

二〇〇八年第一期 总第十三期

双月

# 西部教育参考

XIBU JIAOYU CANKAO



关于西部农村教育的思考

农村教学点状况的调查研究

新课程改革中的思辩与困惑

学校管理要以人为本



甘肃少年儿童出版社

## 卷首 .....

### 新年答读者问

1. 《西部教育参考》是什么性质的出版物?

答:《西部教育参考》为期刊性出版物,每年六期,每逢单月出版。本刊以放眼教育、关注教学、走进课堂、推进教改为办刊宗旨;以重在资教,实用教学为编辑原则。

2. 《西部教育参考》主要刊登什么样的文章?

答:《西部教育参考》通过两年的试编阶段,目前已建成课改前沿、校长论坛、教学在线、西部教育文摘、教育专稿、名家沙龙、专家评课、教学平台、新秀园地、班主任之家、课堂诊所、理论之窗、探究园地、西部教育文艺等几十个栏目。这些栏目中,除西部教育文摘为专家摘编外,其他栏目都刊登广大教育工作者的教育教学论文、教学案例、教学随笔及教育题材的文艺作品等,也刊登少量的教育方针政策和教育界领导的重要讲话。本刊尤其欢迎来源于教学第一线教师的实践性强、针对性强、参考性强的对教学有切实帮助和促进作用的文章。

3. 《西部教育参考》刊发的文章在职称评定中算不算省级论文?

答:《西部教育参考》刊发的文章,甘肃省职改办在职称评定工作中一直按省级论文对待;2007年11月,甘肃省人事厅及教育厅主管职称评定工作的领导分别作出批示,并由甘肃省职改办和甘肃省教育厅人事处备案,进一步明确《西部教育参考》上刊发的文章,一律算为省级论文。目前,青海省在职称评定工作中也已开始按省级论文对待,其他各省可比照实行。



## 《西部教育参考》编辑委员会

**编辑指导委员会**(以姓氏笔画为序)

孔令纪(甘肃省人事厅副厅长)

田慧生(中央教育科学研究所副所长)

吕明凯(陕西省教育厅副厅长)

孙 杰(甘肃省教育厅副厅长)

李贵富(甘肃省教育厅副厅长)

阿力木江·买买提明(新疆维吾尔自治区教育厅副厅长)

赵紫霞(宁夏回族自治区教育厅副厅长)

高海宾(青海省教育厅副厅长)

**编辑执行委员会**(以姓氏笔画为序)

王振岭 田继忠 刘登霄 齐管社 李 波 李 晶

张 芃 张海鹰 赵 凯 高 峡 唐 克

主编 王忠民

### 名家寄语

为西部教育的发展  
打下良好基础,  
为西部人才的培养  
作出重要贡献!

赵寄石  
二〇〇七年十月



赵寄石, 幼儿教育家。1921年生。1948年~1952年留学美国。南京师范大学教授。先后主持“学前儿童语言教育”“幼儿园综合教育结构”

“农村幼儿教育”等项目的研究及联合国儿童基金会南师项目日常工作。多次出国访问并出席国际学前教育学术会议。退休后主持研究“2-3岁托儿教育”“幼儿英语”“0-3岁亲子综合教育”等;出任赵氏幼儿教育研究服务中心主任,开展“托儿综合教育课程”的师资培训及幼儿园生态教育方面的研究工作。

# 目 录

## 本期特稿

001 关于西部农村教育的思考

——在“西部农村教育论坛”上的讲话 / 钱理群

## 西部教育文摘

007 我国中小学校课程管理存在的问题与对策 / 杨中枢

011 中西部地区农村教学点状况的实证

研究 / 赵丹 吴宏超

015 农村中小学布局调整中的教学点问题研究

——基于河南、湖北两省的调查分析 / 王莹 黄亚武

018 农村联片教研的问题和策略 / 顾恩良

## 课改前沿

021 新课程下的几组概念思辩

024 新课改中的困惑 / 王世忠 李玉环

025 新课程理念下合作学习的新取向 / 蒋海燕

028 新课程理念下小学数学练习设计的

几个亮点 / 崔伯珍

031 关于小学美术新课程教学的几点反思 / 杨雅玲

033 把问的权利还给学生

——浅谈新课标下的语文教学模式 / 李荣

037 新课改课堂教学中教师角色的

变化 / 吴菊花

039 新课程课堂教学的“突破” / 张林祥

## 西部·农村地区教育专稿

041 “四角色”促农村中小学校长法制素质成熟 / 李德龙

044 谈当前农村中学教师的心理健康教育 / 罗旋





石矿小学热情的家长 (杨小佩摄)



刀告乡石矿小学 (向北摄)



藏区少有的活动场面 (兰州虎哥摄)



拍照 (兰州虎哥摄)



雨水在小学生的脸上流淌 (杨小佩摄)

## 教学在线

- 048 充分利用“研讨与练习”,独立设计语文课堂教学
- 051 运用分类讨论思想 处理圆的两解问题 / 孙金发
- 054 as 作连词的用法 / 段生军
- 056 浅谈诗词中的衬托手法 / 张秀峰
- 058 在语文教学中怎样纠正错别字 / 林海银
- 059 我教学生古诗新唱 / 黄春菊
- 060 分层次教学在数学中的应用 / 黑维高
- 062 多媒体课件在物理教学中的运用 / 陈建忠
- 064“探究式”教学偶得 / 邢清

## 幼教天地

- 065 现代教育技术在幼儿园数活动中的应用 / 陈开明
- 069 多媒体课件在幼儿教育中的运用 / 张淑沁

## 你说我说

- 072 课堂里的脑科学——给教师的12条建议 / 宁彦峰
- 075 浅谈现代远程教育中教师角色的定位 / 李福
- 077 课堂争辩:优化数学教学的新视点 / 朱宏伟
- 081 密切联系生活实际 培养学生数学意识 / 赵隼
- 084 让数学课堂走进生活 / 王皓
- 088 浅谈现代教育技术与素质教育 / 敏光辉
- 093 让语文课堂“活”起来 / 李若玉
- 095 开启学生创造性阅读的智慧之门 / 吕叔敏 宋宗林
- 097 诵读之风,因何疏远 / 丁应文
- 099 于文本细微处见精神 / 邹英妮
- 100 浅谈数学课堂教学 / 李佰宏

## 探究园地

### 102 激趣·互动·培养·激励

——城镇小学信息课程教学之尝试 / 丁淑丽

### 105 浅谈小学生研究性学习 / 杨永伟

### 108 语文教学中创新教育的实施 / 李红侠

### 112 简笔画给数学教学带来的新气象 / 马新力

### 113 注重英语教学中的情感因素 / 王茜

### 116 浅谈小学英语教学的特点 / 王茜

### 120 关于三个维度语文阅读教学的实例诠释 / 袁安

### 124 追求语文课堂教学的理想境界 / 胡家全

### 127 改变阅读模式 设计教学流程 / 于群

——浅谈网络环境下的初中语文阅读教学

### 130 浅谈数学教学中学生能力的培养 / 王长平 王菊

### 132 浅谈化学自学能力的培养 / 虎正祥

### 135 中学生生物兴趣的培养 / 吴自春

### 137 如何把学生的眼球吸引到政治课上来 / 李辉

### 139 思想品德课教学需要创新 / 张军虎

## 教学案例

### 142 深层对话 再造想象 多元感悟

——《幸福是什么》教学案例 / 王洪峰

### 146 一次成功教学的始终

——《可爱的动物》教学案例 / 吴娟

### 149 师生互动 让孩子成为课堂的主人 / 张建福

## 和谐校园

### 151 学校管理要以人为本

### 154 人性化管理乃学校管理之精髓 / 郭燕山 崔文贤

## 高校一瞥

### 157 词根记忆法探析 / 杨峰

### 160 大学英语写作教学中合作学习模式的应用 / 杨莉



热情的欢迎队伍 (李春摄)



给孩子们发文具 (向北摄)



交流 (李春摄)



敬业的像友们(李春摄)



笑脸(杨小佩摄)



热情的藏民 (向北摄)



热闹的捐助场面 (兰州虎哥摄)



瞧!我的小礼物 (李春摄)



欢迎 (向北摄)



会员们拿出雨伞给孩子们打上 (李春摄)

## 教育碎思

162 论宽容教育转化后进生 / 孙智诚

164 小溪青螺 / 三淦

## 班主任之家

168 关于班级软管理

171 光点扩张教育策略

174 班主任思想教育的艺术 / 何玉明

176 育人之心与管理之术 / 卓俊杰

178 大班额班级管理的一点体会 / 陈建军

## 德育平台

179 化学教学中发展主体性德育的实践与思考 / 葛伟程

182 塑人格魅力,育当代英才

——体育教育中不可或缺的德育教育 / 葛高祖

## 西部教育文艺

183 程序

184 一位高三老师写给他那早逝的学生 / 冬然

## 小资料

《春节贴对联风俗的由来》等 10 则 / (6、30、36、57、76、87、107、119、141、150)

封面图片:唐克摄影

目录栏图片:橡树网及兰州光达彩扩数码影像中心提供

目录栏图片介绍文字:“卓尼爱心阳光行”活动 / 185

## 通告

《西部教育参考》已与龙源期刊网合作。来稿凡经《西部教育参考》使用,如无电子版方面的特殊声明,即视作同意上网传播。

特此通告。

# 关于西部农村教育的思考

——在“西部农村教育论坛”上的讲话(节选)

钱理群

## 一、重新认识农村教育的特点

如何理解“农村教育”?它有没有自己的特点与优势?

2000年在和《甘肃日报》记者的谈话中,我已经回答了这个问题:“西部地区农村进行素质教育,也有自己的优势。在我的教学中,有过这样的体会,许多农村的孩子比城里的孩子拥有更多的想象力与艺术天分,这是由于他们比城市的孩子更多地接触大自然的缘故。如何充分利用西部地区独有的自然资源与地域文化资源,是我们面临的一个富有挑战性的教育新课题。在这方面有许多文章可做。”但我的这一意见,并未引起足够的重视。

当然这样的忽视并非偶然。因为在城市中心主义的教育观念里,乡村教育是绝对落后于城市教育的,这背后有一个“城市——乡村”“先进——落后”的二元对立模式。如此,城市化就成为乡村教育的唯一出路,也就是说,乡村教育城市化就等于教育的现代化。这其实是一个认识上的误区。在这种错误的认识下,乡村教育的独特

性及其独有的优势就完全被忽视了。

在座的大都是在农村长大的,大家不妨回想一下,你们从小是怎样接受教育的?其实在接受书本教育以通向一个超越本土的世界之外,还有农村本土的地方文化、民间文化的熏陶。比如乡村有许多民间节日,你们西北地区有社火、演戏等活动,小孩子活跃其间,在享受童年欢乐的同时,也潜移默化地接受了文化传递,在某种程度上这是融入生命的教育,影响更为深远。老师们不妨从教育的角度去重读鲁迅的《社戏》,还有他的《无常》《女吊》,就可以知道,童年时期农村文化,地方、民间文化的教育对一个人的终生发展,对鲁迅这样的文学大师的培育作用,是怎样估计都不会过分的。而民间文化教育、熏陶的缺失,正是城市教育中一个不可忽视的问题。今年上半年我在北京两个重点中学上课,讲鲁迅的《无常》《女吊》,我本以为学生会很喜欢这两篇散文,结果没想到学生最不理解的就是这两篇,因为他们根本没有这样的童年记忆,他们完全

陌生于,甚至抵制这样的地方、民间文化。他们问我:鲁迅为什么对这些封建迷信的东西如此念念不忘?坦白地说,他们把我问呆了,我感到十分震惊。在我看来,一个人如果从小就对本民族的地方与民间想象持排斥态度,那么他的精神发展就是畸形的。这可以说是“科学主义教育”与所谓的“唯物主义教育”结出的恶果。

还有大自然的熏陶。“人在大自然中”,这本身就是一个最基本的、最重要的、也是最理想的教育状态。脚踏泥土、仰望星空,这样的生存状态对人的精神成长可以说具有决定意义。现代都市发展中最严重的问题,就是对人的生存空间的剥夺。这也是现代城市教育的最大缺憾。而在这方面,农村教育的优势是十分明显的。因此我向许多城市里的年轻父母建议,一定要创造条件让自己的孩子到农村去,不是走马观花猎奇式的旅游,而是实实在在生活一段时间,和农村的小朋友一起在泥里打滚、在山野疯跑、接受乡村野趣与野气的熏陶、呼吸新鲜的空气,这对城市孩子身心的健康发展是绝对必要的。“西部阳光”行动中有些大学生从小在城市长大,这是第一次到农村,最大的体会就是他们的童年缺少了这一课,有人在日记里这样写道:“城市里的孩子有很多很多遗憾,他们或许永远没有机会在这样整齐的梯田中品尝如此美味的烤洋芋,在这空旷的山野中畅快奔跑……”,这其实也是

对我们的教育提出了一个警示。当然,如果有条件,农村的孩子也应该到城市去看看他所不知道的更广阔、更丰富的世界。总之城市教育与农村教育应该是互补的。

以上所说,湖南师范大学教育科学学院刘铁芳教授有一个精辟的概括,我的分析就是受了他的启示。他说:“乡村地域文化中原本就潜藏着丰富的教育资源。传统的乡村教育体系正包含着以书本知识为核心的外来文化与以民间故事为基本内容的民俗地域文化有机结合,外来文化的横向渗透与民俗地域文化的纵向传承相结合,学校正规教育与自然野趣之习染相结合,专门训练与口耳相授相结合,知识的启蒙与乡村情感的孕育相结合”。这既是乡村教育的特点,同时也构成了其特殊优势。在我看来,在强调素质教育的今天,乡村教育的这些特点与优势更显示出其重要价值和在城市教育的极大的启示与借鉴意义。

当然,也有人批评刘教授“把原有的乡村教育理想化了,是不是在削弱那些引导乡村少年走出乡村世界的正规书本教育的重要性”。我想这其中可能存在某些误解。农村学校教育显然仍以正规书本教育为主,我们已经说过,这是使农村青少年走向超越本土的更广大的世界、接受民族与人类文明结晶的基本途径,其重要性是自不待言的。当然,这样的批评也是一个提醒,就是不可将乡村文化教育“过于

理想化”，它也有其自身的不足与劣势，需要不断吸收和借鉴城市文化教育的精华。我们一定要走出二元对立的思维模式，不要将农村教育与城市教育对立起来，而要强化其互补性。其前提就是要承认，从人的心灵乃至智慧发展的视角来看，显然乡村文化和城市文化都具有同等的价值”，并在此基础上承认并尊重农村教育与城市教育的各自特点。鉴于长期以来教育界对农村教育特点的忽视，所以我们今天在发展农村教育的同时，特别强调要注意吸取乡村本土地方文化与民间文化的教育资源，开发农村教育的内生性资源，这种作法是完全有必要的。

## 二、重新认识农村教育在乡村建设和改造中的地位与作用

这里实际上还内含着一个农村学校在乡村改造与建设中的地位与作用问题，这也是长期被忽略的。我在贵州参加安顺九溪村的文化建设（那一带保存了明代从江南地区传来的独特文化，即“屯堡文化”）与乡村建设的学术讨论会时，谈到农村老师在乡村建设中实际上处于边缘化的位置。老师们对此有不满，却不知道如何参与，从而引起了我的注意与深思。当年晏阳初、陶行知等提出的使乡村学校成为乡村改造与建设的中心的设想，对我们今天的思考与探索也同样具有启示意义。农村学校不仅要把学校自身办好，而且也应积极参与乡村改造与建设工作；农村教育不应是自我封闭的，而应

是开放的，要充分发挥学校外扩性的影响与辐射作用。

这里还涉及一个更大的问题，即乡村教育在乡村建设中的支撑作用。我们所说的“乡村教育”包括两个方面的教育，一是我们这里所讨论的乡村“学校教育”，这是属于“国民教育体系”的；另外一个重要方面即“现代乡村社区教育体系”，就是我们通常所说的对农民的教育与培训，亦即所谓“村民教育”。我们所说的乡村建设与改造，必须要以农民为主体，但农民要真正发挥主体作用，在我看来，有两个关键环节：一是要把农民组织起来，二要使农民接受现代教育，包括公民教育、文化、卫生教育、科学教育、职业技术教育、地方文化传统教育、环境保护教育、法律教育等等，成为具有现代意识、觉悟与知识的现代农民，这才有可能使他们真正掌握自己的命运。学校应该把国民教育与社区教育统一起来，同时担负起村民教育的重任，通过办夜校等方式，使学校成为农村文化教育的一个中心，成为乡村社会“家园”的象征与载体。由此乡村教师自然也就成为乡村精英的重要成员和乡村建设与改造的骨干力量。当然，这样的任务仅仅依靠学校教师是不能完成的，还需要乡村政权、乡村教育自治组织与学校相互积极配合。这其中涉及多方面的复杂问题，更需要具体的实验。这里也只是提出一个理念与设想，算是我对农村教育的一个梦想吧。

### 三、重新规划农村教师队伍的建设问题

这同时就提出了乡村教师的培养目标问题,也就是说,我们要培养的乡村教师不仅是一个乡村教育人才,而且应该是乡村建设与改造人才。

乡村建设人才的培养是一个更大的问题。在上 20 世纪 30 年代的乡村建设运动中,南开大学、清华大学、燕京大学、协和医学院四所全国著名的大学曾经成立了一个“华北农村建设协进会”。晏阳初先生称之为“中国大学教育史上的新记录,大学教育的一大革命”。他说:“农村建设运动是伟大的事业,必须以大学为基础,方能巩固。大学教育能走到乡村建设的路上来,比办几次识字运动、几个民众教育馆,其意义不知要深远多少倍。只有大学源源不绝地培养农建人才,这运动才会发扬光大。”晏阳初先生的这番话包含了两层意思:乡村建设是一项科学事业,它需要专门的人才;而大学教育应义不容辞地担负起培养乡村建设人才的任务,这本身就是大学教育的一场革命。我想,这对我们应该是一个非常重要的提醒:因为在当下所有的大学教育改革的设想与实践中,乡村建设问题都没有进入他们的视野。我不敢有过多的奢望,但是可以提出在地方院校、至少在省市师范院校的教育中,要以乡村建设人才作为培养目标之一。

下面我想更具体地来讨论一下关

于西部地区农村教师队伍建设问题。这个问题的重要性与迫切性,大家已有共识,自不多言。我要讨论的是,西部地区农村教师的培养应该有一个统一规划,建立一个新的结构。

这些年关注农村教育的人逐渐增多,出现了各种形式的志愿者支农、支教活动,这当然是城市反馈农村的一个重要方面。问题是如何建立起一套乡村支教体系,使它更具规模并形成制度,以实现城乡教育资源的有效沟通。或许可以把大学生志愿者也纳入这个体系,这应该是乡村教师队伍结构的一个重要环节,其作用不可低估。

我想着重讨论的是,如何就地培养能够在农村呆得住、又能胜任农村教育工作的年轻教师:在我看来,他们应该是农村教师队伍中的新生力量与骨干力量。因此,一些有识之士提出“师范教育是农村教育发展的灵魂,是改变贫困与落后最有效的途径”,可谓一语中的。现在的问题是,师范教育不仅不被重视,而且有被取消的趋势。这些年师范大学纷纷向研究型综合大学发展,很让人忧虑。这里存在一个认识上的误区,即不承认教师是一个专业,需要经过严格的专业教育训练才可以胜任,反而认为只要具有大学本科、研究生的水平,经过短期的教师培训就可以胜任教师工作。这种作法在实践中是非常有害的,造成教师选用上的唯文凭倾向,出现了非师范生比师范生更容易被聘为教师的怪事

在师范教育中，这些年出现了取消中等师范教育的趋势，这在西部地区的农村教育界已经引起了强烈反响。许多校长、老师都反映，“中师教育在西部地区是比较适合农村教育需求的，中师生在现在很受基层学校的欢迎”，农村教师中的许多骨干教师都是老中师生，他们撑起了西部农村教育的一片蓝天。有些老教师担心若干年后会出现断层，没有完全适合农村学校发展的老师，这并非杞人忧天。一位从师范毕业被保送到北京的研究生说得好：“中师教育是中国教育的特色教育，尤其是在中国农村。长期以来，中师教育发挥了独特的作用，一方面，它为广大农村培养最基层的师资，是培养地方教育资源最成功的范例；另一方面基于中等师范教育的教育体制，它没有高中的升学压力，也不像专科学校强调‘专’字，因其是专门培养小学教师的摇篮，中师教育一直以来都十分重视学生各方面能力的培养，体育、舞蹈、音乐、绘画、三笔字（毛笔、硬笔、粉笔）、普通话、教育学、心理学，样样都有所涉及，这是最适合农村小学教育的需要的，最后受益的肯定是学生。”

20世纪六、七十年代我本人就在贵州的中等专业学校，先是卫生学校，后是师范学校教语文，为所在地区的广大农村培养卫生与教育人才，这里的学生有几大特点：一是学生毕业后的去向很明确，都能安心在农村工作，

呆得下来；二是学生所学与农村所需相符合，专业基本功比较全面、扎实，因此能胜任工作；三是没有多少好高骛远、见异思迁的想法，工作踏实、勤恳，受到基层领导与农民家长的欢迎。直到今天，这个地区卫生、教育两个部门的许多基层领导、骨干都是我们当年的学生。应该说，五、六七十年代的中国中等学校教育是成功的：一是目标明确，面向农村；二是从课程设置到教学内容都比较切合农村实际，这确实是符合中国国情、具有中国特色的教育。因此，在我看来，对中等教育包括中等师范教育的削弱乃至取消，反映了教育改革中指导思想上存在的某些问题：一心只想“与国际接轨，和世界同步发展”，忽视中国自己的教育传统，忽视中国农村，特别是西部农村的实际，尤其是西部农村教育的实际。现在一味强调教师的学历，统一的硬性规定，是不切合西部农村教育实际的。正如有些老师所说：“在农村教书，文凭是次要的，关键是能力，文凭不能代替能力。我们不能用城市的眼光来看农村，不能用城市的标准来要求农村，我们提高文凭的目的是为了更好地育人，而不是追求一种形式。”如果我们为追求文凭，而否认过去曾是、现在以及将来相当一段时间都绝对是培养农村教师的主要基地的中师教育，那很有可能如一些老师所尖锐指出的，“我们将会成为历史的罪人”。

因此，我主张农村教师的培养仍

应以中等师范（主要培养农村小学教师）与专科师范（主要培养农村初中教师）为主体，而且应对这两类师范教育实行特殊的优惠政策，即全额免费、包分配，学生则与学校、政府签订合同，保证毕业后到农村任教3~5年。这样，既可以解决农村贫寒子弟的求学问题，更可以吸引一大批农村的优秀青年入学，并在学成后回到农村，使农村学校得到稳定、合格、甚至高质量的老师。这样的培养基地与我们前面所讨

论的在职教师的培训体系、城市的支教体系相结合，一定可以形成一个培养农村教师队伍的合理格局。

以上所讲，都是这两天听了各位西部农村教育第一线的老师以及多年从事农村教育研究专家的发言后的一点心得，也是看了“西部阳光行动”的年轻朋友所做的西部农村教育调查报告后的一些体会，可以说是我关于西部农村教育初步形成的一些理念与建议，可能理想的成分比较多，仅供参考吧！

## 春节贴对联风俗的由来

早在秦汉以前，我国民间每逢过年，就有在大门的左右悬挂桃符的习俗。桃符即用桃木做的两块大板，上面分别书写上传说中降鬼大神“神荼”和“郁垒”的名字，用以驱鬼压邪。这种习俗延续了一千多年。到了五代，人们才开始把联语题在桃木板上，代替降鬼大神的名字。据历史记载，后蜀之主孟昶在公元964年除夕题于卧室门上的对联“新年纳余庆，嘉节号长春”是我国最早的一副春联。

宋代以后，民间新年悬挂春联已经相当普遍了，所以王安石在《元日》诗中写道“千门万户曈曈日，总把新桃换旧符”，就是当时春联盛况的真实写照。由于春联的出现和桃符有着密切的关系，所以古人又称春联为“桃符”。

到了明代，明太祖朱元璋大力提倡对联。他在金陵（即现在的南京）定都以后，命令大臣、官员和一般老百姓家除夕前都必须书写一副对联贴在门上，并亲自穿便装出巡，挨门挨户观赏取乐。当时的文人也把题联作对当成文雅的乐事，写春联便成为一时的社会风尚。

入清以后，乾隆、嘉庆、道光三朝，对联犹如盛唐的律诗一样兴盛，出现了不少脍炙人口的名联佳对。

同时，随着各国文化交流的发展，对联传入越南、朝鲜、日本、新加坡等国。这些国家至今还保留着贴对联的风俗。

# 我国中小学校课程管理 存在的问题与对策

杨中枢

**学**校的课程管理应该是课程管理系统中最具活力的环节。我国由于长期秉承全国统一的课程管理传统,学校管理课程的权力非常有限。随着研究视野的开阔以及认识水平的提高,人们逐渐意识到学校管理课程的重要意义。自20世纪80年代中期开始,我国教育改革逐步赋予地方和学校以适当自主权。2001年教育部印发的《基础教育课程改革纲要(试行)》明确提出“实行国家、地方和学校三级课程管理”。课程管理体制变革使我国中小学校课程管理面临新的挑战,能否成功应对这些挑战关系到我国新一轮基础教育课程改革的成败。

## 一、我国中小学校课程管理需要解决的问题

### (一)学校课程管理意识有待增强

由于受全国统一的管理课程政策的影响,中小学校课程管理的驱动力主要来自上级行政部门的指示,学校大多被动等待,直到有了详尽的指令后才照章行事。习惯于这种课程管理模式的中小学校,很少考虑课程管

理问题,从而造成长期以来学校和教师课程管理意识极其薄的现象。学校课程管理意识淡薄就很难自主地、创造性地将课程作为其自身的东西加以实施,遇到问题也很少从课程管理方面寻求解决办法。

三级课程管理体制推行后,国家对课程的管理主要表现为宏观指导,从而留给广大中小学更大的管理空间。淡薄的课程管理意识必将使学校许多工作放任自流,最终将影响学校和学生的发展。可以说,三级课程管理体制的实行,不但为学校管理课程创造了良好的条件,而且更加迫切地要求中小学校能够积极、主动地进行课程管理,以适应新课程的要求。

### (二)学校课程管理的科学化水平亟待提高

我国中小学校课程管理是典型的“外控管理”,这种管理对学校领导和教师的要求较低。他们的任务仅限于依照行政条例和命令完成教学,重效率轻效果。为确保教学效率,就必须建立统一、有序、稳定的教学秩序,形

成一套规章制度。可以说,这种学校课程管理强调的是行政手段,并把课程管理视为一般性的常规管理。学校的课程系统结构复杂、构成要素众多、课程人员的工作变动不居,如果仅仅依靠行政手段,遵循常规管理的原则,必然降低学校的课程管理水平。

在学校课程管理中,如果完全依赖行政手段,那么学校领导与教师之间的关系就成为管理者与被管理者的关系;如果学校领导单靠“自上而下”的行政命令解决一切问题,课程管理信息多为单向输出,得不到及时交流与信息反馈,就会挫伤教师的积极性,导致课程决策失误。对行政手段的过分依赖,会限制课程管理专业化水平的提高。事实上,学校课程管理的专业性非常强,不但要熟悉课程理论,而且要深入研究课程管理理论和实践中的新问题,这样才有可能提高学校课程

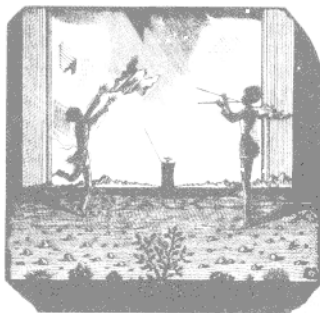
管理的科学化水平。如果学校仍然单纯依靠行政手段管理课程,不去研究课程管理中的问题,必然使学校课程管理停留在较低水平,最终影响我国基础教育课程改革目标的实现。

### (三)学校课程管理领域需要拓展

在现行课程管理体制下,我国中小学学校课程管理的领域非常有限,主要集中于对教学过程的常规管理,这其实仅仅涉及了学校课程管理的一个环节。研究认为,学校课程管理应该包括从课程计划、编制到实施、展开以及最后评价的全程管理。三级课程管理体制实行后,学校课程管理既要保证国家课程、地方课程的有效实施以及校本课程的合理开发,又要协调、优化和整合三类课程。学校要做到有效实施国家课程、地方课程,除了进行常规教学管理外,必须组织力量研究国家课程与地方课程的目标和标准,创

造课程有效实施的条件,提高课程的适应性,并采用多种评价方式对课程实施效果进行评价。校本课程则要求学校从课程编制、课程实施到课程评价都进行管理。由此可见,随着基础教育课程改革的深入展开,中小学校必须适应新的要求,积极拓展学校课程管理的领域,进一步明确学校课程管理的任务,主动解决管理过程中遇到的新问题。

### (四)领导和教师的角色急需转变



《充满幻想的卡巴尔达人》

帕施多夫·盖尔玛·苏法基诺维奇

现行课程管理体制体现了课程与教学的二元分离,把课程与教学之间的关系简单地理解为“图纸”与“施工”、“设计”与“操作”的关系。在这种情况下,中小学领导就是上级行政部门指令的执行者,他们的主要任务是按照上级的要求,组织学校秩序以提高工作效率。在学校领导看来,管理就是“控制”“督促”“检查”的同义语,他们习惯于发号施令,制定奖罚分明的规章制度,从某种程度上助长了他们的“长官意志”,强化了学校的“官僚体制”特征。教师是既定课程的忠实执行者,他们乐于接受管理,宁可按部就班也不愿承担责任,教学活动非常被动也就不足为奇了。

我国新一轮基础教育课程改革体现的是一种大课程观,重视课程与教学的密切关系,要求重建学校课程管理体系。中小学领导应该从上级行政部门指令的执行者转变为学校课程发展的领导者,这就要求他们既要提高自身的专业化水平,发挥主动性和创造性,又要发扬民主,充分依靠教师的专业能力,提高课程实施的效果,努力使学校发展成为“学习型组织”。教师应该从既定课程的执行者转变为课程的开发者和创造者,这就需要他们具有反思与批判意识,进行富有个性化和创造性的教学。

## 二、我国中小学校课程管理改革的对策

### (一)重视课程管理的研究

课程管理是学校管理工作的主要组成部分,制约着学校的整体管理水平。但课程管理又具有自身的特点和规律,它涉及学校教育中最核心、最复杂的课程问题,与学校教育目标直接相关,因此决不能简单套用学校其他管理工作的做法。这就需要我们z把课程管理作为一个相对独立的研究领域加以探讨。我国的课程管理研究是课程理论研究中的一个空白,不但影响了课程理论学科群的建设,制约着课程研究整体水平的提高,而且使中小学学校课程管理缺乏一定的理论指导。因此加强课程管理的研究,是我国课程改革实践与课程理论发展的共同要求。

在研究过程中,我们必须正确对待国外的相关研究成果。英、美等国在课程管理方面的研究固然可以为我们提供借鉴,但国外的研究针对的是他们自身课程实践中的问题,其研究成果只能在有限的方面为我们提供参考,不能直接用来指导我国的课程实践,更不能代替我们的研究。在我国基础教育课程改革过程中,中小学在学校课程管理方面面临许多困境,而且随着改革的深入,新问题将会层出不穷。因此,研究者应该从我国实际以及具体问题出发,对学校课程管理的问题进行认真、深入的研究。只有这样,课程管理研究才会真正发挥指导学校课程管理实践的功能。

### (二)改革学校的课程管理模式

目前,我国中小学学校课程管理明显表现为经验型与行政型两种管理模式的特点:一方面,学校管理课程的活动多表现为某种经验的再现和延伸,缺少对管理活动的自觉反思和总结;另一方面,学校管理课程较多地依赖行政手段,特别强调管理的有序性。虽然,经验和行政手段对于学校的课程管理具有积极意义,但是,如果管理者把学校组织视为封闭系统,那么这两种管理模式显然既不利于学校课程管理水平的提高,也有碍教师主体作用的发挥。总之学校组织的特点以及学校课程管理的复杂性呼唤着科学型学校课程管理模式。

科学型学校课程管理模式首先要  
求学校课程管理的信息沟通顺畅,要  
建立起学校与校外其他相关机构之  
间、行政领导与普通教师之间、教师与  
教师之间以及师生之间合作与交流的  
机制,保证学校课程管理系统的开放  
性;其次,要求教师有机会平等参与学  
校课程管理的全过程,充分发挥其主  
体作用,体现学校课程管理的民主性;  
最后,要有利于学校领导和教师对课  
程管理中遇到的问题展开讨论和研  
究,提高学校课程管理的科学性。

(马廷伟摘自《课程·教材·教法》,  
2003年第7期。有删略。中央教育科学  
研究所供稿。)

(上接第17页)我们认识到教学点这种办学形式是有效而必要的,那么就应该对它们倾注更多的关爱。各区、乡(镇)、村、组要明确各自对教学点应承担的职责,实行动态式管理,要投入资金,不断改善办学条件。

### (三)调整师资,优化队伍

许多教学点为一师一校,教师在生活、工作上都很艰苦。一师一校的教师不仅要独自完成规定的各科教学工作,同时还要兼顾教学点的管理、后勤等,工作量相对较大。另外,生活上也有不便之处。由于无法开展教研活动,教学上的难题、心得也不易及时与他人交流,缺乏文化生活,缺乏与外界沟通的机会等等。工作条件的极端封闭必然导致教师思想、教学方法、教学手段等的封闭与落后,工作及生活上的艰苦又导致许多一师一校教学点的教师不安心工作,这些都是直接影响教学点教学质量的因素。要改善教学点的师资力量,可以采取多种有效措施。例如建立区域内骨干教师巡回授课、紧缺专业教师流动教学等制度,建立城乡教师交流制度,坚持“送教下乡”,促进教师队伍由城镇向农村、由超编学校向缺编学校、由强校向弱校的合理流动。另外还应给偏远地区教学点的教师一定的补贴,以留住优秀教师。

(马廷伟摘自《江西教育科研》,2007年第2期。有删略。中央教育科学研究所供稿。)