

Xinshiqi
Gaoxiao fudao yuan gongzuo tansuo

新时期 高校辅导员工作探索



辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量，
是高校学生日常思想政治教育和管理工作的
组织者、实施者和指导者。
辅导员应当努力成为学生的人生导师
和健康成长的知心朋友。

主编 李开世 钱晓 副主编 鄢万春



西南财经大学出版社
Southwestern University of Finance & Economics Press

新时期 高校辅导员工作探索

辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量，

是高校学生日常思想政治教育和管理工作的

组织者、实施者和指导者。

辅导员应当努力成为学生的人生导师

和健康成长的知心朋友。

主编 李开世 钱晓 副主编 鄢万春



西南财经大学出版社
Southwestern University of Finance & Economics Press

图书在版编目(CIP)数据

新时期高校辅导员工作探索/李开世,钱晓主编;鄢万春副主编. —成都:西南财经大学出版社,2008. 10

ISBN 978 - 7 - 81138 - 119 - 1

I. 新… II. ①李…②钱…③鄢… III. 高等学校—辅导员—工作—文集 IV. G645. 1 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 155034 号

新时期高校辅导员工作探索

主 编:李开世 钱晓

副主编:鄢万春

责任编辑:杨爱东

封面设计:杨红鹰 穆志坚

责任印制:封俊川

出版发行:	西南财经大学出版社(四川省成都市光华村街 55 号)
网 址:	http://www.xcpress.net
电子邮件:	xcpress@mail.sc.cninfo.net
邮政编码:	610074
电 话:	028 - 87353785 87352368
印 刷:	西南财经大学印刷厂
成品尺寸:	148mm × 210mm
印 张:	10. 25
字 数:	270 千字
版 次:	2008 年 10 月第 1 版
印 次:	2008 年 10 月第 1 次印刷
印 数:	1—1000 册
书 号:	ISBN 978 - 7 - 81138 - 119 - 1
定 价:	19. 80 元

1. 如有印刷、装订等差错,可向本社营销部调换。

2. 版权所有,翻印必究。

编委会

主 任：游建军

副主任：曾黄麟 李开世

编 委：游建军 曾黄麟 李开世 钱 晓
吴 斌 叶文明 鄢万春 孙 山

前言

《中共中央、国务院关于进一步加强对改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号)指出:加强和改进大学生思想政治教育,提高他们的思想政治素质,把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人,对于全面实施科教兴国和人才强国战略,确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地,确保实现全面建设小康社会的宏伟目标、加快推进社会主义现代化,确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人,具有重大而深远的战略意义。同时还指出,思想政治教育工作队伍是加强和改进大学生思想政治教育的组织保证。可见,关于党和国家对大学生思想政治教育是何其重视和关心,辅导员工作何其重要。对辅导员工作进行研究,实在是一件颇有意义的事。

为适应新形势下的高校学生思想政治教育工作需要,进一步推进辅导员队伍建设和学生思想政治教育工作,在面向广大辅导员征稿的基础上,经过1年多时间的努力,《新时期高校辅导员工作探索》匆匆问世了。

《新时期高校辅导员工作探索》的内容主要涉及大学生思想政治教育现实问题探讨、辅导员队伍建设研究、辅导员工作实务研究、校园文化建设研究等有关主题。由于工作性质的原因,辅导员工作普遍繁琐劳累,没有充裕的时间进行学术研究和论文撰写,因此,本书中的许多篇章是工作在学生思想教育一线的心得体会式的文字,理性沉思稍显不足是必然的。即便如此,本书的

意义是独特的。可以说,《新时期高校辅导员工作探索》是辅导员工作心得的真实记录,是辅导员忠诚于大学生思想政治教育事业的最好见证,思考的局限不能掩住思考的可贵。我们有理由相信,勤于思考的辅导员们必将在实际工作中实践理论、修正理论、创新理论。经过不懈的努力,有的辅导员们可能会从这里起步,成为专家化的职业思想政治教育者!

由于编者的水平和时间原因,本书中的疏漏之处可能尚未被发现,敬请读者诸君见谅并指正。

编者

2008年8月5日

目 录

论大学精神的育人功能

- 以黄岭精神为例 钱 晓(1)
- 对高校辅导员工作内容考核的研究 左清明(6)
- 对高校辅导员制度建设的反思 唐金文(16)
- 高校辅导员职业生涯发展分析 何泽彬(23)
- 高校辅导员的职业困惑与角色定位 王丹(31)
- 高校辅导员建设的路径选择探析 屈 艳 周健华(38)
- 关于加强大学生学风建设的思考 吕春霞(47)
- 对高校学生党员影响力的几点思考 谢晓辉(50)
- 在新时期加强高校学生干部队伍建设的思考 张萧文(56)
- 当代高校思想政治教育工作浅议 李 香(62)
- 对高校职教生的心理素质问题探究 王令权(69)
- 关于对贫困大学生进行创新性励志教育的思考 吴 玲(79)
- 师德的当下窘境与突围之思 邱润萍 鄢万春(84)
- 论当代高校思想政治教育工作方法 钟世友(89)
- 加强毕业生就业前学习心理的正确引导
..... 唐 源 钟顺玉(96)
- 论高校思想政治教育与网络的适应性问题
..... 刘文钦 邓 杰(100)
- 加强高校德育工作的有效性对策探析 ... 王艳红 丁晓娟(106)

- 浅论高校学生工作的动态管理 韦崇岗(113)
- 浅析当前学生思政工作的切入点 兰 静(120)
- 新形势下高校如何开展大学生廉洁教育的探索 ... 罗明明(126)
- 以人的全面发展为出发点开展学生思政工作 文 理(130)
- 浅析非重点院校毕业生就业工作中的问题及对策
..... 王重云 吕春霞(134)
- 高校辅导员与大学生有效沟通障碍及策略 周 琳(142)
- 新时期高校学生干部培养浅见 朱德珍(149)
- 浅谈如何发挥高校学生干部的作用 唐 莉(156)
- 浅谈高校学生干部的选拔培养和管理 ... 李 科 缪 铎(161)
- 关于高校辅导员工作的几点体会 林 莉(167)
- 试论高校班级建设和管理 沈文婷(173)
- 浅谈大学生新生适应性教育 刘红梅 诸毅超(179)
- 关于新农村建设中“大学生村官服务”机制的思考
..... 王建琼(185)
- “言说”与“游戏”之间
——以一个学生的上访为例 缪 铎 李 科(190)
- 浅谈高校辅导员的毕业生就业工作 钟志敏(199)
- 辅导员如何做好思政工作 李 晨(204)
- 坚持以人为本 重视人格培养
——在辅导员工作中注重和加强人文关怀 ... 黄秋霞(211)
- 在辅导员工作中开展大学生创业教育初探 杨 晶(218)
- 大学生学生干部队伍的建设和培养之我见
..... 李曼叶 殷 波(225)
- 浅谈高等院校辅导员角色定位 谢 佳 宋 磊(230)
- 论高校易发的安全事故及应对 张婉娟(239)
- 论辅导员工作定位 谭力源(246)

谈当代大学生寝室内务问题	宋婷婷(252)
论大一新生社会实践意识培养的重要性	郭春明(258)
试论高校和谐寝室文化的构建	屈 艳(261)
论新时期下高校校园文化建设	孙 丽 李小刚(270)
关于高校校园文化建设的探讨	王 丽(279)
推广学生科研活动 提高学生综合素质	张 春(286)
如何强化大学生的团队精神 ... 甘 玲 丁晓娟	张 春(292)
后进生转化浅谈	丁晓娟 王 琿(296)
浅论用科学发展观统领大学生思想政治工作	钟顺玉 唐 源(300)
浅析当前高校学生工作的环节问题	徐文才(305)
大学英语教学中如何实现思想政治教育的渗透	吴春容 杨 敏(310)
在思想政治理论课教学中培养学生创新能力浅探	
.....	张 艳(316)

论大学精神的育人功能

——以黄岭精神为例

四川理工学院 钱 晓

一、对“大学精神”的理解

大学精神是我们从事高等教育工作的人经常要提到的一个概念。但什么是“大学精神”？学界并无定论。在笔者视野所及，有学者认为，“大学精神”是大学自身存在和发展中形成的具有独特气质的精神形式的文明成果，其本质特征应为创造精神、批判精神和社会关怀精神；也有学者认为，大学精神是介乎理性和感性之间的一个范畴，它的形成是多重因素长期相互碰撞和融会的结果。还有学者对校园文化进行分层研究，校园文化被分解为物质、制度、行为和精神四个层面。很明显，精神层面是核心层，是基于物质、制度和行为诸层面的内隐部分，大学精神被理解为校园文化的核心特质，具有占据高端的指导功能。这些不同的理解，是基于不同的角度和需要作出的，并无谁对谁错的问题。应该说，前人的理解为我们更为准确地把握“大学精神”提供了极大的帮助。

作为一名学生思想政治教育工作者，笔者主要关心“大学精神”的育人功能。因此，笔者认为，“大学精神”应当有广义与狭义的区别，即“大学精神”和“大学的精神”之别。

广义的大学精神，是一种具有普遍意义的理念，是所有大学

共有的区别与其他社会组织的特质,如前所述的“创造精神、批判精神和社会关怀精神”。

狭义的大学精神,是某一所大学在长期的办学历史中形成和发展起来独具该校特色的校园文化核心元素,一经形成,就具有相对的稳定性、规约性和指导性,就具有了育人功能。也就是说,它经广大师生薪火相传、多番磨砺而逐渐成形后又反哺师生、滋养后学,随着学生服务社会,为社会广泛认同并因之对社会有所影响。在这个意义上,我们对大学精神的育人功能进行探寻是必要而可能的。

二、对大学精神育人功能的理解

大学精神的育人功能是大学精神的基本功能,是大学精神形成的理由之一,也是大学精神得以绵延不绝、不断升华的动因之一。大学精神育人功能主要体现在大学精神被师生认同、内化从而影响学生的学习目的、学习风气、人生志趣和教师的师德教风、职业理想等。换言之,大学精神在其形成过程中的历史人物、历史事件和历史凝练出的道德理想、人生哲理对师生来说是宝贵的精神财富,是广大师生永续不竭的精神源泉,大学精神因此内在地蕴涵了丰富的育人资源,天然具有育人功能。

以黄岭精神为例,可以很好地说明这个问题,可以帮助我们理解大学精神的育人功能。

以“勤奋求实、艰苦奋斗、无私奉献、校兴我荣”为内涵的黄岭精神是四川理工学院的大学精神,伴随着四川理工学院的成长,经过时间的大浪淘沙和风雨洗礼积淀而成。1965年,根据毛泽东主席“备战、备荒、为人民”的战略决策,国务院总理周恩来亲自批示,作为教育部重点高等学校的华东化工学院(现华东理工大学)内迁部分保密专业到西南地区建设一所理工院校,选址自贡黄岭——这个距离市区38公里的荒山上,创建了华东化工学院西南分院(对外称之为“652工程”),开始了中国西部地区一所本科工科院校的建设。为了这所西部高校的建设,1965年,来自上海

的拓荒者离开繁华的大上海,离开朝夕相处的亲人,在丁西三、蒋凌域等老领导的带领下浩浩荡荡地来到这个远离故乡千里之外的陌生地方。他们没有一点犹豫,没有一点退缩,用青春和热血,披星戴月,修房筑路,开辟出了400余亩崭新的校园。拓荒者们遵循校长张江树倡扬的“勤奋求实”精神,科学规划,精心设计,开始了中国西部地区一所本科工科院校的建设。为了这所西部高校的建设,一代又一代教职员“献了青春献终身,献了终身献子孙”。老院长罗立,因缺医少药,52岁英年早逝在工作岗位上;老书记隆贯一,无私奉献,到离开人世时,他的夫人还是临时工……

风霜雪雨,冬去春来,那些白发苍苍挑灯夜战在昏暗的小屋里的教授们,以对事业的忠诚和对创造美好未来的坚定信念谱写出理工学院的壮丽诗篇;那些奋力拼搏而积劳成疾累倒在讲台上、实验室、一年几次住进医院的教职员,用无私奉献倾注的心血才换来今天学校的建设发展成果。

42年办学历程中形成的黄岭精神,使每一位来到这里的领导、专家、学者无不为之感动。1995年学校首批顺利通过国家教委“本科教学工作合格评估”。在亲身感受学校艰苦的办学环境和条件,了解到学校30年来每年财政基建拨款不到1000万元的情况下,节衣缩食,在一片荒岭上建成了绿树成荫、环境优美,被命名为“四川省园林式单位”的校园后,国家教委评估专家组认为:“在前不挨村、后不着店的渺无人烟的荒山上,建成了如此美丽的大学,而且教师们治学严谨,教学质量高,靠的就是黄岭精神。”

我校学生秉承黄岭精神,不仅具有良好的思想道德修养、正确的价值准则、健康的审美情趣、鲜明的个性特征、较强的社会责任感和诚实守信的品格,而且在重大事件面前能够理性地表达爱国热情,涌现出了许许多多典型人物和典型事迹。弘扬黄岭精神,培养出的学子普遍能勤奋求实,扎根西部,吃苦耐劳,无私奉献,富有创新精神和实践能力。如今,四川理工学院毕业生大部分已成为各条战线上的骨干和中坚。

从以上我们可以看出,大学精神育人功能具有润物无声之效,大学精神的形成过程本身就是生动的教材,给人启迪,催人上进。黄岭精神是四川理工学院全体师生创造、凝练并一贯秉持的精神财富,是办学之基、力量之源、发展之本,更是培育人才的宝贵精神资源。“勤奋求实,艰苦奋斗、无私奉献、校兴我荣”的精神内涵则给广大师生的教风学风、思想品德、理想信念进行了指引,因此,只要发挥充分,大学精神的育人功能是极其强大的。

三、大学精神育人功能的实现方式

虽然说大学精神的育人功能是天然的,但其功能的实现却不是天然的、自发的。大学精神的育人功能要成为显性的功能,还需要高等教育工作者特别是进行顶层设计的管理者有一种文化自觉,并从政策引导的角度进行有为之的组织领导,努力从教学、管理、服务等环节开掘着力点,使大学精神的教育和日常的教学、管理、服务有机融合,使育人功能得到充分的实现。但在具体方式上,却又要注意采用师生喜闻乐见、灵活多样的方式,以“贴近师生、贴近生活、贴近思想”为原则,努力做到和风细雨、润物无声。

以黄岭精神育人功能的实现为例,四川理工学院在实践中注重教育学生传承“勤奋求实、艰苦奋斗、无私奉献、校兴我荣”的黄岭精神,使学生能从中找到人生坐标的准确定位、找到一种不同于物质化社会环境的传统图式。

(1)在通过校园景观宣传学校办学历史和办学理念的同时,通过新生入学教育、文化走廊、校友风采展示、校园媒体和文化活动等多种形式,对学生进行学校办学传统的教育,使黄岭精神日渐入脑、人心。

(2)充分利用第一课堂,把黄岭精神融入教学环节特别是思想政治课堂教学中,通过教师的言传身教,使学生在耳濡目染中接受、内化并弘扬黄岭精神,在对黄岭精神的感性认识基础上不断趋于理性。

(3)通过开展“争先创优、成才在理工”、“树诚信美德、做模

范公民”、“知荣辱、树新风”主题辩论赛、“校风、学风建设与我”演讲赛、“文明寝室设计大赛”、“告别不文明行为签名”、“法律知识竞赛”、“校园不文明行为劝导行动”等系列活动,营造了刻苦学习、争先创优、诚信做人、严谨自律的良好氛围,使黄岭精神育人功能具体体现在对校风学风的优化上,起到了很好的育人效果。

(4)通过举办学术讲座、师生书法美术作品展、服装表演展示、组织数学竞赛、物理竞赛、网页设计大赛、学生技能竞赛、海报(招贴画)创意设计比赛、征文活动、英语活动周、戏剧节、健美操比赛等活动,加强学生人文素养和求真务实科学精神的培养,感染、熏陶、激励学生勤奋学习,拼搏进取,深刻理解黄岭精神中“勤奋求实、艰苦奋斗”的学风内涵。

(5)充分利用开学典礼、毕业典礼、授位仪式等时机,开展形式多样、生动活泼的主题活动。每年“毕业生汇报演出”的感人场面深切地表达了学生对学校老师的爱戴、对学校的感谢,使“校兴我荣”的思想深入人心。

综上,我们可以对大学精神的育人功能有一定的认识。但是,不能不指出,由于高校治理的理念差异,特别是各高校历史的长短不同、沉淀的厚重程度不同,大学精神不一定是一种被高标的旗帜,大学精神在相当程度上是内隐的、潜在的,有的甚至还未被师生所自觉,其育人功能的发挥是没有完全模式可言的,许多的方式和方法有待学界和高校治理负责人在基本共识的基础上,结合高校实际不断创新。

对高校辅导员工作内容考核的研究

四川理工学院 左清明

自《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》和《教育部关于加强高等学校辅导员班主任队伍建设的意见》下发以来,大学生思想政治教育得到了明显加强和改进,高校辅导员作为大学生思想政治教育的实施者,其工作也成为了一项专门职业。因此,辅导员队伍素质的高低、工作质量的优劣,在很大程度上决定和影响了大学生思想政治教育效果的好坏。那么,怎样考核辅导员工作的业绩呢?其核心就是考核什么?怎么考核?

一、高校辅导员工作的内容

我国高校辅导员工作的内容在不同时期存在不同。在1951年11月30日政务院批准的《关于全国工学院调整方案的报告》中提出“政治辅导员是主持政治学习、思想改造工作”。在1952年10月28日教育部《关于在高等学校有重点的实行政治工作制度的指示》中把辅导员的工作内容表述为“在政治辅导处主任领导下,辅导学生的政治理论学习和活动,组织推动教职员的政治理论学习和活动”。在《中国大百科全书(教育卷)》中“学生辅导员的基本任务是在校、系(科)中国共产党组织的领导下,全面关心学生的成长,对学生进行思想政治教育”。在1989年8月河南人民出版社出版的《简明思想政治教育辞典》中,将政

治辅导员的主要职责和任务表述为“宣传马列主义、毛泽东思想和党的路线、方针、政策,做好学生日常思想、政治教育工作;关心学生的学习,解决好学生中的思想问题;引导学生开展有益的课外活动;帮助学生正确处理和解决生活中的实际困难;发现和培养学生骨干,配合党、团组织做好发展工作;参与和执行对学生奖惩”等。

根据2005年发布的《教育部关于加强高等学校辅导员班主任队伍建设的意见》中所示“辅导员、班主任是高等学校教师队伍的重要组成部分,是高等学校从事德育工作,开展大学生思想政治教育的骨干力量,是大学生健康成长的指导者和引路人,是加强和改进大学生思想政治教育和维护高校稳定的重要组织保证和长效机制,对于全面贯彻党的教育方针,把大学生思想政治教育的各项任务落到实处。”

根据2006年9月1日起施行的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中所示,辅导员的工作职责是:“帮助高校学生树立正确的世界观、人生观、价值观,确立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念。积极引导学生不断追求更高的目标,使他们中的先进分子树立共产主义的远大理想,确立马克思主义的坚定信念;帮助高校学生养成良好的道德品质,经常性地开展谈心活动,引导学生养成良好的心理品质和自尊、自爱、自律、自强的优良品格,增强学生克服困难、经受考验、承受挫折的能力,有针对性地帮助学生处理好学习成才、择业交友、健康生活等方面的具体问题,提高思想认识和精神境界;了解和掌握高校学生思想政治状况,针对学生关心的热点、焦点问题,及时进行教育和引导,化解矛盾冲突,参与处理有关突发事件,维护好校园安全和稳定;落实好对经济困难学生资助的有关工作,组织好高校学生勤工助学,积极帮助经济困难学生完成学业;积极开展就业指导和服务工作,为学生提供高效优质的就业指导和信息化服务,帮助学生树立正确的就业观念;以班级为基础,以学生为主体,发挥学生班集体在大学生思想

政治教育中的组织力量;组织、协调班主任、思想政治理论课教师和组织员等工作骨干共同做好经常性的思想政治工作,在学生中间开展形式多样的教育活动;指导学生党支部和班委会建设,做好学生骨干培养工作,激发学生的积极性、主动性。”

因此,高校辅导员作为高等学校教师队伍的重要组成部分,是从事大学生思想政治工作、日常管理工作和大学生素质教育与培养的学生工作基层的组织者、协调者和领导者。其工作内容如下:

(1) 大学生的思想政治教育。高校辅导员作为大学生思想政治教育的组织者和实施者,应从大学生的入学教育开始至毕业教育的全过程对大学生进行思想政治教育。其内容包括:加强学生对马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的学习;党团基本知识的学习;党的路线、方针、政策的学习和正确理解;爱国主义、集体主义和社会主义教育;培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观。同时,辅导员在开展大学生的思想政治教育时,应及时发现学生在思想、学习、生活等方面存在的问题,从大学生在学习、生活中遇到的问题入手,针对不同学生的实际情况来开展学生的思想品德、政治素质、心理健康以及其他良好行为习惯教育,这样才能保证学生身心健康和顺利完成大学教育。

(2) 班级和党团组织建设。班级是大学生自我管理、自我教育、自我服务的主要组织载体;党组织是优秀大学生发挥先锋模范作用基层组织;团组织是广大大学生组成的群众组织。他们是我国高校学生工作的基层组织,也是高校大学生的基本组织形式,也是辅导员对大学生进行思想政治教育的重要载体。其主要内容是党团组织的建设;班团干部的选拔和培养、班团干部工作的指导、入党积极分子的推荐、培养和考察和学生社团、学风班风、学生干部队伍、精神文明、班级工作制度等建设。

(3) 课余文化活动的开展和指导。大学生的生活,除了日常的教学活动之外,留给学生自己安排支配的时间很多,学生可以