

幼儿教师

专业化成长

YOU ER JIAO SHI ZHUAN YE HUA CHENG ZHANG



主编 / 高丽芳



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

YOU ER JIAO SHI
ZHUAN YE HUA CHENG ZHANG
PDG

出版说明

随着教育体制的发展，人们对教师的专业化水平提出了更高的要求。新《幼儿园教育指导纲要》要求幼儿教师要积极探索、寻找在教育过程中出现的新问题，然后不断实践、反思、改进、创新，把自身的专业成长与幼儿的发展联系在一起。

斯腾豪斯提出教师的专业成长有三条途径：通过系统的学习；通过研究其他教师的经验；检验已有的理论。此三条途径，主要是从教师自身角度来说的，教师可以通过对理论知识的学习，对教学经验的积累，以及对原有教学理论的检验，进一步提高教育教学水平，推动教学质量的整体提高。教师自身的主观能动性从一个方面促进了教师专业化的成长。

除了教师自身的原因，教育机构以及教育实体也是促进教师专业化成长的途径之一。教师专业化成长自 20 世纪 70 到 80 年代是国际教育界广泛关注的一个研究领域的延伸，也是我们今天在面对全球性“儿童取向”的教育问题时所必须思考的一个问题。随着园本课程的发展，人们开始重视教育过程中的理论研究。正是在这样的大背景下，教师专业化应运而生。目前，大多数幼儿园都比较重视各自的教科研水平，这体现在各幼儿园的教学思路和资金投入等各个方面。

教师专业化，从概念上讲，是指幼儿教师个人的工作中，通过个人的努力和集体的培养，其教学品质和教育素养逐渐成熟的过程。LilianG. Katz 认为，教师在专业化成长具有四个阶段：为专业生源的生存而适应的阶段；具备了适应本专业能力的阶段；开始厌倦与儿童一起做同样事情的阶段；本专业相对成熟的阶段。可以说，这四个阶段概括了教师专业化成长的具体进程，对教师专业化成长具有很好的反思和指导作用。教师专业化成长也就是教科研质量提高的过程。不可否认，当前的教师专业化成长确实取得了一些成绩，并且有很多运用到了现实的教学中去，但是也还存在很多问题需要我们解决。

基于此，我们组织编写该书，试图给广大从事和即将从事幼儿教育工作人员以指导和借鉴作用。当然，由于时间仓促书中不尽人意之处难免，恳请读者批评指正。

编者

2008 年 6 月

目 录

绪 论	(1)
第一章 幼儿园教师的角色定位及教师专业化需求	(4)
第一节 幼儿教师的职责与角色	(5)
第二节 教师专业化——现代教育的标志和时代的需求	(13)
第二章 现代教师的专业化之路	(25)
第一节 专业化的概念	(25)
第二节 高素养教师的概念	(33)
第三节 我国教师专业化的发展模式	(43)
第三章 新时代幼儿教师的职业操守	(49)
第一节 教师职业科技化	(49)
第二节 教师职业全能化	(56)
第三节 教师职业合作化的艺术	(62)
第四章 教师专业化走向成熟	(72)
第一节 幼儿教师要树立新的学习观	(72)
第二节 幼儿教师应具备的教学能力与技巧	(76)
第三节 把职业当成一种乐趣	(82)
第五章 新时代呼唤高素质的幼儿教师	(89)
第一节 做一个会创新的老师	(89)
第二节 做一个有爱的教师	(97)
第三节 做一个爱美的教师	(106)

附 录 (114)

 中华人民共和国义务教育法 (114)

 中华人民共和国教师法 (121)

 中华人民共和国未成年人保护法 (126)

 教师资格条例 (133)

 幼儿园管理条例 (136)

 幼儿园教育指导纲要（试行） (139)

 中小学幼儿园安全管理办法 (146)

 幼儿园工作规程 (154)

 国家教委关于正式实施《幼儿园工作规程》的意见 (161)

绪 论

近年来,随着信息技术的高速度发展,经济全球化的进程日益加快,社会对教师工作质量和效益的要求空前提高。在这一背景之下,进行以教师专业化为核心的教师教育的改革,已成为世界教育与社会发展的共同特征。

近些年来,国内外学者对中小学教师是否是专业人员的争论一直兴趣盎然。有人认为教师是一个专业性较强的专业,有人认为教师只能算是“半专业”或“准专业”,也有人根本否定教师的专业性。从职业社会学来看,20世纪发生变革的一个显著特征是,许多职业进入了“专业”的行列。因为各种职业的结构与性质均在不断地变化发展之中,要想了解一个职业是否是专业,就要看其是否符合专业的标准以及“专业化”的程度如何。

1994年我国开始实施的《教师法》规定:“教师是履行教育教学职责的专业人员”,第一次从法律角度确认了教师的专业地位。2006年新修订国务院颁布《教师资格条例》,2000年教育部颁布《教师资格条例实施办法》,教师资格制度在全国开始全面实施。2000年,我国出版的第一部对职业进行科学分类的权威性文件《中华人民共和国职业分类大典》,首次将我国职业归并为八大类,教师属于“专业技术人员”一类。2001年4月1日起,国家首次开展全面实施教师资格认定工作,进入实际操作阶段。

由此可见,教师的专业化,实质上并非是有还是无的问题,而是专业化程度高与低的问题。教师职业是一个形成中的专业,与其他专业工作如医学、法律、工程相比略感逊色,但其地位高于半专业而接近完全专业,处在专业和半专业的中间状态。教育教学活动是一个难度较大的、比较复杂的专门培养人的职业,它不仅要求其从业者具有远比一般人更为丰富和厚实的多方面的一般知识和学科知识,作为自己实施教育教学的原材料,而且更需要从业者掌握一般社会成员不需要或不必系统了解的教育教学知识、技能和教育教学规律。

我国的教师群体中,幼儿园教师的重要性往往被忽略。传统观念认为,幼儿教师是教师类别中最为轻松愉快的职业,没有考试压力与负担地和幼儿一起生活和游戏,然而事实与人们的“老”思想大相径庭。

最近部分幼教杂志刊登了有关幼儿教师职业倦怠的研究与反思,从问题的调查及分析来看,幼儿教师的职业倦怠已日益成为需要研究关注的重点问题之一,而且在数量和程度上都呈逐渐增长的态势。全国17.6万所幼儿园中,大多数幼儿教师安心于本职业,热心于事业,关注着自己的前程;但是也有相当一部分幼儿教师满足于工作现状,面对新世纪的新要求无法适应;更有一部分教师观念陈旧,知识水平、技能水平较低下,工作胜任度较低……种种现实问题困扰着我们幼儿教师。教师在工作中出现的紧张、不安、焦急、忧虑等情绪反映成

了影响教师工作成效的“元凶”。教师是幼儿园教育教学工作的基本力量，教师素养高低已经成为幼儿园教育事业成败的关键。由此可见，幼儿园教师的专业化成长迫在眉睫。尽快提高幼儿教师队伍的整体素养，是关系到幼儿园、幼儿教师个人，乃至关系到整个幼儿教育事业大局的一件重中之重的大事，是新世纪全社会对幼儿教育界的强烈的呼唤！

众所周知，幼儿公共教育是一种特殊的行业，幼儿公共教育是孩子们家庭生活和教育的发展与延伸，是社会实现公共服务目标的具体体现。因此，幼儿教师的工作既是一种职业，更是一种事业，是一种对延续人类文明贡献巨大的崇高的事业。幼儿进入幼儿园是迈入社会的第一步，其年龄特征及心理需要都离不开与教师互动来获得心理、生理的满足。幼儿教师肩负着儿童启蒙教育的重任，其素质直接关系到一代人的成长和发展。只有一个具有较好职业素养的教师，一个具有团结奉献的教师群体，才会对幼儿付出真诚的关心、爱心和教育，才会更好地促进幼儿的认知和心理发展。因此可以毫不夸张地说，幼儿教师素养是教育史的永久命题。

随着我国社会经济的发展，人们的物质生活水平不断提高，每个家庭对孩子成长的期望值越来越高，他们对孩子从婴幼儿时的各项素质的培养和个性意识的培养高度重视，而这一重任就自然地落在了幼儿教育的职能部门——各大、中、小型幼儿园身上，因此，幼儿教育事业要想得到长足的发展，也就需要一大批懂得幼儿身心发展规律的、具有现代幼儿教育理论和技能的专业幼师。

特别在步入 21 世纪以后，社会对幼儿教师的素质培养提出了更全面和更高层次的要求。幼儿教师必须学会认知，学会做事，学会共同生活和学会生存，以适应未来社会的需要。

近些年来，幼教改革、提高幼教品质一直是幼教界努力的方向，作为学前教育的实施者——幼儿园教师自身专业素养的提高，即教师专业化成长更成为重中之重。教师专业化是要求教师要在整个专业生涯中，依托专业组织，通过终身专业训练，获得教育专业知识技能，实施专业自主，表现专业道德，逐步提高自身的从教素质，成为一个良好的教育专业工作者，也就是一个人从“普通人”变成“教育者”。美国卡内基促进教学基金会现任主席、教育学家李·S·舒尔曼指出：“现在，新的专业教育和教师教育的概念已经出现。这些概念与专业教育的各个环节相联系，包括道德观、理论理解、实际技能、判断、从经验中学习以及专业社团责任感的发展等等。”

尽管如此，教师专业化在实施过程中，依然阻碍重重。

首先，由于特殊的社会形式导致人们选择职业缺乏自由度，人们在接受职前培训、被安排工作以及参加工作很长时间之后，大多数的人都还没有认识到自己究竟适合干什么，自己究竟最喜欢干什么，更无从选择自己喜欢的职业。譬如，学幼师的，初中毕业考中专时，填幼师志愿便不一定是自己自愿，毕业分配工作又不得已接受，参加工作后想跳槽又没有办法，于是，他们便对自己的职业不满。在国外，情况便很不同，人们首先是喜欢上了什么再去学这一行，最后干这一行，不愿意干了，又可以重新去学另外一行，干另外一行，反正他们始终可以干自己喜欢的事情。我觉得，这种解释只能说明情况的一个方面；情况的另外一个方面是，我们的幼儿教师培训，我们的幼师师范教育，以及我们的幼儿园教师管理，都是负有职业道德培养和专业思想教育任务的，他们有责任培养幼儿教师具有基本的事业心，幼儿教师们缺乏这种基本的事业心，在很大的程度上，应该说是他们的失败。

其次,虽然近年来关于幼儿教师专业成长问题尤其是其重要性问题的论述常见诸报端,但在与一线幼儿教师交流的过程中我们发现,许多教师并不十分清楚什么是“专业成长”或什么是“幼儿教师的专业成长”。根据“教育新闻调查”显示,把教师看成职业、事业、专业的人,比例分别为49.4%、46%、3%,将近一半教师仅仅将自己所从事的工作作为养家糊口的手段,作为一种职业。教师把自己的工作作为职业看待,就很容易成为“匠人”;作为事业看待,就会“热爱教师工作,对学生充满爱心,教学质量高”,可能成为传统的优秀教师;但教师的最高境界是把它作为专业,教师最快乐的事是穷尽毕生之力,研究如何在教研、教改、教育试验、专业研究方面树特色,出成绩。不充分体现教师工作的专业化程度和水平,就难以达到专家型教师的境界和高度,事实上这种现象妨碍了广大幼儿教师主动获取专业成长。基于这种认识,我们在此书中将“教师专业化”作了系统详尽的阐述,在此不再赘述。

教师职业有自己的理想追求,有自身的理论武装,有自觉的职业规范和高度成熟的技能技巧,具有不可替代的独立特征。教师不仅是知识的传递者,而且是道德的引导者,思想的启迪者,心灵世界的开拓者,情感、意志、信念的塑造者;教师不仅需要知道传授什么知识,而且需要知道怎样传授知识,知道针对不同的学生采取不同的教学策略。由于幼儿园教师所接触的受教育对象是幼儿这个特殊群体,就要求他们相对于其他教师,付出更多的努力和尝试来与幼儿进行互动和沟通。

一名合格的幼儿园教师,需要具备高尚的职业道德和职业修养,严于律己、作风正派。衣着打扮符合幼儿园教师的职业特点;语言规范、健康、做事文明礼貌;言谈举止大方得体、为人师表;有健康、良好的心理素养和交往能力,善于不断更新教育观念和教育技能。此外,还需要具备扎实的专业基本功和专业技能,以及较强的学习能力和教科研能力。在本书中,我们不是空谈这些条条框框,而是从专业入手,从如何促进幼儿教师专业化成长的实际出发,提供了具体的实践操作模式。此外,在每一小节后的资料中心,我们都穿插了一个小故事,便于读者们结合实际,更深刻地领悟和消化各个章节的知识和理论。如果这本书能够引起各位幼儿教师读者的共鸣,并能够让你们从中有所收获,那将是我们最为期盼的事。

教师职业的专门化既是一种认识,更是一个奋斗过程,既是一种职业资格的认定,更是一个终身学习、不断更新的自觉追求。教师们应该清楚地认识到,专业成长的空间是无限的,成熟是相对的,成长则是绝对的,这需要教师们在长期的教育教学实践中不懈地学习,艰苦地实践,才能不断完善,尽快成长。也许专业化成长之路异常艰辛,但是,它们却也是促进幼儿教师品质提高的根本之法,希望幼儿园教师能排除艰难去做。心随激情飞扬,梦随理想共舞!海是蓝的,心是静的,月是明的,用心坚持,收获就是你的。

第一章 幼儿园教师的角色 定位及教师专业化需求

中国，有着五千年的文明史，光辉灿烂；有着崇尚道德的文化传统，源远流长。在道德文化的传承中，教育，起着不可替代的重要作用。汉代的许慎在中国最早的一部字典《说文解字》中，对“教育”下了这样的定义：“教，上所施，下所效也；育，养子使之作善也。”这一定义应当说是比较准确的，它告诉我们：教育是人类社会在历史发展中，向下一代人传递和教授社会生产的经验、知识、规范等的重要活动，其目的是通过文化教育使人向善，促进社会的发展。

胡锦涛总书记 2007 年 8 月 31 日在全国优秀教师代表座谈会上讲话指出：“当今世界，经济全球化深入发展，科技进步日新月异，国际竞争日趋激烈，知识越来越成为提高综合国力和国际竞争力的决定性因素，人才资源越来越成为推动经济社会发展的战略性资源，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加突出。中国的未来发展，中华民族的伟大复兴，归根结底靠人才，人才培养的基础在教育。教育是提高人民思想道德素质和科学文化素质的基本途径，是发展科学技术和培养人才的基础工程。大力发展教育事业，是发挥我国人力资源优势、建设创新型国家、加快推进社会主义现代化的必然选择。只有这样才能为全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化、实现中华民族伟大复兴提供强大的人才和人力资源保证。”这应当是对“教育”一词最精确、最现代的最新诠释。

教育离不开教师。数千年来，教师这项职业，总是与鲜花和橄榄枝相伴，与尊敬和赞许相随。自改革开放以来，由于党和国家大力推行了一系列尊师重教的有力举措，教师的地位日益提高。前不久有一项关于社会地位和职业选择的调查，通过对来自北京、上海、广州、深圳四城市四千多个家庭中的六千多名 12 岁以上居民进行抽样调查，结果，教师职业排在科学家、政府官员之后，居第三位。这一起调查结果不是偶然的，1998 年 4 月，深圳大学法学院在该市组织了一次规模较大的职业社会声望调查，调查表设计了 100 种比较有代表性和普遍意义的职业，采取分段随机抽样的方法抽取了 1 000 个家庭，请他们给每项职业打分并说明理由。排在前三名的分别是科学家、大学教授、中小学教师，而把这三种职业排在前三位的理由是：为国家和社会作贡献；是多数人喜欢和向往的职业；诚实、勤劳、责任、道德、正义和爱心；有知识、技术和文化；收入高；社会形象好，社会地位高，能得到社会尊重；培育人才；自我实现和工作富有挑战……国际上同样如此，1998 年 6 月，美国哈里斯调查公司发布了一份关于美国 17 种职业社会声望的排行榜，排在前三名的是医生、科学家、教师，可见，对教师职业的看重已成为

世界性的趋势。

从人类进入文明社会之后，教师就作为一种职业而存在了。这是因为教育从来都是立国之本，也是立人之本；教育关系到国家的未来、民族的兴旺，关系到人类自身的繁衍和发展。

在教师之中，幼儿教师的职业既古老又年轻。说它古老，是因为它与教师职业的产生相伴随；说它年轻，是因为它形成专门职业的时间较短，直至近代我国才诞生了儿童教育机构，因此，幼教领域还有许多值得探寻的教育教学规律和新课题。

第一节 幼儿教师的职责与角色

一、时代对幼儿教育提出了新的要求

时代的列车已经驶入了 21 世纪，在新世纪的新阶段，我国的发展也站在了新的历史起点上。从经济社会发展的新要求看，我国经过近三十年的改革开放，国民经济快速发展，综合国力显著增强，人民生活总体上达到小康水平。进入新世纪，我国进入了全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的新的发展阶段。我们面临的发展机遇前所未有，面对的挑战也前所未有。从国内看，我国改革发展进入关键时期，经济体制深刻变革、社会结构深刻变动、利益格局深刻调整、思想观念深刻变化，既给我国发展带来巨大活力，也带来这样那样的矛盾和问题。这些矛盾和问题的存在，既凸显出我国发展的阶段性特征，又对下一步的发展提出了新的要求。

纵观全球，世界多极化和经济全球化的趋势深入发展，科技进步日新月异，国际环境复杂多变，综合国力竞争日趋激烈，影响和平与发展的不稳定不确定因素增多。因此可以预言，21 世纪是一个国际竞争激烈的世纪，这种竞争不只是综合国力的竞争，更深层次的则是人才素质的竞争，是一个国家整体素质的竞争。提高全民素质，重在教育。我们的教育工作只有纳入到努力提高人的素质的轨道，才有可能提高全民族的素质，才能达到我国社会主义现代化事业胜利成功的目标。

为了应对 21 世纪知识经济时代的机遇和挑战，我国基础教育的改革越来越向纵深发展。正如教育部颁发的，于 2001 年 9 月开始试行的《幼儿园教育指导纲要》（以下简称《纲要》）所指出的，幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。作为整个教育程序的发端和奠基，幼儿教育可以说是基础的基础，它关系到儿童一生的可持续发展和国家之兴盛，这已经成为世界各国教育界的共识。新的世纪要开创我国幼儿教育的新局面，迫切需提高幼儿园教育的质量并改进其社会服务功能。而新《纲要》教育理念与精神的贯彻实施，关键就在教师，因此，时代的发展对幼儿教师的素质提出了前所未有的要求与挑战。

资料中心:

幼儿入园率

据统计,进入20世纪以来,各国幼儿教育随着普及义务教育的实施得到迅速发展,3~6岁儿童入园率达50%以上,在一些国家比例更高。而在欧美一些发达国家,学前教育已作为义务教育的组成部分,由国家承担相应的责任。上个世纪90年代以来,我国3~6岁幼儿入园率不断提高,2005年全国学前教育入园率为41.4%,学前一年幼儿入园率为72.7%。幼儿园已被纳入基础教育,成为整个教育体系的有机组成部分。

评析:幼儿时期是人的发展过程中的一个非常重要的阶段,如果我们看不到人类发展这一自然和神圣的起点,我们就将看不到人类发展的方向,以至只能建立空中楼阁。

二、幼儿园在现代社会生活中的作用

作为一种社会公共教育机构,幼儿园是伴随着资本主义工商业的发展而出现并逐步纳入学校教育体系的。幼儿园在幼儿教育中起到了不可忽视的作用,它在人生起点的第一步教授幼儿如何生活,它是幼儿进入小学前的知识生理、心理预备,是教孩子认识社会、了解自身的终身教育的起点。

1. 幼儿园的定义

百科全书对“幼儿园”的定义是这样的:一种学前教育机构,通常招收三岁至六岁的儿童,它可以帮助孩子健康快乐地度过童年时光,不仅学到知识,而且可以从小接触集体生活。因此,幼儿园是社会公共学前教育机构,以促进儿童发展为主要任务。

世界上第一个幼儿园是空想社会主义者欧文开办的,叫“性格形成新学园”。1840年,德国教育家福禄贝尔创办了世界上第一所以“幼儿园”命名的幼儿园,此后,这一名称便被普遍采用。福禄贝尔认为,教育要适应儿童的天性,儿童应在同大自然密切联系中成长起来,并把园圃的植物作为幼年儿童的象征。幼儿园如同花园,幼儿如同花草树木,教师如同园丁,幼儿的发展就如同花草树木培植的过程。

2. 当今幼儿园的地位和作用

福禄贝尔认为,幼儿时期是人的发展过程中的一个非常重要的阶段。“人的整个未来生活,直到他将要重新离开人间的时期,其根源全在于这一生命阶段……取决于他在这一阶段的生活方式。”因而儿童早期教育的重要性高于一切。基于这种认识,福禄贝尔把学前教育有机地列入到完整的教育过程中,看作是人的真正教育的开始。

随着社会的不断发展,生产力的迅猛提高,国与国之间的竞争归根到底归结为科技、人才的竞争。教育作为人才培养的基础,幼儿教育作为整个教育体系的基础,因而已成为具有跨时代的战略性课题。作为人生起点的第一步,幼儿园在幼儿教育中起到了不可忽视的作用。

首先是社会化的学习环境。

幼儿在日常生活中要多与人接触,要学习接纳别人、了解别人和自己的不同、学习与人互动,从认识自己扩展到认识社区、社会,进而适应社会。幼儿园为孩子,尤其是独生子女提供了一个伙伴的场所,让其尽早融入到集体中,减少家庭对孩子的溺爱,在幼儿教师的带领下学会待人处事,这对于幼儿今后的发展是非常有帮助的。现代教育强调要以“真实的”

生活经验作为学习的内容,以帮助孩子适应未来的世界,所以,学习必须从生活环境和经验中开展,因此幼儿园变成了第一个实验室。在幼儿园教师的带领之下学会待人处事,对于幼儿今后的发展是非常有帮助的。

其次是专业化的幼教师资。

幼儿园拥有经过专业培训,持有正确教育观念的专业师资。相对于一般教师而言,幼儿教师更多担当了唤醒幼儿智能的启发者,幼儿学习成长过程中的设计者、辅导者、观察者和协助者的角色,他们可以与家长共同商议有针对性的教育计划,并按照孩子的情况设计课程,做到“因势利导、因材施教”。

此外,幼儿教师会把校园、教室装饰得像博物馆、图书馆、社区、动物园引人入胜,以一种自由、尊重的气氛,让孩子愉快地探索,融合多样的指导方法,鼓励孩子在不受限制且目标明确的环境中,汲取灵感,深入研究。

第三是实行有效的教育模式。

幼儿教师不仅要设计丰富的学习环境来启发孩子的智能,允许孩子自由探讨和操作,鼓励他们提出问题,同时还扮演着环境设计者和学习观察者的角色,要随时观察、做笔记,真实、完整地纪录孩子的成长和发展,以便作为帮助孩子的参考。实行幼儿自由探索、幼儿教师完整记录的有效教育模式,这是非幼儿园教育所无法达到的。

发现与探索在幼儿的学习历程中非常重要,也非常珍贵。探索可以发展幼儿的逻辑、推理能力,操作活动可以培养幼儿精细的动作技能,与人互动则可以培养幼儿的语言的对话能力。

总而言之,作为幼儿社会教育的重要场地之一,幼儿园以其专业性、科学性、系统性对幼儿的社会性发展起着重要的作用。

资料中心:

诺贝尔奖获得者与幼儿园

“我最主要的学习来自幼儿园。”这是1978年在巴黎诺贝尔奖获得者的聚会上,一位白发苍苍的获奖者对采访记者说的话。当记者问及“在一生里,您认为最重要的东西是在哪所大学、哪所实验室里学到的。”他的回答平静且出乎记者的意料,“是在幼儿园。”

“为什么呢?您认为您在幼儿园里学到了什么呢?”记者又问道。

获奖者微笑着回答:“我在幼儿园学会了很多。比如,不是自己的东西不要拿;把自己的东西分一半给小伙伴们;饭前要洗手;午饭后要休息;东西要放整齐,做了错事要表示歉意;学习要多思考,要仔细观察大自然等。我认为,我学到的全部东西就是这些。”事实上大多数科学家认为,他们终生所学到的最主要的东西,是幼儿园老师教给他们的良好习惯。

评析:不可否认,幼儿园阶段对于孩子来说非常重要,其重要性不仅在于知识的累积,更多的是老师和幼儿园教育对孩子性格品性的影响,这种影响可能会伴随孩子成长的一生。因为,对于年幼的孩子来说,上幼儿园是他(她)正式离开家庭、走上社会的第一步。

三、幼儿教师的角色定位

幼儿公共教育机构和幼儿教育，从人类社会诞生之日起，跨越古希腊、罗马和中世纪的漫长时空来到近代，积淀了丰富的底蕴，终于在工业革命的炉火中酝酿产生。创始人欧文曾告诫幼儿教师：你们的职责是善于发现孩子们的兴趣，以人道主义对待孩子。有“幼儿园之父”美誉的福禄倍尔则认为：教师是幼儿学习的指导者，是良好环境的卫士。具有良好政治和业务素质的教师队伍，是创办高质量有特色幼儿园的力量源泉和重要保证。首先，让我们来看看教师的职业特征和角色。

1. 教师——古老而永恒的职业

“国将兴，必贵师而重傅；贵师而重傅，则法存。”“君师者，治之本也。”这是两千多年前的荀子就教育和教师对国家兴衰、法制存废重要性的论述。教师是世界上最古老的一种职业，也是永恒的职业，它伴随着人类社会的始终而永存。在整个人类历史发展进程中，是教师用自己的心血传授社会伦理、文化知识和生产技能，造就一代又一代适应时代发展的社会成员，对人类的生存、延续，对人类知识的传递、发展做出了重大贡献。随着近现代学校（包括幼儿园）制度的建立和发展，教师的作用也日益突显。正因为如此，教师职业才被17世纪捷克教育家夸美纽斯誉为“太阳底下最光辉的职业”。

而幼儿教师所从事的则是“根的事业”，他们是引领幼儿走出家庭，走向社会，进入正规学习生活的重要中介和桥梁。这一职业关系到儿童能否打好身心健康的基础及其一生能否持续发展，关系到国家的命运与人类文化的兴衰。正如美国卡内基教育基金会主席欧内斯特·博耶所说，“在我看来，教师是一种对年轻一代具有最深远影响的专业人员，是一种比任何其他职业都神圣的职业。”第斯多惠曾这样描绘教师的职业：“教育就是促进人类的自我完善”，“……没有一种目的比整个人类和教师的自我培养与自我完善的目的更为崇高的了。”教师是“负有上帝和国家使命的人”，“……你们应当为孩子奠定追求美好东西的基础……”教师职业的作用主要体现在对儿童个人成长的作用，进而表现为传递人类文明的作用，同时教师的教育工作在促进社会进步和公平方面也在发挥着越来越重要的作用。

2. 教师的角色

角色，可以理解为一个人在社会群体中的身份和与身份相适应的行为规范。在社会生活中，每个人都属于一定的团体或群体，当一个人按照自己的社会身份所规定的责任或行为规范去行动时，便充当着角色。教师这一社会角色是指教师在学校、幼儿园等教育机构中专门从事教育教学活动的角色，这个角色的特殊身份和与这个身份相适应的行为规范，要求教师在他的角色行为方式上表现出与其他职业不同的特点。

关于教师的角色，我们可以从不同的角度加以分析。

（1）教师的基本角色

首先，从师生关系看教师角色，教师是组织者、管理者、交流者、咨询者、指导者与激励者。教育过程最核心的因素，就是教师与学生或儿童的关系，这是任何其他东西，包括最先进的技术手段所不能取代的，是教育目标能不能实现及成功与否的关键。在传授人类积累的关于自身和自然的知识方面，以及在开发人类创造力方面，教师始终是师生双方相互作用中矛盾的主要方面，是主要责任者，起主导作用。

其次，从组织教学的意义上，教师是组织者、管理者，师生关系类似于领导者与领导对

象的关系。

再次,从促进学生主动性、创造性,激发其学习探究的意义上,教师又要发挥引导者与激励者的作用。

另外教师还应当成为学生的交流者、咨询建议者,通过与学生建立朋友般的关系,促进其学习。

总之,教师角色具有多样性、多重性,同时也是随着社会和时代发展而变化的。我国传统社会中,往往“天地君亲师”并称,教师角色具有至高无上的权威性。而现代社会,更强调教师作为儿童的朋友,是其学习的促进者、心理保健者等新特征。近年教育改革还提出,教师要尊重儿童,做儿童的合作伙伴,这是教育过程民主化的要求。

(2) 经师、能师与人师

教师的社会作用以及社会对教师的角色期望,是随着社会的发展和进步而逐渐发生变化的。传统社会中,人们常常将教师看作“教书匠”,教师的作用就是教书,即向学生传授知识。从这个意义上说,教师是“经师”,主要承担传授知识及人类文化延续的职责。

其后,社会对教师的要求有了进一步的提高,把教师看作是“能师”,不仅要传授一定知识,而且要培养学生形成一定的技能,教师还要能启迪儿童的智慧,开发智力。

现代社会,根据素质教育的要求,人们提出教师应当是“人师”,不仅要教书,更要育人。“真正的学习,涉及人之所以为人此一意义的核心,通过学习,我们重新创造自我”(彼得·圣吉《第五项修炼》)。教师承担着育人、塑造健康和健全人格的重要使命,成为“人师”是对教师的最高要求。为此,教师就需不断学习,提高自身的素质和修养,要以自己的人格感染影响儿童,进行“人与人之间心的交流”。

(3) 教师职业的要求:实践者、反思者、研究者

20世纪50年代以来,教育发展提出了教师专业化的要求,这就意味着教师要立足岗位,伴随其职业生涯,不断实现专业发展和成长。现代教师观包含对教师的三点基本看法:①教师是专业人员,教师要具有专业知识、专业能力和专业精神。②教师是学习者与研究者,有能力在教育实践中对自己的教育行为加以思考、研究并不断调整、改进。③教师是持续发展的个体,教师专业发展与成长是与教育发展与改革创新同步并进的。

总之,教师要自觉主动地反思自己的教育工作,不断进行自我教育完善,在从事教师职业活动中不断成长,实现个人人生价值,从而也使教师工作和教育事业成为充满智慧的事业。

资料中心:

我的大学

在幼儿园八年的工作经历,使我深深体会到,幼儿园不仅是我献身的园地,而且是时刻给我以发现、启示、喜悦和震撼的“大学”。放眼望去,园内无处不是我学习的教材。一条在成人眼里只是用来坐的长凳,到了孩子们手中却是那样神通广大、法力无穷。一会儿,孩子们把它翻过来,就成了“咔咔”跑的火车;一会儿,孩子们将两条长凳连在一起,又成了下有流水可以通行船只的木桥;一会儿两条长凳一正一反地交叉叠放,孩子们的歌声便随着一起一落的“跷跷板”飘上云天……成人眼中事物的固定功用在这里得到了

无限拓展，孩子们是何等神奇，无拘无束玩耍的孩子们是何等聪明啊！于是，我和教师们俯下身留心孩子们的举动和言语，孩子们成了促进我们向研究型、反思型教师转变的动力。渐渐地，孩子们整体素质健康发展的目标自然而然在我和同仁们心中扎下了根。

3. 教师角色的特征

教师角色具有不同于其他社会角色的独特特征，归纳起来，主要体现为以下几方面：

(1) 教师角色的多样性与发展性

约翰·麦金太尔在他的《教师角色》一书中列举了教师角色的多样性：教师是组织者、交流者、激发者、管理者、革新者、咨询者、伦理者等等。由于学校的教育活动是多种类、多层面的，同时随着时代发展、社会进步及教育思想的更新，社会对教师的要求和期望也会不断提高，教师责任随之加重，需扮演的角色也在增多，角色的内容和要求也必然会随之发生改变；再有教师的工作主要是与儿童交往，做人的工作，这是极为复杂而不拘一格的；另外教师除了承担职业角色，其身份还带有政治和法律角色的特征，因此教师不但要对自己所承担的基本角色有所了解，还要随时代的要求对自身角色进行不断的调适。

(2) 教师角色的自主性和个体创造性

教师工作无论从教学手段的选择、教学形式的组织等方面都具有很强的个体性和自主性，而不是机械刻板的，这就要求教师有较强的主动性、自觉性，工作中发挥能动创造性。教书育人，为社会培养有用的人才，这是教师的基本角色，这也是社会对教师角色统一的目标要求，属于共性要求。但是如何达到这个目标，却可以有不同的方式，同时具体的教育情景的多样性和差异性也要求教师探索适宜的教养方式与对策。同时，教师自身的发展、专业的进步也主要是在个体的活动中，在实践中自主积极反思、调整改进而实现的。一方面，教师工作在时间和空间上，强调以个人活动为主，具体教育情景的多样性和差异性，要求教师探索适宜的教养方式与对策；另一方面，教师要根据每一个学生的特殊情况，根据个性发展的特点和要求，抓住教育契机，因势利导，发挥教育机智，实行因材施教和个别化教学。

(3) 教师角色的人格化特征

“学为人师，行为世范”，教师人格是重要的教育手段和影响因素。正如苏联著名教育家苏霍姆林斯基所说：“我们每一位教师都不是教育思想的抽象体现者，而是活生生的个性，他不仅帮助学生认识世界，而且帮助学生认识自己本身。这里起决定作用的是：学生从我们身上看到的是什么样的人。我们对于学生来说，应当成为精神生活极为丰富的榜样，只有在这样的条件下，我们才有道德的权利来教育学生。”日本教育家柴田荣义也认为，教师的整个职业，“是以教师的人格决一胜负的职业”。

教师工作是做人的工作，教师的人格在教育过程中起着极其重要的作用。可以这样认为，教师是以自己的人格，实现对儿童的教育和影响的，教师要在职业生涯中，将教育与自我教育统一起来，不断提高自身的人格素质，才能更好地完成教育工作。

资料中心:

谁丢的纸卷芯?

新年就要到了,我告诉孩子们并发了一封家长信,让家长和孩子一起收集废旧材料,用来做手工,布置我们的活动室。

课间,我无意间走过盥洗室,发现小朋友的厕所卫生纸用完了,就赶紧换上,并随手取下用剩下的纸卷芯丢进了垃圾桶,之后就回到活动室……没想到当我回头时,只见飞飞小朋友正伸手从垃圾桶将那个纸卷芯拣起来,并对我说:“莫老师,您看是谁把这个东西丢掉了?可以用来做手工的!”我的脸一阵发烫,真不知道该说些什么。

事后,我将这件事讲给全班小朋友听,并表扬了飞飞能帮助老师注意到自己的错误。飞飞的小脸上露出了自信的笑容。

通过这件事,让我清楚地认识到为人师表的重要性。如果一个老师只是在口头上讲道理,在行为上却没有给幼儿做出好的榜样,那会是怎样的一种师德形象呢?幼儿就像一面镜子每天映照老师的形象。

评析:教师人格表现为他对教育的热情和对教育教学活动在精力、时间上的投入;教师人格特点对学生人格发展具有最直接的影响,正所谓“润物细无声”。

4. 幼儿教师角色及其工作特征

幼儿教师即指在幼儿教育机构中专门从事幼儿教育工作人员,他们可以说是国家未来栋梁的人力建设工程师。由于他们的工作对象是幼儿,其角色与功能则更为复杂。事实上,儿童年龄越小,成人对他所负有的责任越大,乃至对儿童所做的任何一件事都会影响儿童作为完整的人的发展。相对于其他级别和类型的教育工作者,幼儿教师的角色与功能具有复杂性、多元性和全面性的特征。这里,我们进一步从幼儿教师工作实际及其教育对象的特点,谈谈幼儿教师的角色和工作的内容特征。

(1) “白日里的妈妈”。幼儿教育的对象是幼小儿童,处于迅速发展,身心发展尚不完善,独立意识、能力尚未形成,很容易受到伤害,因而幼儿教师是全职教师,对幼儿的教育影响是全方位的,要加强生活指导,使教育贴近幼儿的生活经验,从而促进身心健康和谐发展,要教养并重、保护与促进同步。日本幼儿园教师把自己比作孩子们“白日里的妈妈”,我国幼儿园也倡导教师“热爱孩子像妈妈”,这意味着教师要全身心地关注、照顾幼儿,更要给予他们情感上的呵护。作为一个学前机构的教师,“你应当使儿童感到温暖和有安全感,要安排一个适合每日生活和学习的环境。你得计划课程,教导儿童和它们建立关系并提供学习的来源。在一天里,你既是个朋友,又是个母亲、同学、护士、管理人和老师,你将同时扮演多种角色并去完成各种事情。”正如有的幼儿教师所说,的确,“从事幼儿教育是件要求极多、脏兮兮又令人精疲力竭的事,然而也是极具挑战性与满足感的事”。

(2) 家长的合作者。幼儿因其年龄小,家庭对其发展具有更大的影响力。作为专业工作者的教师要成为幼儿家长的合作者,要积极引导、影响他们,并相互交流学习,使家庭教育能与幼教机构配合一致,共同担负起促进幼儿发展的任务。

表 1. 1 幼儿家长与教师角色的差异

角色特征	父 母	教 师
功能范围	全面、无限度	特定、有限度
关爱程度	强	弱
依附程度	适度依附	适度疏离
自发性	自发性	目的性
理性	非理性	理性
偏爱性	偏爱	公平
责任范围	个人	团体

从上表可见，幼儿园是父母与孩子首次学习暂时分离的场所，幼儿教师和孩子的关系是除父母之外最密切的第一个成人，因此在帮助父母以一种建设性的方式来了解、关注孩子上，教师扮演着很重要的角色。

（3）与儿童共同成长。一位幼儿教师把自己称作“快乐的孩子王”，认为在天使的乐园里耕耘，是一种幸运：“它是那样简单，仿佛一看便知；却又如此深奥，需要人倾其所有的爱心与耐心去观察、体验、研究和发现。就像我们所面对的孩子们的眼神一样，看似清澈却又蕴涵着无数的‘为什么’。工作着是美丽的，工作着是快乐的。在孩子们的笑容里寻找快乐，在孩子们的成长中体味生活，辛勤的耕耘换来了沉甸甸的收获。看着他们日新月异的变化，我也在不断成长、不断思索，我怎样做才能更好地帮助孩子们？我该怎样找寻孩子们的‘一百种语言’？”

教师兼为教育实践者与研究者，需要在实践中不断研究探索，观察了解儿童，进而创造良好的教育环境和采取适宜有效的教育措施。教师是在向儿童学习如何教育，实现教学相长，与儿童共同成长，不断完善教师角色。

资料中心：

我以是一名幼儿教师为荣

在许多外行人眼中，幼儿园教师只是小儿科，每天有的也只是那些琐琐碎碎的事情和叽叽喳喳的声音。

七年前，当我自豪而又兴奋地踏上了幼教这片热土，来到孩子们中间时，有些羞涩，有些紧张。记得第一次站在孩子中间，竟然有点不知所措。孩子们用他们清澈透底的眼睛看着我，拉着我的手稚气地问：“老师，你的手怎么这么冷呀？拉着我们的手给你暖暖和和就不会冷了！”孩子们的话就像一簇簇火苗，让我觉得暖和和的。渐渐地，我和孩子们成了最要好的朋友，我们一起学习、一起游戏，有了一种特别的默契。就连他们的父母都说：“还是老师行，说什么孩子都听，干什么都把老师的话当权威排在第一。”

记得一次户外体育活动，有个小朋友想上厕所，我赶紧让他回教室卫生间，可他偏要在一棵小树旁小便。我见他不听话，便批评他不讲卫生，不会照顾自己。孩子起初用疑惑的眼神望着我，而后振振有词地说：“老师，这棵树太小了，我给它施施肥，让它快些长大！”看着他那天真无邪的脸蛋，内疚占据了我的心。在孩子中间，那种无拘无束、放松、融洽的气氛，是多么吸引我；那些共同玩耍时顽皮、有趣的游戏，时而天真、时而深沉的交谈，给我以无穷的回味。

当你感到劳累，想休息片刻，孩子们呼喊“我来帮老师捶背”的时候，你能不感到幸福吗？当你假装生气，听到这样一句温暖的话语——“老师，我们再也不调皮了，您别生气了”的时候，你能不感到幸福吗？当然，我有过成功，也有过失败，有过伤心，有过挫折，但是如果生命再给我一次选择的机会，我依然会执著地选择幼儿教师这个职业。因为，我爱孩子，我爱我的工作，我骄傲，我是一名幼儿教师！

评析：幼教事业是伟大的事业，它奠定了人生的发展基础，如同春天的播种会影响到秋天的收获一样。作为播种者的幼儿教师，是孩子们最坚强的后盾和最有力的支持者。幼儿教师将所有的爱都给了孩子们，而孩子们回报给教师的是更加真挚的真情。

(4) 幼儿教育的社会宣传员

2001年，国家教育部颁发了《幼儿园教育指导纲要（试行）》。新《纲要》体现了具有时代特点的新的教育思想，是指导幼儿教育改革的行动纲领。然而，改革并不能仅限于教育系统内部，而是要对全社会进行正确教育观念的大宣传、大教育、大普及，幼儿园教师责无旁贷。幼儿教育受到社会方方面面因素的影响，要取得良好的教育效果，就需要实施开放教育，而不是封闭地仅限于做好班级教育工作。幼儿教师作为专职教育者，其工作范围不仅是要立足教育机构的工作，还需要发挥宣传、引导、辐射作用，担负起一定的社会工作者职责。教师要通过积极的社会宣传，创造有利于儿童发展和教育的大环境。有人提出，教师的职责还应当包含这样两个方面：一是研究教育，二是与公众分享对教育的看法。这表明，教师要研究自己的教育实践，还要担负起普及科学育儿知识的责任。“身为教师，还身兼改善社会风气的责任”。例如，可以就什么是“优质幼儿教育”，什么是“健康儿童”，与家长、社区公众展开交流讨论，传播、引导、影响社会氛围，在全社会树立正确教育观念和“儿童优先”的意识，共同营造良好的教育大环境。

第二节 教师专业化——现代教育的标志和时代的需求

幼儿教师素养是教育史的永久命题，也是一个现实命题。当今时代是迈向信息化的时代，信息技术把教育推上前所未有的高科技平台；在国际化的今天，全世界的幼教界连通在一起，在同一起跑线上赛跑，融入全球化的人类活动新潮流；当今时代是向市场化转型的时代，市场决定着社会生活的方方面面，也决定着幼儿园注重市场效益，强化服务的运作模式；当今时代也是快步迈向现代化的时代，现代化将带来教育新理念、新技术、新设施、新环境，幼儿教师必定要在专业化、现代化的进程中不断提高自身素养。在这样的时代背景之