



特别合作
sina 新浪教育

倍速[®]

$100+100+100 \neq 1000000$

学习法

学习策略 + 漫画释义 + 综合应用 + 课后解答

高中数学 选修

2-1

北师大版 总主编 刘增利[®]

打造学科 状元



北京出版社出版集团
BEIJING PUBLISHING HOUSE (GROUP)



北京教育出版社
BEIJING EDUCATION PUBLISHING HOUSE

倍速[®]

$100+100+100 \stackrel{?}{=} 1000000$

学习法

高中数学 选修

北师大版 总主编 刘增利

2-1

学科主编 杨文彬
本册主编 李恩忠
编 者 李恩忠 林 原



北京出版社出版集团
BEIJING PUBLISHING HOUSE(GROUP)



北京教育出版社
BEIJING EDUCATION PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

倍速学习法: 北师大版. 高中数学: 选修 / 刘增利主
编. —北京: 北京教育出版社, 2008.9
ISBN 978-7-5303-6779-7

I. 倍… II. 刘… III. 数学课—高中—教学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 148162 号

编读交流平台

✉ 主编邮箱: zhubian@wxsw.cn (任何疑问、意见或建议, 皆请提出, 我们是很虚心的。)
投稿邮箱: tougao@wxsw.cn (想让大家分享你的学习心得和人生体验吗? 快投稿吧!)
求购邮箱: qiugou@wxsw.cn (什么书适合自己, 在哪能买到? 我们的选书顾问为你量身选择。)

📞 图书质量监督电话: 010-62380997 010-58572393 010-82378880 (含图书内容咨询)
传真: 010-62340468

销售服务短信:

中国移动用户发至 625551001
中国联通用户发至 725551001
小灵通用户发至 925551001

建议咨询短信:

中国移动用户发至 625556018
中国联通用户发至 725556018
小灵通用户发至 925556018

想知道更多的图书信息, 更多的学习资源, 请编辑手机短信“万向思维”发送至
106650120; 想知道更多的考试信息, 更多的学习方法, 请编辑相应的手机短信“小学学习方法”
“初中学习方法”或“高中学习方法”发送至 106650120。

🏠 通信地址: 北京市海淀区王庄路 1 号清华同方科技广场 B 座 11 层万向思维 (邮编 100083)。

最新“万向思维金点子”奖学金获奖名单(2008 年 1 月 10 日)

“创意之星”一等奖

杜舒(黑龙江肇东) 周佑海(陕西安康)

“创意之星”二等奖

薛明(安徽宿州) 王辉仁(湖南衡阳) 花宇(广西北海) 彭明松(湖南洞口)
罗小波(四川江油) 宗大城(吉林辽源) 钟智全(湖北天门) 刘欢(河南内黄)
慕绪兵(甘肃镇原) 杨静茹(陕西宝鸡) 陈博(湖北黄石) 蒲艳秋(广西南宁)
熊睿(江西丰城) 庾蓉(四川遂宁)

纠错王

胡佳高(湖北孝感) 余剑波(安徽黄山) 董红(新疆吐鲁番)
王威风(广东化州) 王振鹏(吉林通化)

中华人民共和国北京市海诚公证处

公证员

减文瑾

二〇〇八年一月十九日

公证处

倍速学习法
BEI SU XUE XI FA

[高中数学选修 北师大版]

策划设计 北京万向思维基础教育教学研究中心数学教研组

总主编 刘增利

学科主编 杨文彬

本册主编 李思忠

责任编辑 蔡文玲 秦红彪 马炳婧 徐从祥

责任审读 林原

责任校对 李丽丽 陈勤

责任录排 陈叶珍

封面设计 魏晋

版式设计 廉赢

插图绘者 高安

出

版

发

行

刷

经

销

本

开

印

字

数

版

次

次

印

刷

号

书

定

北京出版社出版集团

北京教育出版社

北京出版社出版集团

陕西思维印务有限公司

各地书店

890 × 1240 1/32

张

45

1 260 千字

2008 年 9 月第 1 版

2008 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5303-6779-7/G · 6698

74.00 元(全套共 5 册)

版权所有 翻印必究

倍速学习法

本书特点

本丛书以新课标的全新理念为编写指导思想,将科学的学习方法融入到同步学习中,穿插风趣幽默的漫画,引导学生轻松愉快地进行课前预习、上课、课后复习。

本章整体感知

首先概述本章的主要内容、重点、难点及本章教材在整个知识体系中的地位及与其他内容的联系,再给出学习本章的具体学习建议和学习方法。

知识结构

用知识网络图的形式呈现本节知识点,将孤立的知识点连成线,引导学生将所学知识系统化。

自主学习

“新知导入”栏目首先回顾以前学过的相关知识,为新知识的学习扫清障碍,再提出问题让学生自然而然地进入新知识的学习。“教材详析”栏目详细讲解重点、难点、考试热点、易错点。

第一章 常用逻辑用语

第一章 常用逻辑用语

从特殊到一般的思维方法

从特殊到一般,又从一般回到特殊的思维方法是贯穿整个数学的重要思维方法,它是指从几个简单的、个别的、特殊的情况去研究、探索、归纳出一般的规律和性质,反过来又用一般的规律和性质去解决特殊的问题,即从特殊去探索,又通过一般去研究特殊。

本章整体感知

逻辑用语在数学中具有重要的作用。正确地使用逻辑用语,不仅能反映数学内容的逻辑关系,而且能准确地帮助我们理解和表达数学内容。数学学习需要准确地理解概念,正确地进行表述、判断和推理,所以常常要用一些逻辑用语和基本的逻辑知识。



1.1 命题

知识结构·理清知识脉络

自主学习·享受探究乐趣

一、新知导入

忆旧(知识回顾)

在过去的学习中,我们已接触过很多由数学语言、符号或式子表达的语句。

迎新(问题引入)

命题可以判断真假。请分析下面句子是不是命题,它们有什么区别?

二、教材详析

知识点 1. 命题的定义及真假

一般地,我们把可以判断真假的,用文字或符号表达的语句叫作命题。



④ 解题方法

分析解题思路,总结解题方法,培养学生的创新意识和实践能力,“相关高考信息”分析高考对本节知识的考查方式和未来高考命题趋势。

倍速学习法

解题方法 · 乘坐智慧快车

一、基础经典全析

题型1 判断命题及真假

例1 判断下列语句是否为命题,如果是命题,请判断其真假.

二、综合创新探究

例2 设 $p(x): \sin x > \cos x$. 试问:

三、相关高考信息

例3 (2006·上海)如图1-1-2,平面内两条直线 l_1 和 l_2 相交于点 O ,对于平面内任意一点 M ,若 p, q 分别是 M 到直线 l_1 和 l_2 的距离,则称有序非负实数对 (p, q) 是点 M 的“距离坐标”.已知常数 $p \geq 0, q \geq 0$,给出下列命题:

厚积薄发 · 尾随学习规律

知识要点	总结	注意问题
命题的定义	一般地,我们把用文字或符号表达的,可以判断真假的语句叫作命题	一般来说,疑问句、祈使句、感叹句都不是命题.数学中的定义、公理、定理、公式等都是真命题

新题精练 · 走出题海误区

本章总结

本章测试

参考答案与点拨

1. A 分析: B 是疑问句, C, D 无法判断真假, 只有 A 是命题.

⑤ 厚积薄发

总结本小节的知识要点和解题方法,提醒学生需要特别注意的问题.

⑥ 新题精练

分为“基础强化”“能力突破”“探究拓展”三组题,合理设置梯度,精选新题,起到以一当十的效果.

⑦ 参考答案与点拨

对所有习题详细分析解题思路,点拨解题方法,方便学生自学和老师备课.



万向思维·万卷真情

21 省市自治区 重点中学骨干教师·省级市级教研员 大联手

语文

高石曾 高乃明 周京昱 郭铁良 吕立人 夏宇 闫存林 雷其坤 李永茂 穆昭 马大为 郭家海
周忠厚 李锦航 曹国峰 周玉辉 李祥义 吴朝阳 李宏杰 杜晓蓉 张丽萍 常润 刘月波 仲玉江
苏勤 白晓亮 罗勤芳 朱冰 连中国 张洋 郑伯安 李娜 崔萍 宋君贤 王玉河 朱传世
张春青 邢冬方 胡明珠 徐波 韩伟民 王迎利 乔书振 潘晓娟 杨丽 宋秀英 王淑宁
李淑贤 王兰 孙汉一 陈爽月 黄占林 赵宝桂 常霞 张彩虹 刘晓静 赵艳玲 马东杰 史玉涛
王玉华 王艳波 王宏伟 辛加伟 宋妍妍 刘明 赵玉珊 张德颖 王良杰 韩志新 柳莉 官守君

数学

张鹤 郭根秋 程霞 郭翠敏 刘丽霞 王燕 李秀丽 张贵君 许玉敏 沈飞 马会敏 张君华
剧荣卿 张诚 石罗栓 李云雪 唐军平 翟素雪 岳云涛 张巧珍 郭雪琴 张秀芳 岳胜兰 贾玉娟
程秀菊 何中义 邢玉申 成丽君 秦莉莉 藉青刚 郭树林 庞秀兰 马丽红 鲍静 王继增 孙玉娟
刘向伟 韩尚庆 邢军 张云 毛玉忠 胡传新 石蓉 王伟 刘春艳 王健敏 李拥军 宋美贞
宿守军 王永明 孙向党 吕晓华 樊艳慧 王微微 于宏伟 冯瑞先 耿宝柱 耿宝柱 李昭洁 张志华
赵凤江 薛忠政 杨贺 张艳霞 赵小红 耿文灵 柴珍珠 杜建明 钱万山 曹荣 刘军红
瞿关生 高广梅 吴艳学 秦修东 韩宗宝 陈少波 苗汝东 张茂合 张松 倪立兵 黄有平 钟政
孟祥忠 周长彦 韩明玉 陈德旭 杨文学 卢永平 何继斌 杜震

英语

黄玉芳 李星辰 张卓 马玉珍 张莉萍 刘欣 李留建 陈秀芳 马三红 应劭 郭玉芬 阙晶
赵铁英 王开宇 衣丹彤 李海霞 韩梅 谢凤兰 孙延河 全晓英 车金贵 陈敬华 马秀英 肖秀萍
曹伟星 刘锦秀 居春芹 周莉 李晓燕 赵志敏 刘英杰 麻金钟 孔平 李霞

物理

陈立华 李隆顺 金文力 王树明 孙嘉平 林萃华 谭宇清 戚世强 张京文 汪维诚 郑合群 赵炜
成德中 张鉴之 吴蔚文 康旭生 彭怡平 童德欢 靳文涛 赵大梅 张东华 周玉平 赵书斌 王湘辉
王春艳 张淑巧 许康进 宋伟 王军丽 张连生 于晓东 欧阳自火

化学

吴海君 李海 郭熙婧 曹艳 赵玉静 李东红 蒋艳 代明芳 孙忠岩 荆立峰 杨永峰 王艳秋
王永权 于占清 刘威 姜君 唐微 史丽武 常如正 顾俊英 李玉英 刘松伟 班文岭 谢虹
魏新华 魏安 马京莉 孙京 刘金方 周志刚 张广旭 张秀杰

生物

徐佳姝 邹立新 苑德君 刘正旺 赵京秋 刘峰 孙岩 李萍 王新 周梅

政治

徐兆泰 傅清秀 罗霞 舒嘉文 沈义明 李克峰 张银线 靳荣 葛本红 陈立华 崔虹艳 帅刚
张国湘 秦晓明 李季 朱勇 陈昌盛 沈洪满

历史

谢国平 张斌平 郭文英 张鹰 李文胜 张丹 刘艳 杨同军 董岩 姜玉贵

地理

李军 孙道宝 王忠宽 刘文宝 王静 孙淑范 高春梅 屈国权 刘元章 陶琍 孟胜修 丁伯敏
高枫 卢奉琦 史纪春 魏迎春 李薇

● 万向思维学术委员会 ●

北京

王大绩 语文特级教师

- 北京市陈经纶中学(原单位)
- 享受国务院特殊津贴专家、北京市语文教学研究会常务理事

北京

徐兆泰 政治特级教师

- 北京市教育科学研究院(原单位)
- 曾为11年全国高考命题人

北京

孟广恒 历史特级教师

- 北京市教育科学研究院(原单位)
- 全国历史教学专业委员会常务理事、北京市历史教学研究会会长

河北

潘鸿章 教授

- 河北师范大学化学系(原单位)
- 享受国务院特殊津贴专家、全国化学教学专业委员会常务理事

山西

田秀忠 语文高级教师

- 山西省太原市杏花实验中学
- 语文本体教学改革研究中心理事、全国中语会优秀教师

山西

高培英 地理特级教师

- 山西省教科所(原单位)
- 山西省地理教学专业委员会理事长

辽宁

林淑芬 化学高级教师

- 辽宁思维学会考试研究中心(原单位)
- 中国教育学会考试专业委员会常委、辽宁省招生考试办公室顾问

吉林

毛正文 副教授

- 吉林省教育学院(原单位)
- 全国化学教学专业委员会理事、吉林省中学化学专业委员会副理事长

黑龙江

朱靖 副教授

- 黑龙江省教育学院
- 黑龙江省中学化学教学专业委员会秘书长

江苏

曹惠玲 生物高级教师

- 江苏省教研室(原单位)
- 全国生物教学专业委员会常务理事

浙江

金鹏 物理特级教师

- 浙江省杭州市教育局教研室
- 浙江省物理学会中学教学委员会主任、浙江省天文学会副理事长

浙江

施储 数学高级教师

- 浙江省杭州市教育局教研室
- 浙江省中学数学分会副会长

安徽

章潼生 语文高级教师

- 安徽省合肥市教育局教研室
- 安徽省中学语文教学专业委员会副秘书长

安徽

邢凌初 英语特级教师

- 安徽省合肥市教育局教研室
- 安徽省外语教学研究会副理事长

福建

李松华 化学高级教师

- 福建省教育厅普教教研室(原单位)
- 全国化学教学专业委员会理事、福建省化学教学专业委员会副理事长兼秘书长

河南

陈达仁 语文高级教师

- 河南省基础教育教研室(原单位)
- 河南省中学语文教材审定委员会委员、中语会理事

湖北

胡明道 语文特级教师

- 湖北省武汉市第六中学
- 全国中学语文教育课题专家指导委员会主任委员、湖北省中学语文专业委员会学术委员

湖北

夏正威 化学特级教师

- 湖北省教学研究室
- 全国化学教学专业委员会常务理事、湖北省中小学教材审定委员会委员

湖南

杨慧仙 化学高级教师

- 湖南省教科院(原单位)
- 全国化学教学专业委员会常务理事、湖南省中学化学教学研究会理事长

新疆

王光曾 化学高级教师

- 乌鲁木齐市中心(原单位)
- 新疆中学化学教学专业委员会常务理事、乌鲁木齐市化学学会秘书长

广东

吴毓全 英语特级教师

- 广东省英语教材编写组
- 《英语初级教程》主编

广西

彭远铎 副研究员

- 广西教育学院
- 广西省中学化学教学专业委员会副理事长、会考办副主任、中小学教材审查委员

重庆

郑中和 英语高级教师

- 重庆市教科院
- 全国基础教育研究中心特聘研究员、重庆市外语教学研究会学术委员会主任

四川

汪永琪 化学特级教师

- 四川省教科所(原单位)
- 四川省化学教学专业委员会副理事长兼秘书长

贵州

龙纪文 副研究员

- 贵州省教科所
- 全国中学语文教学专业委员会理事、贵州省中学语文教学专业委员会副理事长

贵州

申莹行 政治特级教师

- 贵州省教科所(原单位)
- 教育部组织编写的七省市政治课实验教材贵州版主编

云南

李正滋 政治特级教师

- 云南省昆明教育学院(原单位)
- 云南省教育厅师范处全省中小学教师校本培训项目专家

陕西

张载锡 物理特级教师

- 陕西省教科所(原单位)
- 全国物理教学专业委员会会员、陕西省物理学会会员

甘肃

白春永 物理特级教师

- 甘肃省兰州第一中学(原单位)
- 甘肃省教育学会副会长、甘肃省物理教学专业委员会副理事长

甘肃

周雪 物理高级教师

- 甘肃省教科所
- 中国物理学会理事、甘肃省物理学会常务理事

● 你的专家朋友

请与他们联系，专家邮箱：zhuanjia@wxsw.cn

王建民 数学特级教师



原单位：中关村中学
为中国数学奥林匹克高级教练。曾任北京市海淀区人民代表大会代表。多次在中央人民广播电台、中央电视台、中国教育电视台等作高考辅导讲座；每年应邀到全国各地讲学。

王建民

骆传枢 数学特级教师



所属单位：河南省基础教育教学研究室
担任河南省中学数学教学专业委员会常务副理事长暨河南省课改专家组成员，河南省中学数学竞赛委员会副主任、常务理事。

骆传枢

刘志国 数学特级教师



原单位：四川省教科所
担任全国中学数学教学专业委员会学术委员，四川省中学数学教学专业委员会理事长。

刘志国

李开珂 数学高级教师



所属单位：重庆市教科院
重庆市数学会理事，重庆市中小学生学习竞赛委员会办公室主任。

李开珂

韩际清 数学高级教师



所属单位：山东省教研室
担任山东师范大学数学学院教育硕士研究生导师，省教育学会中学数学教学研究专业委员会理事、学术委员，山东省数学学会秘书长。

韩际清

周华辅 数学高级教师



所属单位：湖南省教科院
曾任湖南省教育学会中学数学教学研究会理事长；中国教育学会中学数学教学专业委员会理事，连续13年主持湖南省初、高中数学毕业会考的命题工作；担任湖南省“教育测量与考试改革研究”课题组组长。

周华辅

朱滇生 数学特级教师



原单位：北京市丰台区数学教研室
现为《北京市义务教育课程改革实验教材》编写组成员；曾参与“迎春杯数学竞赛”等试卷的命题工作。

朱滇生

晋泉增 数学特级教师



原单位：北京市海淀区教师进修学校数学教研室
担任北京市21世纪教材数学学科编写委员会委员、执行编委。

晋泉增

你的状元朋友

请与他们联系，状元邮箱：zhuangyuan@wxsw.cn



谢尼 2005年陕西文科状元

北京大学光华管理学院2005级
星座：白羊座
个人爱好：音乐（声乐）、电影、读书
光荣的荆棘路：电子琴过八级
状元诀：人的全部本领无非是耐心和时间的混合物。



程相源 2005年黑龙江理科状元

北京大学光华管理学院2005级
星座：天秤座
个人爱好：阅读、音乐、绘画、羽毛球
光荣的荆棘路：全国中学生英语能力竞赛一等奖
状元诀：超越自我，挑战极限。



林小杰 2005年山东文科状元

北京大学光华管理学院2005级
星座：水瓶座
个人爱好：足球、篮球
光荣的荆棘路：山东省优秀学生干部
状元诀：把简单的事做好。



孙田宇 2005年吉林文科状元

北京大学光华管理学院2005级
星座：水瓶座
个人爱好：读书、上网、看漫画
光荣的荆棘路：全国中学生英语能力竞赛一等奖
状元诀：细节决定成败，认真对待每一天。



林巧璐 2005年港澳台联考状元

北京大学光华管理学院2005级
星座：巨蟹座
个人爱好：健身（yoga）、钢琴
状元诀：踏实+坚持



傅必振 2005年江西理科状元

清华大学电子工程系2005级
星座：巨蟹座
个人爱好：足球、音乐
光荣的荆棘路：全国中学生英语能力竞赛三等奖
状元诀：保持平静的心态，在题海中保持清醒的头脑，不忘总结走过的路。



任飞 2005年黑龙江文科状元

北京大学光华管理学院2005级
星座：天秤座
个人爱好：读书、看电视、散步
状元诀：书山有路勤为径，然而勤奋不在于一天学习多长时间，而在于一小时学了多少。



吴倩 2005年云南文科状元

北京大学光华管理学院2005级
星座：处女座
个人爱好：电影、旅游
状元诀：悟性+方法+习惯=成功



冯文婷 2005年海南文科状元

北京大学光华管理学院2005级
星座：水瓶座
个人爱好：运动、看NBA、跳舞、听歌
光荣的荆棘路：英语竞赛海南赛区一等奖和数学联赛一等奖
状元诀：有独立的思想，要明白自己向哪里走，该怎么走。



朱仁杰 2003年上海免试录取生

清华大学机械工程系2003级
星座：水瓶座
个人爱好：各种体育运动
光荣的荆棘路：全国高中物理竞赛一等奖，北京市大学生物理竞赛特等奖，全国高中数学竞赛二等奖；系科研研发部长
状元诀：良好的心理，出众的发挥。

数学倍速学习法小问答

- 作为望子成龙的家长,您了解教育思想的发展趋势么?

- 作为独立上进的学生,你关心学习方式的最优选择么?

学术界的观点

1. 我国教育界现在倡导何种学习方式?

探究性学习。

2. 何为探究性学习?

科学的核心是探究,探究性学习就是从学科领域或现实社会生活中选择和确定研究主题,创设一种类似于科学研究的情境,通过学生自主、独立地发现问题,对可能的答案作出假设与猜想,并设计方案,通过实验、操作、调查、搜集证据,对获得的信息进行处理,得出初步结论的学习方式。

3. 探究性学习的目的何在?

在于改变学生单纯地接受知识为主的学习方式,为学生构建开放的学习环境,提供多渠道以获取知识,并将学到的知识综合应用于实践,让学生获得知识、技能、方法和态度,特别是创新精神和实践能力等方面的发展。同时,在实践中学会交流,学会合作,体验科学探究的乐趣。

4. 数学学科怎样进行探究性学习?

(1)通过“问题解决”进行探究性学习。“问题解决”是指综合地、创造性地运用各种数学知识去解决那种并非单纯练习题式的问题,包括实际问题 and 源于数学内部的问题。

(2)通过数学建模进行探究性学习。

(3)通过“开放题”进行探究性学习。解封闭题,模仿是主要的学习方法;解开放题,因为思考的角度、经验背景的不同,可以给出不同的答案,没有所谓的终结答案。

老百姓的智慧

细想出智慧,
细嚼出滋味。

人行千里路,
胜读十年书。

一等二靠三落空,
一想二干三成功。
不下水,一辈子不会游泳;
不扬帆,一辈子不会撑船。

问题是数学的心脏。

条条道路通罗马。

目录

第一章 常用逻辑用语

本章整体感知 (1)

1.1 命题

知识结构 (2)

自主学习 (2)

一、新知导入 (2)

二、教材详析 (2)

解题方法 (3)

一、基础经典全析 (3)

二、综合创新探究 (6)

三、相关高考信息 (6)

厚积薄发 (8)

新题精练 (9)

参考答案与点拨 (10)

1.2 充分条件与必要条件

知识结构 (11)

自主学习 (11)

一、新知导入 (11)

二、教材详析 (12)

解题方法 (12)

一、基础经典全析 (12)

二、综合创新探究 (15)

三、相关高考信息 (16)

厚积薄发 (18)

新题精练 (18)

参考答案与点拨 (19)

1.3 全称量词与存在量词

知识结构 (21)

自主学习 (21)

一、新知导入 (21)

二、教材详析 (22)

解题方法 (23)

一、基础经典全析 (23)

二、综合创新探究 (25)

三、相关高考信息 (26)

厚积薄发 (27)

新题精练 (27)

参考答案与点拨 (29)

目录

1.4 逻辑联结词“且”“或”“非”

知识结构	(31)
自主学习	(31)
一、新知导入	(31)
二、教材详析	(32)
解题方法	(34)
一、基础经典全析	(34)
二、综合创新探究	(36)
三、相关高考信息	(37)
厚积薄发	(38)
新题精练	(39)
参考答案与点拨	(40)
本章总结	(42)
本章知识结构	(42)
本章专题讲座	(43)
综合应用创新	(46)
高考命题方向	(47)
本章测试	(48)
参考答案与点拨	(51)

第二章 空间向量

与立体几何

本章整体感知	(53)
--------------	------

2.1 从平面向量到空间向量

2.2 空间向量的运算

知识结构	(54)
自主学习	(54)
一、新知导入	(54)
二、教材详析	(54)
解题方法	(57)
一、基础经典全析	(57)
二、综合创新探究	(60)
三、相关高考信息	(62)
厚积薄发	(63)
新题精练	(64)
参考答案与点拨	(66)

2.3 向量的坐标表示和空间

向量基本定理

知识结构	(68)
------------	------

目录

自主学习	(68)	参考答案与点拨	(94)
一、新知导入	(68)	2.5 夹角的计算	
二、教材详析	(68)	知识结构	(96)
解题方法	(70)	自主学习	(96)
一、基础经典全析	(70)	一、新知导入	(96)
二、综合创新探究	(74)	二、教材详析	(96)
三、相关高考信息	(77)	解题方法	(97)
厚积薄发	(79)	一、基础经典全析	(97)
新题精练	(80)	二、综合创新探究	(103)
参考答案与点拨	(81)	三、相关高考信息	(105)
2.4 用向量讨论垂直与平行		厚积薄发	(107)
知识结构	(84)	新题精练	(108)
自主学习	(84)	参考答案与点拨	(110)
一、新知导入	(84)	2.6 距离的计算	
二、教材详析	(84)	知识结构	(113)
解题方法	(85)	自主学习	(113)
一、基础经典全析	(85)	一、新知导入	(113)
二、综合创新探究	(88)	二、教材详析	(113)
三、相关高考信息	(90)	解题方法	(114)
厚积薄发	(92)	一、基础经典全析	(114)
新题精练	(93)		

目录

二、综合创新探究	(116)	解题方法	(150)
三、相关高考信息	(120)	一、基础经典全析	(150)
厚积薄发	(123)	二、综合创新探究	(155)
新题精练	(123)	三、相关高考信息	(156)
参考答案与点拨	(125)	厚积薄发	(157)
本章总结	(129)	新题精练	(158)
本章知识结构	(129)	参考答案与点拨	(159)
本章专题讲座	(129)	3.1.2 椭圆的简单性质	
综合应用创新	(135)	知识结构	(162)
高考命题方向	(138)	自主学习	(162)
本章测试	(141)	一、新知导入	(162)
参考答案与点拨	(144)	二、教材详析	(163)
第三章 圆锥曲线与方程		解题方法	(164)
本章整体感知	(148)	一、基础经典全析	(164)
3.1 椭圆		二、综合创新探究	(167)
3.1.1 椭圆及其标准方程		三、相关高考信息	(170)
知识结构	(149)	厚积薄发	(172)
自主学习	(149)	新题精练	(173)
一、新知导入	(149)	参考答案与点拨	(174)
二、教材详析	(149)		

目录

3.2 抛物线

3.2.1 抛物线及其标准方程

知识结构 (178)

自主学习 (178)

一、新知导入 (178)

二、教材详析 (178)

解题方法 (179)

一、基础经典全析 (179)

二、综合创新探究 (182)

三、相关高考信息 (183)

厚积薄发 (185)

新题精练 (185)

参考答案与点拨 (187)

3.2.2 抛物线的简单性质

知识结构 (190)

自主学习 (190)

一、新知导入 (190)

二、教材详析 (190)

解题方法 (192)

一、基础经典全析 (192)

二、综合创新探究 (195)

三、相关高考信息 (197)

厚积薄发 (198)

新题精练 (199)

参考答案与点拨 (201)

3.3 双曲线

3.3.1 双曲线及其标准方程

知识结构 (205)

自主学习 (205)

一、新知导入 (205)

二、教材详析 (205)

解题方法 (206)

一、基础经典全析 (206)

二、综合创新探究 (209)

三、相关高考信息 (213)

厚积薄发 (214)

新题精练 (215)

目录

参考答案与点拨	(216)
---------------	-------

3.3.2 双曲线的简单性质

知识结构	(219)
------------	-------

自主学习	(219)
------------	-------

一、新知导入	(219)
--------------	-------

二、教材详析	(219)
--------------	-------

解题方法	(221)
------------	-------

一、基础经典全析	(221)
----------------	-------

二、综合创新探究	(226)
----------------	-------

三、相关高考信息	(228)
----------------	-------

厚积薄发	(229)
------------	-------

新题精练	(230)
------------	-------

参考答案与点拨	(232)
---------------	-------

3.4 曲线与方程

知识结构	(238)
------------	-------

自主学习	(238)
------------	-------

一、新知导入	(238)
--------------	-------

二、教材详析	(238)
--------------	-------

解题方法	(241)
------------	-------

一、基础经典全析	(241)
----------------	-------

二、综合创新探究	(245)
----------------	-------

三、相关高考信息	(248)
----------------	-------

厚积薄发	(249)
------------	-------

新题精练	(250)
------------	-------

参考答案与点拨	(252)
---------------	-------

本章总结	(256)
------------	-------

本章知识结构	(256)
--------------	-------

本章专题讲座	(257)
--------------	-------

综合应用创新	(264)
--------------	-------

高考命题方向	(266)
--------------	-------

本章测试	(267)
------------	-------

参考答案与点拨	(270)
---------------	-------

阶段测试题	(277)
-------------	-------

参考答案与点拨	(279)
---------------	-------

附录 课后习题参考答案	(285)
-------------------	-------

第一章 常用逻辑用语

从特殊到一般的思维方法

从特殊到一般,又从一般回到特殊的思维方法是贯穿整个数学的重要思维方法,它是指从几个简单的、个别的、特殊的情况去研究、探索、归纳出一般的规律和性质,反过来又用一般的规律和性质去解决特殊的问题,即从特殊去探索,又通过一般去研究特殊.



本章整体感知

逻辑用语在数学中具有重要的作用. 正确地使用逻辑用语,不仅能反映数学内容的逻辑关系,而且能准确地帮助我们理解和表达数学内容. 数学学习需要准确地理解概念,正确地进行表述、判断和推理,所以常常要用一些逻辑用语和基本的逻辑知识.

本章的重点是充分条件、必要条件与基本逻辑联结词“或”“且”“非”的理解和四种命题之间的关系. 本章的难点是命题的真假判断及对全称命题和特称命题的否定.

在本章的学习中,应特别注意以下问题:

- (1) 了解命题的逆命题、否命题与逆否命题,注意分析四种命题的相互关系.
- (2) 理解充分条件、必要条件与充要条件的定义.
- (3) 理解全称量词与存在量词的意义. 正确地对含有一个量词的命题进行否定.
- (4) 通过数学实例,了解逻辑联结词“且”“或”“非”的含义.

