

# 思想道德修养 与法律基础

学 习 指 导

主 编：黄 斌



东南大学出版社  
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS

# 《思想道德修养与法律基础》 学习指导

主    编    黄    斌  
副  主  编    吴兴富    李晓萍  
参编人员    刘俊芳    陈梦薇    汤    艳  
                高尚荣    张余进

东南大学出版社  
· 南京 ·

## 图书在版编目(CIP)数据

《思想道德修养与法律基础》学习指导/黄斌主编. —南京: 东南大学出版社, 2008. 9  
ISBN 978-7-5641-1335-3

I. 思… II. 黄… III. ① 思想修养—高等学校—教学参考资料② 法律—中国—高等学校—教学参考资料 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 126057 号

## 《思想道德修养与法律基础》学习指导

---

出版发行: 东南大学出版社  
社 址: 南京四牌楼 2 号 邮编: 210096  
出 版 人: 江 汉  
网 址: <http://press.seu.edu.cn>  
电子邮件: [press@seu.edu.cn](mailto:press@seu.edu.cn)  
经 销: 全国各地新华书店  
印 刷: 扬中市印刷有限公司  
开 本: 787mm×1092mm 1/16  
印 张: 11.25  
字 数: 280 千字  
版 次: 2008 年 9 月第 1 版  
印 次: 2008 年 9 月第 1 次印刷  
书 号: ISBN 978-7-5641-1335-3/D·20  
印 数: 1~5000 册  
定 价: 21.00 元

---

本社图书若有印装质量问题,请直接与读者服务部联系。电话(传真):025-83792328。

## 前言

《思想道德修养与法律基础》是全国各高校的公共必修课。根据中共中央宣传部、教育部的统一部署,我院从2005级学生开始,就已全面开设《思想道德修养与法律基础》课程,尽管该课程的开设时间相对较短,但其前身《大学生思想道德修养》和《法律基础》两门课程在我院已经有很多年的教学探索。

《思想道德修养与法律基础》是我国高校思想政治理论课的重要组成部分,是对学生进行社会主义道德教育和法制教育,帮助学生增强社会主义法制观念,提高思想道德素质,解决成长成才过程中遇到的实际问题的一门重要课程。改革开放以来特别是党的十三届四中全会以来,我国高校的思想政治理论课教育教学取得了很大成绩,在引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观等方面发挥了重要作用。但是,在国际国内形势深刻变化的情况下,思想政治理论课教育教学也存在一些亟待解决的问题,引起了中央领导的高度关注。为此,2004年8月中共中央、国务院发布了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,不久中宣部、教育部重新规划了思想政治理论课的课程体系。在这样的环境下,认真总结经验,切实解决问题,进一步提高思想政治理论课教学的实效性和针对性,已经成为各级教育行政部门和各高校、各课程组共同面临的重要而紧迫的任务。

《思想道德修养与法律基础》是按照新的课程体系设置并开设的第一门思想政治理论课,对学生认识和熟悉大学生活,确立正确的人生观、价值观、道德观和法制观发挥着基础性的导向作用。同时,《思想道德修养与法律基础》是大学新生入学后接触到的第一门思想政治理论课。通过本课程的建设,是积极探索思想政治理论课教学方式和方法改革的有效途径,比如精心设计和组织教学活动、突出和强调实践环节、改进和完善考试办法等,使学生彻底改变在长期的应试教育中形成的有关思想政治理论课的惯性思维,切实感受到“课堂不只是说教,学习不只为考试”,从而以积极的心态投入到本课程的学习中,并为以后各门思想政治理论课的学习打下良好的思想基础,真正把本课程建设成一门学生喜爱并终身受益的学科。

正是出于上述考虑,又时逢我院当前倡导“教师教学能力测试”教改活动这一契机,为进一步提高《思想道德修养与法律基础》的总体教学质量,创造出有利于学生成长成才、有利于培植自身特色的精品课程,使本课程不仅仅满足于课堂教学,更注重学生课后的自学,“《思想道德修养与法律基础》学习指导”的教学参考书,则大大突显了这一“以学生为主体,能力为本位”的职教理念。

本学习指导每章均设置能力学习目标、知识能力要点、重难点解析、知识能力测试和思维能力拓展五大栏目,力求体现该课程的政治性、思想性、现实性、针对性等特点,帮助学生消化和巩固所学内容,启发学生思考,加大对平时考核的力度。该学习指导在编写的过

程中注重发挥案例的作用,并用大量的课外阅读材料,丰富学生的知识面,从而大大提高了学生分析问题和解决问题的能力,真正能做到使基础课教学更贴近生活、更贴近学生、更通俗易懂。

最后,衷心希望本学习指导的编写能真正实现在思想政治教育教学上的一次大胆革新,并不断以服务学生为核心,让教辅结合的思想政治教育模式成为我院思想政治理论课教学改革的亮点和特色。

黄 斌  
2008 年 4 月

## 目 录

|          |   |
|----------|---|
| 前言 ..... | 1 |
|----------|---|

## 第一部分 学习指导及能力测试

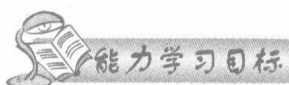
|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界 .....  | 1   |
| 第一章 追求远大理想 坚定崇高信念 ..... | 9   |
| 第二章 继承爱国传统 弘扬民族精神 ..... | 19  |
| 第三章 领悟人生真谛 创造人生价值 ..... | 32  |
| 第四章 加强道德修养 锤炼道德品质 ..... | 45  |
| 第五章 遵守社会公德 维护公共秩序 ..... | 55  |
| 第六章 培育职业精神 树立家庭美德 ..... | 68  |
| 第七章 增强法律意识 弘扬法治精神 ..... | 86  |
| 第八章 了解法律制度 自觉遵守法律 ..... | 106 |
| 综合能力测试题(1) .....        | 144 |
| 综合能力测试题(2) .....        | 149 |

## 第二部分 参考答案

|            |     |
|------------|-----|
| 参考答案 ..... | 154 |
| 后记 .....   | 174 |

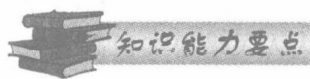
# 第一部分 学习指导及能力测试

## 绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界



### 能力学习目标

通过本章的学习,引导学生认清自身角色的转变(中学生→大学生),从而在帮助大学生了解大学生生活特点的基础上,建立起新的学习理念、生活理念,更快地适应大学;在新的起点上,建立新的人生成才目标和崭新形象,为振兴中华、建设社会主义和谐社会而不懈奋斗;认真学习和践行社会主义核心价值体系内涵,成为有理想、有道德、有文化、有纪律全面发展的当代大学生;认识学习本门课程的重要意义,掌握正确的方法,努力做到知行合一。



### 知识能力要点

#### 1. 人生新阶段

大学是人生旅途中的一个重要转折点,也是青年学生成才道路上的一个新台阶,是青年人从家庭走向社会并进而创造未来的关键阶段。那么,大学究竟是一个怎样的机构,它有什么特点,大学生究竟怎样做才能更好地适应这一新的学习和生活环境呢?

英文“大学”这个词和“宇宙”是同一词根,大学的含义本身即是:尽可能广泛,尽可能普遍。“大学生”一词最早来自拉丁语,意思是“如饥似渴地刻苦学习的人”。前苏联社会学家鲁宾和柯列斯尼柯夫认为,“大学生——这是一个流动性的社会集团。它存在的目的,是为完成物质和精神生产中那些高级的专业任务和社会任务而有计划地做好组织上的准备。”简单地说,大学生既是接受高等教育的群体,也是未来社会建设的生力军。

刚跨进大学校园的学生主要会面临这么几个问题:生活环境、学习环境、社会环境的变化,大学生只有认清以上三个问题,才能有针对性地提高自己的独立生活能力,树立新的学习理念,从而才能尽快适应大学生活。

#### 2. 肩负历史新使命

本部分内容主要是针对当前时代的新的特点,对大学生提出的新要求,要求大学生在新的现实基础上,在复杂多变的国际国内环境中,迎接新的挑战,肩负新的使命。

#### 3. 学习和践行社会主义核心价值体系

社会主义核心价值体系是党的十六届六中全会(2006年10月8日至11日在北京举行)

首次明确提出的一个科学命题。青年大学生正处于人生观、价值观形成的关键时期,他们思想观念趋于成型,但仍具有较大的可塑性;他们接受新鲜事物的能力很强,但鉴别力明显欠缺。因此,赢得青年就赢得未来,我们以社会主义核心价值观加强大学生的思想政治教育,具有鲜明的时代意义和现实意义。

#### 4. 学习“思想道德修养与法律基础”课的意义和方法

《思想道德修养与法律基础》是我国高校思想政治理论课的重要组成部分,是对当代大学生进行社会主义道德教育和法制教育,帮助学生增强社会主义法制观念,提高思想道德素质,解决成长成才过程中遇到的实际问题的主渠道和中心环节。因此,了解和掌握本门课程的意义和方法显得非常重要。



#### 重难点解析

##### 1. 道德与法律的联系和区别。

道德与法律这两个概念既相互联系、相互作用、相辅相成,也存在着区别,它们分属于不同的领域,有着各自不同的研究对象和调节领域,两者存在着密切关系。它们的联系体现在:都受社会主义生产关系的制约;具有相同的马克思主义理论基础;都是调节人与人之间相互关系的一种社会规范;都是为建设中国特色社会主义事业和广大人民群众最根本利益服务。它们的区别主要体现在:它们是两种不同的社会规范;法律是由国家制定、认可并由国家保证实施的,而道德是以善恶为标准,通过社会舆论、风俗习惯和人们内心信念来调节的;它们调整的范围也不同;两者调控的结果也不同。

##### 2. 社会主义荣辱观体现了社会主义思想道德的核心价值观。

一个社会思想道德的核心价值观是维系整个社会生存和发展的基本理念和价值标准,它是整个社会思想文化的内核,体现了这一社会和另一个社会的本质区别。荣辱观是个人对是非、善恶、美丑等基本道德观念的主观心理体验基础上形成的一种基本价值观念,它是人们衡量社会现象和个人行为表现的基本价值维度。社会主义荣辱观之所以体现了社会主义思想道德的核心价值观,主要表现在以下方面:社会主义荣辱观体现了社会主义主旋律的基本要求;社会主义荣辱观覆盖了社会生活的各个方面;社会主义荣辱观激发了社会主义思想道德的内核。

##### 3. 大学学习新特点。

大学的学习不同于以往中学生的学习,中学生是在应试教育下的灌输式教育,而大学生则要着力培养新的学习能力,主要有自学能力、创新能力、全面学习的能力等。在当代,大学生要想成为社会所需要的创新型人才,应该学会求知、学会做事、学会共处、学会做人。



#### 知识能力测试

##### 一、名词解释

###### 1. 大学:



2. 自主学习:

3. 社会主义核心价值体系:

4. 社会主义荣辱观:

## 二、单项选择题

1. 《思想道德修养与法律基础》课重在对学生进行\_\_\_\_\_教育。  
(① 世界观 ② 人生观 ③ 思想观 ④ 道德观 ⑤ 法制观)  
A. ①②③ B. ②③⑤ C. ③④⑤ D. ①②⑤
2. 大学生荣辱观形成的内在途径是\_\_\_\_\_。  
A. 富有成效的道德教育 B. 社会道德舆论的正确引导  
C. 建立合理的社会奖罚机制 D. 加强自身修养
3. 与中学生相比,大学生生活主要发生\_\_\_\_\_显著变化。  
(① 学习要求 ② 学习态度 ③ 生活环境 ④ 社会活动)  
A. ①②④ B. ②③④ C. ①③④ D. ①②③
4. 当代大学生成才目标中\_\_\_\_\_是人才素质的灵魂。  
A. 德 B. 体 C. 智 D. 美
5. 当代大学生成才目标中\_\_\_\_\_是人才素质的基础。  
A. 德 B. 体 C. 智 D. 美
6. 当代大学生成才目标中\_\_\_\_\_是人才素质的条件。  
A. 德 B. 体 C. 智 D. 美
7. 当代大学生成才目标中\_\_\_\_\_是人才素质的重要内容。  
A. 德 B. 体 C. 智 D. 美
8. 社会主义荣辱观的核心是\_\_\_\_\_。  
A. 集体主义 B. 见义勇为 C. 爱国主义 D. 善辨是非
9. “思想道德修养与法律基础”课是以\_\_\_\_\_作为理论指导的。  
A. 社会主义 B. 共产主义  
C. 马克思主义 D. 西方资本主义
10. “才者,德之资也;德者,才之帅也。”这是\_\_\_\_\_的名句。  
A. 邓小平 B. 司马光 C. 老子 D. 孟子
11. 2006年3月4日,在一次讲话中\_\_\_\_\_提出了社会主义荣辱观。  
A. 邓小平 B. 温家宝 C. 江泽民 D. 胡锦涛
12. \_\_\_\_\_是建设和谐文化的根本。  
A. 社会主义荣辱观 B. 小康社会  
C. 社会主义核心价值 D. 科学发展观

13. \_\_\_\_\_ 在中学时期就立下“为中华崛起而读书”的志向。  
A. 毛泽东      B. 刘少奇      C. 周恩来      D. 邓小平
14. 在社会主义荣辱观中,要求大学生要尊重劳动、尊重知识、尊重人才,抵制和反对一切贪图安逸、厌恶劳动的是\_\_\_\_\_。  
A. “以诚实守信为荣、以见利忘义为耻”  
B. “以服务人民为荣、以背离人民为耻”  
C. “以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻”  
D. “以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻”

### 三、多项选择题

1. 关于社会主义荣辱观,说法正确的是\_\_\_\_\_。  
A. 是人们对荣和辱的根本看法和观点  
B. 是世界观、价值观、人生观的具体反映  
C. 是社会风尚形成的伦理底线和价值基石  
D. 是当代中国最基本的价值取向和行为准则  
E. 是对不正之风和无耻现象的有力反击
2. 进入大学,要树立的新学习理念有\_\_\_\_\_。  
A. 树立自主学习的理念      B. 树立全面学习的理念  
C. 树立创新学习的理念      D. 树立独立学习的理念  
E. 树立终身学习的理念
3. 当代大学生新的历史使命有\_\_\_\_\_。  
A. 在新的起点上继往开来      B. 在新的环境中努力学习  
C. 确立新的人生规划      D. 为个人前途作好打算  
E. 在现实的基础上迎接挑战
4. 社会主义荣辱观涵盖了\_\_\_\_\_之间的关系。  
A. 个人      B. 团队      C. 国家      D. 民族      E. 集体
5. 下列属于优良学风的是\_\_\_\_\_。  
A. 勤奋      B. 笃行      C. 严谨      D. 求实      E. 创新
6. 当代大学生应当塑造的崭新形象为\_\_\_\_\_。  
A. 追求真理,善于创新      B. 理想远大,热爱祖国  
C. 努力学习,继往开来      D. 德才兼备,全面发展  
E. 视野开阔,胸怀宽广
7. 社会主义核心价值体系的科学内涵包括\_\_\_\_\_。  
A. 坚持马克思主义的指导思想  
B. 弘扬爱国主义为核心的民族精神  
C. 确立中国特色社会主义的共同理想  
D. 树立社会主义荣辱观  
E. 以上都不正确
8. “四有”新人是指\_\_\_\_\_。  
A. 有道德      B. 有科学      C. 有文化      D. 有纪律      E. 有理想



9. 思想道德素质主要包括\_\_\_\_\_。
- A. 思想政治素质                      B. 道德素质
- C. 人的全面发展                      D. 以上都对
10. 学习“思想道德修养与法律基础”课的方法有\_\_\_\_\_。
- A. 注重学习科学理论
- B. 注重学习和掌握思想道德和法律相关的基本知识
- C. 注重联系实际
- D. 自主学习
- E. 知行合一

#### 四、简答题

1. 大学生怎样尽快适应大学新生活?
2. 当代大学生的历史使命和成才目标是什么?
3. 大学生应树立哪些新的学习理念?
4. 大学生在新环境中找到自身位置,应确立什么样的新形象?

## 5. 当代大学生如何完成肩负的历史使命?

### 五、论述题

谈谈你对社会主义核心价值体系的科学内涵及重要意义的理解。

### 六、实践能力·案例分析

1. 小 A, 湖南某中学优秀生, 独子。2006 年考入广州一所大学学习, 踌躇满志的他到广州后, 竟无法适应那里的生活、语言、气候和学习, 故萌发退学念头。其父母得知后, 请假千里迢迢从四川赶来广州陪读。然而, 半年时间过去了。小 A 仍然无法融入新的环境之中。请你帮助小 A 同学分析他的问题出在哪里, 他该如何面对新的学习生活。

2. 小刘自考入某重点大学后, 顿觉轻松自在了许多。他经常感到无事可做, 课程可听可不听, 作业也没有老师检查, 结果他时常逃课到处游玩或沉溺于网吧之中。请你分析一下小刘的心理状态, 帮助小刘改变现状, 投入大学的学习。



## 我真的可以歇一歇了吗？

敬爱的团组织：

当我怀着万分激动的心情从我那贫困的家乡来到繁华的首都上学时，除去成功的喜悦，更多的却是囊中羞涩的窘迫。

确实如此。初三那年父亲就一直不同意我报考高中，而是希望我报考中专，最好是师范，以便能尽早参加工作，减轻家庭的负担。我当然能理解父亲的心情，家中的经济条件我也清楚：住房是上个世纪的，曾经历过1975年那次洪水的袭击，全村同一时代甚至相对年代更晚一些的房子都在洪水中销声匿迹。它虽然幸存下来了，但也已经伤痕累累。贫苦的农民，能支持两个孩子同时上到初中毕业，翻开我们村子的历史，确实为数不多。天知道父母怎么会如此不幸，我们硬是违背了他们的意愿，报考了高中。当他们劝阻时，我赌气要扯下屋子里满墙的奖状，塞到火炉里去让其化作灰烬。爸爸和妈妈终于屈服了，让步了。十多年来，他们唯一的精神寄托不就是那满屋金光闪烁的奖状吗？

高中的三年，熬白了爸妈头上的乌发，压弯了他们曾经坚挺的脊梁，40多岁的人看起来有60多岁。虽说男儿有泪不轻弹，但每当看到他们刀刻般的皱纹和霜染似的白发时，我心如刀绞。我后悔：如果时光能够倒转，我一定会在初三时尊重他们的意愿，去当一名小学教师，甚或和村里的其他人那样辍学做一个打工仔。然而时到今日，我除了沿着自己选择的道路奋勇前进外，已经别无选择。

我也许没有辜负父母的期望：今年我考了全县第一，弟弟也考上了大学——可谓双喜临门。父母那阴沉了三年的脸终于绽出了笑容。然而，笑容是那么的短暂，几乎让人无法察觉。双喜临门？不，是双苦临门——兄弟俩开学近万元的学费和生活费如何筹集？刚刚消散的愁容又再一次遮掩了父母的脸庞。我清楚地记得，在我接到录取通知书那天，爸爸只说了一句话：“该来的总会来的……”是的，该来的总会来的！

村里人有的说我们哥俩是村里的福星，因为我们让自己的父母头一次在村里显赫；有的说我们是灾星，因为18年来，我们已经吮尽了父母的血汗，压弯了他们的腰。现在我们已经长大成人了，却还不得不继续吮吸下去。时至今日，父母依然盼不到直腰的日子。

世界上最忠厚的民族是中华民族，中国人中最朴实忠厚之人是贫苦的农民，我的父老乡亲就是他们中最杰出的代表。正当我们全家一筹莫展的时候，几千元现金无声无息地塞到了我的手中。乡亲们都不富裕，更谈不上阔绰，许多人也同样是勒紧裤带过着紧巴巴的日子，可是……

尊敬的团组织，我应当如何去感谢我的亲人，感谢我的父老乡亲们？他们给予我人生的第二次生命。从那一天起，我就暗暗地下定决心，他日不功成名就，无颜再见家乡父老！

我来了，来到了首都，来到了向往中的大学，带着憧憬，带着父母的嘱托，带着家乡父老的一片希望……

记得上小学时，老师就教育我们：长大要考大学。从小学到初中，再从初中到高中，考大学是我唯一的目标。今天，梦已圆，向往中的大学就在我身边。

然而,眼前的大学让我欣喜让我忧,我由此陷入迷茫与惆怅。美丽的校园、漂亮的教学楼、宁静的图书馆、摆满各种先进仪器的实验室……这一切都让我这个只见过锄头和铁锹的农村娃感到无比兴奋:我真的走进了梦境中的知识海洋和科学殿堂吗?然而,曾记得中学的老师这样告诉我们:“你们现在要努力学习,刻苦刻苦再刻苦,中学是苦水里泡出来的,大学是在糖水里泡着的。”现在高年级的师兄师姐们也以同样的口吻告诉我:“大学学习很轻松,混混就有60分。”呵,难怪宿舍常常牌桌高垒、餐馆里猜拳行令、校园里成双成对……敬爱的团组织,我真的可以歇一歇了吗?我感到矛盾和困惑;雄心勃勃的我难道真过于天真了吗?我仿佛失去了自己的目标,如同一艘迷失了航向的小船,在茫茫的大海上飘荡。一个月来,我一直在苦苦地寻觅。终于,上个星期天我找到了我从前的自己。

那天我去北京气象学院找同学,发现她正伏案苦读。她告诉我她想专升本。为了实现这个目标,她几乎牺牲了所有的节假日。她还自豪地告诉我,她在军训中获得了优秀个人奖。那一刹那间,我被震撼了,她的思想、她的精神、她的毅力和那种永远向上的志气,不正是我所缺少和正亟须的吗?

我感谢她,像感谢以往的许多诤友一样。在我人生的道路上,有许多的朋友给予了我真诚的帮助,我永远地感谢他们,他们的肺腑之言将永远铭记在我的心中。回来后,我认真地作了一番思考。虽然大学之梦已圆,但需要我去争取的还很多——奖学金、三好学生……这些还不是最主要的,而最紧要的是如何充分利用四年有限的学习时间,以便多学到一些知识,以图报答生我养我的父母和鼎力支持我的父老乡亲,以图报效培育我的党和养育我的祖国。

尊敬的团组织,请您放心,我决不会辜负党组织对我的期望,为了我和我们灿烂的明天及美好的未来,我将朝着我的目标一如既往地奋斗下去!

62961班 徐东

(资料来源:《大学生》1997年第2期,是北京某大学一名96级新生写给团组织的思想汇报)



## 第一章 追求远大理想 坚定崇高信念



### 能力学习目标

通过本章的学习,使学生充分认识理想信念的重要作用,能自觉树立建设中国特色社会主义的共同理想,正确认识共产主义远大理想,确立马克思主义的信念;正确认识理想与现实的关系,积极投身社会实践,把理想化为现实。大学生是未来社会主义现代化建设的主力军,应把个人奋斗融入为祖国社会主义现代化的建设之中,在实践中把理想化为现实。



### 知识能力要点

#### 1. 理想信念与大学生成长成才

理想是大学生成长成才的前提,它是指引着你前进的方向。一旦出错,你的人生将失去意义,就会虚度年华。树立正确的理想信念有着举足轻重的地位,是取得成功的重要保证。

理想信念是人们心灵世界的源层核心,有无理想信念,就像一道分水岭,既把人与动物区分开来,又把高尚充实的人生与庸俗空虚的人生区分开来。有志之人立长志,无志之人常立志。人生需要树立科学的理想信念,树立科学的理想信念,首先要坚定马克思主义的信念,还应正确认识个人理想与社会理想、共同理想、社会理想与远大理想的辩证关系。

#### 2. 树立科学的理想信念

本部分内容主要是针对当前时代的新特点,引导当代大学生应当确立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴而奋斗的共同理想和坚定信念。同时,大学生中的共产党员和先进分子,还应当追求更高的目标,确立马克思主义的坚定信念,树立共产主义的远大理想。

#### 3. 架起通往理想彼岸的桥梁

青年大学生应该树立崇高的理想信念,充分认识理想实现过程的长期性、曲折性和艰巨性,走出思想认识上的“误区”,坚定为实现理想而艰苦奋斗的信念,用实际行动把美好理想化为现实。



### 重难点解析

#### 1. 理想信念对大学生成长成才的意义以及实现理想的长期性、艰巨性和曲折性。

对此应通过以下三个方面进行理解:(1) 正确理解理想信念的含义和特征,明确理想信念对大学生成才的重要意义;(2) 自觉树立建设中国特色社会主义的共同理想,正确认识共

产主义的远大理想,确立把马克思主义的信念;(3) 正确认识理想和现实的关系,积极投身社会实践,把理想转化为现实。

2. 正确认识理想和现实的关系,积极投身社会实践,把理想转化为现实。

通过学习,识记理想与现实的关系,能逐步领会:(1) 理想来源于现实又高于现实;(2) 理想可转化为现实,理想转化为现实是有条件的、艰苦奋斗的过程;(3) 把这些理论知识应用到实践中去:学会艰苦奋斗、热情投身社会实践,把理想转化为现实。



### 知识能力测试

#### 一、名词解释

1. 理想:

2. 信念:

3. 社会理想:

#### 二、单项选择题

1. 建设有中国特色的社会主义,把我国建设成富强、民主、文明的社会主义现代化国家,是现阶段我国各族人民的\_\_\_\_\_。  
A. 生活理想      B. 职业理想      C. 道德理想      D. 社会理想
2. 下列对信念的理解中,正确的是\_\_\_\_\_。  
A. 信念强调的是认识的正确性  
B. 信念表达的是一种真诚信服的态度  
C. 信念反映的是客观事物的发展规律  
D. 信念体现的是人们对人生目标的追求,具有合理性、科学性
3. 理想和现实的统一性表现在\_\_\_\_\_。  
A. 理想就是现实  
B. 有了坚定的信念,理想就能变为现实  
C. 现实是理想的基础,理想是现实的未来  
D. 理想总是美好的,而现实中既有美好的一面,也有丑陋的一面
4. 下列属于科学信念的是\_\_\_\_\_。  
A. 生死由命,富贵在天  
B. 金钱万能,有钱就有一切  
C. 个人本身就是目的,社会只是达到个人目的的一种手段  
D. 社会主义必然代替资本主义,全世界最终必然实现共产主义
5. 个人理想、志趣的出发点应该是\_\_\_\_\_。



- A. 符合祖国的需要和发展                      B. 符合家长的愿望  
C. 符合个人的愿望                                D. 符合亲朋好友的意愿
6. 从理想的内容上看,最根本最重要的起着主导和支配作用理想是\_\_\_\_\_。  
A. 道德理想              B. 职业理想              C. 政治理想              D. 理想
7. 一定社会的阶级或个人对未来社会制度 and 经济结构的追求向往和设想,包括对未来社会面貌的预见,这是\_\_\_\_\_。  
A. 道德理想              B. 职业理想              C. 生活理想              D. 社会政治理想
8. 现阶段我国各族人民的共同理想是\_\_\_\_\_。  
A. 实现各尽所能按需分配的共产主义社会  
B. 把我国建设成为富强民主文明的社会主义现代化强国  
C. 实现按劳分配的社会主义社会  
D. 人民生活达到小康水平
9. 空想一般是\_\_\_\_\_。  
A. 在实践中形成和具有实现可能的对美好未来的想象  
B. 与生活愿望相结合,但离现实较远的对未来的想象  
C. 缺乏客观根据的、随心所欲地对未来的想象  
D. 现时有很大距离,但在将来有实现可能的一种未来想象
10. 理想区别于幻想、空想的特点是\_\_\_\_\_。  
A. 理想是个人对幻想空想的改进  
B. 理想源于实践,具有实现可能,是对未来的向往和追求  
C. 理想是永恒的,幻想和空想可以随时间的变化而变化  
D. 知识渊博的人具有崇高的理想,而空想、幻想则源于无知
11. 无产阶级革命家陶铸在《崇高的理想》一文中赞扬我国历史上的民族英雄、人民英雄、发明家和科学家的时候,指出:“所有这些人都是具有伟大理想并坚决为他们的伟大理想而斗争的人……他们为了自己的伟大理想,有些人可以不要,有些人可以不做,有些人生命可以抛弃,有些人真正做到了富贵不能淫、贫贱不能移、威武不能屈的地步。”可见,崇高理想是\_\_\_\_\_。  
A. 人们的主观意志和想当然  
B. 不需客观根据的随心所欲的想象  
C. 不必通过艰苦努力就能展现出来的现实  
D. 激励人们战胜邪恶和腐朽,向着既定目标奋斗进取的力量源泉
12. 在人生理想中,居于核心地位并规定和制约着其他方面的是\_\_\_\_\_。  
A. 生活理想              B. 道德理想              C. 职业理想              D. 社会理想
13. 把理想转换为现实的根本途径是\_\_\_\_\_。  
A. 认真学习科学理论                              B. 积极投身社会实践  
C. 牢固确立科学信念                              D. 大胆畅想美好未来
14. 下列对信念的理解中,正确的是\_\_\_\_\_。  
A. 信念强调的是认识的正确性  
B. 信念表达的是一种真诚信服的态度