

广东省高等学校思想政治教育课教材



# 邓小平理论和“三个代表”重要思想概论

● 主 编 郑永廷 副主编 霍福广 董玉整

● 广东高等教育出版社

广东省高等学校思想政治

# 邓小平理论和“三个代表” 重要思想概论

主 编 郑永廷

副主编 霍福广 董玉整

广东高等教育出版社

· 广州 ·

## 图书在版编目 (CIP) 数据

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论/郑永廷主编. —广州: 广东高等教育出版社, 2003. 8

广东省高等学校思想政治教育课教材

ISBN 7-5361-2842-8

I. 邓… II. 郑… III. ①邓小平理论-高等学校-教材  
②“三个代表”思想-高等学校-教材 IV. D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 063246 号

广东高等教育出版社出版发行

地址: 广州市天河区林和西横路

邮政编码: 510075 电话: (020) 87557232

广东邮电南方彩色印务有限公司印刷

890 毫米×1240 毫米 32 开本 11.375 印张 296 千字

2003 年 8 月第 1 版 2003 年 8 月第 1 次印刷

印数: 00001—70 000 册

定价: 16.00 元

(版权所有, 翻印必究)

## 广东省高等学校思想政治教育课教材编委会

主 任 李小鲁

副主任 叶梓效 吴琦琳

编 委(以姓氏笔画为序)

王培林 叶梓效 李小鲁

李健英 李 萍 吴琦琳

张双喜 郑永廷 钟明华

姜 安 莫岳云 秦兴洪

潘嘉玮

# 总 序

高校思想政治教育课是对大学生系统进行思想政治教育的主渠道和主阵地，在培养青年学生具有正确的世界观、人生观和价值观方面起着重要的作用。根据中央和省委关于高校要系统讲授“三个代表”重要思想，积极推进“三个代表”重要思想进教材、进课堂、进学生头脑的指示，我们于2002年初启动了新一轮我省高校思想政治教育课教材的编写工作。

在组织编写这套教材的过程中，我们按照中央和省委关于用“三个代表”重要思想教育青年学生，构筑大学生强大的精神支柱的要求，全面推进“三个代表”重要思想进教材。一是贯彻教育部新颁布的高校思想政治教育课教学基本要求，根据各门学科的特点，有机贯穿和渗透邓小平理论和“三个代表”重要思想；二是坚持理论联系实际，体现时代感和广东特色；三是坚持“精”和“管用”原则，教材内容简明扼要，尽量避免重复。

在确定编写人员的过程中，省委教育工委、省教育

厅按照“公平、公正、公开”的原则，从凝聚队伍、锻炼队伍、实现新老交替出发，采用了严格的申报制，确定各门教材的主编，并按照编委会领导下的主编负责制原则开展工作。我们多次召开主编会议，学习贯彻有关指示精神，领会“三个代表”重要思想，研讨重点难点热点问题。书稿还经过了专家审读和鉴定，主编在专家审读和鉴定的基础上就一些内容进行了修改。省高校思想政治教育课教学指导委员会对这套教材的组织工作给予极大的支持，提出许多建设性的意见，为编写好教材提供了保障。

我们希望青年大学生能自觉地用邓小平理论和“三个代表”重要思想武装自己，坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观、价值观，更好地为人民服务，为社会主义服务，把自己培养成为有创新精神和实践能力的社会主义“四有”新人。

广东省高等学校思想政治教育课教材编委会

2003年7月

# 目 录

|                                                     |              |
|-----------------------------------------------------|--------------|
| <b>第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义 .....</b>                   | <b>( 1 )</b> |
| 第一节 邓小平理论形成的时代背景和社会历史<br>条件 .....                   | ( 1 )        |
| 第二节 邓小平理论的形成发展过程 .....                              | (16)         |
| 第三节 邓小平理论的科学体系和主要内容 .....                           | (22)         |
| 第四节 邓小平理论的历史地位 .....                                | (27)         |
| <b>第二章 “三个代表”重要思想是马克思主义理论创新的<br/>    最新成果 .....</b> | <b>(33)</b>  |
| 第一节 “三个代表”重要思想形成的社会历史条件<br>.....                    | (33)         |
| 第二节 “三个代表”重要思想的形成与发展 .....                          | (37)         |
| 第三节 “三个代表”重要思想的主要内容与科学<br>体系 .....                  | (41)         |
| 第四节 “三个代表”重要思想的历史地位与指导<br>意义 .....                  | (55)         |
| 第五节 努力学习贯彻“三个代表”重要思想 .....                          | (60)         |
| <b>第三章 解放思想、实事求是、与时俱进的思想路线<br/>    .....</b>        | <b>(67)</b>  |
| 第一节 解放思想、实事求是、与时俱进的科学<br>含义 .....                   | (67)         |
| 第二节 党的实事求是思想路线的重新确立和发展<br>.....                     | (70)         |
| 第三节 解放思想、实事求是的基本要求 .....                            | (78)         |
| 第四节 弘扬与时俱进的精神 .....                                 | (85)         |

|                                 |       |
|---------------------------------|-------|
| <b>第四章 社会主义的本质和根本任务</b>         | (90)  |
| 第一节 邓小平社会主义本质理论的提出与意义           | (90)  |
| 第二节 社会主义的根本任务和目标                | (99)  |
| 第三节 发展是党执政兴国的第一要务               | (109) |
| <b>第五章 社会主义初级阶段与党的基本路线、基本纲领</b> | (119) |
| 第一节 社会主义初级阶段理论的内涵与意义            | (119) |
| 第二节 社会主义初级阶段的基本路线               | (133) |
| 第三节 社会主义初级阶段的基本纲领               | (138) |
| 第四节 建设中国特色社会主义的基本经验             | (142) |
| <b>第六章 中国社会主义建设的发展战略</b>        | (147) |
| 第一节 中国经济社会发展的目标和步骤              | (147) |
| 第二节 推进经济结构调整走新型工业化道路            | (154) |
| 第三节 实施科教兴国和可持续发展战略              | (165) |
| <b>第七章 中国特色社会主义经济</b>           | (175) |
| 第一节 社会主义经济体制改革                  | (175) |
| 第二节 社会主义市场经济理论与实践               | (183) |
| 第三节 社会主义初级阶段的所有制结构与分配制度         | (192) |
| 第四节 社会主义市场经济体制推动经济迅速发展          | (197) |
| <b>第八章 中国特色社会主义政治</b>           | (204) |
| 第一节 中国特色社会主义的民主政治制度             | (204) |
| 第二节 发展社会主义民主政治，建设社会主义政治文明       | (213) |
| 第三节 推进政治体制改革                    | (221) |
| 第四节 依法治国，建设社会主义法治国家             | (228) |
| <b>第九章 中国特色社会主义文化</b>           | (234) |
| 第一节 中国特色社会主义文化建设的战略地位           | (234) |

|      |                                  |       |
|------|----------------------------------|-------|
| 第二节  | 中国特色社会主义文化建设的根本任务和<br>基本内容 ..... | (241) |
| 第三节  | 社会主义文化建设的指导思想和指导方针<br>.....      | (251) |
| 第四节  | 努力促进人的全面发展 .....                 | (256) |
| 第十章  | “一国两制”与实现祖国完全统一 .....            | (265) |
| 第一节  | “一国两制”构想的形成和发展 .....             | (265) |
| 第二节  | “一国两制”的成功实践 .....                | (279) |
| 第三节  | 实现台湾与祖国大陆的完全统一 .....             | (285) |
| 第十一章 | 维护世界和平 促进共同发展 .....              | (293) |
| 第一节  | 和平与发展是当今时代的主题 .....              | (293) |
| 第二节  | 坚持独立自主的和平外交政策 .....              | (302) |
| 第三节  | 建立公正合理的国际政治经济新秩序 .....           | (312) |
| 第十二章 | 中国特色社会主义事业的依靠力量和领导<br>核心 .....   | (323) |
| 第一节  | 中国特色社会主义事业的依靠力量 .....            | (323) |
| 第二节  | 中国特色社会主义事业的领导核心 .....            | (335) |
| 第三节  | 按照“三个代表”要求,加强党的建设 .....          | (341) |
| 后记   | .....                            | (353) |

# 第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义

邓小平理论是马克思主义基本原理与当代中国实践和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想的继承和发展，是中国特色社会主义理论的完整体系，是全党和全国人民集体智慧的结晶，是中华民族最珍贵的精神财富。

在中国革命和建设的过程中，我们党始终把行动的纲领、奋斗的目标和自身的形象高度统一于自己的旗帜上。党的“七大”把毛泽东思想写在自己的旗帜上，这面旗帜展示着马克思主义与中国革命实际相结合的成果，指引着中国人民求解放的方向；党的“十五大”把邓小平理论确立为党的指导思想并写入党章，展示马克思主义与当代中国现代化建设实践和时代特征相结合的成果，是我国建设和改革的行动指南；党的“十六大”把“三个代表”重要思想确立为党的指导思想并写入党章，表明我们党第三代领导集体高举邓小平理论伟大旗帜的坚定信念和与时俱进的创新精神，也表达了全党全国人民的心愿，这对于我们在21世纪进一步推进中国特色社会主义事业，全面建设小康社会，都具有决定性的意义。

## 第一节 邓小平理论形成的时代背景和社会历史条件

邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在

我国改革开放和社会主义现代化建设过程中，在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他国家社会主义兴衰成败的历史经验的基础上，逐步形成和发展起来的，是对我国社会主义现代化建设的国内外环境和时代特征进行科学概括的成果。

## 一、邓小平理论形成的时代背景

### （一）邓小平理论形成的国际背景

第二次世界大战结束以来的半个世纪，世界局势发生了许多重要变化。20世纪70年代初，毛泽东依据世界经济政治格局的动荡，提出了“三个世界”理论，邓小平对此作了系统的阐发。70年代末，邓小平进一步考察了世界局势的新变化及其发展特点，提出了和平与发展是当代世界两大主题的科学结论。

所谓和平，是指在世界范围内，相当长的时间内不会发生新的世界大战。第二次世界大战结束后，尽管世界仍很不安宁，但世界大战始终没有爆发。70年代中后期以来，美苏两家争霸世界，对世界和平构成了威胁。但是，一方面由于“世界新科技革命蓬勃发展，经济、科技在世界竞争中的地位日益突出，这种形势，无论美国、苏联、其他发达国家和发展中国家都不能不认真对待”<sup>①</sup>。因而对世界各国来说，争取和平具有迫切性和必要性；另一方面，现代战争技术条件的变化，使美、苏双方谁也不敢先使用足以毁灭对方的力量。因此，在美、苏竞争中，双方加强了协调与对话，东、西方关系由紧张转为缓和。同时，世界多极化的发展使和平力量的增长超过了战争力量的增长，更重要的是发展中国家加强了反对霸权主义的力量，因而，在较长时期内，维护世界和平有其现实的可能性。面对国际形势的新变化，邓小平同志对世界潮流的发展做出了新的分析和判断：旧的战争条件已经逐步消失，新的战争条件尚未生成。他以政治家的远见

---

<sup>①</sup> 《邓小平文选》，第3卷，127页，北京，人民出版社，1993。

卓识，明确指出：“在较长时间内不发生大规模的世界战争是有可能的，维护世界和平是有希望的。”<sup>①</sup> 这一战略性分析，为我们党坚持以经济建设为中心，实行对外开放以借鉴和吸收人类社会创造的一切文明成果，奠定了科学的思想基础，也为我们党在复杂变幻的国际局势中冷静沉着，抓住机遇，发展自己，提供了明确的指导方针。

所谓发展，既包括经济发展，又包括政治、社会发展和科技文化发展，主要是经济和科技的发展。第二次世界大战结束后，世界经济出现了惊人的发展，其规模之大，速度之快，在人类历史上都是空前的。随着冷战的结束和两极格局的终结，世界各国更加注重发展经济和科技，增强综合国力，以便使自己在 21 世纪的角逐中占优势。在这样的背景下，推动经济发展和科技进步已成为全球的时代潮流。欧、亚、美三大经济区鼎立的局面已形成了基本格局，一批亚太新兴发展中国家的崛起，特别是中国经济的持续高速增长，为世界经济的振兴注入巨大的活力，发展经济已成为世界大势、时代浪潮，成为各国发展战略和国际关系的重点，国际间的交往和斗争主要在经济领域进行。经济发展状况的好坏，成为国内局势和政府地位能否稳定的决定性因素，把经济发展置于国家安全的首位，这是国际关系史上的一个重大转折。

在和平与发展成为时代主题的条件下，发展经济是大趋势。从经济角度看，“发达国家越来越富，相对的是发展中国家越来越穷。南北问题不解决，就会对世界经济的发展带来障碍。”<sup>②</sup> 南、北方国家在经济发展上处于不平等关系，发展中国家都力图摆脱贫困，发达国家也要寻求资本、贸易和市场的出路。因而，经济发展与社会发展对世界各国都具有迫切的必要性。同时，现

---

① 《邓小平文选》，第 3 卷，127 页，北京，人民出版社，1993。

② 《邓小平文选》，第 3 卷，56 页，北京，人民出版社，1993。

代科学技术的发展，不仅有力推动了经济发展，而且增强了世界各国经济相互依赖的程度，并向发展中国家，特别是向社会主义中国提出了挑战。社会主义与资本主义两种制度的竞争主要体现在经济实力、科技实力、综合国力的较量上，谁能在这一竞争中取胜，归根结底取决于谁能尽快地创造出更高的劳动生产率和更发达的社会生产力。

在和平与发展成为时代主题的条件下，多极化世界政治格局的变化为中国特色社会主义发展提供了难得的机遇，也提出了严峻的挑战。首先，旧的格局已被打破，新的格局尚未形成，世界正在向多极化方向发展，这给中国提供了难得的发展机遇。东欧剧变和苏联的解体标志着美、苏“两极”对峙的旧的世界格局已经终结，各种力量重新分化组合，世界正朝多极化方向发展。而新格局的建立将是长期的、复杂的过程。美国欲建立在它领导下的世界秩序，但“心有余而力不足”；日本、德国加速从经济大国向经济与政治大国过渡；中国发展迅速，亚洲、南美一些发展中国家和地区正在崛起；苏联解体后的俄罗斯仍在世界事务中保持较大的影响；各种政治力量正处在重新分化组合、新旧政治格局交替的时期。总之，两极已被打破，单极也不可能，多极是发展趋势。现在是旧的矛盾没有消除，新的矛盾又产生了，这为中国的发展提供了发展的历史性机遇。其次，二战后西欧、日本等发达国家抓住新科技革命的机遇，很快从战争的创伤中恢复过来，一段时间出现了快速发展趋势，特别是东亚一些落后国家和地区的迅速崛起，对我国形成了强大的压力，向我们提出了激烈的挑战，迫使我们必须急起直追。再次，其他社会主义国家的兴衰成败也给我们以深刻的教训。前苏联从兴旺走向衰落直至解体就是一个典型的例证。20 世纪初，前苏联原是一个经济落后的国家，在无产阶级夺得政权之后，建立起第一个社会主义国家。社会主义制度的建立，很快显示出巨大的优越性，到第二个五年计划完成时，前苏联制造业产量跃居欧洲之冠，世界第二，其工

业总产值由革命前只有美国的 6.9%，经过几十年的发展，已相当于美国的 80% 以上。在科学技术方面，它也达到世界一流水平。从总体来看，前苏联曾经是一个强大的社会主义国家。然而，前苏联是怎样走向经济衰退、政治动乱以至被迫解体的呢？原因当然很多。仅就其内部原因而言，一是没有根据国际形势的变化和社会主义发展的客观需要，坚持和发展马克思列宁主义，而是把马克思主义当作一成不变的教条，形成了一套僵化的管理体制，致使这个国家进入 20 世纪 80 年代以后，国民经济在低效率、高浪费的状态下停滞不前，人民生活水平日趋下降，使许多人对社会主义失去了信心。二是前苏联的执政党在后期，不仅没有有效进行改革和发展社会生产力，而且自身受西方资产阶级思想影响而走向自由化、官僚化、腐化，严重脱离广大群众，使党的威信急剧下降。前苏联的经验教训也为中国特色社会主义理论形成提供了借鉴。

面对国际局势的新发展和时代主题的新变化，邓小平敏锐地把握时代发展的脉搏和契机，提出了“和平与发展是当代世界的两大主题”的论断；根据现代科学技术发展的趋势和国际经济竞争的特点，邓小平看到了发展经济与科技是一个全球性、战略性、政治性的问题；从前苏联所出现的危机，邓小平感受到社会主义国家发展马克思主义、进行改革开放的紧迫性。据此，邓小平根据他对当代世界发展形势和潮流的正确判断，形成了一系列富有时代特征的思想。

## （二）邓小平理论形成的国内背景

以党的十一届三中全会为起点，我们党重新确立了正确的思想路线、政治路线和组织路线。在改革开放和社会主义建设的实践中，我们找到了建设中国特色社会主义的道路；我国逐步形成了全面改革和全方位开放的格局；我们集中力量发展经济，使我国经济建设、人民生活、综合国力都上了一个大台阶。社会主义现代化建设和改革开放的伟大实践，是中国人民的伟大创造，是

理论发展的源泉。邓小平始终站在时代潮流的前面，热情地支持、鼓励、保护、引导群众的这种创造。他领导我们党对我国社会主义建设的新鲜经验进行科学的总结，揭示了我国社会主义现代化建设的规律，把经验上升为理论。邓小平理论形成的国内背景主要是否定“文化大革命”的错误，探索中国特色社会主义道路。

1956年以后，我国进入社会主义建设新时期。在这个时期，我们党进行了艰辛的探索，取得了很大成就。但也发生了严重失误，特别是“文化大革命”的错误，使我国社会主义建设遭受巨大损失，造成严重局面，社会矛盾十分突出。我国“以阶级斗争为纲”、以政治运动为中心的上层建筑领域的革命运动，使我国耽误了时间，拉大了与发达国家经济、科技发展的差距；在生产关系与生产力的关系上，脱离生产力发展的实际，注重生产关系的革命，追求所有制的单一化，搞平均主义，吃“大锅饭”，严重制约了生产力的发展，挫伤了广大群众的积极性；计划经济体制的高度集中与民主、法制的薄弱，使社会缺乏发展活力而陷于停滞，群众缺乏自主性与创造性而陷于盲从；个人崇拜和对马克思主义采取实用主义、教条主义的盛行，造成僵化保守与思想混乱，等等。面对这种严重局面，以邓小平为首的党的第二代领导集体，在充分肯定毛泽东同志的历史地位和毛泽东思想的同时，以巨大的政治勇气，毅然否定“文化大革命”，否定“两个凡是”（即凡是毛主席作出的决策，我们都坚决维护，凡是毛主席的指示，我们都始终不渝地遵循），坚定不移地进行拨乱反正。并坚持把马克思主义的基本原理与中国社会主义建设实际相结合，开辟建设有中国特色的社会主义道路，正如邓小平所指出的：“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来，走自己的道路，建设有中国特色的社会主义，这就是我们总

结长期历史经验得出的基本结论。”<sup>①</sup>

## **二、邓小平理论的思想来源**

### **(一) 坚持马克思主义基本原理**

邓小平在新的历史条件下把继承、坚持同发展、创新辩证地统一起来，使马克思主义在当代中国发展到新境界。马克思列宁主义、毛泽东思想是邓小平理论形成的主要思想来源。

邓小平理论坚持用马克思主义的世界观和方法论研究新情况，解决新问题，其理论渊源包含了马克思主义三个组成部分中的基本原理。解放思想、实事求是，理论联系实际蕴含了丰富的辩证法和唯物主义思想；“两手抓，两手都要硬”是对立统一规律的实际运用；社会主义初级阶段理论和“一个中心，两个基本点”的基本路线充分体现了历史唯物主义的精神实质；社会主义本质论是马克思主义生产力与生产关系基本原理的运用，并体现了人民群众是社会主体和历史创造者的唯物史观；建设中国特色社会主义理论与科学社会主义一脉相承；它们都把实现共产主义作为无产阶级领导人民大众为之奋斗的最终目标，都把为无产阶级和广大人民群众谋利益作为共产党的根本宗旨；都注重解放生产力、发展生产力。

马克思和恩格斯的东方社会主义学说的基本点是邓小平理论的思想来源。经济文化落后的国家实行社会主义必须实行开放并充分吸收资本主义社会所创造的一切优秀文明成果的观点，既是马克思东方理论的重要观点，也是邓小平理论的内容。邓小平理论也吸收了列宁后期提出的包含社会主义本质的论述、商品经济观点、借鉴资本主义的思想等。

### **(二) 坚持和发展毛泽东思想**

邓小平理论与毛泽东思想是继承、发展的关系，集中表现在

---

<sup>①</sup> 《邓小平文选》，第3卷，3页，北京，人民出版社，1993。

三个方面：

一是邓小平继承、发展了毛泽东提出的思想路线。解放思想、实事求是，既是毛泽东思想的精髓，也是邓小平理论的精髓。实事求是，一切从实际出发，理论联系实际，把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，既是毛泽东思想活的灵魂，也是贯穿邓小平理论始终的一条红线。实事求是，从实际出发为邓小平理论奠定了世界观和方法论基础。毛泽东思想对中国社会主义建设道路的积极探索是邓小平理论的先导，对毛泽东晚年所犯错误的纠正过程也是邓小平理论在实践中产生和发展的过程。

二是邓小平理论继承、发展了毛泽东思想关于新民主主义革命理论、关于坚持社会主义道路、社会主义基本矛盾理论、独立自主和自力更生的建国方针、为人民服务的宗旨和集体主义原则、群众路线的工作作风和工作方法等一系列思想。邓小平理论与毛泽东思想是不可分的，没有毛泽东思想就没有邓小平理论。毛泽东思想和邓小平理论是上篇与下篇的关系，是继承、创新和发展的关系。

三是毛泽东对中国社会主义建设道路的探索为邓小平理论提供了生长点。毛泽东在 20 世纪 50 年代中期为解决在中国这样一个经济文化比较落后的国家，如何建设和发展社会主义的问题而提出的理论观点，为邓小平理论体系的形成提供了理论素材。毛泽东提出了中国工业化道路是中国式的现代化道路；党的第八次代表大会制定的国家经营和集体经营为主、个体经营为补充和计划生产为主、自由生产为补充的方针，是以公有制为主发展多种经济成分和有计划的商品经济的生长点；党的第八次代表大会关于我国社会主要矛盾的分析，毛泽东关于社会主义可分为发达社会主义和不发达社会主义的论断，关于 50 年到 100 年左右建设起强大的社会主义经济的论述，是社会主义初级阶段理论的生长点。

总之，邓小平理论与马克思列宁主义、毛泽东思想是统一