

“十一五”国家重点图书出版规划项目

جو عاری مه کتپ حانزوئتلی

大学汉语 精读

本册主编 杨楠 王祝斌 高典

第 2 册

哈文版

总主编 刘珣



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

“十一五”国家重点图书出版规划项目

جوعارى مەكتەپ جانزۇتىلى

大学汉语 精读

第 2 册

哈文版

总主编 刘珣

常务副主编 鲁新民

本册主编 杨楠 王祝斌 高典

本册编者 (按姓氏笔画排序)

王翠君 王峰 刘敬华

安雪原 迟敏 阿如罕

哈文翻译 阿力肯·阿吾哈力



北京语言大学出版社

BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

大学汉语精读: 哈文版. 第2册 / 刘珣主编. —北京
北京语言大学出版社, 2008.4
ISBN 978-7-5619-2046-6

I. 大… II. 刘… III. 汉语—高等教育: 少数民族教育—
教材 IV. H19

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 036046 号

书 名: 大学汉语精读: 哈文版. 第2册
责任编辑: 王 磊
封面设计: 张 静
责任印制: 汪学发

出版发行: **北京语言大学出版社**
社 址: 北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码: 100083
网 址: www.blcup.com
电 话: 发行部 82303650/3591/3651
编辑部 82303647
读者服务部 82303653/3908
网上订购电话 82303668
客户服务信箱 service@blcup.net
印 刷: 北京画中画印刷有限公司
经 销: 全国新华书店

版 次: 2008 年 5 月第 1 版 2008 年 5 月第 1 次印刷
开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16 印张: 19
字 数: 436 千字 印数: 1 — 2000 册
书 号: ISBN 978-7-5619-2046-6/H·08035
定 价: 36.00 元

凡有印装质量问题, 本社负责调换。电话: 82303590

前 言

作为“十一五”国家重点图书出版规划项目,为新疆高校预科出版的《大学汉语》是为了在少数民族地区发展双语教学、推进汉语教学改革而编写的一套全新的、面向 21 世纪的汉语系列教材。本书从少数民族预科学生的培养目标出发,遵循第二语言的学习和教学规律,在总结少数民族汉语教学经验、主要是新疆高校预科汉语短期强化教学经验的基础上,充分借鉴国内对外汉语教学理论和教材建设的成果,汲取国外第二语言教学法的长处,本着创新的精神而编写的。这套系列教材,是北京语言大学 and 新疆大学、新疆师范大学、新疆财经大学、新疆农业大学、喀什师范学院和伊犁师范学院等院校的数十名教师通力协作的成果。两地编者紧密配合,取长补短,相互切磋,用五年时间编写而成,因此可以说它也是北京语言大学对外汉语教学与科研优势和新疆高校少数民族汉语教学与科研优势有效结合的产物,会对新疆的少数民族汉语教学产生积极的影响。

本系列教材具有以下特点:

1. 本教材以培养少数民族学生的汉语交际能力为主要目标,通过大量的听、说、读、写技能的训练和必要的语言知识的归纳、总结,使学生经过一至两年的学习,可以适应用汉语授课的普通高校专业基础课程和专业课程阶段的学习要求,并为学生大学毕业时通过 MHK 四级打下基础。

2. 本教材的课文内容从学生的生活及学习的实际和语言教学的特点出发,努力体现思想道德品质教育、爱国主义教育 and 民族团结教育的精神,加深民族学生对伟大祖国文明和本民族文化的了解,以实现对学生的素质教育;同时,强调课文的趣味性和可读性,题材的多样性,话题贴近学生生活,适应学习者学习和社会交际的需要,以激发学习的动力。

3. 在教学方法上,本教材主张从汉语的特点以及汉语与学生

母语的对比分析出发,吸取半个多世纪以来我国汉语作为第二语言教学的好经验,加强汉语语言结构(句型、语法点)的教学,强调语言点的操练和必要的语法、词汇知识的总结,并通过有效的教学设计,尽快地将语言知识转化为学生实际的语言运用能力。为此,本教材中的每一课都突出了一些基本句式和词汇的用法,作为教学的重要内容。同时,我们也汲取了西方第二语言教学的特点和新的研究成果,特别重视语言的功能和运用,在掌握语言结构的基础上,每课都安排了一定的交际性练习和任务式练习,这同样是本书教学的重要内容。可以说,结构、功能、文化相结合是本书教学法的指导思想。

语言能力只有通过“练”才能掌握。本书提供了大量的课上和课下练习材料,我们希望课堂教学能充分体现“精讲多练”的原则,课下则要求学生充分利用练习册进行复习巩固,逐步养成良好的、自主学习的习惯。

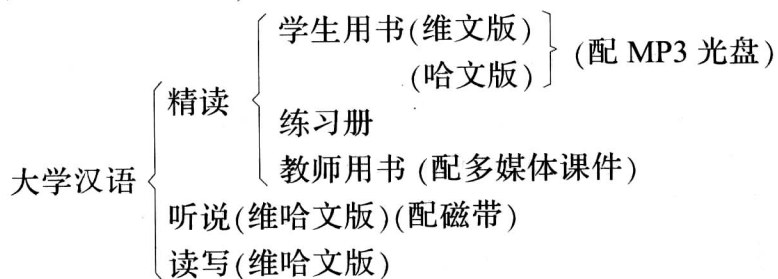
4. 本教材设计的各册语言能力的目标,参照了 HSK 和 MHK 的有关标准,旨在帮助学生了解自身的汉语水平和努力的目标,利于学生主动、自觉地学习。教材练习中也适当设计了与 MHK 相关的题型,利于学习者适应相关的考试要求。

5. 本教材体现了层级化和阶梯性。全套教材由低到高,分为五个不同的级别(册):第一册适合汉语水平为 HSK3 级或以下的学生第一学期使用;第二册适合汉语水平为 HSK4~5 级(含 5 级)的学生第一学期使用或汉语水平为 HSK3 级以下(含 3 级)的学生第二学期使用;第三册适合汉语水平为 HSK6~7 级(含 7 级)的学生第一学期使用或汉语水平为 HSK4~5 级的学生第二学期使用;第四册适合汉语水平为 HSK8 级的学生第一学期使用或汉语水平为 HSK6~7 级(含 7 级)的学生第二学期使用;第五册适合汉语水平为 HSK8 级的学生第二学期使用或已进入专业课程学习的学生进一步提高汉语水平使用。相邻两级之间有一定的重合,使用者可根据不同的情况选择不同层级的教材作为起点,通过两册教材的学习,依次提高到下一个层级,学完第五册可达到 HSK11 级水平。

6. 为了更好地为学生和教师服务,本教材体现了系列化和立体化。从学生和教师的需要出发,每一层级有作为主干课的精读

教材(学生用书)和与之相配的练习册及教师用书,并有与精读教材的教学重点紧密配合,并充分体现不同技能训练要求的听说教材和读写教材。

全套教材分五个层级,每个层级下有五册纸质教材及配套的音像产品和电子产品,详见下图:



听说教材和读写教材进一步巩固主干课的内容,旨在培养学生的听力理解、口头表达、阅读理解和书面表达能力;练习册提供大量的、多种形式的练习材料供学生使用;精读教材教师用书说明了编者的编写意图,并提供了教师所需的教学参考资料、不同教学阶段的测试题和教案范例。除纸质教材外,还有多媒体教学课件,充分体现了教材的立体化。

7. 本教材体现了较强的适应性和灵活性。预科教学,学习者的语言水平基础不一,不同的学校在学时、教学要求等方面也不尽相同。为适应不同教学的需要,本教材突出了学生应该掌握的基本内容,同时也提供了丰富的可供选择的内容,由教师根据本校情况灵活掌握使用。本系列教材既考虑到当前少数民族地区汉语学习者的实际情况(如从 HSK3 级以下开始),也考虑到今后汉语教学不断发展和学习者水平提高的前景(如最高达到 HSK11 级),具有较强的前瞻性。因此,本教材既可用于少数民族地区预科班教学,也适用于高等职业技术学院汉语教学,还可以用于高校少数民族学生汉语公共课教学。

为了使教材内容丰富多彩,语料鲜活,我们从报纸、杂志及网络多方面选用了素材,并根据教学的需要加以改编,在此我们对原文的作者表示衷心的感谢!在编写中,我们尽可能注明原作品的出处及作者,并设法与作者取得了联系,但还是有很多作者没有找到,我们真诚地希望他们见到本书后和我们取得联系,我们将按国家有关规定支付报酬。

《大学汉语》系列教材在策划和编写过程中,得到了国家教育部民族教育司阿布都司长和张强副司长,及新疆维吾尔自治区教育厅马文华副厅长的鼓励与大力支持。北京语言大学出版社戚德祥社长把本教材的研发看成是落实“北语社汉语促西部发展计划”的重要措施,列为北语社的重点研发项目。北语社双语部侯明主任作为项目负责人,承担了项目的具体策划与组织实施,编辑王磊、王远、金季涛都投入到此项目中,为教材的出版付出了很大的努力。北京语言大学吕文华教授专门审阅了精读教材的“词语提示”和“语法提示”部分,新疆大学的木哈拜提教授为本教材的翻译付出了心血。当然要特别提出的是北京和新疆两地的编者们在承担日常繁重教学任务的情况下,利用周末、假日和一些业余时间,从讨论编写大纲、搜集语料素材、进行样课试讲,直到初稿的几度修改,整个过程都体现了认真负责、一丝不苟的精神,使这套教材的质量得以保证,更使这次编写过程成为迄今为止新疆与内地的汉语教学同行们在汉语教材编写方面第一次大规模的合作。也正因为这是第一次大规模的合作,需要不断摸索经验,教材中肯定会存在不少问题,希望该教材的使用者能给我们提出宝贵意见和建议,以便今后对教材作进一步的修订。

刘 珣
于北京语言大学

编写说明

本书适合汉语水平为 HSK4~5 级(含 5 级)的学生。全书共 15 课,供一学期使用。

本书在体例上包括以下几个部分:

(一) 课文。每课包括两篇话题相关的课文。课文的内容一方面充分考虑到民族学生素质教育的要求,体现了思想品德教育、爱国主义教育和民族团结教育的内容,另一方面也注意到内容的趣味性、题材的多样性,话题涉及社会生活的方方面面,以激发学生的学习兴趣。从语言上看,课文语句真实、自然,较好地体现了这一水平上常用的词语和语言点,两篇课文话题相关,这些都适应了语言教学的需要,有利于培养学生运用汉语的能力。

(二) 生词。本书共选取词语 1500 多个。生词的编排沿用了第一册的做法:每个生词都给出了词性、拼音、维文或哈文注释,并有与其他词语的常用搭配形式;对一些常用语素进行了组词分析。这样做,一方面为了继续加强语言结构的教学,另一方面为了使从第一册开始使用本教材的学习者保持学习的连贯性。

(三) 注释。主要介绍与课文内容有关的、必要的文化背景知识。

(四) 词语复习。本书从每篇课文中选取了两个在第一册中重点讲练过的词语进行复习操练。这样,对于从第一册开始使用本教材的学习者来说,提供了一个复习、巩固、再提高的机会,也体现了语言教学的阶梯性特点;对于直接从第二册开始使用本教材的学习者来说,提供了一个供学习者自测的机会,也提示了本书语言点编排的体系。

(五) 词语例释和比较。包括词语例释和词语比较两部分内容。词语例释部分选取了本阶段要求学生重点掌握意义和用法的词语加以解释。词语比较部分对意义、形式或用法相近的一组词进行了辨别、比较,以帮助学生清楚区分、正确使用。其中一些词语比较是特别针对民族学生学习汉语时容易混淆的难点编排的。

(六) 语法提示。本书每课都选取了三四个语法项目加以解释、分析。所选取的语法点均出自 HSK 乙级语法大纲。我们力求在第一册对汉语的基本句式系统梳理的基础上,巩固学生汉语基本语言结构知识,并形成能力。

(七) 课堂练习。这部分练习是要求学习者在教师的指导下当堂完成的。本书的课堂练习主要涉及三方面的内容:一是词语练习,包括给词语注音并组成短语、词语连线和选词填空,主要针对每课学习的一般生词;二是重点词语和语法练习,包括比较词语并选择填空、用所给词语完成句子、用所给词语回答问题或用所给词语造句等,主要针对每课词语例释和比较部分学习的重点词语,以及语法提示部分学习的语法项目;三是课文和表达练习,包括根据课文内容回答问题、表达练习、讨论、辩论、看图说话等,主要针对课文内容,要求学生通过完成练习,逐步完成理解课文内容、复述课文内容、结合课文内容进行口头表达几项教学要求。练习的设计不仅符合由词到句、到段的语言学习规律,也体现了语言训练由机械到灵活的层级性。本书特别加大了交际性练习和任务式练习的量,希望教师在使用时能充分利用这些练习,加强表达训练,提高学生运用语言的能力。

为了帮助学习者更好地复习巩固课上所学的内容,本书还配有练习册供学习者课余使用。

同时,本书还配备了教师用书,对每课的教学目的、教学重点、教学环节和教学方法提出了建议,对教学内容进行了说明,对词语、语法的有关知识作了适当补充,以帮助教师更好地了解本书的编写原则和各课的教学目标。教师用书还配有多媒体教学课件,生动、直观地展示教学内容,方便教师课上使用。

本书是由北京语言大学 and 新疆师范大学多位作者合作编写完成的,参加编写的还有新疆师范大学的李建军、李娜、吐逊娜依·麻和穆提和闫丽萍老师。由于大家的团结协作,本书才能在这么短的时间内完成编写任务。

本书难免有疏漏之处,欢迎使用者提出宝贵意见。

杨楠 王祝斌 高典

目 录

第一课 1

课文 1 “五福临门”迎奥运 1

生词

注释

词语复习：以及/象征

词语例释与比较：临/便/繁荣/收获/发布——发表/
灵活——灵敏/专门——特地

课文 2 受欢迎的“8”与令人讨厌的“4” 7

生词

词语复习：有关/之

词语例释与比较：就……来说/无所谓/意味着/加以/逐渐——逐步/长久——悠久/构成——
组成/亲密——亲切

语法提示：介宾短语作补语(自、向、以、于)/为……
所……/连词“而”

课堂练习

第二课 20

课文 1 人生灯盏 20

生词

词语复习：靠/总

词语例释与比较：正/原来/一旦/孤独——孤单/抵达——
到达/吸取——吸收

课文 2 斜殿 25

生词

词语复习：竟然/难怪

词语例释与比较：可/似乎/……极了/顿时——暂时/立即——立刻

语法提示：语气助词“呢”①/假如……那么……/反问句①/
程度补语(“坏了”、“死了”)

课堂练习

第三课 37

课文 1 谁拉你走向了平庸 37

生词

词语复习：实际上/甚至

词语例释与比较：据/其中/结果/非/到达——达到/获得——获取/面对——面临

课文 2 妈妈的黄瓜头儿 42

生词

词语复习：作为/总是

词语例释与比较：比较/之一/从此/艰难——艰苦/放弃——抛弃/从没——从不/产生——生产

语法提示：兼语句/“起(来)”作补语的引申用法/A比B+多/少/早/晚+谓语动词+补语

课堂练习

第四课 53

课文 1 和爸爸“捉迷藏” 53

生词

词语复习：不管/偷偷

词语例释与比较：随便/不然/……来/宁愿/期待——等待

课文 2 不死的谎言 58

生词

注释

词语复习：只好/简直

词语例释与比较：省/顺便/背(bèi)/诞生——出生/然而——但是——但

语法提示：反问句②/“上”、“下”作补语的引申用法/动量词/动量补语/“过来”、“过去”作补语的引申用法

课堂练习

第五课 71

课文 1 他从云中走来——记高空王子阿迪力 71

生词

注释

词语复习：曾经/后来

词语例释与比较：不仅/每当——每每/表演——演出/成立——建立/骄傲——自豪/为了——为

课文 2 用真情感动新疆——记“武警十大忠诚卫士”

庄仕华 77

生词

词语复习：流传/越来越.....

词语例释与比较：造成/不已/先后/经过——通过/发现——发明/及时——按时

语法提示：副词“就”/“是”字句的宾语/一+量词+比+一+量词/“起”在“说、谈、讲、问、提、回忆”等动词后作补语

课堂练习

第六课 88

课文 1 生命因自强而灿烂 88

生词

词语复习：始终/难以

词语例释与比较：固然/难得/优越——优秀——优异/经历——经过/匆匆——匆忙/保持——维持

课文 2 三只兔子不可追 93

生词

词语复习：哪怕/不再

词语例释与比较：荒废/虚荣/凡是/诱惑/何况/往往——常常/富裕——富余

语法提示：东.....西...../在.....下/与其.....不如.....

课堂练习

第七课 104

课文 1 跨越大洋的文化使者 104

生词

词语复习：因此/同样

词语例释与比较：如此/树立/影响/认为——以为/表达——表示/改变——变/成为——成

课文 2 决战雅典 110

生词

注释

词语复习: 唯一/越 A 越 B

词语例释与比较: 突破/争取/倒(是)/毫不/把握——
掌握/轮流——轮换/体会——体验

语法提示: 之所以……,是因为……/在……看来/在……
上/疑问代词活用①

课堂练习

第八课 121

课文 1 美丽的塔里木河 121

生词

词语复习: 由于/眼看

词语例释与比较: 约/仿佛/关于——对于/猜测——推测/
表白——表示/汇集——聚集/兴奋——
振奋

课文 2 坐火车去西藏 127

生词

词语复习: 除了……(以外),……/从而

词语例释与比较: 尽量/激动——感动/时刻——时间/梦
想——理想/地段——地方/采取——
采用/成就——成绩/如今——现在

语法提示: 动词短语、主谓短语在“得”后作情态补语/
多(么)……啊/从……到……/副词“再”

课堂练习

第九课 141

课文 1 “老乡”赵元任 141

生词

注释

词语复习: 称/专

词语例释与比较: 当/同时/迅速——快速/创作——创造/
包括——包含

课文 2 丁肇中的怪异性格 146

生词

词语复习: 接着/不止

词语例释与比较：令/仅/突出/几乎/确实——的确/从
来——向来/损害——损坏

语法提示：疑问代词活用②/“多”表示概数/一方面……
另一方面……

课堂练习

第十课 158

课文 1 广告时代 158

生词

词语复习：一下子/搞

词语例释与比较：当即/闹/莫非/幸亏/犹如——好象/千
万——一定/心情——情绪

课文 2 给网虫儿子的一封信 164

生词

词语复习：不亚于/根本

词语例释与比较：意识/情愿/干脆/恨不得/顺手——
顺便/理解——了解

语法提示：就是……也……/“下来”作补语的引申用法/
副词“还是”

课堂练习

第十一课 176

课文 1 遭“歹徒”跟踪 176

生词

词语复习：赶紧/快(要)……了

词语例释与比较：凝固/猛然/似的/发生——产生/不
时——一时

课文 2 最后的抄袭 181

生词

词语复习：不由得/说不定

词语例释与比较：布置/连忙/犹豫/随即——随后/欣
慰——安慰/惊奇——惊讶

语法提示：疑问代词活用③/存现句/不知(道)……好/
“下去”作补语的引申用法

课堂练习

第十二课 194

课文 1 对春联 194

生词

注释

词语复习: 按照/反正

词语例释与比较: 准/差/难/足/整/拿/老(是)——总
(是)/现场——当场

课文 2 “出人头地”的由来 201

生词

注释

词语复习: 再三/受

词语例释与比较: 继承/大为/得意/难免/留/追求——
寻求/极力——尽力

语法提示: 反问句③/紧缩复句/语气助词“呢”②/从……起
课堂练习

第十三课 213

课文 1 熟能生巧 213

生词

注释

词语复习: 纷纷/肯

词语例释与比较: 而已/正好/严格——严厉/热烈——
热情/秘密——秘诀/清理——整理/
反映——反应

课文 2 读书是为了生命的完整 220

生词

注释

词语复习: 另外/流行

词语例释与比较: 自从/属于/主要——重要/广阔——
广大/交往——交流/完整——完全/基
本——根本/长远——长久

语法提示: 连词“以”/“把”字结构作定语/“出来”作补语
的引申用法

课堂练习

第十四课 233

课文1 三棵老杏树 233

生词

注释

词语复习：至少/尽管

词语例释与比较：提/一连/缺/本来/除非/将来——未
来/发觉——发现/坚定——坚决

课文2 第一个被录取的人 240

生词

词语复习：某/亲自

词语例释与比较：忍心/相反/避免/大多/各/锻炼/财
富——财产/吃惊——惊讶

语法提示：“光”、“掉”作结果补语/再说/“起”作可能补
语的引申用法

课堂练习

第十五课 252

课文1 你知道吗? 252

生词

注释

词语复习：尤其/充足

词语例释与比较：进行/相当/分辨——分辨/色彩——
颜色/保护——爱护/有利——有益/
具有——拥有——有/并且——而且

课文2 “聪明”的手机能干啥 260

生词

注释

词语复习：却/并

词语例释与比较：发挥/信息——消息/自动——主动/
利用——使用/稀罕——稀奇

语法提示：连词“则”/要不然/那么

课堂练习

第二册总词表 271



课文一

“五福临门”^①迎奥运

2005年11月11日,在北京2008年第29届奥运会^②的吉祥物发布仪式上,吉祥物——5个福娃终于来到了大家的面前。福娃是5个可爱的小伙伴,他们的外形融入了鱼、大熊猫、奥林匹克圣火、藏羚羊以及燕子的形象。每个福娃都有一个动听的名字:“贝贝”、“晶晶”、“欢欢”、“迎迎”和“妮妮”,把它们连在一起,便是“北京欢迎您”。

福娃贝贝象征繁荣。中国传统文化中,“鱼”和“水”是收获的象征。人们常用“鲤鱼跳龙门”^③表示梦想的实现,“鱼”还有年年有余的含义。贝贝温柔纯洁,头部有鱼形花纹,是水上运动的高手,它对应着奥林匹克五环中的蓝环。

福娃晶晶是一只可爱的大熊猫。作为中国国宝,大熊猫深得世界人民的喜爱。晶晶憨厚乐观,充满力量,头部有莲花花瓣形的花纹,代表奥林匹克五环中的黑环。

福娃欢欢是一个火娃娃,头部有火焰形的花纹,象征奥林匹克圣火。欢欢外向开朗,熟悉各项球类运动,是运动激情的象征,传递着“更快、更高、更强”的奥林匹克精神,代表奥林匹克五环中的红环,也代表了北京对世界的热情。

福娃迎迎是一只活泼的藏羚羊,来自中国西部大地,表现了西部地区的装饰风格。它身手敏捷,动作灵活,是田径高手,代表奥林匹克五环中的黄环。

福娃妮妮是一只飞翔的燕子,象征体操比赛中的运动员,取自北京传统的风筝形象。“燕”还代表燕京^④(古代北京的称谓)。妮妮飞向各处,把春天、喜悦和祝福带给人们,代表奥林匹克五环中的绿环。

设计者将博大的中华文化和现代奥林匹克精神融合在了一起。福娃们代表了中国人民的梦想和渴望,代表着中国民间的“五福临门”,象征着吉祥如意、欢乐平安的到来。

国际奥委会主席罗格专门为北京奥运会吉祥物发来贺信,说:“……我喜欢福娃中的每一个形象。……我相信,他们将成为奥运史上最受欢迎的吉祥物。……你们的选择触动了我的心,我相信,福娃也必将触动世界的心。”

(作者乐乐 《中外文化交流》2006年第1期 有删改)

