

马克思主义理论教育丛书

搞好理论教育的 方法和途径

● 主编：郭晓君
张惠贤

GAO HAO
LI LUN JIAO
YU DE FANG FA
HE
TU JING

● 中国经济出版社 ●

搞好理论教育的方法和途径

主 编 郭晓君 张惠贤

副主编 项盛发 陈秉容

胡效书 朱友群

中国经济出版社

《马克思主义理论教育丛书》编委会

主 编 郭晓君

编 委 (以姓氏笔划为序)

王文忠	王汉元	王清辰	付国君	刘同立
刘振锋	朱友群	汤文中	李全有	李桂林
陈国金	陈秉容	杨玉一	杨复生	杨鹤立
张明州	张建民	张振河	张惠贤	张耀西
罗重杰	郝宗珍	胡效书	项盛发	段德友
欧祝平	晓 民	郭朝刚	袁玉林	唐凤朝
顾明裕	黄湖滨	彭友池	曹志中	薛长林

搞好理论教育的方法和途径

郭晓君 张惠贤主编

中国经济出版社出版发行(北京百万庄北街3号)

邢台市印刷二厂印刷

787×1092毫米 1/32 — 6印张 135千字 1990年9月第1版

1990年9月第1次印刷 印数: 1—6000 定价: 3.00元

ISBN 7—5017—1054—6/G·173

内 容 简 介

本书是一部专门探讨搞好马克思主义理论教育的方法和途径的著作。作者紧密结合我国理论教育的实践，着重探讨理论教育的目的、作用和原则；研究我国社会主义初级阶段理论教育的基本内容；阐述了马克思主义理论教育与哲学、教育学、心理学、语言学、伦理学、美学的关系；提出了系统教育法、专题教育法、科学讲授法、案例教学法、讨论教育法等15种理论教育方法，并用大量篇幅探讨了讲好政治理论课的原则、条件、方法、艺术；介绍了讲好哲学、政治经济学、党史、党建等有关课程的教学体会，论述了理论教育工作者应具备的基本素质；提出许多加强和改进马克思主义理论教育的意见。内容丰富，通俗易懂，具有较强的独创性、科学性、实用性和指导性，适合各行各业广大思想政治工作者阅读，可以作为培训宣传理论骨干的辅助教材。

目 录

第一章 绪 论	(1)
一、理论教育的概念和特点	(1)
二、理论教育的目的、地位和作用	(6)
三、理论教育的原则	(9)
第二章 社会主义初级阶段理论教育的基本内容	(20)
一、我国正处于社会主义初级阶段	(20)
二、社会主义初级阶段理论教育的基本内容	(23)
第三章 理论教育与相关学科	(44)
一、理论教育与哲学	(44)
二、理论教育与教育学	(46)
三、理论教育与心理学	(50)
四、理论教育与语言学	(54)
五、理论教育与伦理学	(60)
六、理论教育与美学	(62)
第四章 理论教育的基本方法	(64)
一、系统教育法	(65)
二、说理教育法	(66)
三、对比教育法	(68)
四、专题教育法	(69)
五、科学讲授法	(70)
六、形象教育法	(72)
七、榜样示范教育法	(73)
八、个别教育法	(76)

九、讨论教育法·····	(77)
十、案例教学法·····	(79)
十一、渗透教育法·····	(80)
十二、读书指导法·····	(82)
十三、谈话法·····	(84)
十四、自我教育法·····	(85)
十五、考核法·····	(87)
第五章 努力讲好政治理论课 (上)·····	(91)
一、讲好政治理论课的原则·····	(91)
二、讲活政治理论课的几个基本条件·····	(106)
三、政治理论课要有吸引力和说服力·····	(110)
第六章 努力讲好政治理论课 (中)·····	(119)
四、寓思想教育于哲学教学之中·····	(119)
五、采取有效措施改进政治经济学教学·····	(123)
六、在党史课教学中大力加强思想教育·····	(127)
第七章 努力讲好政治理论课 (下)·····	(135)
七、科学的例证和阐述是讲好党建课的重要条件·····	(135)
八、政治理论课教师要努力教书育人·····	(141)
九、必须大力加强和改进政治理论课教学·····	(146)
第八章 加强和改进理论教育工作·····	(152)
一、我国理论教育过程中存在的弊端·····	(152)
二、采取有效措施大力加强和改进理论教育工作·····	(161)
附录·····	(167)
后记·····	(181)
理论教育丛书首批书目及内容简介·····	(182)

第一章 绪 论

研究搞好理论教育的方法和途径，首先必须了解理论教育的概念、特点、目的、地位和作用，坚持科学的理论教育原则。

一、理论教育的概念和特点

到底什么是马克思主义理论教育？目前，还没有统一的说法，有广义和狭义之分。狭义的说法认为，马克思主义理论教育，是特指对干部进行的马克思主义基本理论教育。广义的说法认为，马克思主义理论教育，是指无产阶级政党通过各级组织对广大受教育者所进行的、科学的、系统的，以马克思列宁主义、毛泽东思想和党的路线、方针、政策为主要内容的教育活动。我们认为，无论从理论上，还是从实践上看，对理论教育都应该进行广义的理解。因为这样才能全面地了解它的内涵。

马克思主义认为，任何事物都有自己的特殊性。马克思主义理论教育的特点，是区别于其它教育的显著标志。正确认识社会主义初级阶段马克思主义理论教育的特点，对于搞好理论教育工作具有重要意义。反之，如果我们对理论教育工作的特点认识不清，把握不准，在理论教育过程中就会无

的放矢，影响其教育效果。那么，在社会主义初级阶段，马克思主义理论教育到底有哪些特点呢？我们认为主要有以下一些：

1. 党性和阶级性

马克思主义理论教育是无产阶级思想政治工作的一个重要组成部分，是完全为无产阶级政党服务的，为建设社会主义、最终实现共产主义服务的。它不但要全面地、系统地、长期地、科学地向广大受教育者灌输马克思列宁主义、毛泽东思想，引导广大受教育者树立无产阶级的世界观和人生观，提高他们的思想觉悟和认识水平，造就千百万德智体等全面发展的社会主义新人，而且还旗帜鲜明地坚持四项基本原则，批判封建主义、资本主义和其它所有剥削阶级的反动思想和理论，占领思想阵地，自觉地维护党和人民的利益，为建设社会主义物质文明和精神文明贡献自己的力量。尤其是它通过系统的马克思主义理论教育，培养和造就大批共产主义事业的接班人，为在全世界夺取共产主义的最后胜利奠定了坚实的基础。因此，它具有鲜明的党性和阶级性。了解这个特点，我们广大理论教育工作者才能站得更高，看得更远，更清楚地认识到自己所肩负的历史责任，把这项工作搞得更好。

2. 实践性和群众性

马克思主义理论教育从产生到现在已经有100多年的历史了。它是伴随着无产阶级同资产阶级的斗争而产生、发展的，是完全为无产阶级革命和社会主义建设实践服务的，并受社会实践的检验。也正是由于它适应实践的需要，根植于实践，服务于实践，因此它才能具有强大的生命力，由弱

到强，由小到大，蓬勃发展。同任何教育活动一样，马克思主义理论教育本身也是一个实践过程，由一系列的社会活动构成，比如理论教育计划的形成，理论教育内容的选择，理论教育工作的实施，都离不开社会实践。因此理论教育如果脱离了实践，就成了无源之水，无本之木。当前我们强调理论教育的实践性，就是要特别注意坚持理论联系实际的原则，从我国社会主义初级阶段的实际出发，科学选择理论教育方式，安排理论教育内容，更好地服务于党在社会主义初级阶段的思想路线，为建设有中国特色的社会主义服务。

马克思主义理论教育的党性、阶级性和实践性决定了它必须具有群众性的特点。如前所述，马克思主义理论教育，是武装群众、引导群众的。因此，其教育对象十分广泛，工农兵学商各行各业都有，既包括全体党员，又包括广大非党干部、工人、农民、军人和青少年学生。这种广泛的群众性，给马克思主义理论教育工作提出了许多新课题、新要求。尤其是我国正处于社会主义初级阶段，脱胎于半封建、半殖民地不久，广大群众的文化水平、理论水平还不高，加之长期“左”的思想的影响，一些人对理论教育还有这样或那样的看法。因此，必须从实际出发，针对广大群众的特点，适时科学地进行理论教育。同时，也要认真听取群众的意见，依靠群众，学习群众，全心全意地为他们服务。

3. 系统性和科学性

马克思主义理论教育的系统性反映在许多方面。首先，其教育的内容是系统的。它主要向广大受教育者进行马列主义、毛泽东思想教育。而马克思主义是一个完整的科学体系，列宁主义、毛泽东思想也是一个完整的科学体系，是我

们认识世界和改造世界的强大思想武器。理论教育的其它内容，比如党的路线方针政策、共产主义道德、无产阶级世界观和人生观也具有较强的系统性。其次，理论教育活动是一个完整的系统。从计划的制定、组织实施、考核总结都有一系列的步骤，环环相扣，步步深入。另外，从教育机构的设立、理论教育队伍的建设上看，也具有较强的系统性。这一特点要求我们广大理论教育工作者必须牢固地树立系统观，按照系统论的要求加强理论教育，改进自己的工作。

马克思主义理论教育的党性和科学性是统一的。它以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导，并广泛吸收教育学、心理学、系统论、德育学等众多学科的有关理论，作为自己的指导思想，在实践中逐步总结理论教育的经验和教训，探索和遵循理论教育的客观规律，坚持科学的理论教育原理和原则，适当运用现代科学技术手段，采取科学的教育方法，灌输科学的理论，因此它具有很强的科学性。这一特点，要求我们广大理论教育工作者必须具有较高的政治素质和业务素质，能够遵循马克思主义理论教育的规律，坚持科学的原则和方法，完整准确地进行马列主义、毛泽东思想教育，为人师表，具有较高的影响力。

4. 层次性和计划性

马克思主义理论教育的层次性表现在许多方面。从教育对象上看，既有高中级知识分子，又有文盲和半文盲；从教育内容上看，既有马克思主义经典著作的学习，又有基本原理的学习，还有一般的知识性教育，有深浅之分，难易之别；从教育机构上看，既有中央、省、市一级的理论教育机构，也有县乡的理论教育部门；理论教育工作者也有水平高低之

分。这些特点，要求我们在理论教育过程中，必须从实际情况出发，具体问题具体分析，根据不同的层次、不同的对象，采取灵活多样的措施和方法，不能“一刀切”、“一锅煮”。马克思主义理论教育是一种长期的社会活动，在不同历史时期，对不同的对象，具有不同的要求和重点。而且涉及面广，周期性长，如果不与各地区、各单位、各部门的工作相互结合，就会“撞车”，影响正常工作的开展。因此，必须加强计划性。不但要加强宏观规划，而且还要加强微观计划，这样才能改变理论教育以往那种“处处让路”的被动局面，保持连续性和有序性，逐步实现系统化和科学化。

5. 渐进性和艰巨性

心理学和教育学的研究成果表明，人们获得知识必须由浅入深、日积月累，循序渐进。马克思主义理论教育，要向广大受教育者灌输科学理论，培养人们正确的世界观和人生观，显然不是一朝一夕的事情，必须长期坚持，逐步渗透。尤其是我国还处于社会主义初级阶段，国际环境十分复杂，资产阶级亡我之心不死，各种反动理论、思想十分猖獗，渗透较为普遍。国内的改革开放又处于关键时期，经济形势不尽人意，精神文明建设发展不快，党风和社会风气不正。无政府主义、拜金主义盛行，在这种情况下，我们进行马克思主义理论教育的难度就更大一些。人们的思想反复往往较多。所以，那种想仅凭三五场报告、一两次教育、几个月的辅导就使人们完全信仰共产主义，掌握马克思主义的立场、观点和方法的想法是十分幼稚的，也是违背人们思想转化规律的。这样，就要求我们在马克思主义理论教育的过程中，注意渐进性，坚持长期教育、系统教育，潜移默化，逐步引

导，避免急于求成，防止图形式、走过场。

6. 双向性和说理性

有人认为，马克思主义理论教育就是“填鸭式”地硬灌，就是“我讲你听”。这种观点混淆了科学理论教育与非科学理论教育的界限，把灌输和灌输式混为一谈，是错误的，是理论教育逆反心理的一种表现。科学的理论教育是一种双向交流活动，主体与客体之间具有互动性。因此，我们必须摒弃灌输式、注入式等形而上学的方法，采取启发式、讨论式、开放式等科学方法，促进相互交流，达到教学相长，共同提高。另外，马克思主义理论教育靠的不是“唬人”、“骗人”、“吓人”，而是以理服人，具有较强的说理性。无论是批判反动理论，还是批判错误现象和行为，都必须摆事实、讲道理。在进行马克思主义基本理论教育和其它科学理论教育时，也必须循循善诱，耐心引导。否则，就难以收到以理服人的效果。除此之外，我国社会主义初级阶段的理论教育还具有不平衡性、复杂性、长期性等特点。

二、理论教育的目的、地位和作用

理论教育的目的十分重要，它是指把受教育者培养成什么样的人，以及这种教育的总目标、总要求，它是马克思主义理论教育的出发点和归宿。有没有明确的理论教育目的，直接关系到理论教育计划的制定、内容的安排、方法手段的选择，关系到培养什么样的人。因此，它是广大理论教育工作者必须首先明确的问题。可是，令人遗憾的是，多年来我

们有些教育部门和理论教育工作者，根本就不研究、不重视，甚至不知道马克思主义理论教育的目的。因此，在具体教育活动中带有很大的盲目性，不知道为什么要进行理论教育，不知道把受教育者培养成什么样的人。有的甚至把目的搞错，把受教育者引入歧途。根据马克思主义的基本理论，根据理论教育的性质，我们认为，马克思主义理论教育的目的，就是要通过对全党全民族的系统的、科学的马列主义、毛泽东思想的基本理论和其它科学理论的教育，不断提高全党全民族的马克思主义理论水平，不断提高其思想觉悟和理论水平，造就千百万具有共产主义理想和高尚道德情操的、全面发展的社会主义新人，为更好地建设具有中国特色的社会主义，为逐步实现共产主义创造条件。实践证明，只有理解和牢记科学的理论教育目的，才能真正认识到马克思主义理论教育的战略地位，深深感到这项工作的重要和光荣，忠诚于马克思主义理论教育事业，自觉地为实现理论教育目的而奋斗。否则，就无法真正搞好这项工作。

关于马克思主义理论教育的地位，目前还没有统一的说法。我们认为，它是教育群众、启发群众、引导群众、武装群众的重要手段；是反对和批判各种反动思想和理论的尖锐武器；是无产阶级政党的最重要任务之一；是社会主义精神文明建设的重要内容之一；是丰富和发展马克思主义理论的前提；是发展生产力和早日实现共产主义的有力杠杆，是完全为实现共产主义服务的。过去，在很长一段时间，我们对马克思主义理论教育的地位认识不够，把它看成是软任务，无所谓，有时又把它夸大到不应有的地位，搞形式主义、庸俗化，尤其是在改革开放的新形势下，我们更要坚决反对片面夸大物质

作用，鼓吹金钱万能，忽视马克思主义理论教育的倾向，切实加强和改进马克思主义理论教育工作。否则，长此下去人们的思想就会混乱。离开科学理论的灌输，没有马克思列宁主义、毛泽东思想的武装，党没有希望，人民没有希望，国家和民族也不会有希望，对此历史已经作了充分的说明。

马克思主义理论教育的作用有许多。概括地讲主要有以下一些：第一，灌输作用。即向广大受教育者系统地进行马列主义、毛泽东思想和其它科学理论知识的教育。马克思主义是科学的世界观和方法论，它不可能在人们头脑中自发产生，只有通过灌输、学习、实践才能领会和掌握。理论教育就是要通过向广大受教育者系统地传授马克思主义的基本理论知识，引导他们掌握马克思主义的立场、观点和方法。没有这种科学灌输，就无法提高他们的思想觉悟和认识水平。第二，批判作用。由于世界政治经济发展的不平衡性，社会主义革命没有象马克思恩格斯原来设想的那样，在所有发达国家同时取得胜利，而是在少数不发达国家首先取得了胜利。无产阶级夺取政权之后，不但国际上反动阶级猖狂进攻，颠覆破坏，而且国内的阶级敌人也不甘心失败，各种剥削阶级思想乘机活动，腐蚀人们的灵魂，破坏社会主义革命和建设。所以，马克思主义理论教育不但要坚持长期地、系统地、科学地、有效地灌输马克思主义，而且还必须坚决地、彻底地、长期地批判各种反动思想和理论、批判各种丑恶现象，同任何破坏社会主义革命和建设的行为作斗争。这是一个关系到社会主义前途命运的大问题，丝毫也不能放松。令人遗憾的是，这样一个浅显的道理，在很长一段时间被一些人，甚至是党的一些重要领导干部忽视了，在他们眼里，世界上

风平浪静了，阶级斗争没有了，世界充满了爱，放松警惕，使资产阶级的和平演变战略在一部分地区得逞，使共产主义运动受到严重挫折，教训极为沉痛。所以，在共产主义社会制度还没有实现以前，马克思主义理论教育必须充分发挥自己的批判作用，坚决地捍卫马克思主义，牢牢地占领思想阵地，防止各种反动、错误思想泛滥成灾，腐蚀人们的思想和灵魂。当前我们尤其要坚决批判卖国主义、无政府主义、拜金主义、个人主义、封建迷信、腐化堕落等腐朽思想和其它各种丑恶现象、腐败行为。这样才能宏扬正气，树立新风，促进社会主义两个文明建设。第三，培养作用。任何理论教育都有培养作用。只不过是培养的目标不同，教育的性质不同。马克思主义理论教育具有科学的目的、内容、方法和手段，因此它能通过系统的马克思主义理论教育培养一批又一批全面发展的共产主义新人，为共产主义运动造就成千上万的骨干。除此之外，马克思主义理论教育还有激励作用、德育作用、凝聚作用、促进作用等等。

三、理论教育的原则

理论教育原则，是进行马克思主义理论教育所必须遵循的准则和规范。正确揭示和贯彻理论教育原则，对于搞好马克思主义理论教育具有重要意义。理论教育到底具有哪些原则？它都体现在哪些方面呢？目前，对这个问题大家还在探讨之中，没有也不可能有完全一致的说法。我们认为，马克思主义理论教育的原则是一个复杂的系统，它存在于理论教

育的全部过程之中，在理论教育计划、决策、实施、管理、考核、总结、改革等每个阶段都有一系列相应的基本原则。下面仅简述几种。

1. 党性和方向目的性原则

马克思主义理论教育属于上层建筑，它是为经济基础服务的。坚持无产阶级党性原则，是由马克思主义理论教育的目的和本质所决定的，是社会主义革命和建设实践的需要，是共产主义运动的客观要求。它是马克思主义理论教育的根本性原则，是这项工作阶级性的集中反映。能否坚持这项原则，对于马克思主义理论教育的效果具有重要意义。它的基本内容和要求是：第一，理论教育必须符合无产阶级政党和广大人民的利益，必须为无产阶级政治服务，服从无产阶级政党的领导，科学地宣传贯彻党的路线、方针和政策，促进社会主义精神文明建设和物质文明建设。第二，必须旗帜鲜明地坚持四项基本原则，批判各种反动思想理论和观点。当前要特别强调批判封建残余思想、殖民主义思想和资产阶级腐朽世界观、人生观、价值观和各种丑恶现象。第三，全心全意为人民服务，用马克思主义的立场、观点和方法去教育、启发、引导群众，不断提高他们的思想觉悟和认识水平，坚决同各种不正之风作斗争，维护党和人民的利益。

马克思主义理论教育，不但要坚持党性原则，而且还必须坚持方向目的性原则。因为方向目的不明，理论教育就会偏离正确的轨道。方向目的性原则的基本要求是：第一，理论教育必须坚持共产主义方向，把培养德、智、体等全面发展的共产主义新人作为自己的目的。第二，把长远目标和近期目标结合起来。要坚决反对两种倾向，一种是只讲未来的

共产主义社会制度，不讲今天的社会主义社会，脱离实际，片面描绘共产主义社会的某些生活细节；另一种是只讲眼前不讲未来，只讲社会主义初级阶段的困难，不讲共产主义的美好前景。这两种倾向都是错误的，必须加以纠正，应立足现实，面向未来，教育广大受教育者逐步为实现共产主义而奋斗。第三，每次教育都要有明确的目的，达到什么标准、什么要求都要周密计划，要坚决反对那种无目的或目的不明确的教育。而且教育者和受教育者双方都要明确这个方向和目的。这样才能更好地调动双方的积极性，保证理论教育目标的顺利实现。

2. 教书育人原则

马克思主义理论教育的目的是育人、是培养一代又一代的共产主义事业接班人，最终实现共产主义。因此，每个理论教育工作者都必须坚持教书育人的原则。不能仅仅满足于一般性地讲解马列主义、毛泽东思想，而要通过讲授马克思主义的基本理论，来引导广大受教育者掌握马列主义的立场、观点和方法，提高思想觉悟和各种能力，树立远大的共产主义理想，成为全面发展的共产主义新人。这是理论教育工作者义不容辞的光荣职责。

在理论教育中坚持教书育人，不同于其它教育活动，具有更紧密、更明显的特点，可以说在整个理论教育过程中、在每个环节中都必须贯彻这一原则。当然，有时它直接要求，有时则潜移默化。贯彻教书育人原则要注意以下几点：第一，全面准确地了解受教育者的思想实际，作到对症下药，有的放矢。第二，在制定理论教育计划时，在教员备课时，要有明确的指导思想和教学目的，把每次安排、每一堂课都紧紧