



聆听智者理性的声音
共享思想丰美的盛宴

百位名人 读书心法



Bai Wei Ming Ren
Du Shu Xin Fa

宿春礼 邢群麟 编著

阅读，是通往人类文明的旅程，
100位先行者的心得与感悟，
洒播了一路的智慧之光，
像路标指引着我们前进的方向。
沿着满径的书香走来，
我们一定会收获人生最丰硕的果实……

中国出版集团
中国社会科学出版社

百位名人读书心法

宿春礼 邢群麟 编著

中国社会出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

百位名人读书心法/宿春礼 邢群麟编著.—北京:中国社会科学出版社,2005.7

ISBN 7-5087-0661-7

I.百... II.宿... III.读书笔记 IV.G792

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 077040 号

书 名:百位名人读书心法

编 著:宿春礼 邢群麟

责任编辑:袁美珍

出版发行:中国社会科学出版社 邮政编码:100032

通联方法:北京市西城区二龙路甲 33 号新龙大厦

电 话:66051698 传真:66051713 邮购:66060275

经 销:各地新华书店

印刷装订:北京东方七星印刷厂

开 本:880mm×1230mm 1/32

印 张:11

字 数:257 千字

版 次:2005 年 7 月第 1 版

印 次:2005 年 7 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 7-5087-0661-7 / G·185

定 价:19.80 元

(凡中国社会科学版图书有缺漏页、残破等质量问题,本社负责调换)

边走边读

(前言)

书籍,是历史的长老,智慧的使者;它传播了知识、积淀了文化,启悟了智慧;也容纳了峥嵘岁月、沧海桑田的变迁与无限的情绪。书籍,让悠远的历史连成缆索,让人们的思想融汇、交流,让文明的火种在广阔的土地上延续、源远流长……

阅读,是一条漫长的路。有人呕心沥血,却终无所获,有人讲求方法,终成大器;有人埋头苦干,却只是死啃的书虫,有人如鱼得水,深得读书三昧;有人身陷其中苦不堪言,有人善于驾驭乐在其中;有人满面尘土步履蹒跚,有人意气风发走得洒脱。

西谚说:愚笨的人,熬过痛苦,忘却经验;平庸之人,以自己的痛苦换取经验;聪明的人,借他人经验以自用。

《百位名人读书心法》精心撷取了古今中外 100 位名人、伟人的读书心得,按编年的方式进行编排,并分为上、中、下三卷,力求做到条分缕析,让人读之有轻松之感。让我们借着 100 位名人、伟人的读书心法及经验,审视自己,修正读书时不得要领的做法,重新调整自己凌乱而沉重的脚步,重磅出击!

循着先行者的脚印前进,我们可以走得更稳;悟透众多智者的胸藏韬略,我们一定会收获更丰;站在巨人的肩上眺望,人生的美好景致便尽收眼底!

朋友,你还等什么? ……



目录

上卷(中国)

孔子：“四个结合”读书法	(3)
孟子：贵在自得，求之有恒	(6)
荀子：终日而思不如片刻所学	(9)
王充：“知古不知今，谓之陆沉”	(12)
王修：学如雕石磨玉	(15)
陶渊明：不求甚解读书法	(19)
颜之推：千载终不为小人	(21)
欧阳修：乃知读书勤，其乐固无限	(24)
张载：学习如登山	(27)
韩愈：“记事者必提其要，纂言者必钩其玄”	(30)
王安石：读书要经世致用	(33)
苏轼：“提要抓纲”与“八面受敌”	(36)
黄庭坚：注意书籍的修改之处	(39)
陆游：万卷虽多有选择	(42)
朱熹：切己体验，循序渐进	(45)
李贽：读书无比快乐	(49)
戚继光：“师其意，不泥其迹”	(51)
金圣叹：逢书必批	(54)
顾炎武：边读边抄，越读书越厚	(57)
王夫之：追求博通，求实创新	(60)
张英：读书乃立身之本	(64)



康熙:创皇帝读书之最	(67)
石成金:读书心法面面谈	(70)
郑燮:篇篇都读,就成了没分晓的钝汉	(75)
袁枚:读书要善于取其神	(78)
曹雪芹:由点到面,博专结合	(81)
曾国藩:读书要专而有恒	(83)
左宗棠:志患不立,更患不坚	(87)

中卷(中国)

孙中山:不可一日无书	(93)
蔡元培:读书“四字诀”	(95)
梁启超:学问之趣味	(99)
王国维:治学三境界	(103)
陈垣:从目录学入手	(106)
鲁迅:随便翻翻也有学问	(111)
马寅初:真理在胸笔在手,无私无畏即自由	(115)
陈寅恪:独立之精神,自由之思想	(118)
竺可桢:读书要文理兼融	(122)
胡适:“四到”“三好”读书法	(125)
陶行知:读之善用方为上	(129)
郭沫若:五种读书方法释略	(133)
梁漱溟:如何“无师自通”	(137)
叶圣陶:最忌死读书	(140)
冯友兰:知其意,明其理	(144)
邹韬奋:“宝塔式”读书法	(148)
林语堂:读书须有胆识,有眼光,有毅力	(152)
郁达夫:书痴的四种研读法	(160)
茅盾:读“爱读的书”	(164)



朱自清:要求自己走在时间前端	(169)
老舍:不能叫书管着我	(172)
王力:厚今薄古,古为今用	(175)
梁实秋:随缘中讲求章法	(179)
巴金:如牛反刍法	(182)
丁玲:看书要沉到生活里去	(185)
臧克家:心中要有个评价标准	(190)
廖沫沙:边写与边读	(193)
傅雷:做人第一,读书第二	(196)
蒋经国:以领悟学理,应用实行为目标	(199)
华罗庚:“由薄到厚,由厚到薄”法	(201)
李国鼎:奉行“空罐哲学”的理念	(204)
孙犁:择其善而从	(206)
唐弢:博览群籍,读破一卷	(209)
秦牧:“牛嚼鲸吞”法	(215)
杨振宁:“渗透性”和“按部就班”	(218)
黄永玉:看书忌虚荣	(222)
陈香梅:写的越多,印象越深刻	(226)
李政道:推想式读书法	(229)
余光中:读书就像交朋友	(231)
李泽厚:读书要注重能力的培养	(233)
李敖:有所为而读	(236)
张五常:给学生的四点建议	(239)
丁肇中:时时保持探究学问的心	(245)
冯骥才:多读、勤读、读通、读熟	(247)
余秋雨:把阅读当作人生大事	(250)
刘墉:把人脑当电脑	(256)
林清玄:行万里路读万卷书	(258)
马英九:今日功课今日毕	(260)



贾平凹:触一通三,敢于碰硬	(262)
白岩松:五类作品的读法	(265)

下卷(外国)

亚里士多德:逻辑提问法	(271)
塞涅卡:去读天才作家的作品	(273)
蒙田:情愿有一个思想开阔的头脑	(275)
培根:读书得当会益智增才	(278)
卢梭:读书不在多,而在于多思考	(282)
歌德:永远学习希腊人	(285)
兰姆:重视读书的季节、时间	(288)
拿破仑:博通而有自己的见解	(291)
林肯:一点一点地学	(294)
达尔文:读书要跨越专业领域	(297)
梭罗:崇高的阅读	(300)
马克思:最喜爱的事是啃书本	(304)
恩格斯:要系统地读原著	(308)
列夫·托尔斯泰:要善于总结读书经历	(310)
诺贝尔:用翻译的方法学习外语	(314)
高尔基:从阅读中区分好与坏	(316)
列宁:随手记下智慧的火花	(319)
杰克·伦敦:小纸条成了百宝囊	(323)
爱因斯坦:跟随你的兴趣	(326)
莫洛亚:学生与一般读者不同的读书方法	(329)
卡耐基:系统而有计划地读书	(334)
哈钦斯:活到老,学到老	(337)

上 卷

(中国)



孔子：“四个结合”读书法

名人简介

孔子（前 551~前 479），春秋末期思想家、政治家、教育家，儒学学派的创始人。名丘，字仲尼，鲁国陬邑（今山东曲阜东南）人。其思想核心是“仁”，“仁”即“爱人”。

孔子一生培养弟子 3000 余人，身通六艺（礼、乐、射、御、书、数）者七十二人。在教学实践中，总结出一整套教育理论，如因材施教、学思并重、举一反三、启发诱导等教学原则和学而不厌、诲人不倦的教学精神，及“知之为知之，不知为不知”和“不耻下问”的学习态度，为后人所称道。他先后删《诗》、《书》，订《礼》、《乐》，修《春秋》，对中国古代文献进行了全面整理。老而喜《易》，曾达到“韦编三绝”的程度。孔子一生的主要言行，经其弟子和再传弟子整理编成《论语》一书，成为后世儒家学派的经典。

心法探源

“千古读书方法之善，当首推孔子”（近代著名学者胡朴





安语)。孔子作为古代大思想家、教育家，其读书方法科学适用，自成体系，特别是“四个结合”读书法，更为人们所推崇。下面就把这种读书法介绍给大家。

一、学与习结合

孔子以其读书治学的切身感受，提出“学而时习之”的学习方法，即要经常温习学过的知识，以增加记忆、加深理解。心理科学实验表明：学习、理解、掌握知识并不是一蹴而就的，人的学习过程是一个不断巩固所学知识、防止遗忘进而循序渐进的过程。读书不仅先要学，而且还要反复温习，不断复习强化，这样才能利于后边的学习。因为旧知与新知是有着内在联系的，学习就是要把旧知与新知联系起来，并很好地理解、巩固进而掌握乃至运用。正如孔子所说：“温故而知新，可以为师矣。”

二、学与问结合，凡学必有问

清代大学者刘开说得好：“君子之学必好问。学与问，相辅而行者也，非学无以致疑，非问无以广识。”知识浩如烟海，学习没有止境，要想真正学到知识，除了刻苦之外，还应该有力孔子提倡的“切问”、“每事问”的精神。人非生而知之，学习书本一定会发现问题，产生疑问；社会的大课堂中更是问号叠出，不解重重。这就需要我们认真真地向工具书、老师、同学及其他有专长的人请教，寻根追底，通过“问”搬掉块块“绊脚石”。“敏而好学，不耻下问”，可见孔子在治学中是非常重视“问”的。

三、学与思结合

孔子说：“学而不思则罔，思而不学则殆。”这话极其概括地道出了“学习”与“思考”的辩证关系：只学习，不思考，是学不到





知识的；只思考不学习，就会陷入空想的境地，最终一无所获。“学”离不开“思”，“思”必须有利于“学”，只有将两者紧密结合，才能在良好的阅读心理上，根据学习者已有的知识基础、经验阅历，经过“去粗取精，去伪存真，由此及彼，由表及里”的比较分析、归纳综合、抽象概括等思维活动，从而获得真知灼见。可见，学与思是鸟之双翼，车之两轮，缺一不可。

四、学与行结合

孔子说：“行有余力，则以学文。”意思是说，在履行“孝、悌、信、仁”等道德行为的同时，要学习文化典籍。可见，孔子十分重视学与行的结合。他认为“学”是为了“行”，而且“行”是首要的。孔子还曾强调指出：要“讷于言而敏于行”。就字面意思看，是说话要谨慎，行动要果敢，实际上是在强调学与行的结合——即儒学的另一位代表人物子思所说的“笃行之”，也就是要踏踏实实地把学到的知识运用到实践中去，在接受实践检验的同时，使理论知识得到丰富、发展。

另外，除了“四个结合”法，孔子还认为学习一定要谦虚。由于孔子的学问非常渊博，对于《诗》、《书》、《礼》、《乐》、《易》、《春秋》等古代的文献、历史都非常精通，有人以为他是天生的。他不同意，说：“我非生而知之者，好古敏以求之者也。”意思是说，我不是天生就知道这些东西的，而是喜好古文献，并以敏锐和全神贯注的精神而追求到的。

不仅如此，孔子还提倡一个人在学习中要多问多听，不懂不要装懂。不论什么人，只要他在某一方面有专长，就应该虚心向他求教。他曾说：“三人行，必有我师焉。择其善者而从之，其不善者而改之。”意思是说，如果有三个人同行，其中必有一个在某一方面胜过自己，自己应该选择其好的方面而学习他，对其不好的则加以改正。





孟子：贵在自得 求之有恒

名人简介

孟子 (约前 372~前 289)，战国时期伟大的思想家，儒家的主要代表之一。名轲，字子舆，邹（今山东邹城市）人。孟子的仁政学说被认为是“迂远而阔于事情”，没有得到实行的机会。最后退居讲学，和他的学生一起，“序《诗》、《书》，述仲尼之意，作《孟子》七篇”。在孟子生活的时代，百家争鸣，“杨朱、墨翟之言盈天下”。孟子站在儒家立场加以激烈抨击。孟子继承和发展了孔子的思想，提出一套完整的思想体系，对后世产生了极大的影响，被尊奉为仅次于孔子的“亚圣”。

则法探源

战国是诸子并起、百家争鸣的时代，当时与儒家对立的以墨家和杨朱学派势力最大。墨子创“兼爱”学说，杨朱创“为我”学说。面对儒、墨、杨三分鼎足之势，孟子痛斥杨墨说：“杨氏为我，是无君也；墨氏兼爱，是无父也。无父无君，是禽兽也。”他认为要正人心，必须辟杨墨。





孟子主张博览群书，重视在读书过程中发挥人的主观能动作用。他说：“大匠诲人必以规矩，学者亦必以规矩。”读书治学“求之有道，得之有命”，应根据规律来确定正确的读书方法。他对读书方法有一系列论述，其要点是：

一、循序渐进

孟子认为读书治学应循序渐进，不能只凭主观愿望而不顾客观实际。他曾举宋人“揠苗助长”为例，说明这种好高骛远的学习方法“非徒无益，而又害之”。他又以水喻学：“原泉混混，不舍昼夜，盈科而后进，放乎四海。”就是说，有源的泉水日夜不停地渐渐流出来，等到水坎盈满以后再向前进，终将达到四海，以说明逐渐积累知识、循序渐进的重要性。

二、贵在自得

孟子认为读书学习贵在自得，必须经过自己的刻苦钻研，才能达到融会贯通、运用自如的境界。他说：“君子深造之以道，欲其自得之也。自得之则居之安，居之安则资之深，资之深则取之左右逢其源。故君子欲其自得之也”（《孟子·离娄下》）。意思是说，君子依循正确的方法来得到高深的造诣，就要求他自觉地有所得。这样就能牢固地掌握，就能积蓄很深，就能取之不尽而左右逢源。

三、意志锻炼

孟子很重视人的意志性格的锻炼，认为一个人“生于忧患而死于安乐”，要饱经磨难，“我善养吾浩然之气”，培养成“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”的“大丈夫”。他认为一个人能够做大事，负重任，都是从困苦患难中磨炼出来的，所以他说：“故天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳





其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，所以动心忍性，曾益其所不能。”

四、重思存疑

孟子认为，惟有依靠“心之官”的思维才能认识客观事物，有闻见而不思，等于无闻见。他说：“耳目之官不思，而蔽于物，物交物，则引之而已矣。心之官则思，不思则不得也”。要求不能只把认识停留在感性阶段，而必须通过思维得到事物的真实内涵。孟子还提出了“读书存疑”的主张，强调“尽信书则不如无书”。

五、由博反约

孟子说：“博学而详说之，将以反说约也。”意思是说，广博地学习，详细地解说，融会贯通后再回到简略地述说大意。这里的“详说”，是指对读物要精细研究，详细阐释，即所谓“把书读得厚”。这里的“说约”，指对读物内容的简明概括，由厚到薄。由博返约，要求读书治学必先深入细致钻研，在此基础上再归纳概括。

六、专心有恒

孟子认为学习必须专心致志，能刻苦，能坚持，切忌三心二意，一暴十寒。他说：“学问之道无他，求其放心而已矣。”也曾举奕秋教人学棋为例，一个专心学习，日有进步，一个“不专心致志，则不得”，指出一个人学习不能得到满意效果，往往并非其“智弗若”（不聪明），而是不能专心的结果。孟子还指出，专心还必须有恒。他以掘井作喻道：“有为者辟若掘井。掘井九仞而不及泉，犹为弃井也”。掘井虽深未得泉水而中止，等于放弃，说明读书不坚持到底终将落空。



荀子：终日而思不如片刻所学

名人简介

荀子（约前 313~前 238）战国末思想家、教育家。名况，时人尊其为“卿”。汉人避宣帝讳，曾改称孙卿。游学于齐，曾三任祭酒。韩非、李斯，均为其学生。其学说总结先秦诸子学术思想，对古代唯物主义有所发展。他的学说与孟子“性善”说相反，他认定人性生来本“恶”，“其善者伪也”，有“师法之化，礼义之道”，才可以为善。其政治观为“礼治”与“法治”相结合，坚持儒家“正名”说，强调尊卑名分，主张“法后王”（效法文、武、周公之道）。其于经济，提倡强本节用、开源节流，“省工贾、众农夫”等观点。为文说理透辟，结构谨严，《赋篇》对汉赋兴起具影响。荀子晚年总结百家争鸣和自己学术思想，专心著述。著有《荀子》，流传至今。

心法探源

思想家荀子曾说：“我想由卑贱变为高贵，由愚昧变为智慧，由穷困变为富有，可以吗？回答是：大概惟一的办法就在

