

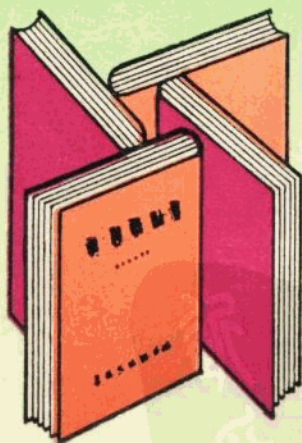
● 中学生掌握学习丛书

2

高二 语文练习

主编 胡学增

编者 禹维民 钱鸿涛 王祖铮



上海科学技术文献出版社

中学生掌握学习丛书

高二语文练习

主 编 胡学增
编 者 禹维民 钱鸿涛
王祖铮

上海科学技术文献出版社

(沪)新登字301号

中学生掌握学习丛书

高二语文练习

主编 胡学增

编者 禹维民 钱鸿涛 王祖铮

*

上海科学技术文献出版社出版发行
(上海市武康路2号 邮政编码200031)

全国新华书店经销

上海科技文献出版社昆山联营厂印刷

*

开本 787×1092 1/32 印张10.875 字数260,000

1994年3月第1版 1994年3月第1次印刷

印数: 1—12,000

ISBN 7-5439-0475-6/G·173

定价: 5.30元

前 言

当代著名的教育学家布卢姆和他的学生，曾经做了一个很有意义的教学试验。他们发现，在 1:30 的群体教育中，即 1 个教师对 30 名学生的班级集体教学中，学生的能力跟他的学习成绩是高度相关的，能力越强，成绩越好，其中学业优良者占群体的 20% 左右。

而在 1:1 的个别教学中，学生的能力与他所获得的学习成绩几乎不相关。98% 的学生能获得原先只有 20% 的学生能获得的学习成绩。无论能力强的或能力差的学生，在 1 名教师对 1 名学生的个别教学中，都能获得优良成绩。从统计的角度说，个别教学和群体教学的优良率有 2 个标准差。

这个现象——2 个标准差的难题引起了教育学者的极大兴趣。是什么因素使个别教学中即使是能力较差的学生也能获得优良成绩呢？能否在群体教学中引入这些因素，从而达到“大面积”提高教学质量理想呢？

经过多年反复的研究与试验，到 1970 年，布卢姆终于提出了一套使群体教育个别化的教育系统。这就是“掌握学习策略”。

这个系统首先要求学生根据确定的教学目标去整理必须的准备知识。在此基础上实施最优化的群体教学。然后根据教学目标编拟并进行形成性评价 A，对学生的学业加以诊断，并给予矫正与指导。在矫正学习的基础上，再进行形成性评价 B。

运用这套系统，可以使 86% 的学生达到原先只有 20% 的学生所能达到的学习成绩。如果加上“强化”手段，甚至可以使 95% 的学生达到优良成绩。使优良率提高 1.8 个标准差，使群

体教学几乎达到个别教学的效果。

掌握学习策略一经问世，全世界的教育界都受到极大的鼓舞。人们把1970年称为教育的“布卢姆时代”。十几年中，掌握学习策略不断地得到发展与应用。据统计，当今世界上有5000万以上的学生正在使用“掌握学习策略”。

三年前我们根据布卢姆的掌握学习模式，结合我们自己多年来的研究与实践，组织编写了一套中学化学掌握学习丛书。该丛书由上海科学技术文献出版社出版后，受到广大读者的欢迎，一印而再印。上海市一所初级中学的教师说，运用掌握学习模式进行化学教学，使他们学校升学考的成绩达到了重点中学的水平。在广大读者的热情支持下，我们又组织了上海师范大学、上海教育学院、上海各区县教育局、上海教材编写组以及一些重点中学的教学研究人员和优秀教师，根据全国统编教材，在中学化学掌握学习丛书的基础上，编写了这套中学生掌握学习丛书。这套丛书共分语文、数学、外语、物理、化学五门课，从初一到高三年级共计27种。

我们衷心地希望每一位使用这套丛书的学生，学业进步。我们也诚恳地希望运用这套丛书，指导学生学习掌握学习的教师，能在实践中发展布卢姆的学说。

谨以此奉献给广大中学生和中学教师。

胡学增

1992.8

目 录

第一阶段	1
第一单元	1
第二单元	12
本阶段形成性测验与评价	22
本阶段测题答案	32
第二阶段	36
第三单元	36
第四单元	47
本阶段形成性测验与评价	59
本阶段测题答案	68
上学期期中终结性测试与评价	72
试题答案	82
第三阶段	84
第五单元	84
第六单元	97
第七单元.....	109
本阶段形成性测验与评价.....	121
本阶段测题答案.....	133
上学期期末终结性测试与评价	138
试题答案.....	149
第四阶段	151
第八单元.....	151
第九单元.....	163

本阶段形成性测验与评价.....	181
本阶段测题答案.....	194
第五阶段	198
第十单元.....	198
第十一单元.....	212
本阶段形成性测验与评价.....	226
本阶段测题答案.....	240
下学期期中终结性测试与评价	244
试题答案.....	250
第六阶段	261
第十二单元.....	261
第十三单元.....	277
第十四单元.....	291
本阶段形成性测验与评价.....	303
本阶段测题答案.....	318
下学期期末终结性测试与评价	324
试题答案.....	337

第一阶段

第一单元

(课文:《别了,司徒雷登》《义理、考据和辞章》*《纳谏与止谤》)

一、课堂形成性练习

1. 为下列加点字注音。

(1) 载_·载 ()

(2) 嗟_·来之食 ()

(3) 拖_·沓 ()

(4) 拙_·劣 ()

(5) 醇_·酒 ()

(6) 盍_·试为之 ()

2. 解释下列加点字、词的意义。

(1) 形影相吊 ()

(2) 冒天下之大不韪 ()

(3) 大相径庭 ()

(4) 矫揉造作 ()

(5) 文过饰非 ()

(6) 责_·无_·旁_·贷 ()

3. 填充。

注:篇目前没有标号的是讲读课文,有*的是课内自读课文,有△的是课外自读课文。下同。

(1) 《别了，司徒雷登》是毛泽东为_____写的一篇揭露并剖析美帝对华侵略政策的实质及其惨败的_____。全文主要阐述了两大问题：一是_____；二是_____。

(2) 《义理、考据和辞章》分别从义理、考据和辞章三方面，阐明了写作的一般规律，前两者属于文章_____方面的问题，后者属于文章_____方面的问题。

(3) 在议论文中常见的论证结构主要有以下四种：_____、_____、_____和_____。

(4) 从文章总体看，《义理、考据和辞章》的论证结构为_____，而《纳谏与止谤》则是_____。

4. 简答。

(1) 《别了，司徒雷登》这一题目有什么深刻寓意？

答：_____

(2) 《义理、考据和辞章》一文中“义理”“考据”“辞章”都是借用前人的说法，简要说明作者在文中所使用的意思与前人有什么不同？

答：_____

(3) 简述《纳谏与止谤》的论述层次。

答：_____

二、形成性测验(A)

(一) 选择题

1. 加点字注音全对的一组是 ()

- (A) 词藻(zǎo) 孑(jié)立 寒伧(chèn)
 (B) 土壘(yōng) 干瘪(biē) 茕茕(qióng)
 (C) 褻(xiè)渎 缜(zhēn)密 雕砌(qì)
 (D) 弥笃(dǔ) 拙(chù)劣 箝(qián)住

2. 字、词解释有错的一组是 ()

- (A) 毫无隐晦(不明显)
 (B) 贻误工作(遗留)
 (C) 言之无文, 行而不远(文采)
 (D) 天网恢恢(上天)

3. 下列文字标号处标点符号正确的一组是 ()

朱自清一身重病① 宁可饿死, 不领美国的② 救济粮③ 唐朝的韩愈写过④ 伯夷颂⑤ 颂的是一个对自己国家的人民不负责任、开小差逃跑⑥ 又反对武王领导的当时的人民战争⑦ 颇有些“民主个人主义”思想的伯夷, 那是颂错了。

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
A	、		。	《	》,	,	、
B	、	“	。”	《	》。	、	,
C	,	“	”。	《	》,	、	、
D	,		。	《	》。	,	,

4. 下列句子组合正确的一组是 ()

① 义理、考据和辞章虽然是三个不同方面的要求，但是这三个方面是密切地相互关联着的。

② 辞章是属于文章形式方面的问题。

③ 义理和考据，是属于文章内容方面的问题。

④ 讲究义理就是要求观点正确，论据充分。

⑤ 讲究辞章就是要求适合于内容的完美的形式。

⑥ 讲究考据就是要求材料准确。

(A) ①③②④⑥⑤

(B) ③②⑤⑥④①

(C) ①③④⑥②⑤

(D) ③④⑥②⑤①

(二) 填空题

1. 填补下列句子。

(1) 太公钓鱼，_____。

(2) _____，奈何以死惧之。

(3) 防民之口，_____。

2. 在横线上填上加点部分的解释。

(1) 诲人不倦_____

(2) 一丝不苟_____

(3) 如出一辙_____

(4) 顺我者昌_____

3. 指出下列句子中的错别字，并在括号中改正。

(1) 总之是没有人去理他，使得他“戟戟子立，形影相吊”。()

(2) 有的文章以含蓄取胜，有的文章淋漓尽至。()

(3) 有圣君，有贤臣，使政治稳定，国太民安，历史上称为太

平盛世。()

(三) 简答题

简述下列加点词在句子中表达的深刻含义。

美国人在北平,在天津,在上海,都洒了些救济粉,看一看什么人愿意弯腰拾起来。

答: _____

(四) 综合题

阅读下文,回答文后的问题。

① 有人也许认为,()不妨害所要表达的义理,材料的细节有点出入是无所谓的。② 这种想法是不对的。③ ()细节的出入对于全部论证不发生直接影响,()会使人对于材料的全部可靠性发生怀疑,()伤害了论证的说服力量。④ 有时看来是无关大体的细节上的马虎,()会造成关键问题上的错误,那当然()是要警惕的。⑤ 把细节弄清楚或者作适当的交代,是可能的。⑥ 对于可以做到的事不去做,这是一种懒散的作风,和马克思主义所要求的严肃认真的作风是不相容的。

不久前,《光明日报》的“文学遗产”副刊的编者为了提醒撰稿人注意引文的[准确、确实、确切],特别写了一篇文章说,最近在该刊发表的一些文章中,引文完全[确切、准确、确实]的难得有一篇两篇;有一篇题目叫《柳宗元的诗》的文章,全文才两千字上下,引文不确实却有十一处之多。引文要[核对、核实、核查]无误,这当然不是什么难以做到的事情,但是有写作经验的人都知道,如果不在文章写成之后,仔细[核实、核对、核查],这类错误是很容易发生的。

1. 在()内选用恰当的虚词,正确的一组是 ()

(A) 如果 即使 因而 甚至 也 更

(B) 只要 虽然 但 从而 就 也

(C) 只要 即使 也 以至 却 更

(D) 如果 因为 却 以致 但 也

2. 在()内选用恰当的词语。

3. 第一段文字的主要意思是

4. 第一段文字的层次应是

()

(A) ①/②③④/⑤⑥

(B) ①②/③④/⑤⑥

(C) ①②/③④⑤/⑥

(D) ①/②③④/⑤/⑥

5. 第二段文字运用了_____论证方法,说明_____

三、例题与矫正

例题与解答

[例1] 字、词解释有错的一组是

()

(A) 责无旁贷(推卸)

(B) 茕茕孑立(孤单)

(C) 大相径庭(庭院)

(D) 冒天下之大不韪(犯了天下最大的错误)

[分析] 这是一道辨析词义的练习题。解答这类题,必须了解词义,并且审视具体的语言环境,才能正确判别词义的正误。如“贷”为多义词,有①贷款,②借入或借出,③推卸(责任),④饶恕(如严惩不贷)等四个义项。在“责无旁贷”一词中,联系语境看,当是“推卸”的意思。又如“大相径庭”一词中的“径”是门外路,“庭”是堂外地,“径庭”是指两处相差很远;把“庭”释作“庭

院”显然错了。

〔解答〕这道题的正确答案为C。

〔例2〕下段文字标号处标点符号正确的一项是 ()

荔枝是亚热带果树，性喜温暖，成都、福州是它生长的北限。宋徽宗时，福建“以小株结实者置瓦器中，航海至阙下①移植宣和殿②徽宗写诗吹嘘说：“密移造化出闽山③禁御新栽荔枝丹④实际上只不过当年成熟了一次而已。

	①	②	③	④
A	,	。”	,	。”
B	,	”。	,	。”
C	,	”。	,	”。
D	。	。”	;	”。

〔分析〕这是一道正确使用标点符号的练习题。正确解答这类题，首先要掌握标点符号的用法，其次应仔细阅读有关文字。在整体上了解有关文字的内容之后，才能根据标点符号的用法，正确判定选项。这段文字的主要内容是引用古代诗文，说明荔枝的移植。①③二处为句中停顿，该用逗号。②④二处为引文末了，但前者是不完整引用，句号应在引号外，而后者为完整引用，句号应在引号内。

〔解答〕这道题的正确答案为B。

常见错误分析

〔例1〕下列句子组合正确的一组是

()

① 义理、考据和辞章虽然是三个不同方面的要求，但是这三个方面是密切地相互关联着的。

② 辞章是属于文章形式方面的问题。

③ 义理和考据，是属于文章内容方面的问题。

④ 讲究义理就是要求观点正确，论据充分。

⑤ 讲究辞章就是要求适合于内容的完美的形式。

⑥ 讲究考据就是要求材料准确。

(A) ①③②④⑥⑤

(B) ③②⑤⑥④①

(C) ①③④⑥②⑤

(D) ③④⑥②⑤①

〔分析〕这是一道句序排列题。解这类题的关键是找出句群的“序”。这道题提供的文字，是依次概括说明义理、考据和辞章三方面的内容及关系。但如果不仔细阅读，会误把①句当作句群的首句。其实只要细心阅读第①句，抓住“虽然”一词就会确定它当是末句，是在分说三方面的内容之后，总说它们之间的关系。正确答案是D，而不是C。因此解这类题，阅读必须细心，并要联系有关词语作具体分析。

〔例2〕简述下列加点词在句子中表达的深刻含义。

美国人在北平，在天津，在上海，都洒了些救济粉，看一看什么人愿意弯腰拾起来。

答：_____

〔分析〕这类题要求分析词语蕴含的深层意义，决不能就词论词地解释词义。必须认真阅读有关句子，结合具体的语言环境，从整体上确切理解句意，透过字面，联系上下文，理解有关词语的内在意思。如“洒”字，联系下一句，可以看出美帝国主义的

险恶用心。而“弯腰”一词，则具有双关意义，不仅写出弯下身子拾救济粉，更写出丧失民族骨气，卑躬无耻的形象。如果就词解词，浮面理解词义，必然有悖于题意。

四、形成性测验(B)

(一) 选择题

1. 加点字注音全对的一组是 ()

(A) 醇(chún)酒 纳谏(jiāng) 盍(hé)试为之

(B) 冗(rǒng)长 撰(zhuàn)稿 矫(jiǎo)揉造作

(C) 拼凑(còu) 膨(pāng)胀 嗟(jiē)来之食

(D) 拖沓(tà) 晦涩(sè) 咬文嚼(jiào)字

2. 字、词解释有错的一组是 ()

(A) 寻根究底(推求)

(B) 舍本逐末(东西的梢)

(C) 天网恢恢(宽广的样子)

(D) 义正辞严(道理正确，语言严肃)

3. 下列文字标号处标点符号正确的一组是 ()

齐威王下令求谏，周厉王却以“能止谤”自喜，天下之人，满

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
A	“	”，	，	“	”，	—	……
B	，	”。	，		。	、	。
C	“	”，“	”	“	”。	—	。
D	，	”。	”	“	”。	、	……

腹不平,他要箝住万民的口,自己也捂紧耳朵①防民之口,甚于防川②止谤③使得老百姓④道路以目⑤三年之后,土壅而川决,这个特大暴君⑥人民之敌,被“流于彘”⑦

4. 下列句子组合正确的一组是 ()

① 如果是论文章的修辞应当先求准确,应当恰如其分,不矫揉造作,以辞害意,这当然是对的。

② 对这种意见要分析一下。

③ 真正的朴素的风格并不是不费气力就能达到的。

④ 但是如果以为随随便便写下去就叫做朴素,实际上使朴素变成了简陋和寒伧,那是我们所反对的。

⑤ 有人认为,文章以朴素为贵,只要能把一个意思讲得清楚明白,就行了,不必费气力去打扮。

(A) ⑤①④②③

(B) ③⑤①④②

(C) ⑤②①④③

(D) ③⑤②①④

(二) 填充题

1. 填补下列句子

(1) 顺我者昌,_____。

(2) _____,行而不远。

(3) 天网恢恢,_____。

2. 在横线上填上加点字、词的解释。

(1) 茕茕孑立_____

(2) 以辞害意_____

(3) 天网恢恢_____

(4) 文过饰非_____

3. 指出下列句子中的错别字,并在括号中改正。