

○ 邹宏秋 著

社会主义 核心价值体系 教育论纲

SHEHUIZHUYI HEXIN JIAZHI
TIXI JIAOYU LUNGANG



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

浙江省委宣传部 2008 年度重点选题

社会主义核心价值体系教育论纲

邹宏秋 著

浙江大學出版社

社会主义核心价值体系教育论纲

邹宏秋 著

责任编辑 黄兆宁

封面设计 刘依群

出版发行 浙江大学出版社

(杭州天目山路148号 邮政编码310028)

(E-mail: zupress@mail. hz. zj. cn)

(网址: <http://www.zjupress.com>

<http://www.press.zju.edu.cn>)

电话:0571-88925592,88273066(传真)

排 版 杭州中大图文设计有限公司

印 刷 临安市曙光印务有限公司

开 本 880mm×1230mm 1/32

印 张 9.125

字 数 229千

版 印 次 2008年9月第1版 2008年9月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-89490-489-8

定 价 25.00元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571)88925591

目 录

绪论 社会主义核心价值体系从观念到现实的转化·····	001
一、价值观念与社会主义核心价值体系·····	002
二、价值实践与社会主义核心价值体系·····	004
第一章 社会主义核心价值体系教育意义·····	007
第一节 引领价值认同·····	007
一、价值观念的一元与多元·····	008
二、当前国内外存在的多元价值观念·····	012
三、以社会主义核心价值体系引领社会认同·····	021
第二节 回应价值冲突·····	033
一、价值观冲突的表现·····	034
二、价值观冲突的原因·····	038
三、以社会主义核心价值体系回应价值观冲突·····	042
第三节 促进价值实现·····	046
一、解读价值实现·····	047
二、教育与社会主义核心价值体系之价值实现·····	048
第二章 社会主义核心价值体系教育内涵·····	058
第一节 社会主义核心价值体系的灵魂·····	058
一、马克思主义是我们立党立国的根本指导思想·····	059
二、马克思主义指导思想是社会主义	

核心价值体系的灵魂	063
三、毫不动摇地坚持马克思主义指导思想	069
第二节 社会主义核心价值体系的主题	073
一、中国特色社会主义共同理想的科学内涵	074
二、中国特色社会主义共同理想是社会主义核心价值体系的主体	083
三、坚持中国特色社会主义共同理想与共产主义远大理想的辩证统一	087
第三节 社会主义核心价值体系的精髓	092
一、民族精神和时代精神的科学内涵	093
二、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神是社会主义核心价值体系的精髓	098
三、弘扬和培育以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神	102
第四节 社会主义核心价值体系的基础	107
一、社会主义荣辱观的内涵及特征	108
二、社会主义荣辱观是社会主义核心价值体系的基础	114
三、加强社会主义荣辱观建设,形成良好社会风尚	118
第三章 社会主义核心价值体系教育本质	123
第一节 教育内容的政治性与文化性	123
一、社会主义核心价值体系教育内容的政治性	123
二、社会主义核心价值体系教育内容的文化性	129
第二节 教育性质的思想性与开放性	141
一、社会主义核心价值体系教育的思想性	141
二、社会主义核心价值体系教育的开放性	147
第三节 教育施行的广泛性和教育理念的实践性	155

一、社会主义核心价值体系教育施行的广泛性	155
二、社会主义核心价值体系教育理念的实践性	168
第四章 社会主义核心价值体系教育要求	176
第一节 把握重点:以服务于实践和现实为着眼点	176
一、社会主义核心价值体系对实践的指导作用	176
二、社会主义核心价值体系教育以服务于实践 和现实为重点	185
第二节 方式灵活:以喜闻乐见、严肃活泼为基调	191
一、社会主义核心价值体系教育形式应当喜闻乐见	191
二、社会主义核心价值体系教育形式必须严肃活泼	198
第三节 引导有力:以历史基础和现实基础为依托	201
一、核心价值体系教育中历史的明证	202
二、核心价值体系教育中现实的审视	205
第五章 社会主义核心价值体系教育原则	211
第一节 生活化原则	211
一、生活化原则的涵义	211
二、社会主义核心价值体系教育生活化的客观要求	213
第二节 主体性原则	216
一、主体性原则的涵义	216
二、社会主义核心价值体系教育贯彻主体性原则的 客观依据和基本要求	218
第三节 教学相长原则	225
一、教学相长原则的涵义及意义	225
二、社会主义核心价值体系教育贯彻教学相长原则 的客观要求	230
第四节 理论联系实际原则	234

一、理论联系实际原则的涵义	234
二、社会主义核心价值体系教育贯彻理论联系实际 原则的客观要求	237
第六章 社会主义核心价值体系教育展望	241
第一节 我国社会主导价值观教育的演变历程	242
一、五六十年代的价值观导向	242
二、“文革”时期“以阶级斗争为纲”的价值观导向	246
三、改革开放后我国社会的价值观形态与社会主导 价值观的构建	250
第二节 对社会主义核心价值体系教育影响较大的 三个趋势	257
一、人才国际化趋势	258
二、信息网络化趋势	260
三、教育终身化趋势	262
第三节 社会主义核心价值体系教育前景	264
一、社会主义核心价值体系教育使命责无旁贷	265
二、社会主义核心价值体系教育机制趋于完善	269
三、社会主义核心价值体系教育实效趋于增强	270
跋 思想引领未来	273
参考文献	277
后 记	284

绪论 社会主义核心价值体系 从观念到现实的转化

2006年10月11日,中国共产党第十六届中央委员会第六次全体会议通过《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》。《决定》指出:“建设和谐文化,是构建社会主义和谐社会的重要任务。社会主义核心价值体系是建设和谐文化的根本。”“建设社会主义核心价值体系,形成全民族奋发向上的精神力量和团结和睦的精神纽带。马克思主义指导思想,中国特色社会主义共同理想,以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,社会主义荣辱观,构成社会主义核心价值体系的基本内容。坚持把社会主义核心价值体系融入国民教育和精神文明建设全过程,贯穿现代化建设各方面。坚持用马克思主义中国化的最新成果武装全党、教育人民,用民族精神和时代精神凝聚力量、激发活力,倡导爱国主义、集体主义、社会主义思想,加强理想信念教育,加强国情和形势政策教育,不断增强对中国共产党领导、社会主义制度、改革开放事业、全面建设小康社会目标的信念和信心。加强马克思主义理论研究和建设,增强党的思想理论工作的创造力、说服力、感召力。坚持以社会主义核心价值体系引领社会思潮,尊重差异,包容多样,最大限度地形成社会思想共识。”^①

党的十六届六中全会第一次明确提出加强社会主义核心价值体系建设这个重大命题,这是我们党在思想文化建设上的一个重

^① 中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定。

大理论创新,是党在新形势下加强意识形态工作的新理念、新举措。国际上,随着东欧剧变、苏联解体,诋毁、否定社会主义的思潮泛起;国内方面,随着改革发展进入攻坚阶段,社会各种矛盾凸现;加之全球化浪潮的影响,“文化成为了一个舞台,各种政治的、意识形态的力量都在这个舞台上较量。文化不但不是一个文雅平静的领地,它甚至可以成为一个战场,各种力量在上面亮相,互相角逐”^①。胡锦涛同志在党的十七大报告中指出,进入新世纪新阶段,“人们思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性明显增强,对发展社会主义先进文化提出了更高要求”。时代的发展和社会的进步,要求我们坚持用马克思主义中国化最新成果教育广大人民群众,不断增强对中国共产党领导、社会主义制度、改革开放事业、全面建设小康社会的信念和信心;加强马克思主义理论研究,努力体现时代性、把握规律性、富于创造性,增强思想理论工作的创造力、说服力、感召力;坚持以社会主义核心价值体系引领和整合多样化的思想观念和社会思潮,尊重差异,包容多样,最大限度地扩大社会认同,形成思想共识。

一、价值观念与社会主义核心价值体系

作为哲学概念,观念一般是指客观现实事物在人的意识中的反映。“观念总是以一定的观点或看法为基础,但并不就是观点或看法,它是心灵以一定的观点或看法为依据所构想的、形成后又有形无形地规定着认识和行为的概念(conception, notion)或图式(pattern)。这种图式一经形成,它就积淀为深层的心理结构,成为确定不移的信念,并因而成为人的一切活动的范型和定势。”^②

① [美]爱德华·W·萨义德.文化与帝国主义.李琨译.北京:三联书店,2003.4

② 江畅.论价值观念.人文杂志,1998(1)

价值观念,指的是实际存在和可能存在的主客体之间的价值关系、主体的价值创造活动及其结果的性质和意义在人的意识中的反映,以及由此而形成的比较确定的心理和行为取向或心理和行为定势。它是人们在一定环境中的动机、目的、需要和情感意志的综合体现。就价值观念的产生过程而言,价值观念是人们对价值的认识 and 评价过程的内化,是人们对价值关系、价值创造活动、价值物的长期经验的理性积淀,是价值认识的结果在主体意识中的“凝聚”。就价值观念的结构和功能特征而言,价值观念是主体的价值意向、情感意志、思想观点、行为取向的综合,以一种“先验”的构架模式渗透于主体的思维和行为过程,影响或规范着主体的认识和行为指向,甚至成为主体观物处事的直接前提,成为主体衡量事物和一切社会行为的意义的标准。价值观念的这种浓厚的经验色彩,具有非自觉性的特点,在日常生活和大众化行为中,常常通过潜意识的、“不言自明”的内在心理和习惯形式起作用,因而价值观念容易为广大社会成员所共有,成为普遍的社会意识形态,广泛地掌握和控制广大群众。这也是价值观念顽固而又强大的一个重要原因。

价值观念包括经济价值观念、伦理价值观念、政治价值观念、审美价值观念、人生价值观念等具体表现形式。从层次属性方面,价值观念还可以划分为传统价值观念、未来价值观念、家庭价值观念等。一定社会的各种形式、各个层次的价值观念的总和,就构成了一定社会的价值观念体系。在阶级社会中,一定社会的价值观念体系,反映并维护着一定阶级的利益和要求。

在现实生活中,一定的价值观念形式,总是通过人们对价值关系、价值活动和价值物的认识 and 评价来表现,总是表现为认识和评价的根本观点、原则、立场、态度、行为取向等,因而人们往往把“价值观念”通称为“价值观”,把“价值观”作为“价值观念”的同义语来使用。

党的十六届六中全会《决定》中所讲的“社会主义核心价值体系”，属于主体的观念层面，即社会主义的观念体系。首先，社会主义核心价值体系的基本内容包括“马克思主义指导思想，中国特色社会主义共同理想，以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，社会主义荣辱观”，构成这些“基本内容”的方面都是精神形态和观念形态的东西。其次，社会主义核心价值体系是“全民族奋发向上的精神力量和团结和睦的精神纽带”，直接表达了社会主义核心价值体系的观念形态。再次，把社会主义核心价值体系“融入国民教育和精神文明建设的全过程、贯穿到现代化建设各方面”，表明社会主义核心价值体系包容在社会主义精神文明之内，是社会主义精神文明建设的核心内容。可以说，党的十六届六中全会《决定》所提出的“建设社会主义核心价值体系”的任务，也就是要在全社会普遍地建构、培育具有中国特色的社会主义核心价值观。

作为观念形态的社会主义核心价值体系，是全民族奋发向上的精神力量和团结和睦的精神纽带，具有三个特征：第一，社会主义核心价值体系（观念）是一种价值信念，信念是形成价值观念的必要条件；第二，社会主义核心价值体系（观念）有规范效能，包含应做什么、不应做什么等规范系统，在一般性意义上规定了行为主体的活动空间；第三，社会主义核心价值体系（观念）是人们在长期的实践中概括和总结出来的，具有相对稳定性。

二、价值实践与社会主义核心价值体系

一个社会的核心价值体系，只有真正成为整个社会的普遍价值准则，成为广大社会成员的价值实践，才能达到核心价值体系建设的目的，收到实效。

价值实践作为马克思主义哲学实践观的重要内容之一，是指

实践主体的价值目标、价值判断、价值选择、价值对象的运动过程,是基于价值观念进行的实践主体内在认识的实践。价值实践是人类社会特有的本质特征,是人的主体性的充分实现过程,是人和自然、人和社会相统一的中介,目的在于满足实践主体的需要,实现实践主体的价值目标,使主体人不但作为自然存在物而存在,而且作为自由、解放和全面发展的社会存在物而存在。实践主体在价值实践过程中,积极地进行自我调整、自我实现,寻求自己的人生价值,寻求人性的不断发展,寻求需要的不断满足和对现实的不断超越,通过对历史和现实的反思,对未来的美好追求,自觉地为实现人的自由、解放以及全面发展而奋斗终生,并将此作为主体人的最终目的。

一般说来,主体人的任何价值观念或价值意识都要以其真理性认识作为它的认识论基础,而任何真理性认识也只有在转化主体人的价值意识或价值观念之后,才能成为实践的直接动机并用以掌控实践的精神力量。价值观念是价值实践的灵魂。价值观念会转化为主体的内在需要,成为主体价值实践的内在动力。人将主体需要以价值的意义反映到自己的意识中,形成自己活动的价值目标,就具有实践活动的价值指向,以此来指导实践主体和实践客体活动的方向。社会主义核心价值观体系也是这样。观念形态的社会主义核心价值观体系,根源于和服务于社会主义的实践及其现实。要把社会主义核心价值观体系转化为主体人的价值观念,使之成为主体人践行社会主义核心价值观体系的直接动机和精神力量,就要注重根据实践发展而进行的理论思维、理论创新和理论武装,加强对社会主义核心价值观体系的学习、研究、宣传和教育,加强马克思主义的学习和武装,包括学好和领会好当代中国的马克思主义——毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想,以及科学发展观,不断深化对社会发展规律、社会主义建设规律和共产党执政规律这三大规律体系的认识,自觉地走历史必由之路。

教育是主体认同社会主义核心价值观念并践行社会主义核心价值体系的重要途径之一。有效的社会主义核心价值体系教育,能够促使实践主体认同社会主义核心价值体系,真切地拥护社会主义制度,在指导思想、共同理想、民族精神和时代精神、荣辱观等方面形成确定不移的信念;能够激励实践主体以强大的精神力量投入建设中国特色社会主义的伟大实践,在坚持社会主义基本经济制度基础上,大力发展社会生产力,不断推进经济建设、政治建设、文化建设和社会建设的协调发展和全面进步。依靠社会主义的直接实践和社会现实,实现社会主义核心价值体系从观念到现实的转化。

第一章 社会主义核心价值体系教育意义

我们生活在一个“价值多元”的社会中,而不是生活在一个毫无价值或被相对主义支配的社会中。人们在日常实践和社会活动中总是会遇到价值观问题。如何使现实中的人们能够深思熟虑他们自己的价值观冲突,使他们在社会和世界上与他人一起生活感到有意义?问题的关键在于建立社会的核心价值观念,有效进行社会核心价值观念的教育和引导,坚持价值导向的一元性,以社会核心价值观念作为社会的主导价值观。

第一节 引领价值认同

马克思、恩格斯指出,“人们的观念、观点和概念,一句话,人们的意识,随着人们的生活条件、人们的社会关系、人们的社会存在的改变而改变”^①。价值观念属于社会意识范畴,随着社会存在、社会实践的发展变化而发展变化。历史和现实证明,价值观念的变化是一种普遍现象。不同时代、不同阶级具有不同的价值观;同一社会形态、同一阶级内部,其价值观念也会有不同的内容和特点;即使是同一形式的价值观念,随着社会关系条件的发展变化,其内容也会发生很大的,甚至是质的变化。

随着世界经济的联系和相关互动日益频繁,世界范围内的经济交流与合作正在加强,并且已经突破民族界限、地区界限,形成

^① 马克思恩格斯选集(第1卷).北京:人民出版社,1995.270

各种区域性经济组织和包括 WTO 在内的国际经济组织。经济领域的这种全球化趋势不可避免地强烈冲击着社会的政治、文化等层面,特别是人们的价值观念。价值观念是一定社会文化的核心。全球化背景下的中国,改革向纵深发展,不但经济领域处于转型时期,呈现经济大变革的态势,而且意识形态、价值观念也呈现大变革的态势。

一、价值观念的一元与多元

伴随着全球化的演进,原本彼此相对孤立的不同的价值观念在交汇中发生激烈的冲突,在相互冲突中又相互沟通、相互融合。其中引人深思的问题有两个:一是具有民族性、区域性特征的不同价值观念仍有其生存空间和生命力吗?二是人类价值追求的最终指向、终极目标是否是一致的?人类是否有或应有共同的价值标准和价值追求?进一步追问的问题是,全球化会否定还是会包容价值观念的多元存在?全球化已经还是将会促成价值观念一元的生成?

(一)价值观念的一元性观点及其危害

持价值观一元性观点的人士认为,价值观是对现实价值的反映,是第二性的东西,必然存在着对现实价值反映得正确与否的问题,即真理性的问题。符合历史发展规律的价值观归根结底只有一种,正确的真理性的价值观只有一种。价值真理就既是关于价值的科学理论,也是正确的价值观。历史上和现实生活中虽然有多种多样的价值观念,但这只是价值观念的多样性,而不是价值观念的多元性。把价值观的多样性等同于价值观的多元性,理论上是错误的,实际上则起着为个人主义价值观辩护、抵消和排斥正确价值导向的作用。

这种价值观的一元论,其成因是由于在不同的阶级、阶层博弈、竞争的过程中,胜出的阶级、阶层凭借其掌握的强大的政治、经济、文化等各种力量,把代表和维护本阶级利益的伦理价值观推展到整个社会共同体当中,并强迫其他阶级和阶层承认、接受、遵守这种伦理价值观体系。而处于劣势地位的阶级,由于在政治、经济、文化等竞争中落败,其伦理价值观体系也被迫在社会共同体的伦理生活中处于边缘地位,甚至失去话语权,而不得不遵从强势阶级或阶层的伦理价值观体系。

在我国漫长的封建社会中,统治阶级出于愚弄人民、维护其专制统治的需要,对外不承认其他民族的价值观念的合理性,对内则强制推行一种价值观念,并以是否遵循其所推行的价值观念作为判断是非的标准,禁锢人们的思想,导致了许多人间惨剧。

在西方,长期以来在价值观上都具有鲜明的一元化特征。自中世纪到近代以前,西方国家一直是以一种基督教精神来支持道德。其间虽存在不同教派的斗争,但其核心的宗教精神是基本一致的。近代以来,这种一元化的道德信仰虽然受到了启蒙运动所提倡的世俗精神的巨大冲击,但在致力于建立近代政教分离的民族国家的过程中,西方国家一直致力于构建一种以人的普遍理性和自然权利为基础的、具有世俗色彩的道德价值观体系,并试图通过这样的道德价值观教育来增强共同体的凝聚力。但另一方面,以基督教信仰为基础的道德价值观仍然在很长一段时期里,在西方人的精神生活中占据着重要地位。例如,清教伦理深刻地影响着美国人生活的方方面面,一直到20世纪50年代中期,在美国,许多学校仍然把“摩西十诫”贴在布告栏上,各地学校每天上学之前都要祷告或诵读《圣经》。在保守色彩浓厚的英国,则一直到1996年的教育法中,仍继续要求所有学生每天都应参加集体礼拜活动,活动应全部或主要与基督教特征有关。集体礼拜用于加强

国家课程或宗教教育的学习,但并不是用来作为宗教教育的替代品。^①

伯林认为,虽然,“一元论以及对单一标准的信念,无论对于理智还是对于情绪常常是个深刻的满足之源”^②,因此对人们具有强烈的感召力,但这种错误的信念在道德与政治实践中常常会造成巨大的人性灾难。20 世纪极权主义导致的惨痛悲剧为伯林的这一论断提供了有力的经验佐证。为了避免这样的人类悲剧,伯林反复地、不厌其烦地告诫我们,应当抗拒形而上学一元论的诱惑,以自由宽容的态度维护和包容多元的价值追求。

(二)价值观念的多元性观点及其合理性

持价值观多元性观点的人士则认为,在人类社会发展的不同阶段有不同的价值观念,不同民族有不同的价值观念,在同一社会中不同阶级、不同阶层的人们也具有不同的价值观念。价值观是反映,但与理论知识对客观事实的反映不同,对价值观起决定性作用的是主体的利益、立场和人生态度。在真理问题上我们必须反对相对主义和多元论,坚持真理一元论,但真理是认识论范畴,价值观则不属于认识论,对之不能套用真理和谬误的概念,正如人们的情感和兴趣爱好等虽有高下雅俗之分,但没有真伪之别一样。否认这一点,就会导致思想混乱和偏执。人们的社会地位不同、需要的性质及满足程度不同、所受教育的内容和程度不同,就会有不同的价值观念。

在西方,20 世纪 60 年代以后,随着学生文化运动、各种少数文化群体争取自身权利的民权运动兴起,以及科技和经济的快速发展对西方人们生活方式以及价值观产生的深刻影响,以一元化

^① 林亚芳.当代英国学校德育述评.思想理论教育导刊,2003(9)

^② [英]以塞亚·伯林.自由论.南京:译林出版社,2003