

一、世界幼儿教育改革呼唤幼儿教师专业发展

(一)世界幼儿教育改革发展的世纪回顾

20 世纪是教育改革的世纪,一百年来,幼儿教育在改革中不断向前发展,其在

整个国民教育体系中的地位得到了世界各国的普遍认同。具体地说,百年幼教的改革发展历程可划分为三大阶段。

1. 19 世纪末~第二次世界大战以前:幼儿教育从“传统”走向“现代”

在这一阶段,现代大工业生产推动了整个社会的变革,对劳动者素质提出了新的要求,传统教育的矛盾和弊端日益突出,现代教育理论与实践方兴未艾,对世界幼儿教育的发展产生了深远的影响,促使幼儿教育从“传统”走向“现代”。

在幼儿教育由“传统”向“现代”转型的过程中,欧美教育革新运动发挥了最为关键的作用。在这场兴起于 19 世纪末 20 世纪初,旨在改造传统教育,使之适应现代社会工业化和民主化需要的教育革新运动中,美国掀起了进步主义幼儿园运动,率先发起对正统福禄倍尔派的批评,之后迅速波及其他国家。当时欧美国家涌现了一大批现代幼儿教育思想家和实践家,如美国的霍尔(1844~1924 年)、杜威(1859~1952 年),意大利的蒙台梭利(1870~1952 年),比利时的德可乐利(1871~1932 年),以及瑞典的爱伦·凯(1849~1926 年)等,他们著书立说、创办学校,反对过分灌输知识,反对传统的学校课程,反对固定不变的学校生活和呆板的组织形式,反对学校在精神上对学生的压抑,以自己的理论和行动阐发了全新的幼儿教育观和儿童发展观,强调:儿童的发展是有价值的,儿童的发展具有阶段性,环境是制约儿童发展的因素之一,活动是儿童发展的重要途径^①等等。

欧美教育革新运动对传统幼儿教育的震撼作用在于,它逐步改变了人们旧有的幼儿教育价值观,改变了人们原有的对儿童、知识、教学、课程等的认识,相应的形成了一系列新的幼儿教育思想观念,从而为现代幼儿教育思想理论与实践体系的建立铺平了道路。

2. 第二次世界大战以后~20 世纪 80 年代:“智育中心主义”的幼儿教育

“二战”以后,百废待兴,世界各国都重视以教育推动经济振兴和国家强盛。以美苏为代表的两大阵营之间的国际竞争也成为教育改革和发展的重要动力,尤其是 1957 年苏联成功发射人造地球卫星之后,更加剧了各国的竞争,为了加强本国在国际竞争中的优势地位,各国都非常重视早期教育,尤其重视学前儿童的智力开发,强调对儿童进行科学启蒙教育,世界幼儿教育一度进入“智育中心主义”的时代,而皮亚杰、布鲁纳、布鲁姆等人的理论与实践研究则为其提供了重要的支撑。

在这一时期,为了加强对儿童的早期智力开发,很多国家都加大了对幼儿教育的投入。如美国从 1965 年开始实施的“提前开始运动”,联邦政府每年为参加该项活动的每一个幼儿拨款 3000 美元。而英国政府也于 1968 年开始实施“援助城市计划”,6 年之内向贫困地区拨款 6000 万英镑,其中 1/3 以上用于 5 岁以前的幼儿

① 李生兰.比较学前教育[M].上海:华东师范大学出版社,2000.320~323

教育工作。^① 亚洲国家以日本为代表,20世纪50年代末至60年代,该国赢来了战后经济的高速增长期,与此同时,包括幼儿教育经费在内的教育投资大幅度增加并超过国民收入增长速度,1975年日本教育经费一度居发达国家第二位,幼儿教育得到了前所未有的发展。

除了通过加大投入来加强儿童早期智力开发外,这一时期的幼儿教育改革还非常重视教学内容的科学化和教学手段的现代化,特别注重天才教育。

3. 20世纪80年代至今:面向新世纪的幼儿教育

这一时期是第二次世界大战后世界形势变化最深刻的时期,新技术革命的兴起、国际竞争的加剧改变了世界基本力量的对比,预示着世界格局多极化趋势的到来。在这种时代背景下,世界各国都加快了幼儿教育改革的步伐,而且比以往任何时候都更具战略眼光,特别是进入90年代以后,幼儿教育如何着眼未来、如何面向21世纪,成为世界各国幼儿教育改革的共同理念。总的说来,这一时期幼儿教育改革与发展呈现如下几个主要特征:

(1) 幼儿教育目标的转变。以培养“全人”的幼儿教育取代“智育中心主义”的幼儿教育,纠正过去片面重视智力开发的倾向,强调幼儿身体、认知、情感及社会性的全面、和谐、整体地发展,尤其重视幼儿社会性和情感的发展。如,1985年6月在日本召开的“日、美、欧幼儿教育、保育会议”呼吁:学前教育要想真正促进儿童成长,就必须扭转过去那种偏重儿童智能培养的错误倾向,把儿童个性的全面发展摆到重要的议事日程上来。1989年联合国颁发的《儿童权利公约》要求缔约国应“充分地发展儿童的个性、才智和身心能力”。1996年全美学前教育协会在总结《发展的适当学前教育》的10年经验后指出:学前教育的目标应使儿童成为一个完整的人,在身体、社会性、情感和认知等几个方面都获得成长,并使这几个方面相互促进,以提高儿童的整体发展水平。^②

(2) 幼儿教育功能的扩展。除了托管和教育的功能外,幼儿教育又增添了补偿和治疗的功能。^③

(3) 幼儿教育战略地位的凸显。这一点在美国尤其突出,主要表现为幼儿教育的立法保障和经费保障日益得到加强。20世纪80年代以来,美国联邦政府专门针对或涉及学前教育的法律及其修订案接连出台,主要包括:80年代的《提前开始法》(Head Start Act),《家庭援助法》(Family Support Act);90年代的《儿童保育与发展固定拨款法》(Child Care and Development Block Grant Act),《全美儿童保护法》(National Child Protection Act),《2000年目标:美国教育法》(Goals 2000:

① 霍力岩. 学前教育评价[M]. 北京:北京师范大学出版社,2000. 30

② 李生兰. 比较学前教育[M]. 上海:华东师范大学出版社,2000. 320~232

③ 周采,杨汉麟. 外国学前教育史[M]. 北京:北京师范大学出版社,1999. 204