



全国高等农业院校教材  
全国高等农业院校教学指导委员会审定

# 农村发展概论

陶佩君 主编



中国农业出版社

F323  
23

全国高等农业院校教材  
全国高等农业院校教学指导委员会审定

# 农村发展概论

陶佩君 主编

中国农业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

农村发展概论/陶佩君主编. —北京: 中国农业出版社, 2004. 7

全国高等农业院校教材

ISBN 7-109-08969-X

I. 农... II. 陶... III. 农村经济-经济发展-中国-高等学校-教材 IV. F323

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 061996 号

中国农业出版社出版

(北京市朝阳区农展馆北路 2 号)

(邮政编码 100026)

出版人: 傅玉祥

责任编辑 何晓燕

中国农业出版社印刷厂印刷 新华书店北京发行所发行

2004 年 8 月第 1 版 2004 年 8 月北京第 1 次印刷

开本: 787mm×960mm 1/16 印张: 16.5

字数: 286 千字

定价: 22.30 元

(凡本版图书出现印刷、装订错误, 请向出版社发行部调换)

全国高等农业院校“十五”规划教材  
农村区域发展专业主干课系列教材编委会

主任 李小云  
副主任 王慧军 侯立白 赵 烈  
委员 陶佩君 汤锦如 朱朝枝  
李新然 韩祥铭 李 鸥

<b>主 编</b>	陶佩君	河北农业大学
<b>副主编</b>	许文娟	沈阳农业大学
	黄锦文	福建农林大学
	郑钦玉	西南农业大学
	卢 敏	吉林农业大学
	周 波	云南农业大学
<b>参 编</b>	张 雯	沈阳农业大学
	税 伟	四川农业大学
	牟晓玲	安徽技术师范学院
	崔永福	河北农业大学
	郭程瑾	河北农业大学
<b>主 审</b>	王慧军	河北省农林科学院
	李成贵	中国社会科学院农村发展研究所

# 总 序

21 世纪的中国面临新的挑战，坚持以人为本，树立全面、协调、可持续发展的现代发展观，促进经济、社会和人的全面发展是当今时代的主旋律。“抓住发展这个第一要务，坚持科学发展观”，各个学科领域业已达成基本共识。因此，研究中国农村的区域发展既要借鉴国外发达国家参与式发展理论与方法，将中国农村发展理论与国际接轨；又要考虑中国农村发展的实际需求，研究具有中国特色的农村区域发展理论和方法、区域发展战略和规划、区域发展模式，以推进农村的制度创新和技术创新，促进农村的全面发展，增加农民收入，完成全面建设小康社会的重大任务。

农村区域不同于实验室、试验站，它是一个相对独立的自然、社会、经济及文化单元，其主体是农村人口——农民（包括妇女和儿童）。对农民的正确理解和认识一直是农村区域发展的关键切入点，既然发展的主体是农民，那么发展目标、途径和方法的选择就应该以人为本，完全针对农民所面临的实际问题，依据其发展期望及需求，合理开发利用自然、社会、经济资源潜力和农民自身的潜能，实现农业和农村的可持续发展。而这种可持续发展兼顾了经济、社会、文化、人力、科技、环境等多重目标体系，是全面综合的发展思路。

1999 年国家教育部对《普通高等学校学本科专业目录》进行了修订，增设了农村区域发展专业（代码：110402）。经过近 5 年的摸索，由全国 17 所高等农业院校参加编写的发展类主干课程“十五”规划教材《农村发展概论》、《农村发展研究方法》、《农村发展规划》、《发展项目管理》终于问世了，填补了国内地方农业院校农

村区域发展专业发展类教材的空缺。尽管目前农村区域发展专业背景不同，对农村发展内涵和理念的理解不同，专业办学思路、培养目标、课程设置、教材教法尚存在诸多分歧，但却是顺应国际化发展趋势，与国际接轨迈出的可喜一步。

本系列教材立足于中国特有的国情，着眼于现代发展观，依据农村发展的基本原理与实践，针对中国农业效益低下、农村发展滞后、农民增收困难的现状，深入分析制约中国全面实现小康社会和现代化事业发展的瓶颈因素，并从中国农村发展的战略思路入手，围绕农村经济发展、政治发展、社会文化发展、人力资源发展、性别与发展、农业可持续发展、农村发展模式等问题，提出思路和对策，以探索出一条适合中国农村发展的道路，提高农民的生活水平和社会福利待遇，这正是农村发展研究的根本出发点和最终目的，也是本系列教材编辑委员会和每个编委的共同心声。衷心希望有志于“三农”问题研究的莘莘学子和关心中国农民福祉的各界人士能不吝赐教，以使编者能不断改进工作，提高教材的质量。

中国社会科学院农村发展研究所所长



2004年7月2日

# 前 言

《农村发展概论》一书是根据 2002 年全国高等农业院校农村区域发展专业协作组会议确定，并于 2003 年被列入全国高等农业院校“十五”规划教材。本教材大纲由河北农业大学教授拟订，并于 2003 年 9 月在福建农林大学召开的全国高等农业院校农村区域发展专业教材会议上讨论通过。

本教材在参考了大量相关资料的基础上，紧紧围绕“人本、可持续、系统综合”的发展理念，既借鉴了国外发达国家参与式发展理论、方法，又兼顾了中国农村发展的实践。强调将中国农村发展理论与国际接轨，以推进发展理论与方法的国际化与本土化的有机融合，力求为实现我国农业、农民和农村的全面发展，全面建设小康社会做出应有的贡献。

全书共分十一章，具有内容简明、重点突出的特点。由陶佩君教授担任主编，并对全书进行了统纂、修改、审定。参加编写的人员（按章次排序）：绪论由陶佩君、郭程瑾撰写；第一章由张雯撰写；第二章由郑钦玉、陶佩君撰写；第三章由税伟撰写；第四章由周波、崔永福撰写；第五章由陶佩君、崔永福撰写；第六章由陶佩君撰写；第七章由黄锦文、陶佩君撰写；第八章由牟晓玲、陶佩君撰写；第九章由许文娟撰写；第十章由卢敏撰写。

本教材在编写中得到了中国农业推广理论学术委员会主任、河北省农林科学院院长、河北农业大学王慧军教授，中国社会科学院农村发展所李成贵博士的热忱指导，并对书中内容提出了宝贵意见，同时得到了中国农业出版社和河北农业大学的大力支持，研究生李建桥、龙丽丽、陈曦、何建华、邓小鹏、尹淑力为本书进行了文字校对工作，谨在此一并致谢。

特别值得一提的是教材编写中我们所引用的参考文献全部放在书后列出目录，这里对参考文献的作者表示衷心感谢。



本教材作为全国高等农业院校农村区域发展专业本科生的教材，也可作为高等教育经济管理类专业教学参考书和各类农村发展从业人员的参考用工具书。由于编者水平有限，编写时间短促，书中缺点与错误敬请读者批评指正。

编者

2004年4月于河北省保定市

# 目 录

总序

前言

绪论 .....	1
一、发展问题的提出及其演化 .....	1
二、发展的基本内涵 .....	3
三、农村（区域）发展的基本内涵 .....	5
四、现代农村发展观的形成与发展 .....	6
五、农村发展学的形成及其研究对象、内容和方法 .....	11
六、农村区域发展专业背景及其培养目标 .....	15
<b>第一章 发展理论的演化 .....</b>	<b>17</b>
<b>第一节 传统发展理论 .....</b>	<b>17</b>
一、传统发展理论的产生与演化 .....	17
二、传统发展理论框架 .....	19
三、对传统发展理论的反思 .....	21
<b>第二节 参与式发展理论 .....</b>	<b>26</b>
一、参与式发展理论兴起的历史背景 .....	26
二、参与式发展理论的内涵和原则 .....	28
三、参与式发展理论与实践框架 .....	33
<b>第二章 中国农村发展 .....</b>	<b>36</b>
<b>第一节 传统体制时期的中国农村发展 .....</b>	<b>36</b>
一、传统体制时期中国农村发展取得的成绩 .....	36
二、传统体制时期中国农村发展存在的主要问题 .....	39
三、对传统体制时期中国农村发展的反思 .....	40
<b>第二节 新时期的中国农村发展 .....</b>	<b>42</b>
一、新时期中国农村发展取得的成就 .....	42
二、新时期中国农村发展面临的问题 .....	48
三、新时期中国农村发展的对策措施 .....	51

第三节 中国农村发展战略构想 .....	54
一、中国农村发展的重要意义 .....	54
二、中国农村发展战略指导思想、目标和重点 .....	56
三、中国农村发展的思路 .....	59
<b>第三章 农村人力资源的发展 .....</b>	<b>61</b>
第一节 农村人力资源与发展 .....	61
一、人力资源的基本内涵 .....	61
二、人力资源的特点 .....	61
三、人力资源开发的内容与任务 .....	62
四、农村人力资源的发展及其原则 .....	63
五、农村人力资源发展的必要性 .....	65
第二节 中国农村人力资源发展的机遇与挑战 .....	66
一、中国农村人力资源发展的成就 .....	66
二、中国农村人力资源发展面临的挑战 .....	67
三、中国农村人力资源发展的机遇 .....	73
第三节 中国农村人力资源发展的途径 .....	74
一、控制农村人口数量、提高农村人口素质 .....	74
二、大力推进农村教育的发展，促进农村人力资本的积累 .....	75
三、农村人力资源的合理配置 .....	80
四、农村区域人力资源发展规划 .....	84
<b>第四章 农村经济发展 .....</b>	<b>88</b>
第一节 增加农民人均收入与农村经济发展 .....	88
一、中国农民的人均收入水平状况 .....	88
二、农民人均收入水平持续降低的原因 .....	90
三、增加农民人均收入，促进农村经济发展的基本对策 .....	93
第二节 减少收入分配不平等与农村经济发展 .....	98
一、中国农村的收入分配状况及特点 .....	98
二、农村收入分配差距拉大的原因 .....	100
三、减少收入分配不平等，促进农村经济发展的基本对策 .....	101
第三节 缓解贫困与农村经济发展 .....	104
一、贫困及其缓解贫困的“双因素”发展战略 .....	104
二、对中国农村贫困的基本判断 .....	105
三、新时期中国反贫困战略的轨迹 .....	108

<b>第五章 农村政治发展</b> .....	110
<b>第一节 农村组织结构</b> .....	110
一、县级组织结构 .....	110
二、乡级组织结构 .....	111
三、村级组织结构 .....	113
四、农村民间合作组织结构 .....	114
<b>第二节 农村基本政治制度——乡政村治</b> .....	115
一、乡政村治及其产生基础 .....	115
二、乡政村治体制中的“乡政” .....	118
<b>第三节 农村基层民主制度——村民自治</b> .....	121
一、村民自治的产生背景 .....	121
二、村民自治的模式和特点 .....	122
三、村民自治的重要意义 .....	123
四、村民自治存在的问题 .....	125
五、村民自治中的公共参与 .....	127
六、今后村民自治的基本走向 .....	129
<b>第四节 农民专业合作社经济组织</b> .....	132
一、农民专业合作社经济组织概述 .....	132
二、农民专业合作社经济组织存在的问题 .....	135
三、推进农民专业合作社经济组织发展的对策 .....	137
<b>第六章 农业和农村科技发展</b> .....	139
<b>第一节 科技进步在农业和农村发展中的重要地位</b> .....	139
一、保障粮食和食品安全，迫切需要科技进步 .....	139
二、解决“三农”问题，迫切需要加快科技进步 .....	141
三、实现农业和农村可持续发展关键是科技进步 .....	143
<b>第二节 农业和农村科技存在的问题</b> .....	144
一、农业科技投入与农业科技创新能力 .....	144
二、农业科技成果转化与推广体制 .....	146
三、农村人力资源开发与城乡教育差距 .....	147
<b>第三节 农业和农村科技发展的战略构想</b> .....	148
一、指导思想 .....	148
二、战略取向和目标 .....	150
三、重点领域及关键技术 .....	151

第四节 农业与农村科技发展战略措施 .....	155
一、深化农业科技管理体制改革的 .....	155
二、加大农业科技投入 .....	156
三、构建高效的农业和农村科技推广体系 .....	157
四、实施农民科技素质行动计划 .....	157
五、实施重大农业和农村科技专项工程 .....	158
<b>第七章 农村社会文化发展</b> .....	160
第一节 农村社会保障体系 .....	160
一、社会保障概述 .....	160
二、农村社会保障事业的发展状况 .....	161
三、农村社会保障体系的主要内容 .....	163
四、农村社会保障制度存在的主要问题 .....	166
五、构建中国特色的农村社会保障体系 .....	167
第二节 农村社区文化事业 .....	169
一、农村社区的公民道德建设 .....	169
二、农村社区的法制建设 .....	172
<b>第八章 农村可持续发展</b> .....	175
第一节 中国可持续发展战略 .....	175
一、可持续发展的内涵 .....	175
二、21 世纪初中国可持续发展战略 .....	178
第二节 农村区域可持续发展 .....	182
一、农村区域可持续发展系统的构成 .....	182
二、农村区域可持续发展的基本原则 .....	184
第三节 农业可持续发展 .....	185
一、可持续农业与农业可持续发展评价 .....	185
二、中国农业可持续发展面临的突出问题 .....	188
三、建立中国特色的可持续农业技术体系 .....	190
四、实现农业可持续发展的政策保障 .....	194
<b>第九章 性别与农村发展</b> .....	200
第一节 性别与发展概述 .....	200
一、农村发展中的性别及性别意识 .....	200
二、从“妇女参与发展”到“性别与发展” .....	203

---

第二节 中国农村妇女在农村发展中的作用 .....	205
一、中国农村发展对妇女的影响 .....	205
二、妇女在农村发展中的地位和作用 .....	208
第三节 中国农村发展中的性别问题 .....	210
一、中国农村发展中的性别差异 .....	210
二、性别差异原因 .....	214
三、关注性别问题，促进农村发展 .....	219
<b>第十章 国内外现代农村发展模式 .....</b>	<b>223</b>
第一节 农村发展模式的一般理解 .....	223
一、现代农村发展模式的含义 .....	223
二、现代农村发展的基本构成和内容 .....	223
三、农村发展模式一般特性 .....	225
第二节 国内外现代农村发展模式 .....	228
一、发达国家的农村发展模式 .....	228
二、发展中国家的农村发展模式 .....	231
三、发达国家和发展中国家农村发展模式的主要区别 .....	232
第三节 中国现代农村发展模式 .....	233
一、农村土地家庭承包责任制模式 .....	233
二、农村土地家庭永包制模式 .....	234
三、农村城镇化模式 .....	235
四、农村工业化和现代化模式 .....	237
五、参与性农村发展模式 .....	239
<b>主要参考文献 .....</b>	<b>244</b>

# 绪 论

## 一、发展问题的提出及其演化

### (一) 发展问题的提出

人类的历史长河流动了几十万年，但在占其 99% 时间的前文明阶段，其流动是极其缓慢的，甚至可以说是静止的、凝固的，根本谈不上增长和发展问题。

大约在公元前 9000—前 8000 年，在西亚的“新月形地带”（约旦和叙利亚的西部和北部），最早开始了原始农业的发展。公元前 8000—前 6000 年，这个地带形成了定居的农村，有了种植业并饲养家畜。公元前 6000—前 5000 年，这里出现了简陋的灌溉农业，这时西亚地区才真正过渡到锄耕农业文明时代。继西亚地区原始农业开始后约一千年，即公元前 7000 年—前 5000 年，中国的长江、黄河流域开始种植水稻、谷子并饲养猪、狗、羊等家畜。公元前 5000 年，埃及的尼罗河流域也出现了灌溉农业。公元前 2500 年，印度已经普遍种植稻麦……但由于当时人们长期被经验、神权、宗教等支配和统治，思想保守落后，生产力水平低下，致使这个时代社会发展与经济增长缓慢，几乎日复一日，年复一年，遵循着自然进化规律，变化发展甚微。在这一并不算短暂的时期里，增长和发展并没有成为人们关注的主要问题。

发展与资本主义是同步出现的。当时间流逝到 17—18 世纪，随着宗教改革和以实验和数学为基础的科学革命以及人文主义思潮和启蒙运动的兴起，使人们走出经院并摆脱了经院哲学的束缚。从根本上动摇了人与自然、人与神的关系，解除了压迫人性发展的神学要素，建立起了以人为中心的自然哲学观，并挖掘人的潜在创造力及认识自然、改造自然的能动性，学会了用理性和实践去认识和改造世界。在这些新思想的启发和引导下，科学技术得到了迅猛发展，科学认识观在人们的意识形态中逐步占据了主导地位，形成了所谓的科学主义。这时增长和发展才开始成为人类关注的主要问题。

### (二) 发展问题的演化

随着 18 世纪自然科学和社会科学的迅速发展、新航路的开辟，以及随之而来的殖民主义扩张和圈地运动的推进，加快了工业革命的进程。18 世纪 60 年代工业革命首先在农业时代的边缘地带——英国发生，并且很快在世界不同

国家和地区得到效仿和扩散。首先向西欧那些疆域不大，但资源丰富，农业生产率高的国家和地区扩散。19世纪下半叶到20世纪初，工业化在欧洲核心地区取得了巨大成就，并跨越欧洲向异质文化地区传播，这使“欧化”或“西化”成为历史发展的潮流。

在西方工业化进程中，现代工业生产方式打破了原有的生产方式、社会财富形态和积累方式，用崭新的科学技术创造了经济的高速增长。但是，人们受古典主义和新古典主义的影响，认为增长不仅可以向纵深和横向自由扩散，最终使全民受益，而且可以自然而然地导致社会结构、政治制度、文化等方面相应调整 and 变化。认为：经济增长=社会发展，技术革命和工业化是支配社会发展的主导力量，社会发展过程实质上主要是工业化过程。这种观念导致的直接后果是：除了经济增长外，社会发展的其他相关方面、相关因素并没有得到足够重视，社会结构也没有随之得到发展和优化。而这种在崭新的科学技术基础上创造的经济高速增长的生产方式，导致了社会的畸形变化，各种社会问题和矛盾不断激化，最终爆发了第一次世界大战。发展过程惟工业化的教训，使人们对经济增长带来的社会制度、文化、政治等全面改善和进步的传统发展模式进行反思，并逐步认识到：社会发展是经济、政治、文化等多因素交互影响的结果，而不单是经济因素决定的。

第二次世界大战后，新兴独立的第三世界国家在旧殖民主义的废墟上迅速崛起，开始致力于自己国家的发展。但这种社会发展历程却重蹈了发达国家的覆辙，依然以经济增长能带来社会全面发展的思想来指导，以工业化和技术化作为实现社会发展的主要手段。所不同的是发展中国家在其发展过程中，得到了发达国家尤其是美国的援助和支持。而这种以经济援助为主，并把第三世界纳入到美国设想的世界格局的整体计划，其指导思想是把西方的资金、技术、管理制度等引进到第三世界欠发达地区，这些地区就会效仿西方资本主义发展模式，经历西方化的发展阶段，迅速转变成西方化的社会。即第三世界的模仿发展模式，其实质不仅是“西方化”，更是“美国化”。因此，在这一西方传统思维方式（机械主义和还原主义方法论）指导下，对第三世界的以经济援助为主的所谓发展援助，不仅没有使第三世界获得如期发展，反而导致了一系列社会发展问题加剧：环境污染严重、社会矛盾加剧，贫富差距拉大，贫困人口边缘化等。尽管人们采取了一系列保护环境资源，实现可持续发展，促进社会边缘群体发展等补救措施，但收效甚微。这一切使人们对“第三世界模仿发展模式”产生了怀疑。19世纪60年代，许多学者经过长期的实践，对工业革命以来的社会变迁和发展的丰富景观提出了许多新概念和新理论，进而形成了发展经济学、发展社会学、现代化理论、经济增长理论等。



目前中国已经处于工业化的加速时期，最基本的国情依然是人多地少，农村人口占全国总人口的比重过高，农业种植业保留了数量巨大的剩余劳动力。因此，中国农业和农村发展问题，已随着社会经济的发展和工业化进程的深入，更多和更主要的来自于农业和农村的外部。从这个意义上说，大力改善宏观社会经济环境，根本解决城乡分割的二元结构和不平等的利益格局，加速农村工业化和人口城市化的进程，已成为中国农业和农村持续稳定发展的最重要和最基本的前提。

## 二、发展的基本内涵

### （一）发展概念的产生

发展原是一个生物学概念，本义是指：生物个体从小到大，从不成熟到成熟的成长过程。发展研究最初始于经济学和经济史学，后来被引入到社会学、人类学、政治学、哲学等学科研究中。

早期的发展经济学家往往把增长与发展的概念不加区别，把经济增长作为社会发展的惟一目标，认为只要把经济这块蛋糕做大，其他问题就会迎刃而解。连《大英百科全书》对发展的解释也是“虽然该术语有时被当成经济增长的同义词，但一般来讲发展被用来描述一个国家的经济，包括数量与质量的改善”。特别是在“二战”结束后的50—60年代，广大新独立的发展中国家面对国内的贫困状况，把经济增长作为首要目标，致力于国民生产总值的增长。在联合国的两个“发展十年”计划的经济援助下，多数低收入国家的经济增长取得了一定的成效。但大多数民众生活却没有发生显著变化，甚至为增长付出了痛苦的代价，经济增长与众多社会问题的不协调性渐渐凸显出来，如：文化冲突、通货膨胀、经济失调、失业、分配不公、两极分化等。

从20世纪70年代起，人们渐渐意识到，与增长不同，发展是一个多维概念，包含多重目标，发展概念被赋予了更加广泛的内涵。联合国前秘书长吴丹将发展概括为“经济增长加社会变革”。1994年联合国教科文组织在提交社会发展世界高峰会议的文件中指出：“发展是一个综合过程，目前这已被国际社会承认。经济增长是一种动力，但其本身并不是目的，因此除经济增长之外，发展首先是社会性的。发展还与和平、人权、民主管理、环境以及最后但并非最不重要的文化和人们的生活方式有着密切联系。”著名发展经济学家托达罗（Todaro, M. P.）对发展作了如下论述：“发展既是一种物质现实，又是一种精神状态：通过社会的、经济的和制度过程的某些综合，社会取得了美好生活的。”