

全国教育科学“十五”规划重点课题

湖南省教育科学“十五”规划重点资助课题

高等教育人本管理概论

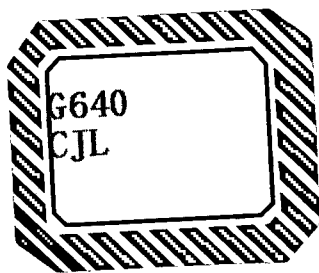
程金林 吴 斌 编著



中南大学出版社

高等教育人本管理概论

程金林 吴 斌 编著



中南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等教育人本管理概论/程金林等编著. —长沙:
中南大学出版社, 2005. 9
ISBN 7-81105-135-4

I. 高... II. 程... III. 高等学校—人事管理
IV. G647. 23

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 94371 号

高等教育人本管理概论

程金林 吴 斌 编著

☐责任编辑 谭 平

☐责任印制 文桂武

☐出版发行 中南大学出版社

社址:长沙市麓山南路

邮编:410083

发行科电话:0731-8876770

传真:0731-8710482

☐印 装 湖南大学印刷厂

☐开 本 880 × 1230 1/32 ☐印张 16 ☐字数 358 千字

☐版 次 2005 年 9 月第 1 版 ☐2005 年 9 月第 1 次印刷

☐书 号 ISBN 7-81105-135-4/G · 048

☐定 价 25.00 元

图书出现印装问题,请与经销商调换

前 言

人本管理是目前流行的一种管理理念。“以人为本”的管理，简单地说，指的是一种把人作为管理活动核心的管理理论和方法。面对信息社会和知识经济时代的挑战，高等学校教育教学管理工作必然要与国际接轨，将由以资源为核心的管理转变为以知识为核心的管理，知识、智力、信息、技术等无形资产将成为高等学校运行和可持续发展的决定性因素，知识和智力拥有量的多少以及通过知识和智力培养人才的质量将决定高等学校面向未来的竞争优势。也就是说，未来高等学校的发展，不只是依靠优越的资源条件，同时更要依靠那些培养出大批优秀学生的具有很高智慧的教育者和先进的管理理念。

人本管理理论的发展是与整个管理学理论同步进行的，它共经历了四个阶段（古典管理理论、行为科学理论、管理学发展、当代管理理论）。在国外，19世纪末到20世纪初形成古典管理理论，20世纪20年代提出行为科学理论，在古典管理理论和行为科学理论阶段之后，人本管理理论进一步发展完

善，20 世纪 80 年代以后，人本管理理论最终确立并有了新的
发展。在中国，人本管理思想自古有之，诸子百家多有论及与
人有关的治国、为政、用人、选才的言辞和思想，中华文化中
的人本主义理念和倾向源远流长，但中国的人本主义思想主要
是针对治国、为政的，由于重农轻商的传统以及资本主义在古
代中国没有得到发展，这些人本主义思想没有进一步演化为企
业管理中的人本主义思想，更没有形成一套系统的人本管理理
论。随着我国改革开放的深入发展，20 世纪 80 年代后期，国
外的人本管理思想逐步引入国内，20 世纪 90 年代以后国内学
者开始研究人本管理理论。

综观国内外人本管理理论的发展史，其研究的领域主要限
于企业管理，而涉足高等学校教育教学管理的几乎是一个空
白。根据高等教育教学的规律和特点，以人本管理理论为依
据，建立一种有别于企业人本管理的高等学校教育教学人本管
理理论，是高等学校改革进程中的一种全新尝试，这种新的管
理理论是把学校和员工的正确认识作为管理活动的基础，把学
校和师生员工的目标协调作为管理活动的前提，把制度建设和
环境塑造作为管理活动的外部条件，把育人、选人、用人、留
人作为管理活动的主要内容，把学校和师生员工的共同发展作
为管理活动的目标，以实现培养高质量人才的最终目标。

人本管理的思想不仅表现为重视人，还表现为发展人、为
人谋利益，编写本书的目的就是在高等学校教育教学管理工作
中引入人本管理理论，建立一种高等学校教育教学管理工作的
新理念，力图用一种新的管理思想最大限度地调动广大师生员
工的主动性、积极性和创造性，在培养高质量人才的过程中发
挥他们的聪明才智。

本书在吸收前人成果的基础上,试图根据高等学校的特点,从一个新的角度对人本管理理论进行较为全面、系统的阐述。人本管理既是一个管理学研究的老问题。又是一个处于不断发展之中,不断丰富其自身内涵的新问题。在本书编写过程中,力求将企业人本管理的基本理论引申到高等学校教育教学管理工作中,突出高等学校人才培养的要求,探索出高等学校教育教学过程中的人本管理理论。从这个意义上来说,也是一种创新。它主要体现在以下几个方面:

1. 在高等学校教育教学管理工作中引入人本管理思想,提出高等学校教育教学人本管理的新理念。例如,第一章第五节的“高等教育人本管理的基本概念”,第六章第五节的“以人本管理思想实施教学过程”,第七章第五节的“以人本管理思想确定教学内容”等。

2. 从人本管理的视角,对高等学校师生员工特别是教师 and 学生的地位和作用进行重新认识,强调教师和学生高等学校中的主体地位。例如,第二章第三节的“‘以人为本’确立教师与学生的二元复合主体地位”,第七章第五节第五条的“在教材建设中引入‘学本教材’的概念”等。

3. 阐述了高等学校教育教学管理工作中人本管理的实质内容,对增强高校的凝聚力,充分调动广大师生员工的主动性、积极性和创造性提出了新思路。例如,第九章第三节的“人力资源开发的目标、内容、机制及途径”,第十一章第五节的“高校校园文化是高等学校发展的动力源泉”等。

人本管理本身是一个极具挑战性的理论问题,对作者来说,这种理论还有许多内容值得学习、研究和探索,本书力求对高等学校人本管理的理论研究有一些借鉴或帮助。

本书的编著是全国教育科学“十五”规划重点课题“新时期高等学校管理理论的研究”(编号 DIB030336)和湖南省教育科学“十五”规划重点资助课题“高等教育教学工作人本管理理论的研究”(编号 XJK01AG011)的课题研究内容、成果之一,并得到湖南省教育科学规划领导小组的经费资助,在此表示感谢。

在本书撰写过程中,参阅和引用了有关学者的研究成果,中南大学靳晓枝同志和高庆元同志编写了部分章节,在此一并表示感谢。

由于作者学识有限,本书难免有疏漏、不妥和错误之处,恳请广大读者批评指正。

作 者

2005 年 5 月于长沙

CONTENT 目录

第一章 概 述	(1)
第一节 教育的产生和发展	(1)
第二节 高等教育的特点和作用	(10)
第三节 高等教育与人的发展	(17)
第四节 人本管理理论的发展	(25)
第五节 高等教育人本管理的基本概念	(45)
第二章 大学生与教师在高等学校中的地位	(60)
第一节 大学生	(60)
第二节 大学教师	(80)
第三节 “以人为本”确立教师与学生的二元复合 主体地位	(88)
第三章 高等学校德育中的人本管理思想	(93)
第一节 高等学校德育的含义及特征	(93)

第二节	高等学校德育的地位、任务和内容	(96)
第三节	高等学校德育的原则、方法和途径	(109)
第四节	高等学校德育中的人本管理思想	(124)
第四章	高等学校体育中的人本管理思想	(128)
第一节	体育在高等学校的地位	(128)
第二节	高等学校体育的目的和任务	(130)
第三节	高等学校体育的基本原则	(133)
第四节	高等学校体育中的人本管理思想	(136)
第五章	高等学校美育中的人本管理思想	(139)
第一节	高等学校美育的特点、作用、内容及任务	(139)
第二节	高等学校美育与诸育的关系	(145)
第三节	高等学校美育过程	(149)
第四节	高等学校美育中的人本管理思想	(156)
第六章	以人本管理思想实施教学过程	(158)
第一节	高等学校教学过程	(158)
第二节	高等学校教学原则	(174)
第三节	人的全面发展问题	(211)
第四节	高等学校人才培养目标	(222)

第五节	以人本管理思想实施教学过程	(232)
第七章	以人本管理思想确定教学内容	(260)
第一节	高等学校教学内容的一般概念	(260)
第二节	高等学校教学管理制度	(265)
第三节	高等学校人才培养计划	(270)
第四节	教学大纲与教材	(292)
第五节	以人本管理思想确定教学内容	(301)
第八章	以人本管理思想掌握教学方法	(328)
第一节	高等学校教学方法概述	(328)
第二节	课堂教学方法	(334)
第三节	实践教学方法	(354)
第四节	自学方法	(373)
第五节	科学训练方法	(386)
第六节	以人本管理思想掌握教学方法	(393)
第九章	高等学校人力资源开发	(411)
第一节	人力资源与人力资源开发概述	(411)
第二节	激励理论	(424)
第三节	人力资源开发的目标、内容、机制及途径	(437)

第十章 高等学校与学习型组织	(457)
第一节 学习型组织理论	(457)
第二节 个体学习与组织学习	(461)
第三节 学习型组织	(465)
第四节 高等学校成为学习型组织的特点、意义和 标志	(470)
第十一章 高等学校校园文化	(476)
第一节 校园文化的含义	(476)
第二节 校园文化的特征及作用	(478)
第三节 校园文化与人的全面发展和高校管理 ...	(482)
第四节 校园文化建设的主要途径	(484)
第五节 高校校园文化是高等学校发展的动力源泉	(492)
参考文献	(502)

第一章 概述

第一节 教育的产生和发展

一、教育的产生

教育随着人类社会的产生而产生，随着人类社会的发展而发展。人类为了生存和繁殖，必须通过劳动生产物质资料，人类在生产劳动过程中，创造了生产工具，掌握了生产技术，积累了生产经验；形成了人与自然、人与社会以及人与人之间的关系的社會风俗习惯和社会道德规范，产生了艺术、宗教。以上这些生产和生活的知识能力，由年长的一代传授给青年一代，作为他们参加社会生产和社会生活的准备，这就是原始的教育。随着社会的发展，教育也在不断地发展着。

生产力是人类社会赖以生存和发展的基础。生产力的要素是劳动力,而劳动力的生产和再生产是教育最基本的社会职能。人类在与自然作斗争的长期实践中,总结了生产斗争的经验,并且提炼为科学知识。科学知识是生产力发展的主要条件,而科学知识的传授与再生产是通过教育来进行的。正是教育使科学知识转化为直接生产力,推动生产力的进一步发展。在这个意义上,可以说教育具有生产性。

人类在进行物质资料生产的过程中,必然要建立各种社会关系,在诸种关系中,最基本最主要的就是生产关系。教育作为一种社会实践活动,也具有继承、发展与变革生产关系的社会功能,教育之所以将一定社会的思想观点、道德规范、生活准则传授给年轻一代,既是为了使他们参与一定社会实践的需要,更是为了维护和延续一定社会制度的需要。因此,教育具有社会性。在阶级社会里,统治阶级总是通过教育,灌输他们的思想意识,培养他们所需要的人才,以巩固他们的统治,所以,在阶级社会里,教育的社会性主要表现为教育的阶级性。

人类至今已经经历原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会和社会主义社会等五种不同经济基础的社会形态,反映这五种不同社会形态的教育,其方针、目的、体制等必然各不相同。即使在同一种形态的社会中,由于生产力水平的不同,政治经济体制的不同以及文化传统的差异,教育的方针、目的、体制以及某些内容和方法也会有所不同。教育随着社会生产力、科学技术、生产关系的发展变革而变革,这就是教育的历史性。教育的历史性表明了:与社会发展相适应的教育,永远是在不断发展变革中。

二、教育的发展

教育的发展是一个历史过程，是随着物质生产方式的变化、发展而变化 and 发展的，实质上是一定社会的生产力与生产关系的反映，是围绕着社会再生产这一核心内容展开的。教育在人类社会的不同历史阶段是很不相同的。教育的发展经历了下面几个阶段。

（一）原始教育阶段

人类最初的教育产生于原始社会，原始社会的生产力水平很低，人们共同劳动共同生活，没有私有财产，没有阶级，没有剥削，人人劳动，共同享受。由于生产力水平低和生产资料的公有制，决定了这个时期教育只能是原始形态的教育，其特点是教育的原始性和全民性。

教育的原始性表现在：教育同生产劳动和社会生活融为一体，少年儿童跟随有经验的长者一起劳动，学习制造工具、狩猎、放牧、种植等知识技能。

教育的全民性表现在：教育是全民的、平等的。这个时期还没有出现阶级，全体儿童和青少年，都受一样的教育，只有在男女儿童中间有一些差别，如男孩学打猎和打仗等，女孩则学种植、缝衣和家务等。

原始形态的教育在形式和内容上极为简单贫乏，既没有专门的教育机构，也没有专职教师；没有文字和书籍，一切教育都用带教和口头表达形式。它在漫长的历史过程中也是从低级到高级地发展。到原始社会后期，已经出现了由年长者专门从事教育儿童的工作了。随着社会生产力的发展，人类进入了阶

级社会，教育的发展也进入了一个新的历史阶段。

（二）古代教育阶段

古代教育阶段跨越了奴隶社会和封建社会。这两个社会的教育虽然在教育目的、内容和方法上有所不同，但也有许多共同的特点，属于古代教育的范畴。

（1）学校教育的产生，教育分成了学校教育和自然形态的教育。人类进入的第一个阶级社会是奴隶社会。在奴隶社会，由于农业、手工业生产的发展，在经济上有可能使奴隶主脱离生产劳动，专门办教育和受教育；国家机器的产生，需要专门教育机关培养官吏和知识分子；文字的产生促进了学校教育的产生和发展。这样，有组织、有计划地传授知识便有了必要和可能。古代学校教育的产生，是社会发展到一定历史阶段的产物，是教育发展的一大进步。古代学校教育的产生，使教育从生产劳动中第一次分离出来，成为一个独立的形态，脑力劳动和体力劳动也由分离而对立。同这种学校教育平行发展的是自然形态的教育，这只是广大劳动者的教育。这种教育与生产劳动过程仍然融为一体，成为延续和推动社会发展的重要手段和科学技术发展的主要源泉。

（2）古代学校教育具有鲜明的等级性和阶级性。当社会分裂为阶级以后，在政治、经济上居于统治地位的阶级总是力图按照他们的经济利益和政治要求，通过教育有目的有计划地影响下一代。

在我国奴隶社会中设立学校的目的就在于使受教育者能够成为自觉维护宗法等级制的统治人才。在古希腊的奴隶社会中，斯巴达的教育完全服从于对奴隶的残酷武装镇压和对外战

争的需要。学校对奴隶主的子弟实施严格的军事体育训练并形成他们对奴隶和体力劳动的极端仇视蔑视的心理,以维护奴隶制度的统治者。

在我国封建社会中,教育的目的是为封建王朝培养官僚和实际掌握地方政权的士绅。隋唐以后,施行科举取士制度,封建统治者利用这种方法,使教育变为科举的附庸,把它完全纳入培养官僚人才的轨道。在欧洲封建社会中,由于政教合一,学校完全掌握在僧侣手中,他们设立了僧院学校、教坛式大教堂学校等。这种学校教育的主要目的是培养教士,以宣扬迷信、维护封建秩序的基督教义为学习的主要内容。

(3) 奴隶社会、封建社会的学校教育主要是传授统治术和进行思想统治。从这个意义上说,可以把它称之为统治术教育或思想统治教育。我国孔子的教育思想最典型地反映了古代学校教育的这种指导思想。孔子的教育目的就是培养统治者——“士”和“君子”,其弟子学习的无非是“修己”、“安人”之道,而“修己”则是为了“安人”(即“治人”)。学校的主要教育内容是礼、乐、射、御、书、数六艺,后来是“四书”、“五经”。在西方,不论是斯巴达教育还是中世纪教育,也都只重视思想统治的教育和军事体育,而蔑视生产知识的学习。中世纪的“自由七艺”(文法、修辞学、辩证法、算术、几何学、天文学和音乐理论)的王冠是神学,“自由七艺”存在的全部意义就是为了论证神学的合理性。这就说明中外的古代学校教育都是和生产劳动相脱离。尽管封建主阶级内部的有识之士也认识到发展生产对巩固自己统治的重要性,但古代教育都是小生产水平上的教育,在教育内容上反映生产的要求是极其有限的。

(4) 教育形式主要采取个别教育。一个教师教几个或十几个学生, 学生不分年级, 教材各不相同, 在教学方法上崇尚书本, 引经据典, 要求学生死记硬背。

(三) 近代教育阶段

近代教育主要是指近代资本主义社会的教育。资本主义生产的发展, 要求教育要适应新的生产力的发展。资产阶级为迅速发展资本主义经济需要科学技术的进步, 这就对教育提出了新的发展要求, 从而促进了教育的发展。

近代教育与古代教育相比较, 有下列特征。

(1) 扩大了教育对象。随着机器生产的产生和发展, 科学技术的日益进步, 劳动者的教育从生产过程中分化出来, 成为独立形态。这是由于大工业生产的发展, 使生产经验由个人的技能发展为知识形态, 师徒传艺、家传世教等教育方式已经不能完成培养近代社会所需要的劳动者和科学技术人才的任务, 需要通过学校教育进行系统的学习和专门训练。因此, 与古代教育相比, 教育对象的范围扩大了。

(2) 教育与生产劳动的联系较前紧密。教育与生产劳动、科学与生产, 由分离到结合。近代教育和生产劳动的关系, 既不是和生产劳动融合在一起的, 也不是和生产劳动完全脱离的, 而是处于一种独特的形态, 它们既作为两个过程互相独立, 又不可分割地联系在一起。一方面由于大工业生产要求劳动者在从事体力劳动时, 发展智力, 掌握科学知识, 把体力劳动与脑力劳动结合起来; 另一方面, 大工业生产促进了科学技术的发展, 又为劳动者的脑体结合创造了条件, 而科学知识的生产和生产知识的应用扩大了普通教育的范围, 也丰富了教学