



上海市成人教育协会 主编

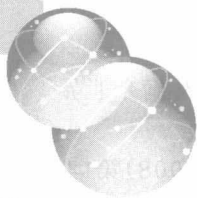
教育

JIAOYU XIN SHIYE

新视野



上海大学出版社



上海市成人教育协会

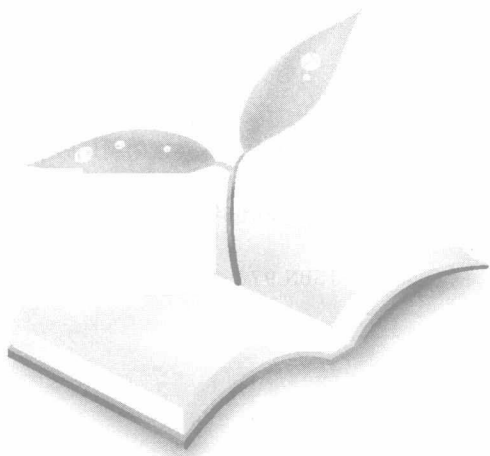
上海市成人教育协会

上海市成人教育协会

上海市成人教育协会 主编

教育

JIAOYU XIN SHIYE
新视野



上海大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育新视野/上海市成人教育协会主编. —上海:
上海大学出版社, 2008. 9

ISBN 978-7-81118-176-0

I. 教... II. 上... III. 成人教育-著作-简介-世界
IV. G72

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第148817号

责任编辑 傅玉芳 封面设计 柯国富

教育新视野

上海市成人教育协会 主编

上海大学出版社出版发行

(上海市上大 路 99 号 邮政编码 200444)

(<http://www.shangdapress.com> 发行热线 66135110)

出版人: 姚铁军

*

南京展望文化发展有限公司排版

上海华业装璜印刷厂印刷 各地新华书店经销

开本 787×1092 1/32 印张 4.75 字数 98800

2008年10月第1版 2008年10月第1次印刷

印数: 1~2600

ISBN 978-7-81118-176-0/G·474 定价: 14.50 元

FOREWORD 前言

经过几位学者、专家的努力,《教育新视野》终于与大家见面了。这是根据联合国教科文组织出版的重要文献或论著撰写的专题介绍,作者都力求荟萃原著精彩观点、论述与概要,兼及自身学习的感悟。

受到一些学习型组织的学习活动及方法的启发,组编者希望每一专题集中介绍一本文集或论著,文字严格控制在万字左右,文体、风格可以不强求统一。这样,既可以照顾到广大读者(尤其是社区教育、成人教育和教育工作者)工作多、事业新、人手少、时间紧的特点和要求,又可发挥集思广益、分享知识、由此及彼、观斑及豹的推进作用。所以,它是一种导

读,但并非那“导”比“读”长的绵绵巨篇,而仅是作个引导,期待着同好引起兴趣,进而能挤时间去透视“全豹”,并着力应用相关成果使之本土化、中国化,以促进思想与实践的创新和发展。

《教育新视野》撰稿人如下(按姓氏笔画):金星火、周嘉方、顾根华、顾晓波、钱虎根、黄健。

有关团队和单位需要组织相关讲座,可以直接约请作者或通过协会秘书处联系安排(电话:53827538,联系人:吴卫政)。为使这一学习平台越办越好,发挥更大作用,我们诚挚地期待您的选题建议和来稿、荐稿,以便不定期地及时汇编印行,让更多同仁获得交流分享。

上海市成人教育协会秘书处

2008年8月

向学习化社会前进

——介绍《学会生存——教育世界的今天和明天》

顾根华 / 001

里程碑性的教育经典著作

——介绍《教育——财富蕴藏其中》

顾晓波 / 054

教育是现代社会进步和变革的动力

——介绍《教育的使命》

钱虎根 / 063

教育内容为适应科技文化进步和劳动世界而演变

——介绍《从现在到2000年教育内容发展的全球展望》

金星火 / 085

尊重科学 遵循规律 以人为本

——介绍《简明国际教育百科全书——人的发展》

周嘉方 / 117

成人教育课程开发的理论、实践与技术

——介绍《成人教育课程开发的理论与技术》 黄 健 / 130

向学习化社会前进

——介绍《学会生存——教育世界的今天和明天》

顾根华

1970年(被联合国定为“国际教育年”)举行的联合国教科文组织第十六届会议通过一项决议,授权当时的总干事勒内·马厄成立国际教育发展委员会,其任务是提交一份报告,供联合国教科文组织及各会员国在制定教育策略时参考。本书就是这个委员会所写的总报告。

国际教育发展委员会从1971年3月开始工作,在一年多时间里先后举行了六次会议,对23个国家进行了实地考察,充分引用了联合国教科文组织在25年中的思考和活动过程中所积累的经验,并研究了有关世界教育形势及改革的论文70多篇,最后于1972年5月写成总报告。

总报告对政府和国际组织所陈述的思想大胆有力,所提出的建议中肯而有说服力。虽然有人认为其间也有过激甚至难以实现的论述,但多数地区和国家认为它揭示了教育发展的总趋势与方向,“国际教育委员会的这个报告现已成为国际合作史中的一个里程碑”。

总报告共分三大部分:研究的结果、未来、向学习化社会

前进。报告关于教育发展策略的探讨提出的 21 条原则,集中体现了这个委员会的基本策略思想:无论校内和校外都有民主的教育,大量地利用现代技术和一切社会力量,在生命的每一阶段,用学习的观念去替代教育的观念。极其概括地说,就是必须把教育视为“人类的一个过程,在这个过程中,人类要学会表达他自己,通过他的各种经验,和世界交流并进行探究,而且随时日益达到自我求成”。所以,这个总报告的题目叫《学会生存》。

第一部分:研究的结果

这部分共有三章(1~3):教育问题;进步与极限;教育与社会。附后记一:旧概念与新需求。现将凸显其主要观点的语段摘录如下:

· 教育是作为人类社会的一种自然特征出现的。在社会发展的一切阶段上,教育对社会的命运都曾有过贡献。教育本身从未停止过发展。它传播着人类最高尚的理想。人类历史上最伟大的个人与集体的成就都是和教育分不开的。教育相当忠实地重现人类的历史过程:无论是历史的兴盛时期还是衰败时期;无论是历史的进取时期还是失望时期;也无论是历史的和谐时期还是冲突时期。

自从产业革命以来,生活方式与生产方法,人的希望与忧虑,烦恼与快乐等方面的内容本身已经产生了深刻的变化,而在现代科学技术发生变革以后,情况尤其如此。教育的前景也由于种种理由而发生了变化,并且变得更加远大了。

· 关于教育,我们能够从这些历史的片断中得出怎样的

一般结论呢？

(1) 目前的教育结构是比较千篇一律的，这可能使人想到教育的过去是贫乏的。但是教育有着丰富得多的历史。美洲印第安人的文明、非洲的文化、亚洲的哲学以及其他种种传统都具有各种价值，它们不但在继承这些传统的国家中成为教育体系获得启示的源泉，而且是世界教育思潮获得启示的源泉。有许多优秀的宝贵财富无疑已经失传了。在有些情况下，甚至在殖民时代以前由于内部的衰落而早已失传了；或者由于外来的行动，特别由于殖民主义，而被毁灭或被歪曲了。但是我们也要注意，许多遭受外国统治的国家（包括那些现在非常坚决地确保其独立性的国家），特别在教育领域内，已经足以自豪地接受了在它们的艰苦时代所学到的那些学科和所谓古典文化的精华。

(2) 过时的教条和习俗仍然深刻地影响着教育，而且在许多方面，年轻的国家以输入模式的方式继承了教育体系不合时代的错误，而古老的国家在教育体系方面所受到的不合时代的错误的害处也不少于这些年轻的国家。

虽然我们对过去历史的这种看法是片面的，教育的历史似乎为未来的教育提出了双重的任务：——教育既要复原同时又要革新。

教育必须更好地适应社会经济的变化，必须更好地符合学习者的意愿和能力。同时，教育还必须提供更多的平等机会。

在目前事态之下，我们能够而且必须探讨教育在当前世界中的深刻意义，并且重新估计教育对于那些要为明日世界做好准备的新生一代所应负的责任。我们必须探讨教育的力

量和理想,前景和目的。

在结论中,我们希望:负责教育的政府当局将利用国际组织所提供的帮助,认识到把教育问题置于一个全面的背景中的必要性,并且对下面这个最重要的问题作出答复——我们现在所设想的这个教育机器是否真正满足了我们时代个人的与社会的需要和愿望?

每个社会都需要一定数量有教养的公民,他们多少具有一定程度的专门资历,并对前景具有一定的看法,包括对结构变化的前景的看法。一般地讲,这种需要首先来源于经济,但也可能出于各种其他的根源,其中包括政府本身,因为它必须充实行政人员,并且在推动教育发展中最积极的动机是提高人民的文化水平和增进人民的觉悟,而这种动机是由于关心为更多的群众参加民主过程创造条件。

· 我们应否仅仅依靠现有的教育体系来实现当前的任务呢?当今世界的特点表现在以下几个方面:人口爆炸、经济发展与向饥饿作斗争的迫切要求、科学与技术革命、知识增多、群众崛起、民主思想所产生的后果和所出现的新表现、情报与通信传播的扩大和激增,等等。这个世界正在和将要对教育提出许多新的要求。如果要使教育的任务不致遭受失败,还有什么新的手段可供教育使用和必须为教育所使用呢?

· 一方面人们关心各方面平衡发展,另一方面社会与经济发展又提出了许多要求,而这两方面结合起来,似乎有必要提供一种更为直接、更为实际、更为广泛和更为生动的非传统的教育方式。

· 既然事实上国家教育经费逐年都在增加,那么我们就

必须在这个增加的数额中决定，多少应该用于发展和改善正规的学校制度，多少应该划归其他方面的需要，特别是，多少应该划归成人教育、学前教育和教育技术的发展。

· 全面教育(校内的和校外的教育)和终身教育(终身的和儿童青年时期的教育)，这种概念正在作为一种自觉的愿望而明显地出现了。这种概念是对多方面所提出的要求的一种反应，这些要求有时是那些经济停滞的国家提出来的；有时是一些欣欣向荣的国家提出来的。逻辑的推论看来是，每当政府在学校规划上遇到困难和发生矛盾时，它就会在不久的将来去适应它的教育体系，或者对这种教育体系的结构进行实质上的改革，以顺应这个潮流(正如一切能够产生历史变化的社会运动一样，这种潮流既由于挫折，也由于希望而有所加强)。

· 扩充教育体系是一项紧迫的任务，教育计划者们把力量主要集中于教育活动的数量方面，集中于克服障碍和纠正不平衡状态。但是我们正在觉察到，根本的问题——实质的问题——乃是涉及教育与社会之间、教育与学习者之间、教育与知识之间的关系；涉及公开宣布的目标和实际达到的目标之间的关系。

· 照我们的看法，社会—经济的变化和教育活动的结构与形式之间存在着密切的相互关系。在这种关系中两者是同时发生的或是先后发生的。我们认为，这种相互关系曾经对历史运动有过功能上的作用。此外，在我们看来，教育是在环境中进行的，因而它提供了有关环境的知识，于是教育便可以运用这种知识，帮助社会觉察到它的问题，而且如果人们集中力量培养“完善的人”，而这种人又会自觉地争取他们个人和集

体的解放,那么,教育就可以对改变社会和使社会具有人性作出巨大贡献。

· 事实上,即使一个具有广泛基础的杰出人才论的体系,同一真正的民主体系仍然是不同的。我们时代的一项重要任务,就是要寻求一种根本的、非歧视性的模式。这种寻求到处会碰到政治上和经济上的阻碍、心理上的抵制,而最重要的是会碰到社会上严格分等的现象。只有在一个由于普遍消除了社会障碍而达到了一体化的社会中,这种担任挑选和分配工作的教育任务才会丧失其消极的筛选作用,而具备促进人类成就的积极的特征。

· 教育是附属于社会的一个体系,它必然反映着那个社会的主要特征。在一个不公平的社会里,希望有合理的、人道的教育这将是徒劳的。一个官僚主义的、惯常脱离生活的体系会感到难以接受这样的想法,即学校是为儿童而设立的,而不是儿童为学校而生存的。上面发号施令,下面唯命是听,建筑在这基础上的政权,不可能发展自由教育。在工作一般处于隔绝状态的社会经济条件下,要想培养学生爱好创造性的工作,这将是困难的。人们又如何能够想象由特权和歧视所构成的社会可能产生民主的教育体系呢?

· 事实证明,社会体系中的各种矛盾和教育体系的相对无能这两方面是相互关联的。社会的主要目标和制定教育的目的之间也是紧密相连的。要想打破教育发展中不发达和不平等的这种恶性循环,而不把这两个问题同时加以解决的话,那几乎是不可能的。

从上我们可以得出两个结论:第一,教育改革要有社会

的和经济的发展目标，这一点在今天比过去任何时候都更加必要。第二，我们很难想象，没有教育的更新，社会也会发展。这一点对所有的社会都是正确的，不管这种社会是属于哪一种类型的，不管这种社会有什么样的主要学说，也不管它们如何设想其未来——不管是改良主义的，还是革命的。

人们忽视或轻视教育计划中某些因素，课程计划中存在着某些缺陷和不平衡状态，在我们看来这乃是毛病中最严重的病症，而教育既是这种疾病的受害者，也是它发生的原因。把教育中智力的、体力的、美感的、道德的和社会的组成部分加以分隔，这是人类互相疏远、轻视和支离破碎的一种迹象。

教育的内容与学生生活经验之间的脱节，它所宣扬的价值体系与社会目标之间的差别，教育的课程计划陈旧与科学现代化之间的鸿沟等方面，从根本上使教育受到了损害。使教育与生活结合起来，把教育与具体目标联系起来，建立社会与经济的密切关系，发明或再发现一种适合于它的环境的教育体系——这肯定是求得解决的办法。

很久以来，教育的任务就是为一种刻板的职能、固定的情境、一时的生存、一种特殊行业或特定的职位做好准备。教育灌输着属于古旧范畴的传统知识。这种见解至今仍然十分流行。然而，那种想在早年时期一劳永逸地获得一套终身有用的知识或技术的想法已经过时了。传统教育的这个根本准则正在崩溃。现在不是已经到了寻求完全不同的教育体系的时候了吗？我们要学会生活，学会如何去学习，这样便可以终身吸收新的知识；要学会自由地和批判地思考；学会热爱世界并使这个世界更有人情味；学会在创造过程中并通过创造性工作

促进发展。

这些话听起来似乎很抽象,但是教育是一项巨大的事业,对人类命运具有强烈的影响,因而,如果我们只根据它的结构、后勤的手段和过程去考虑教育,那将是十分有害的。对于教育的实质、教育同人类与人类发展的基本关系、教育同作为社会产物和社会因素的环境的相互作用等,我们必须进行深刻的检查和广泛的重新考虑。

· 如果我们成功地摆脱了传统教育学的教条;如果在教育过程中允许自由地和持久地交换意见;如果交换意见之后又提高了个人对生活的领悟;如果学习者被引导走上自我教育的途径,简言之,如果学习者从学习对象变成了学习主体,教育的民主化才是可能的。当教育采取了自由探索、征服环境和创造事物的方式时,它就更加民主化了;而不是像往常一样是一种给予或灌输、一项礼物或一种强制的东西了。

· 给每一个人平等的机会,并不是指名义上的平等,即对每一个人一视同仁,如目前许多人所认为的那样。机会平等是要肯定每一个人都能受到适当的教育,而且这种教育的进度和方法是适合个人的特点的。

教育有两个根本弱点,往往使教育成了一个难以对付的工头。如果我们承认这两个弱点,教育学就能得到大大的改善。第一个弱点是它忽视了(不是单纯地否认)个人所具有的微妙而复杂的作用,忽视了个人所具有的各式各样的表达形式和手段。第二个弱点是它不考虑各种不同的个性、气质、期望和才能。

当教育一旦成为一个连续不断的过程时,人们对于成功

与失败的看法也就不同了。如果一个人在他一生的教育过程中在一定年龄和一定阶段上失败了,他还会有别的机会,他再也不会终身被驱逐到失败的深渊中去了。

· 从终身教育的立场和当前人类知识的现状来看,把教师称为“师长”(masters)(不管我们给这个名词一个什么意义),这是越来越滥用名词。教师的职责现在已经越来越少地传递知识,而越来越多地激励思考;除了他的正式职能以外,他将越来越成为一位顾问、一位交换意见的参加者、一位帮助发现矛盾论点而不是拿出现成真理的人,他必须集中更多的时间和精力去从事那些有效果的和有创造性的活动:互相影响、讨论、激励、了解、鼓舞。

· 如果教师与学生之间的关系不按照这个样子发展,它就不是真正民主的教育。

· 教育总是服从于人类事业的规律的,它总是变得衰老,逐渐枯萎。如果教育要继续成为一个生气勃勃的有机体,能够运用智慧和精力去满足个人的和社会发展的需要,那么它就必须克服自满和墨守成规的缺点。教育必须经常检查它的目标、内容和方法。

只有这样,教育才能对它本身的民主化作出贡献,同时也要记住民主化并不仅仅依赖于教育。

· 这是一项艰巨的任务。从概念上讲,先决条件是:我们再也不不要像人们长久以来有意做的那样,把可能平等地接受教育和教育机会平等混为一谈,不要把广泛地接受教育和教育民主化混为一谈。

预见教育世界民主化即将到来,这并不是一种幻想。这也

许还不是完善的民主，但这种完善的民主又在什么时候存在过呢？这种民主不是由于官僚主义者或专家统治论者的鼓励而建立起来的，也不是由某一统治阶级所批准的。它至少将是一个真实的、具体的、实际的民主。它将是生气勃勃的、富有创造性的和继续演进的。要达到这一点，我们就必须改变一些社会结构而减少我们从文化遗产中树立起来的特权。我们必须重新改造教育结构，大大地扩大选拔人才的范围并使人们能够沿着终身教育的模式前进。教材内容必须个人化；小学生和大中学生必须意识到他们的地位、权利和愿望；权威式的教学形式必须让位于以独立性、互相负责和交换意见为标志的师生关系；教师的训练必须使人了解和尊重个性的各个方面；指导必须代替选拔；那些使用教育机构的人们必须参加管理和制定政策；教育活动中的官僚主义习气必须消灭，而教育的管理必须实行分权制。

第二部分：未来

这部分共有三章(4~6)：挑战；发现；目的。附后记二：学习化的社会——现在和未来。现将凸显其主要观点的语段摘录如下：

· 合理的教育学说必须以下列准则为根据：目前的社会与未来的社会能够或将能证明科学与技术本身并不是目的，它们的真正目标是为人类服务。

· 科学与技术必须成为教育事业基本的组成部分；科学与技术必须同一切儿童、青年或成人的教育活动结合起来，以帮助个人既控制自然与生产的力量，也控制社会的力量，并从

而控制他自己,控制他所作出的决定和行为。最后,科学和技术还必须帮助人类养成科学精神,因而使他能促进科学而不致为科学所奴役。

· 教育必须认识,它本身是为什么的。教育也许是历史和社会的产物,但它并不是历史和社会的消极产物。教育是形成未来的一个主要因素,在目前尤其如此,因为归根到底,教育必须培养人类去适应变化,这是我们时代的显著特征。

有各式各样、复杂多端的变化。这些变化在性质上差别很大,它们实际上影响着每一个人类共同体,而且它们又是模棱两可的,它们既展现新的前景,又产生新的威胁。

在这样的关系中,教育也有两个方面。教育必须为变化做好准备,使人民知道如何接受这些变化并从中得到好处,从而培养一种能动的、非顺从的、非保守的精神状态。同时,教育必须在纠正人与社会的缺点的过程中发挥作用。民主教育必须能够对现代世界上各种挫折、非个人化和互相疏远的情况提出补救的办法,并通过终身教育减轻人们的不安全感和增加职业的流动性。

这些方面的教育行动时常为人们所忽视,当然,指望教育做它所不能做的事情,或者要求教育单独解决我们时代的基本问题,是不合理的。

但是这丝毫也不是说,革新教育的方法和重新考虑教育的作用、职责与最终目标的努力就不重要了。相反,如果我们从这种强调人的时代背景和它的那种挑衅性的戏剧场面去看这样的努力,这种需要努力的各个方面还会加强。

· 许多教育实践失灵,使教育革新成为必须进行之事。社