



首都师范大学学术文库

新加坡公民 道德教育研究

龚群 著

XINJIAPU GONGMIN DAODE JIAOYU YANJIU



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

新加坡公民道德教育研究/龚群著. —北京:首都师范大学出版社, 2007. 10

ISBN 978-7-81119-132-5

I. 新… II. 龚… III. 公民教育: 社会公德教育—研究—新加坡 IV. D733. 94

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 116766 号

XINJIAPU GONGMIN DAODE JIAOYU YANJIU

新加坡公民道德教育研究

龚 群 著

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网 址 cnuph.com.cn

E-mail master@cnuph.com.cn

北京嘉实印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2007 年 12 月第 1 版

印 次 2007 年 12 月第 1 次印刷

开 本 890mm×1240mm 1/32

印 张 5.5

字 数 144 千

定 价 12.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

序 言

新加坡，这个在世界地图上几乎难以标出位置的亚洲城市国家，自立国以来仅以几十年的努力，创造了世界经济发展史上的奇迹。这个国家在摆脱贫困、进入世界最发达国家行列的同时，也把一个原来脏乱差的港口岛屿建设成一个美丽而有秩序的花园城市，也就是说，她在社会治理以及环境治理方面也创造了奇迹。新加坡是一个多元种族、多元宗教、多元文化的城市国家，佛教、印度教、伊斯兰教以及中国的道教和中国儒家的信仰在这样一个小岛上都可发现。种族和谐以及宗教和谐是新加坡的基本国策。这样异质的宗教以及文化能够在这样一个小岛上共处而相安无事，在一个多元文化和多元宗教冲突愈来愈具有世界问题意义的当代世界，这同样也是值得研究和重视的。新加坡是怎样治理的？新加坡的社会治理与它所取得的经济成就有什么关系吗？在新加坡人尤其是新加坡政府看来，新加坡今天所取得的成就，如果离开了道德精神的支柱，几乎是不可能的。在他们看来，在新加坡的华人那里，是传统的儒家伦理道德为他们提供了强有力的精神支柱，提供了团结奋斗和作为一个新兴民族内在凝聚力的强有力的精神动因。20世纪70至80年代，日本和新加坡等亚洲“四小龙”的经济成功，在他们看来，其主要原因在于儒家文化与西方现代工业文明的结合。新加坡前教育部部长吴庆瑞认为，东亚“四小龙”的经济成功的共同点是：都同样深受儒家思想的影响，接受了儒家伦理价值观的熏陶，从而培养了一批具有儒家良好行为准则的人。他们之所以取得出色的经济成果，可以直接归因于儒家关于人们要为国献身的道德规范。

因此，新加坡自立国以来，就把公民道德教育放在极为重要的位置上，在他们看来，如果道德衰退，经济也会出问题。当然，

这并不意味着他们要把经济问题归结为道德问题。但他们认为经济发展与人的道德素质有着内在关系，这不是没有道理的。他们认为，是他们所具有的儒家传统资源以及其他亚洲文化传统资源、亚洲价值观起了重要的作用。在李光耀看来，是具有亚洲价值观的新加坡人创造了新加坡的经济奇迹，而如果西方人要证明他们的价值观优越，也要拿出成绩来。在李光耀看来，西方经济与社会在走下坡，因而证明他们的价值观出了问题。当然，对于这个问题是可以讨论的。不过，我们要看到的是，他们就是在这种理念下强调他们的公民道德教育的。因此，在他们看来，一个有道德的人，就是一个具有他们的共同价值观的核心价值观的人，或者说，这才是他们所认为的合格的道德人。那么，怎样才能培养一个有道德的人？怎样才能培养对于社会经济发展以及国家社会发展负有责任心的人？应当看到，新加坡在这个方面作了长期有效的实践探索。当然，正如我们看到，新加坡的公民道德教育是有侧重方向的。虽然新加坡把“公民教育与道德教育”并提，但新加坡实际上所强调的是道德教育，并且主要是在如何培养一个负责的国民意义上进行道德教育的。换言之，他们的公民教育是在从作为一个国家、一个社会的一分子，如何能够负起他的责任以及如何能够把国家利益置于个人之上进行教育的。这也就是他们所说的体现亚洲价值观的道德精神。在某种意义上，这是新加坡道德教育的最高目标。其次，我们看到，在迈向这个目标的同时，新加坡十分重视对于青少年进行符合人的道德发展成长的道德知识以及道德关系的教育，它的教育内容是随着儿童的生活以及道德关系的展开而扩展的。与此相应的是，一系列的个人品质的养成以及培养，就进入了教育者的视野之中。换言之，尽管新加坡的道德教育是有重心的，但同时也是相当全面的，许多经验是富有教益的。

其次，我们看到，新加坡公民道德教育的特点是在政府的直接关怀和重视下进行的，同时，新加坡的道德教育得到了举国上下的普遍关注。几乎没有一次重大的道德教育方面的举措没有得

到相应的讨论。新加坡是把道德价值观的教育放在一个国家发展战略的高度来重视的。新加坡以国家政府白皮书的形式发表了《共同价值观》这样一个道德教育的纲领性文件，它所体现的强烈的国家主义价值取向使人们感受到了新加坡政府的用意所在。同时也使人们感受到了新加坡对道德价值观问题的重视。

新加坡又并非仅仅在课堂上进行道德教育。新加坡围绕不同的道德主题几乎每年都会举行各种各样的运动或活动。如礼貌运动、敬老周、睦邻周、献爱心活动等等。这些活动或运动之多，使得新加坡人自己认为他们国家是这类运动最多的国家。我们看到，这实际上是新加坡通过这么多的运动和活动，利用各种方式进行道德教育以及社会的综合治理。同时，新加坡又是一个十分强调法治，十分强调重罚各种违规行为的国家。通过多年的强有力的惩罚措施以及多种形式的道德教育，新加坡现在是一个安全的国家、一个美丽清洁的国家，也是一个井然有序的国家。

新加坡之所以能够做到这些，当然也与新加坡政府是一个强势的政府有关。新加坡政府是人民行动党一党长期执政的政府，同时也是一个高度集权的政府，一个廉洁的政府。新加坡经济以及社会治理方面所取得的一切，都与它的政府的努力分不开的。甚至可以说，新加坡自独立后之所以能够生存下去，全在于有了一个以李光耀为首的政府。当然，虽然现在李光耀也作为资政还留在内阁，但随着吴作栋、李显龙总理的到来，新加坡也在逐渐淡去李光耀的影响。因此，现在虽然还不能说是后李光耀时代，但政府运作正在逐渐适应它。现在这里的问题是，随着经济的发展和人民生活水平的提高，人民对参政议政的民主要求也在提高，因而新加坡政府也面临新的问题。

2003年暑假期间，我得到中国人民大学亚洲研究中心资助，怀着对新加坡所取得的骄人成就的向往，来到这个美丽的城市岛国进行了为期一个月的研究访问。我在友人的关怀和热情关照中度过了那些难忘的日子。2002年一次偶然的机，使我认识了新加坡南洋理工大学教育学院的王永炳教授，有幸得到他与陈之权

4

教授的邀请，来到了新加坡。王永炳先生为我联系了王先生的好友，梁荣基先生。我在梁先生的家中住了一个月，梁先生对我的生活给予了十分周到的关怀。一有活动，梁先生则带我过去，给了我极大的帮助。他们还把我介绍给了他们的团体，为我的研究提供了各种便利条件。值得指出的是，南洋理工大学教育学院的图书馆，为我的研究提供了极大的便利条件。我几乎所有的工作时间都在那里度过。图书馆有着相当齐全的新加坡公民教育与道德教育的资料。值得指出的是，他们保留多年的《联合早报》的分类资料，对我的研究起了极大的作用。通过查阅这些资料，新加坡多年来在这方面所做的工作、种种观点的争议以及讨论都活生生的跃动于我的面前。同时，王先生本身就是新加坡公民教育与道德教育的专家，多年来在这一领域里耕耘，是他给了我最为无私的帮助和支持。王永炳先生毫无保留地把他多年来积累的资料借给我阅读，也把他的相关著作送给我，这些都对我的研究起了重要的甚至是关键性的作用。

我在这些新加坡友人的关怀下度过的那一个月，是我永远不能忘怀的。给我很深的一个印象，是新加坡华人的中华情结。梁荣基先生是一个典型的中国文人，或者说，他的骨子里是中国文人。他的诗词、画都造诣很高，在他的同事中得到广泛的认同。我在梁先生家中居住时，相互有着诗词往来，使得我这个初涉南洋的人，犹如在故乡遇到知己故人一般。梁先生展示他的画作给我看，他的画别具一格，诗画一体，以诗为画或画中有诗。国内的《人民日报》海外版还专门介绍过他的画作。在老一代的新加坡华人那里，他们实际上并不把自己看成是外国人，而是看成为中国人。新加坡独立以后，新加坡政府所做的一个重要工作，就是教育所有的长期定居于新加坡的华人、马来人和印度人，使他们获得一种新加坡人的国民认同感。然而，新加坡政府也不得不认识到，他们文化的根并不在新加坡，而是在他们原有的民族那里。因此，这样一个新兴的移民国家面临着一种民族精神上的困惑。新加坡民众感到最大的担忧是，由于新加坡政府为了提升新

加坡在全球经济中的国际竞争力，全面推行英语教育，从而使得年青一代对于本民族的文化认同感正在越来越淡薄，对于文化之根的亲近感越来越少，甚至产生了疏离感。在学校全面推行英语教育之后接受教育的新加坡人，可以说出现像梁先生这样的有着中国文化情结的人已经不是很容易的了。当然，我们不排除即使是在这种情形下，也有很多新加坡人有着中国文化的向往之情，有些以华人子弟为主的中小学也有意识地在做这方面的教育工作。但当代新加坡青年学习中国文化，多数主要是为与中国人做生意用，这与梁先生那样的态度是相当不同的。

新加坡仍在发展过程中，新加坡人的勤恳、友好，新加坡的美丽有序给到访的人们留下了深刻的印象。新加坡每走一步，都在进行规划，每一个规划，都进行广泛的讨论，因此，我们相信新加坡会有一个更加美好的未来。我们也发现，新加坡对于自己的远景规划，离不开道德上的规划。自从上个世纪90年代以来，新加坡就提出了建立优雅社会的口号。新加坡人意识到，仅仅具有物质文明的高度发达，如果没有精神文明和道德文明的进步，就谈不上一个健全的社会，而优雅的社会也就是一个物质文明和精神文明以及道德文明同时达到相当水准的社会。因此，也许我们的研究对于我们在这一方面更多的了解新加坡有进一步的意义。

在此，再次感谢在新加坡帮助过我的所有人，以及所有的友人，如陈之权、许福洁、符传丰、新加坡教育部的蒋女士等，当我写作时，这些友人的身影，总是浮现在我的眼前。感谢中国人民大学亚洲研究中心对这项研究给予的资助，最后感谢首都师范大学出版社，本书得以顺利出版，得到了他们的大力支持。

作者

2006年8月

目 录

第一章 新加坡公民道德：背景与资源	1
一、新加坡的历史及其人民	1
(一) 新加坡的开发与发展	1
(二) 新加坡的独立与经济发展	4
二、新加坡公民道德的社会文化资源	7
(一) 多元性移民结构与多种伦理资源并存	8
(二) 儒家文化传统与资源	12
第二章 新加坡公民道德教育的历史回顾	17
一、注重道德教育	17
(一) 两阶段道德教育概述	18
(二) 巴赫德博士的调查研究	21
(三) 巴赫德的建议	25
(四) 《生活与成长》中的教学法	26
二、第三阶段：革新——道德教育加入宗教与儒家伦理	33
(一) 宗教课和儒家伦理课	33
(二) 儒家伦理课的课目	34
三、第四阶段：公民与道德教育合并	39
第三章 公民与道德教育的基本内容	44
一、《生活与成长》中的小学道德教育	44
(一) 小学模式一：自我——我是谁？	45
(二) 小学模式二：家庭——我生活在爱中	49
(三) 小学模式三：学校	51
(四) 小学模式四：邻居	55
(五) 小学模式五：国家与社会	58

(六) 小学模式六：世界	64
二、《生活与成长》中的中学道德教育	66
(一) 中学模式一、二、三	67
(二) 中学模式四、五、六	73
三、现阶段的公民与道德教育	78
(一) 小学阶段的公民与道德教育	79
(二) 中学阶段的公民与道德教育	88
第四章 新加坡的道德价值取向	99
一、新加坡对传统道德资源的挖掘	100
(一) 基于现实的思考	100
(二) 对传统儒家伦理的改造汲取	103
二、新加坡对道德价值的重建	106
(一) 以国家主义为核心的共同价值观	106
(二) 家庭价值观	111
三、亚洲际价值观与西方价值观的对立	114
第五章 新加坡社会的综合治理与前景规划	119
一、道德与法治并重	119
(一) 把道德教育融入社会活动中	120
(二) 法律与道德相协调	125
二、廉政建设	132
三、前景规划：优雅社会	134
第六章 对新加坡公民与道德教育的反思	139
一、公民与公民教育	139
(一) 公民	139
(二) 公民教育	146
二、近代史以来的中国公民与道德教育	159
(一) 历史回顾	159
(二) 公民道德教育的必要性	160

第一章

新加坡公民道德：背景与资源

一、新加坡的历史及其人民

新加坡作为一个国家，在 20 世纪 50 年代前，并不存在。新加坡作为人类的聚居地，也并没有很长的历史。新加坡作为一个现代城市国家而屹立于南亚马来半岛的顶端，在某种意义上，可以看做是一个现代奇迹。它是亚洲多个民族、多个种族以及多种文化共同创造的一个奇迹。同时，由于它的多数人口为华人所构成，因而也可说，这是海外华人所创造的一个奇迹。

（一）新加坡的开发与发展

新加坡共和国（The Republic of Singapore）是一个城市国家，位于马来半岛南端，赤道以北 136.8 公里，东经 103 度 36 分到东经 104 度 25 分，北纬 1 度 09 分至 1 度 29 分之间。北与马来半岛隔柔佛海峡相邻，并有两座跨海大桥与马来西亚相连；南与印度尼西亚的苏门答腊、廖内等岛屿隔新加坡海峡相望，是南中国海经马六甲海峡通向印度洋的必经之路。新加坡由一个本岛和 63 个小岛组成，本岛由东到西约 42 公里，由南到北约 23 公里，包括所有大小岛屿在内，总面积为 682.7 平方公里。本岛以外的其他岛屿，较大的有德光岛（23.7 平方公里）、乌敏岛（11.3 平方公里）和圣淘沙岛（4.9 平方公里）。新加坡岛地势低平，平均海拔为 15 米，最高海拔 166 米，海岸线 193 公里。新加坡四面环海，属热带海洋性气候，气温在摄氏 23 度至 31 度之间，温暖潮湿，空气清

新，气候宜人，植物常年碧绿，繁花似锦，环境整洁美丽，被世人誉为“花园城市”。

今天，当我们身置现代高楼林立，环境优美的新加坡时，怎能想象这是一个从发现、开发到建国还不到 200 年的地方。在 200 年前，这里只不过是一片荒凉的土地，那时杂草丛生，野兽横行，只有少数海盗出没。新加坡的现代史可追溯到 1819 年 1 月英国人莱佛士来到这块土地时。不过，早在莱佛士登陆以前，新加坡就已经有居民，人数不多，并且有华人在岛上。1815 年在欧洲的拿破仑战争结束后，英国为了其在东南亚的利益，决定寻找新的殖民地，熟悉东南亚的莱佛士选择了新加坡。在莱佛士来到新加坡的当年，只有四五百名居民。英国人占领新加坡后，把新加坡定为自由港，土地可以自由占领，因此吸引了各地许多人民前来此地。到 1820 年年底，人口已增加至 1 万，1821 年，停泊的船只只有 3000 多艘，1823 年贸易总值达到 1300 多万元。新加坡从一个落后、荒凉的渔村，杂草丛生、野兽出没的荒岛，迅速发展成为东方重要的商业港口城市，新加坡也成为英国在东南亚地区最为重要的殖民地。

新加坡是一个移民建成的社会，从 1819 年以来，大量人口移居此地。到 1860 年，新加坡的人口已经增至 8 万多人，其中华人占 5 万。此外还有印度人，马来人。印度移民，多数担任雇佣兵及建筑公路，修建港口，后来也担任种植业的劳工。马来人则多以农业及渔业为生。华人多数是从华南各省移来的劳工，且流动性大。华人也经商并从事各种职业。1852 年，第一批中国妇女的到来，是华人决定永久定居的标志。

19 世纪的新加坡，由于移民增多的关系，他们所带来的社会治安、劳务纠纷等许多棘手问题，促使英殖民地政府不得不建立各种社会相关制度，来解决这些问题。这些制度多半是依据西方的现代制度如法庭、警察以及经济政治等方面的政府制度建立起来的。因此，我们看到，新加坡在成为现代城市国家之前，虽然并不是一个有着独立的政治权力的国家，但已经由于英殖民政府

维持社会秩序的需要而有了相应的履行政府职能的机构及相应制度。

南来新加坡的华人，有许多是单身汉，或是家眷留在中国，因此没有家庭生活。他们常常聚族聚乡而居，成立宗祠，会馆及同业公会。19世纪新加坡的社团林立是华人社会的一大特色。据1890年社团注册法令下注册的社团，多达68个，其中只有13个是非华人组织。社团的组织是基于地缘、血缘和业缘的基础，这表现在会馆、姓氏公会与行业公会的组织上。华人在海外的社团，是一个很值得研究的现象。他们远离故土，来到一个陌生的地方，由于同乡或同姓的关系，从而联合在一起，成立同乡会或同姓宗族会，患难与共。华人的社团组织，就其内在功能而言，起着保护同乡同胞的作用。但对于这些组织之间的关系，它们往往处理不好。因为各组织彼此划分地盘，各分派别。而在派别之间，常常产生纠纷，并导致格斗寻仇，扰乱地方秩序。同时，由于经济的发展以及移民的增多，社会犯罪率开始增加。1830年，新加坡有了第一支警察部队。但弱小的警察部队对付不了日益增长的犯罪率，尤其是私人会党的大规模的格斗和谋杀。1854年，新加坡发生私会党大暴动，引起社会极大的不安，人们自发组织了新加坡莱福枪志愿团，帮助维持法律和秩序。同时，殖民地政府继续扩大警察部队，逐渐成为有效的维持治安的组织。到1881年，新加坡的法律与秩序基本得到保障。

20世纪上半期，新的移民不断涌入新加坡，在人口自然增长和移民潮的影响下，新加坡的人口开始激增。在新加坡的组成人口中，由于中国南下移民的关系，新加坡的华人社会日渐扩大，构成新加坡总人口的70%以上。这个时期也是新加坡的华人社会更为成熟与复杂的时期，同时，华文教育也开始蓬勃开展。而随着政府辅助学校的创办，英文教育也蓬勃开展起来。这个时期的新加坡，在英人的统治下，无论是政府的组织，法律以及社会秩序管理，都渐趋完善。社会服务也有所改革。同时，来自中国、印度和印度尼西亚的民族运动浪潮，使得远在他乡的侨民不断卷

人其中。如新加坡的华人，对孙中山领导的辛亥革命，给予了极大关注和支持。但这里需要指出的是，二战期间新加坡的灾难性状态。第二次世界大战期间，日本侵占新加坡三年多，给新加坡人民带来空前的灾难，整个社会处于日本的奴役之下，经济生活处于停滞甚至倒退的状态，民不聊生。并且，更为严重的是，日本军队对于人民进行了残酷的镇压和屠杀，大批的华人遭到了日本军人的屠杀。

战后 1945 至 1955 年，是新加坡发展的重要时期。战后初期，一片萧条。由于各国的经济遭到战争的严重破坏，商业贸易无法开展，从事商业贸易为主的新加坡，面临着巨大的经济困难。直到 1948 年，经过几年的休养生息，各国的经济大抵回到战前水平，新加坡的商业贸易又重新展开。各国出口的货物陆续运来新加坡，转口到其他各地。新加坡的转口贸易仍以橡胶、锡为主，马来亚的胶、锡的生产量比战前还多，这对于新加坡的商业贸易的复兴起了很大的作用。战后重建、经济恢复，仍以转口贸易为主，一直到 20 世纪 60 年代末期，开始推行工业化，转口贸易的重要性才逐渐降低。

同时，由于移民增加和出生率上升，新加坡的人口在二战后呈现快速增长趋势，人口总数显著增加。到 1966 年，人口总数已经超过 200 万。截止 2002 年 6 月，新加坡拥有公民和永久居民 337.8 万，加上居住一年以上的外国人，总人口为 416 万人。而目前的人口已经超过 500 万。

（二）新加坡的独立与经济发展

经历了二次世界大战，当地人民的民族意识增强，对现实产生了许多不满情绪。于是争取自治及独立的运动兴起，要求脱离殖民地统治。工人罢工浪潮、学生运动，左派活跃分子领导的抗争前仆后继，社会陷入动荡不安之中。经过一连串的社会及政治运动后，新加坡终于在 1959 年挣脱英殖民地政府的统治，成为自治邦，英国仍保留国防、外交、修改宪法、颁布“紧急法令”等权力。1963 年 9 月与马来亚合并成立马来西亚。但是，由于新加

坡与马来西亚中央政府在种族、政治及经济等方面的冲突，新加坡被迫于1965年宣布脱离马来西亚独立，从而成为一个真正独立的国家。当时没有人相信新加坡能够独立生存下去。

脱离马来西亚之后，新加坡面临着巨大的生存危机。李光耀说：“我们奉命脱离马来西亚，走自己的路，前途茫茫，不知道何去何从。我们眼前困难重重，生存机会非常渺茫。新加坡不是个自然形成的国家，而是人为的。它原是个贸易站，英国把这个贸易站发展成为它全球性的海上帝国的一個枢纽。我们把它继承过来，却没有腹地，就像心脏少了躯体一样。”^①从印度尼西亚以及马来西亚来的商品而经新加坡的转口贸易已经不复存在。作为一个独立国家，新加坡要怎样发展经济才能生存下去？李光耀认为，由于其他国家都不像新加坡，因此必须创造一种新的经济模式。即发展自己的工业以创造就业机会，解决急迫的失业问题和社会动荡问题。由于新加坡内需市场太小，独立的新加坡所确立的发展方针就是发展以出口为导向的工业。1965年到1985年，这20年期间，可说是新加坡的经济蜕变期。前10年是奠定工业化的基础时期，后10年是经济初步起飞的时期。这个时期的工业以劳动力密集的工业为主，例如纺织业等。经过一二十年的发展，劳力已普遍就业，甚至出现短缺现象，工资也逐渐上升。

1985年，新加坡经历了独立以来的第一次经济萧条。经过政府审慎研究，认为必须以高产值和高科技的产业，取代当时的劳动力密集型产业。新加坡的经济及时转型，在1989年恢复了活力，而后急速地成长起来，一直到1997年东南亚地区的区域金融危机为止。这一时期新加坡国内的GDP从1985年的517亿新元增至1997年的1396亿新元，增加幅度超过一倍。1997年东南亚的金融危机，新加坡也受影响，但受伤最轻，而且从1999年开始复苏，到了2000年加速飞跃，新兴部门如电子、通讯、电子商务等

^① 李光耀：《李光耀回忆录：1965—2000》，13页，新加坡联合早报出版，2000年第1版。

6

发展快速，成为新加坡最有潜力的支柱。2004年以来，新加坡加强了对生物医药等领域的投入，力图在新兴科技领域保持领先地位。有人指出：“以知识为基础的新经济，肯定是今后新加坡发展的主流。”^① 2002年新加坡的国民生产总值是1608亿新元，相当于919亿美元，平均国民所得是每人36909新元，相当于21091美元。实际上，人均GDP自1994年以来一直保持在2万美元以上，在亚洲仅次于日本而居第二位。据瑞士银行统计分析，新加坡的国民平均储蓄额为6416美元，仅次于瑞士、日本、美国、比利时而居世界第五位。新加坡与中国的台湾和香港、韩国并称“亚洲四小龙”，经济发展程度较高。新加坡人柯新治说：“经过三十多年的发展，新加坡已是成熟健全的社会，从一个第三世界的经济体晋升为第一世界的已开发经济体。”^② 不仅如此，新加坡还是亚洲的美丽而又整洁的城市，新加坡的社会秩序、社会治理是亚洲最好的地区之一，犯罪率、官员腐败案发率均为亚洲最低地区之一。如在2000年，国际贪污监督机构“国际透明度”2000年报告书指出，新加坡是全球第六最廉洁的国家。进入前10名的除了新加坡和新西兰外，全是欧洲国家，日本则排在第23位。在瑞士洛桑国际管理与发展研究院发表的多年的世界竞争力报告的排名中，自从1994年以来，连续8年被评为全球第二，2002年虽有所下降，但仍在前五名中。而在亚洲，则一直保持亚洲最具竞争力的经济体第一的地位。

新加坡在短短的三十多年时间里创造了一个世界奇迹。新加坡是一个没有自然资源的弹丸之岛，就是饮用水也是靠邻国供应。然而，现代的新加坡在国际舞台上，有着相当重要的影响力和不可忽略的地位。它是怎样达到这一步的？

新加坡经济的发展和社会的进步，是多重因素作用的结果。

① 柯新治：《新新加坡》，23页，[新加坡]天下远见出版股份有限公司，2003年10月第1版。

② 同上书，25页。

其中，新加坡廉洁高效的政府、外来投资等因素的作用不可低估。但同时也要看到，整个国家的道德建设所起的极为重要的作用。新加坡政府意识到，新加坡是一个没有自然资源的国家，人力资源是其最为宝贵的财富。新加坡人把人的道德素质看成是人力资源的重要构成要素。他们认为，道德教育之成败，影响国家之盛衰。1989年，新加坡教育部秘书岑仲坚指出：“良好的教育是以道德教育为基础，而道德教育的成败，不但关系到人性的善恶，生活的素质，也关系到国家的盛衰。新加坡是民主法制的国家，但民主与法治如不建立在道德的基础上，恐将无法健全发展。”^① 在李光耀看来，新加坡经济的发展和起飞，与他们那一代人的道德价值观是分不开的。他说：“如果伦理和道德价值观的水准低落，新加坡就会日渐走下坡。因此，我们是否能维持稳定和保持我们的优势，问题不在经济发展方面，而是在于社会的道德结构。”^②

二、新加坡公民道德的社会文化资源

在新加坡的政府与人民看来，新加坡政府把公民的道德看成是新加坡国家的宝贵财富。新加坡人的道德素质是新加坡建设现代社会的精7神基础。新加坡把对人的基本道德要求，就称为公民道德要求。当前新加坡的中小学道德教育的名称，也就称为“公民与道德教育”。

从理论上讲，“公民”是现代国民的身份，是具有权利和义务的政治单位。在现代法学中，公民是指具有或取得某国国籍，并根据该国法律规定享有权利和承担义务的人。在公民概念的意义7上，对于公民道德可以有两重理解：一是仅限于公民作为现代宪政政治体的成员而应有的道德要求，即具有怎样的道德素质才能很好的行使自己的民主权利；二是作为一个政治体（国家）的国

^① 岑仲坚：《道德教育之成败，影响国家之兴衰》，新加坡《联合早报》，1989年9月7日，第3版。

^② 李光耀：《伦理道德水准若低落，我国就会日渐走下坡》，新加坡《联合早报》，1994年8月14日，第8版。

民而应有的基本道德。在后一种意义上，也就是从道德人格意义上讲一个人所具有的道德。换句话说，一个好公民在某种意义上应是一个好人或一个善者，或作为公民有效地作为、发挥作用必须具有的所有道德因素。我们认为，新加坡的理解正是从后一种意义上的理解。新加坡现代的道德教育是“公民与道德教育”。实际上，这是两个概念的合并，即公民教育与道德教育。新加坡的公民教育重在作为一个国家国民的责任教育，而道德教育在于培养有道德的个人。在他们看来，公民教育与道德教育可以重合，虽然侧重点不同。当然，从新加坡的这种理解是可能重合的，但从公民的权利为中心的西方国家的公民观来看，则是两个不同教育领域，是不能重合的。在新加坡的公民与道德教育的意义上，有道德的人，也就是一个对他人关爱，对社会有责任心，对国家有爱国心的人。因此，有道德的人所讲的道德，也是对一个好公民所要求的道德。换言之，新加坡所讲的“公民道德”，是从一个人的基本道德素质意义上讲的，但从公民角度讲，则更重视人的社会责任和对国家的责任。我们应注意到，这是新加坡对公民道德的理解。公民道德或公民德性，早在亚里士多德那里就有理论关注，现代自由主义强调公民的权利，社群主义强调公民的德性，当然，自由主义并非不讲公民德性，而是在强调公民权利履行的意义上的德性作用，即只有具备一定公民德性的人才可保障权利的履行。

（一）多元性移民结构与多种伦理资源并存

新加坡的公民道德有着丰富的社会文化道德资源。首先，我们看到，新加坡是一个移民国家，由于来新加坡创业的先辈们来自不同的国家，他们把其固有的历史传统、思想、文化、宗教等，一并带入新加坡。目前新加坡的人口构成比例为：华人占总人口的76.5%，马来人占13.8%，印度人占8.1%。新加坡的官方语言有四种：华语、马来语、淡米尔语和英语。独特的历史发展使得新加坡成为一个典型的多元种族、多元语言、多元文化、多元宗教的国家。多种文化在这里接触、碰撞、渗透、融合，使得新