



主 编

赵绍鸿

副主编

徐永长

程守新

班道明

马克思主义哲学原理

中国林业出版社

马克思主义哲学原理

主 编 赵绍鸿

副主编 徐永长 程守新

班道明

中国林业出版社

顾 问 黄楠森 董智勇 赵光武
施德福 楼宇烈 杨克明
主 编 赵绍鸿
副主编 徐永长 程守新 班道明

马克思主义哲学原理

主 编 赵绍鸿

副主编 徐永长 程守新 班道明

中国林业出版社出版 (北京西城区刘海胡同7号)
新华书店北京发行所发行 北京林业大学印刷厂印刷

850×1168毫米 32开本 11印张 284千字

1991年2月第一版 1991年2月第一次印刷

印数 1—7000册 定价 4.10元

(京)第033号

ISBN 7-5038-0822-5/Z·0085

序

这本《马克思主义哲学原理》是专为林业大专院校学生编写的哲学教科书，因而它首先要处理好哲学教科书的一般问题；其次要具有林业院校的特点。这本书在这两方面都有其特色。

目前流行着一种观点，认为哲学不是科学。当然，有许多哲学尽管有其合理因素，而整个说来的确不是科学。但马克思主义哲学尽管还有许多可以改进之处，则是一门科学。本书把马克思主义哲学作为一门科学来研究、阐述、建设，是完全正确的。有些文章笼统地讲哲学不是科学，实际上指的是马克思主义哲学。我认为这是不对的。判断一门学科是不是科学，主要有三个条件：①它有没有明确的研究对象？如果没有，当然很难成为一门科学。②它的内容是不是真实？这就要看它的原理、规律、命题等等和实际是否一致。③它有没有一个完整严密的思想体系？按照这三个条件来要求，说马克思主义哲学是一门科学，它是当之无愧的。

马克思主义哲学既然是一门科学，我们就要把它作为一门科学来建设、来发展。它基本上已经有了一个体系，但能不能说它已经很完整、很严密了呢？我认为不能这样讲。而且，随着时代的变化、科学的发展和改革的深入，它会碰到许多新情况、新问题，需要我们提出新的观点来丰富和补充。我们应当进一步建设、发展这门科学，使它成为具有时代特色的、严密完整的思想体系，使它能以同时代相适应的新面貌出现。这不是否定原来的

体系，而是进一步发展原有的体系，在原有体系的基础上建立新的体系。本书在这方面作了一些有益的尝试。

马克思主义哲学的科学体系与教学体系不是一回事，二者可以不一致，但都要真实地反映这门科学的基本内容及其有机联系。我认为旧体系对对象的规定是基本正确的，应该坚持。它的内容基本上也是合理的，但是不够完整。经典作家讲过的许多问题没有包括进去，比如个人、人性等过去讲得很少，甚至不讲。它的内容也有些混杂不清，例如把世界观同认识论混在一起。本书针对这些问题作了不少改进，例如，把认识论从世界观中分出来，摆到历史观的后面，这是很正确的。认识论可以成为一门独立的学科，在马克思主义哲学中，它也应该成为相对独立的一部分，因为认识是一种社会现象，只有摆在人类社会中才讲得清楚，所以应该放在历史唯物论的后面讲，离开社会和人是无所谓认识的。由于认识论和世界观混在一起，“实践”这个范畴过去只是作为一个认识论范畴来讲，这对讲清楚认识问题虽然是必要的，却贬低了实践的意义和作用。实践首先是一个历史观范畴，实践的总和就是人类社会的历史，其次才是认识论范畴。还有许多问题需要我们进一步研究和改进。本书对这些问题都进行了一些探索，我认为是有必要的，希望他们继续努力，把这件工作进行下去。

本书作为林业院校学生的教材也有其特色。马克思主义哲学强调理论联系实际，有的放矢，这是由它的本性规定的。马克思主义哲学的内容都是一些极其抽象的原理，单凭这些原理是不能解决任何问题的。作为一般思想方法，作为认识世界和改造世界的思想武器，原理必须与实际结合起来。作为林业工作者的一般思想方法、原理当然要与林学和林业的实际结合起来。本书作为林业院校学生教科书，当然应该尽可能结合林学和林业的实际来阐述，本书在这方面也作了一定的努力。这对于提高整个林业院校学生和林业干部的理论水平无疑是有利的。理论联系实际还有

另外一方面的内容，那就是批判各种自由化思潮，克服各种错误观念，帮助学生在认识世界和改造世界的同时，也认识自己 and 改造自己，树立共产主义人生观。本书在这方面也作了有益的努力。由于本书贯彻了坚持和发展马克思主义的原则，它必将在使用的过程中发挥积极的作用。

黄楠森

1990年12月6日

序

党的十三届四中全会以来，党中央多次强调在全党和广大干部中认真学习和研究马克思列宁主义、毛泽东思想的基本理论，特别是要努力学习和研究马克思主义哲学，掌握科学的世界观和方法论，这是一件具有十分重要意义的大事。只有全党和广大干部，包括我们林业系统的广大党员和各级领导干部，能够逐步做到系统地而不是零碎地；实际地而不是空洞地掌握马克思主义的立场、观点、方法，学会用马克思主义的立场、观点、方法去观察问题、解决问题，我们才有可能在错综复杂、风云变幻的国际形势面前不会迷失方向；才会有效地抵制资产阶级自由化和各种错误思潮的侵袭；才会更有力地贯彻执行党的各项方针、政策，把社会主义的事情办好，把我国林业现代化建设的事情办好。

为了满足学习马克思主义哲学的要求，由赵绍鸿等同志主编，七所林业院校联合编写的《马克思主义哲学原理》一书，做了自己的努力。在这本书中，他们不仅较好地、系统地介绍了马克思主义哲学的基本观点，而且力求综合各家之长，吸取最新研究成果，在体系上、内容上都有所创新。同时，坚持理论联系实际的原则，不仅批判了一些资产阶级自由化的错误观点，而且联系了林业建设的实际。当然，这仅仅是初步尝试，但却做了一件很有意义的工作。希望对林业系统广大干部学习哲学，各类学校的哲学教学能起到推动作用。

董智勇

1990年11月23日

前 言

为满足教学需要，推进林业系统马克思主义哲学的学习，由全国七所林业院校联合编写了《马克思主义哲学原理》一书。

本书在完整、准确地阐述马克思主义哲学基本原理的基础上，力求突出林业院校的特点，在内容和体系等方面都进行了一些新的探索。同时密切联系实际，加强现实性和针对性，对资产阶级自由化和各种错误思潮进行了有说服力的批判。语言简炼，重点突出，层次分明，通俗易懂。适合作为高等林业院校马克思主义哲学原理课的教材，也可供党校、干部理论学习班、成人教育等使用。

本书顾问是林业部科学技术委员会董智勇主任以及北京大学哲学系黄楠森、赵光武、施德福、楼宇烈、杨克明等著名学者、教授。

参加本书编写的单位是北京林业大学、南京林业大学、东北林业大学、中南林学院、福建林学院、内蒙古林学院和林业部管理干部学院。各章执笔人：第一章申平；第二章班道明；第三章赵绍鸿；第四章王育民、申平、赵绍鸿；第五章袁德峰；第六章第一、二节赵伯琳；第三节娜日斯；第七章第一、二节王浩夫；第三节吕振合；第八章王长兴；第九章袁弘毅；第十章第一节欧祝平；第二、三节梅跃辉；第十一、十二章徐永长；第十三章林厚泰；第十四章第一、三节徐峻；第二节袁弘毅；十五章程守新；十六章杨桂生。

在编写和出版的过程中，得到了各单位领导和出版社的大力

支持，得到了曹玉文（北京大学）、邬广焕（内蒙古林学院）和李克明（北京林业大学）等人的支持，并做了许多具体工作，在此表示衷心的感谢。

编者

1990年10月于南京

目 录

序

前 言

第一篇 马克思主义哲学是科学世界观的理论形态

第一章 哲学是时代精神的精华…………… (1)

第一节 哲学和哲学的基本问题…………… (1)

第二节 哲学的基本派别…………… (5)

第三节 哲学的社会功能…………… (9)

第二章 马克思主义哲学产生之前西方哲学简述…………… (12)

第一节 古希腊罗马哲学…………… (12)

第二节 西欧封建时期的哲学…………… (19)

第三节 近代资产阶级的哲学…………… (25)

第三章 马克思主义在中国传播之前中国哲学简述…………… (39)

第一节 先秦哲学…………… (39)

第二节 秦汉至明清之际的哲学…………… (47)

第三节 近代旧民主主义革命时期的哲学…………… (59)

第四章 马克思主义哲学的创立、发展

和当代历史使命…………… (68)

第一节 马克思主义哲学的创立…………… (68)

第二节	马克思主义哲学的基本特征·····	(75)
第三节	现时代和马克思主义哲学·····	(79)

第二篇 物质世界及其发展的一般规律

第五章	物质和意识·····	(85)
-----	------------	--------

第一节	物质·····	(85)
第二节	物质的存在形式·····	(88)
第三节	意识及其能动作用·····	(99)
第四节	世界的物质统一性·····	(106)

第六章	物质世界的普遍联系·····	(111)
-----	----------------	---------

第一节	物质世界的普遍联系及其特性·····	(111)
第二节	物质世界的普遍联系是有规律的·····	(118)
第三节	物质世界普遍联系的范畴·····	(123)

第七章	物质世界的永恒发展·····	(136)
-----	----------------	---------

第一节	发展的辩证过程·····	(136)
第二节	事物发展的渐进性和飞跃性·····	(143)
第三节	事物发展的前进性和曲折性·····	(151)

第八章	事物发展的源泉和动力·····	(161)
-----	-----------------	---------

第一节	矛盾及其在事物发展中的作用·····	(161)
第二节	矛盾的普遍性和特殊性·····	(166)
第三节	掌握矛盾分析方法,克服形而上学·····	
	片面性·····	(170)

第三篇 人类社会发展的—般规律

第九章	人类社会发展是自然历史过程·····	(175)
-----	--------------------	---------

第一节	两种社会历史观的根本对立·····	(175)
第二节	人类社会的产生及其本质·····	(179)
第三节	人类社会的物质生活条件·····	(185)
第十章	社会基本矛盾 ·····	(192)
第一节	生产力和生产关系的矛盾·····	(192)
第二节	经济基础和上层建筑的矛盾·····	(204)
第三节	社会主义社会的基本矛盾·····	(210)
第十一章	阶级、国家、社会革命 ·····	(218)
第一节	阶级和阶级斗争·····	(218)
第二节	国家·····	(229)
第三节	社会革命·····	(236)
第十二章	社会意识及其形式 ·····	(243)
第一节	社会意识的一般特点·····	(243)
第二节	社会意识的各种形式·····	(254)
第十三章	人民群众和个人在历史上的作用 ·····	(266)
第一节	人民群众是历史的创造者·····	(266)
第二节	个人在历史上的作用·····	(271)
第三节	党的群众观点和群众路线·····	(276)
第十四章	社会进步与人类解放 ·····	(280)
第一节	社会进步的客观必然性和人类文明·····	(280)
第二节	人的本质和人的解放·····	(286)
第三节	从必然王国走向自由王国·····	(293)

第四篇 人类认识发展的一般规律

第十五章	认识和实践 ·····	(300)
第一节	马克思主义的认识论是能动的反映论·····	(300)
第二节	认识的主体、客体及其相互关系·····	(305)
第三节	认识在实践中产生和发展·····	(310)
第四节	认识的辩证运动·····	(312)
第五节	科学的逻辑思维方法·····	(317)
第十六章	真理 ·····	(322)
第一节	真理和真理的客观性、绝对性、相对性·····	(322)
第二节	检验真理的标准·····	(328)
第三节	真理和谬误·····	(334)
第四节	认识世界和改造世界·····	(338)

第一篇 马克思主义哲学是科学 世界观的理论形态

第一章 哲学是时代精神的精华

哲学是世界观的理论形态，是关于自然界、人类社会和思维发展的最一般规律的科学。它植根于经济基础，并为经济基础服务，具有世界观、方法论，解释、评价和指导社会实践等重要的社会功能。哲学是时代精神的精华。

第一节 哲学和哲学的基本问题

一、世界观和哲学

什么是哲学？从字意来解释，“哲”，即指聪明、智慧之意，中国古代一般指聪明而具有智慧的人。“哲学”，即智慧之学。19世纪日本最早的西方哲学传播者西周，首次用中国的“哲学”二字表述源于古希腊罗马的西方哲学学说，中国晚清学者黄遵宪将这一表述介绍到中国后，中国学术界逐渐接受并用它来表述中外古今的哲学学说。但究竟什么叫哲学？从实质来讲，哲学是指世界观的理论形态，是关于自然界、人类社会和思维及其发展的最一般规律的科学。

从远古到现在，人类为了自身的生存和发展，每时每刻都要同周围的现实世界打交道，通过自身的实践活动对周围的现实世界进行认识和改造，并在认识和改造的过程中，逐渐形成对世界

各种事物的看法和观点。起初得到的是关于自然界和社会的零碎的、具体的经验和知识，随着社会实践的不断进行，人们取得的经验和知识越来越多，经过不断地积累、概括和总结，就形成对事物共同本质的认识，在此基础上，逐步形成对整个世界的总的、根本的看法，这就是世界观。

哲学与世界观有联系，但又有区别。一般人的世界观通常是在日常生活的实践过程中自发形成的，是通过对具体问题的看法和处理表现出来的，是十分零碎、不系统的。哲学则是由哲学家、思想家在自觉的基础上经过加工概括而成的。它不仅提出一定的观点、原理、原则，而且还作出理论上的解释和逻辑论证，构成一定的思想体系。它是世界观的理论表现形式，是理论化、系统化了的 worldview。

哲学是世界观又是方法论。世界观阐述的是人们对世界的根本看法、根本观点，用这种根本看法、根本观点来认识问题、解决问题，世界观就成了方法论。所谓方法论，就是在世界观的指导下，人们观察和处理问题的根本方法。具体来说，世界观和方法论是决定和被决定的关系。从世界观的角度来说，世界观决定方法论，人们的行动总是要受世界观支配的，有什么样的世界观，就有什么样的方法论。例如，认为世界是物质的，这是唯物主义的观点，与此相适应，就产生一切从实际出发的唯物主义思想方法；认为世界上的一切事物都是变化、发展的，这是辩证发展的观点，与此相适应，就产生从发展中看问题的思想方法。反过来说，方法论又是世界观在认识和改造世界过程中的具体表现。人们的世界观总是要通过观察和处理各种具体事物和具体问题时所持的态度和所采用的方法表现出来。二者是同一个问题两个不同的方面。哲学是世界观、方法论的理论体系。

哲学作为一般规律的科学，是自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。人类认识和改造世界的实践活动主要有两大客观对象：自然界和人类社会。由此产生两大门类的科学知识，即

自然科学和社会科学知识。人们在认识和改造客观世界的同时，也在不断地认识和改造主观世界，由此产生思维（认识）科学。自然科学、社会科学和思维科学是人类知识的结晶，但这些科学所研究的仅仅是世界的某一方面、某一领域的特殊规律，而哲学则是从这些具体科学知识中概括出来的最一般的知识，是关于自然界、人类社会和思维及其发展的最一般规律的知识。哲学和各门具体科学是一般和个别的关系。哲学的产生和发展离不开各门具体科学，需要从各门具体科学中吸取丰富的营养。反过来，哲学又给各门具体科学以指导。从古到今，没有哪一种科学知识体系不是实际上以某种哲学为指导的，也没有哪一个科学家不是实际上具有某种哲学信仰的，所不同的仅仅是自觉程度。

二、哲学的基本问题

思维和存在的关系问题是哲学的基本问题，亦称最高问题，恩格斯在《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》一书中第一次对此作出了明确地表述，说：“全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题，是思维和存在的关系问题”^①。

哲学基本问题包括两个方面的内容：第一方面是思维和存在，或意识和物质何者为第一性的问题，即本原的问题。这是哲学基本问题最重要的方面，它贯穿于全部哲学并规定和解决全部哲学问题的基本方向和基本路线。第二方面是“关于我们周围世界的思想对这个世界本身的关系是怎样的？我们的思维能不能认识现实世界？我们能不能在我们关于现实世界的表象和概念中正确地反映现实？用哲学的语言来说，这个问题叫做思维和存在的同一性问题。”^②这也就是世界可知，还是不可知的问题。绝大多数哲学家，包括唯物主义哲学家和一些唯心主义哲学家都做了肯定的回答。但是，也有一些哲学家否认认识世界的可能性，或

^{①②}《马克思恩格斯选集》第4卷，第219、221页。

者否认彻底认识世界的可能性，他们是哲学史上的不可知论者。

思维和存在的关系问题成为哲学的基本问题，是由哲学的性质和研究的对象所决定的。人类社会的历史是由人的活动构成的，人的活动主要有两个方面：①认识，即思维反映存在；②实践，即思维改造存在。人类从一开始就自觉或不自觉地处理自己的思维和周围世界的关系。因此，思维和存在的关系问题是贯串于人类一切活动的基本问题，也是作为人类活动经验最高概括的哲学的基本问题。

思维和存在的关系问题作为哲学的基本问题，其形态是不断演化的。早在远古时代，人们就开始思考灵魂与肉体、灵魂与外部世界的关系问题。由于当时生产力水平低下和科学知识贫乏，人们无法解释梦的现象，便产生了灵魂不死的观念。与这一观念相伴随的是原始的“物活论”，即认为万物都有生命和灵魂的观念以及由自然力被人格化而形成的原始宗教观念。这些观念构成了哲学基本问题的史前内容，是人类探讨思维与存在关系问题的原始形式。到了奴隶制社会，哲学作为意识形态产生以后，思维与存在的关系就成为哲学探讨的基本问题。无论是中国哲学，还是西方哲学都围绕着这一问题展开了激烈的争论。在中国哲学史上，一些哲学家主张世界的本原是“天”，是“理”，是“心”等精神性东西；而另一些哲学家则以气、元气等来解释世界，认为世界的本原是某种具体的物质。西方哲学史围绕着思维与存在的关系问题，也先后出现了原子论与理念论、唯名论与实在论的斗争。到了近代，随着资本主义生产关系的形成和发展，哲学的基本问题开始以物质和意识关系问题的形式清楚地提出来。同时，由于自然科学的进步，人们越来越重视过去研究不够的认识论问题，探求真理的方法问题，亦即思维和存在的同一性问题。这时，哲学基本问题才获得了它的完全的意义。以黑格尔和费尔巴哈为代表的德国古典哲学在这个问题上进行了有益的探索，尽管没有科学地解决这个问题，却为马克思主义关于哲学基本问题原