

主 审※孙其昂
主 编※叶鸿蔚
副主编※雒新艳
郑黎明

马克思主义哲学原理 辅导读本

MAKESI ZHUYI
ZHEXUE YUANLI
FUDAO DUBEN

河 海 大 学 出 版 社

马克思主义哲学原理 辅导读本

Makesi Zhuyi Zhexue Yuanli
Fudao Duben

主 审※孙其昂

主 编※叶鸿蔚

副主编※维新艳

郑黎明

河 海 大 学 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学原理辅导读本 / 叶鸿蔚主编. —南京:
河海大学出版社, 2003. 12

ISBN 7-5630-1969-3

I. 马... II. 叶... III. 马克思主义哲学-高等学校-教材
IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 108567 号

书 名 / 马克思主义哲学原理辅导读本

书 号 / ISBN 7-5630-1969-3/B·35

责任编辑 / 朱婵玲

特约编辑 / 吴 静

责任校对 / 夏 涛

封面设计 / 步江华

出 版 / 河海大学出版社

地 址 / 南京市西康路 1 号(邮编: 210098)

电 话 / (025)83737852(总编室) (025)83722833(发行部)

印 刷 / 扬中市印刷有限公司

开 本 / 787 毫米×960 毫米 1/16 24.625 印张 490 千字

版 次 / 2004 年 1 月第 1 版 2004 年 1 月第 1 次印刷

印 数 / 1~12000 册

定 价 / 19.20 元



序

不读书，愚而可悲；只读书，迂而可惜；读书而后思，思而创新，是大智慧。书籍是人类进步的阶梯。真正的读书人，“抛书便觉心无着”，“此生原为读书来”，疗精神之饥渴，补心灵之贫寒，非书莫为。但有史以来，书籍之多，汗牛充栋，浩如烟海，望而生畏，所以，选择是必须的也是必要的。如何选择，真正的读书者所列出的书单值得重视，除兴趣好恶外，其间还有甘苦，还有思想凝注与渗透。

由河海大学人文学院编写的《马克思主义哲学原理辅导读本》是当代大学生必读之书。《读本》力争博采众长，熔于一炉，锻铸个性，显示风格。着力于用实践的观点、历史的观点、发展的观点、创新的观点对待马克思主义哲学。把马克思主义哲学作为一个活生生的有机整体，一棵根深叶茂的常青树上的一朵奇葩，从理论、历史、现实三者的结合上，全面、准确地阐明马克思主义哲学的基本原理，既列出每讲的学习要点、学习重点，又列出学术观点与学人简介；既有哲学典故，又有哲学经典著作选读；既有名篇阅读欣赏，又介绍名著概要；既编入材料阅读分析，又编入热点问题探讨；既赋于求知憧憬，又赋于哲学的责任。真是深深感受到现实的大千世界的绚丽多采，映现在理性思维乐园中的千姿百态，沁人肺腑，催人智长。

哲学是一门最古老的学问，源远流长，曾有“科学之科学”之称；又是涉猎领域最广泛的学问，无所不包，素有“包罗万象”之说；也是抽象的理性思维的学问，似懂非懂，故有“似玄学”之言；还是给人智慧、使人聪明的学问，学有裨益，传有“智商母”之词；更是时代气息浓郁的学问，政治性强，亦有“阶级印章”之语。我看还是马克思说得最好：人民最精致、最珍贵和看不见的精髓都集中在哲学思想里，从而使任何真正的哲学都是自己时代精神的精华，是人类文明的活的灵魂。

在新世纪，马克思主义哲学要显示其当代性和生命力，必须立足现实，贴近现实，紧密结合现实生活中提出的重大问题来进行研究和讨论；必须把马克思主义哲学研究与现、当代中国哲学研究结合起来，以马克思主义哲学中国化为主线和重心，不断拓展和深化；必须打破自我封闭的局限，自觉地关注国际学术前沿，参与国际学术对话与交流。



当代哲学研究中的热点和前沿问题主要有八个方面:第一,对数字化时代的哲学思考,导致了虚拟哲学的产生,也形成对数码鸿沟以及数字化与人文精神的新思考。第二,对全球化的哲学思考,导致对全球平台上的经济、政治、文化、民族、国家和人的发展的全方位的新思考。第三,对发展的哲学思考,特别是对全球问题的哲学思考,导致可持续发展战略的产生,导致关于人类生存矛盾的新框架和新理念,导致从一种片面的“人类中心论”向“合理形态的人类中心论”的转向。第四,对当代科技革命的哲学思考,导致对一系列哲学热点和前沿问题的探索,如基因和基因伦理,生态和生态文化,技术与人类的命运等。第五,对人的发展的哲学思考,导致对人的发展与社会发展互为前提和基础的新思考,导致对人学理论的全面整理。第六,对20世纪社会主义发展的思考,推进了对社会发展的哲学思索和研究,推进了对中国特色社会主义现实问题的研究,使哲学与当代中国的发展紧密结合在一起。第七,对社会现实问题的关注,导致了我国应用哲学的繁荣。第八,立足当代实践,使原有的哲学研究普遍得到深化。

马克思主义哲学的生命力在于理论创新。与时俱进,最主要的是进行理论创新。《读本》是一种教材创新。在高等院校的文化芳草园地,相信大学生们会和她相伴共进。

河海大学 符丕大

目 录 MULU

第一讲 哲学与马克思主义哲学

☆ 知识要点
 ☆ 学习要点
 ☆ 学人与学术

老子 3
 孔子 5
 苏格拉底 7
 柏拉图 8
 亚里士多德 10
 康德——敬畏星空 11
 费尔巴哈 14
 人道主义(人文主义) 16
 科学主义与人本主义 17

☆ 哲学故事

参加奥林匹亚赛会的三种人 21
 掉进坑里的天文家 22
 有用和无用之间 22
 王阳明看花 22

☆ 经典文献选读

路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结(节选)/恩格斯 23
 马列主义要与中国的实际情况相结合(节选)/邓小平 24

☆ 名篇阅读

哲学与精神生活/周国平 26
 论哲学的用途/威尔·杜兰特 31
 应有格物致知精神/丁肇中 33
 古代希腊人的英雄主义/朱孝远 35
 柏林大学开讲辞(节选)/黑格尔 40
 大学生的精神升华/雅斯贝尔斯 42
 知识的责任/罗家伦 44
 人生的意义及人生中的境界/冯友兰 49
 中国哲学的精神/冯友兰 51
 西方哲学的产生与发展史/罗素 58

☆ 名著概要

《道德经》 64
 《论语》 65
 《理想国》 66
 《形而上学》 67
 《西方哲学史》 68

☆ 材料阅读分析

《哲学的故事》 69

☆ 热点问题讨论

我的信念 70

我的世界观 71

☆ 复习思考题

如何坚持和发展马克思主义 73

☆ 小幽默

求知 74

哲学的责任 74

第二讲 物质与意识

☆ 知识要点

☆ 学习要点

☆ 学人与学术

泰勒斯 77

毕达哥拉斯 78

德谟克利特 79

古希腊罗马时期朴素的物质观和意识论 80

☆ 哲学故事

狼孩的故事 84

兔子报仇 84

“河声流向西” 85

☆ 小资料

智力与年龄 85

情绪与人体健康 86

大脑的奥秘 87

☆ 经典文献选读

赫拉克利特：世界是一团不断地转化的活火 90

留基波的宇宙论 90

柏拉图：事物的原因是理念 91

亚里士多德：哲学是研究实体的本性和最确定的原则的 92

康德：纯粹理性批判不但排除理性的误用，而且给信仰留地盘 94

黑格尔：逻辑学研究思维的抽象要素，即纯粹理念 96

☆ 名篇阅读

美与物理学/杨振宁 98

爱因斯坦与相对论/黄烨 104

第四个时间单位/李工有 110

☆ 名著概要

寂静的春天/雷切尔·卡森 113

《从混沌到有序》 115

《时间简史》

——从大爆炸到黑洞 116

《精神分析引论》 118

☆ 材料阅读分析

早稻亩产三万六千九百多斤 119

消费者并不是无辜的 121

☆ 热点问题讨论

《鱼儿不会说话》的启示——人与自然的的关系 123

☆ 复习思考题

☆ 小幽默

教择偶 124

人生的幸福 124

第三讲 联系和发展的基本规律

☆ 知识要点

☆ 学习要点

☆ 学人与学术

赫拉克利特 127

黑格尔 128

庄子 128

旧三论：系统论、控制论、信息论 129

新三论：耗散理论、突变论、协同论 130

☆ 哲学故事

人一次也不能踏进同一条河流 131

老子论强弱 132

白马非马 132

聪明的考生 133

蒲丰掷币 133

☆ 经典文献选读

谈谈辩证法问题/列宁 134

矛盾论(节选)/毛泽东 136

正确处理社会主义现代化建设中的若干重大关系

——在党的十四届五中全会闭幕时的讲话(第二部分)/江泽民 153

☆ 名篇阅读

论“和而不同”/陈望衡 158
蝴蝶效应/沈致远 162
治水辩证法/李国英 163
刚柔相济太极拳/佚名 168
发展的困惑/陈晓律 170

☆ 名著概要

《周易》 175
《庄子》 175
《孙子兵法》 176
《小逻辑》 177

☆ 热点问题讨论

私家车越来越多,城市交通如何解决 178

☆ 复习思考题

☆ 小幽默

难成亲戚 179
相形见小 179

第四讲 实践、认识与创新思维

☆ 知识要点

☆ 学习要点

☆ 学人与学术

流射说 183
怀疑论 184
蜡块说 185
白板说 185
尼采的非理性主义 187
福科的知识结构主义 191

☆ 哲学故事

狼桃的故事 193
印度国王赏麦 193
戴维·开林与求同思维 194
门捷列夫关于元素周期律的发现 194
濠梁之辩 194

☆ 科学家名言录

☆ 经典文献选读

实践论
——论认识和实践的关系——知和行的关系/毛泽东 196

☆ 名篇阅读

解放思想,实事求是,团结一致向前看(节选)/邓小平 203

真理面前半步也不后退/布鲁诺 208

科学进步的障碍/波普尔 209

对科学的直感/福井谦一 212

哥本哈根精神/杨福家 213

科学——伪科学:界线何在?/纪树立 217

☆ 名著概要

《坛经》 221

《新工具》 221

《悲剧的诞生》 223

《科学史》 224

☆ 材料阅读分析

自然的秘密是隐蔽的 225

☆ 热点问题讨论

财力、传统与创新——诺贝尔奖青睐美国人的原因分析 226

科技创新——民族振兴的必由之路 227

☆ 复习思考题

☆ 小幽默

大圆圈和小圆圈 228

无需再锦上添花 228

第五讲 唯物主义史观与观察社会方法

☆ 知识要点

☆ 学习要点

☆ 学人与学术

结构主义 231

马克斯·韦伯的社会分层理论 234

地理环境决定论 234

汤因比关于人类文明“挑战和应战”的理论 235

☆ 哲学故事

中国何时有“国家” 237

一本书引起一场战争 237

诺贝尔为何不设数学奖 238

☆ 经典文献选读

马克思《政治经济学批判》序言(节选) 238

☆ 名篇阅读

路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结(节选)/恩格斯 240
在武昌、深圳、珠海、上海等地谈话要点/邓小平 242

启蒙与救亡的双重变奏/李泽厚 248
我们的政治主张/胡适 252
关于革命与改良/王彬彬 255
“文革”博物馆/巴金 257
制度比人性和政府更重要/梁小民 259
后发劣势/杨小凯 262
全球化压力下的欧洲民族国家/哈贝马斯 266

☆ 名著概要

《论法的精神》 270
《社会契约论》 271
《新教伦理与资本主义精神》 272
《资本主义社会的国家》 273
《开放社会及其敌人》与《历史决定论的贫困》 274

☆ 材料阅读分析

李锐在“大跃进”期间给毛泽东写过三封信 275

☆ 热点问题讨论

智力资本:现代经济发展的新引擎 277
走出“唯财富论”的怪圈——对新的社会阶层地位和作用的
理论反思 277

☆ 复习思考题

☆ 小幽默

岂可在乎 279

第六讲 文化及其比较

☆ 知识要点

☆ 学习要点

☆ 学人与学术

文化人类学派 283
文化社会学流派 284
文化哲学学派 285
有关我国的一些文化学人 285

☆ 宗教名词释义

☆ 经典文献选读

《黑格尔法哲学批判》导言(节选)/马克思 289
在延安文艺座谈会上的讲话(节选)/毛泽东 290

☆ 名篇阅读

- 论文化/罗伯特·海伦切 293
 人文精神与全球伦理/杜维明 295
 “东方文明”琐议/严秀 310
 21 世纪:东方文化的时代/季羡林 313
 中国文明不断消长/金庸 316

☆ 名篇概要

- 《西方的没落》 321
 《资本主义文化矛盾》 322
 《中国科学思想史》 323
 《菊花与刀·日本文化的诸模式》 324
 《东西文化及其哲学》 324

☆ 材料阅读分析

- 从中美文化差异看中美撞机事件 325

☆ 热点问题讨论

- 中国人的国民性如何 329

☆ 复习思考题

☆ 小幽默

- 一个人打赌 330
 智救故乡 330

第七讲 社会进步与人的全面发展

☆ 知识要点

☆ 学习要点

☆ 学人与学术

☆ 哲学故事

- 存在主义 333
 弗洛姆的“人道主义的精神分析” 335

- 柏拉图的“人” 337
 面对死亡的辩护 338
 何谓“内圣外王” 338
 庄子:无欲无求无烦恼 338

☆ 哲学家论人

☆ 思想家论自由

☆ 经典文献选读

- 关于费尔巴哈的提纲/马克思 341
 江泽民:论人的全面发展 343

☆ 名篇阅读

- 世界人权宣言 345
三个神圣的词/勃鲁 348
民主的价值观放之四海而皆准/阿玛蒂亚·森 352
公民社会/达仁道夫 358
关于人的本质/高尔泰 360
自由思想的十诫/伯特兰·罗素 364
我的人生追求/伯特兰·罗素 365
永远的校园/谢冕 365
怎样才算是知识分子/殷海光 368
死亡与永生/别尔嘉耶夫 370

☆ 名著概要

- 《忏悔录》 375
《人论》 376
《存在与时间》 377

☆ 材料阅读分析

- 为一个公民降半旗 378

☆ 热点问题讨论

- 克隆人的民意调查 379

☆ 复习思考题

☆ 小幽默

- 流浪汉 380
点灯找人 380

☆ 后记

知识要点

1. 什么是哲学

哲学、世界观和方法论的含义

哲学的特点:抽象性(一般性)、时代性、反思性、民族性

哲学与世界观的关系、哲学与方法论的关系、哲学与人生观的关系

2. 哲学上的基本问题和基本派别

哲学上的基本问题——精神与物质的关系问题

划分哲学派别的标准、哲学派别

古代朴素唯物主义、近代形而上学唯物主义、辩证唯物主义

主观唯心主义、客观唯心主义 可知论、不可知论

3. 中西哲学简介

西方哲学的产生和发展:古希腊哲学家介绍

中国哲学的产生和特点:中国古代哲学家介绍

4. 马克思主义哲学的产生和发展

马克思主义哲学产生的背景、内容体系、特征和意义

毛泽东哲学思想、邓小平哲学思想、“三个代表”重要思想的内容

5. 弘扬理论联系实际的学风

学习要点

1. 哲学、世界观和方法论的含义

2. 哲学上的基本问题和基本派别

3. 马克思主义哲学产生的背景和特征

4. 邓小平哲学思想、“三个代表”重要思想的内容和意义

学人与学术

老 子

中国先秦时代的哲学家,道家学派创始人。老子其人,据《史记》载,姓李名耳字聃,春秋末期楚国人。但《史记》同时也记载了不同的传说,说:“世莫知其然否”,没有肯定的结论。

“道”是老子思想体系的核心,他说:“道生一,一生二,二生三,三生万物”(《老子》四十二章),认为一切由道生出。当前学术界对老子“道”的理解,有较多的分歧:一种意见认为“道”是先天地而生的精神性实体,《老子》第二十一章说:“道之为物,惟恍惟惚,惚兮恍兮,其中有象;恍兮惚兮,其中有物。”第十四章又说:“无状之状,无象之象,是谓惚恍。”这里恍惚的“道”就是观念,或说是超时空的绝对理念。又如第二十五章说:“有物混成,先天地生,寂兮寥兮,独立而不改,周行而不殆,可以以为天下母。”这里的“道”也是先天地而生的世界万物的本原,是无形无声、独立于整个自然界之外而永远不变的绝对精神。第四十章说:“天下万物生于有,有生于无。”在这里生于“无”即是生于“道”,“道”就是“无”,两者都是虚无的本体或精神的实体,从而表现出客观唯心主义的宇宙观。另一种意见认为,老子的“道”在哲学上不反映唯心论,因为“道”是“有象”“有物”的,《老子》的“道生一”等于《淮南子·天文训》的“道始于一”,“一”是“道”相对于个别事物的一种称谓。

老子认为自然界和人类社会都是变动不居的。他观察到天地间万物万事存在着互相矛盾的两个对立面,例如有无、刚柔、强弱、祸福、兴废等等,它们都是互相依存、互相联结的。他认为,没有“有”,就无所谓“无”;没有“难”,就无所谓“易”;没有“长”,就无所谓“短”。所以说:“有无相生,难易相成,长短相形”。还说“贵以贱为本,高以下为基”,“祸兮福所倚,福兮祸所伏”,表明了对立面双方的同一性。老子还认识到对立面不是一成不变的,它们在向相反的一面转化,他说:“正复为奇,善复为妖”,认为正常能转化为反常,善良能转化为妖孽,委曲反能保全,冤枉反能伸直,低下反能充满,破旧反能新鲜,少取反能多得。老子虽讲对立面的同一性,但不讲对立面的斗争。他反复强调“圣人之道,为而不争”,“以其不争,故天下莫能与之争”。不是以实际行动去解决矛盾,而是极力保持现状,回避矛盾的急剧转化。

在认识论上,老子否认人的认识来源于感觉经验,说“不出户,知天下;不窥牖,知天道。其出弥远,其知弥少。是以圣人不行而知,不见而名,不为而成”。这是一种唯心主义的先验论。他还宣扬“涤除玄览”的直观方法,教人们洗心内照。他站在统治者的立场上,反对启迪民智,要人们做到“绝圣弃智”,“绝学无忧”。他认为,“古之善为道者,非以明民,将以愚之。民之难治,以其智多”。因此,他公开主张实行愚民政策,要求做到“常使民无知无欲”。

在社会历史观上,老子主张“小国寡民,使民有什伯之器而不用,使民重死而不远徙。虽有舟舆,无所乘之;虽有甲兵,无所陈之;使人复结绳而用之”,“邻国相望,鸡犬之声相闻,民至老死不相往来”。从而,向往结绳记事的原始社会,认为在这种社会中人民会“甘其食,美其服,安其居,乐其俗”,表现出复古倒退的消极思想。

老子在宇宙观上摆脱天神的主宰,首先提出了“道”这一最高的哲学概念,以“道”为天地万物存在的本原,对于历代的思想家曾发生过深刻的影响;作为中国古代思想的重要遗产,它在哲学、政治、人生诸方面,对东方社会甚至整个世界都有着重大影响和意义。

孔 子

孔子(公元前551~公元前479),中国春秋后期的思想家、教育家,儒家创始人。名丘,字仲尼,鲁国人。早年丧父,家境中落,年轻时曾做过管粮仓、管放牧的小官。他自己也说:“吾少也贱,故多能鄙事。”34岁时,鲁大夫孟僖子之嗣孟懿子及南宫敬叔来学礼,从此,孔子开始授徒讲学。

孔子的思想学说主要汇集在《论语》中。《左传》与《史记·孔子世家》中有关孔子言行的记载,也较可靠,都是研究孔子思想的主要依据与资料。

孔子继承传统的原始宗教的天命观,有时把天视为人世间的主宰者和人格神。《论语》中有不少有关的记载。《子罕》记载说:“子畏于匡,曰:‘文王既没,文不在兹乎?天之将丧斯文也,后死者不得与于斯文也;天之未丧斯文也,匡人其如予何?’”孔子不仅认为他的生死由天决定,而且还认为,他的“德”,他担负的复兴文化的使命,也是天赋予的。孔子还说:“君子有三畏:畏天命,畏大人,畏圣人之言”(《季氏》)。又说:“不知命,无以为君子也”(《尧曰》)。在相信天命的同时,对周时盛行的通过卜筮探求上天意向的作法持否定态度,并且认为天命就蕴含在自然事物的运行之中,人们应该顺应天命而积极努力,不应该消极服从天命安排,放弃自己的努力,因而他特别强调“为仁由己”。

孔子没有明确否定鬼神,但对鬼神采取敬而远之的态度,他说:“敬鬼神而远之,可谓知矣。”据《述而》记载,孔子“不语怪、力、乱、神”,并且说:“未能事人,焉能事鬼”;“未知生,焉知死”。对于人死后是否为鬼,他采取回避态度。

孔子就知识的来源和对待知识的态度,将人分为四等:“生而知之者,上也;学而知之者,次也;困而学之,又其次矣;困而不学,民斯为下矣。”他虽设想有“生而知之”的圣人,却又说:“圣人,吾不得而思之矣。”他虽然宣称“天生德于予”,然而却又说:“我非生而知之者,好古敏以求之者也。”在他那里“生而知之者”是虚设的,“困而不学者”不屑于一顾,关于获取知识的问题主要是针对“学而知之”和“困而学之”的中等人说的。孔子十分强调后天的学习,他说:“好仁不好学,其蔽也愚;好知不好学,其蔽也荡;好信不好学,其蔽也贼;好直不好学,其蔽也绞;好勇不好学,其蔽也乱;好刚不好学,其蔽也狂”(《阳货》)。他认为不学习,仁、智、信、直、勇、刚等品质将流于“六蔽”。因此他一生学而不倦,曾说:“十室之邑,必有忠信。如丘者焉,不如丘之好学也。”还说:“三人行,必有我师焉,择其善者而从之,其不善者而改之。”

孔子强调“多闻”、“多见”,他说:“盖有不知而作之者,我无是也。多闻,择其善者而从之,多见而识之,知之次也。”他强调“学而不思则罔,思而不学则殆”。他反对只思不学,说:“吾尝终日不食,终夜不寝,以思,无益,不如学也”;他反对学而不思,提倡“九思”。他认为,学到的知识必须经过思考,融会贯通,形成一个贯穿所有知识的总原则,然后从这个总原则出发,经过推演,可以得到新的知识。在他的弟