



全国著名考研辅导班强力推荐

名师导学系列

2004

年

考研英语新教程 (另配磁带)

主编 张锦芯

名师专家主笔

紧扣考研大纲

指导复习起步

全面提高水平





2004年

考研英语新教程



主 编 张锦芯 郭庆民
编 者 张锦芯 田育英
王 敏 韩满玲
白 洁
赵艳萍



中国人民大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

2004 年考研英语新教程/张锦芯主编. 3 版
北京:中国人民大学出版社, 2003

ISBN 7-300-03852-2/H·298

I. 2...

II. 张...

III. 英语-研究生-入学考试-自学参考资料

IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 017984 号

凡人大版考研图书,正文使用特制有色纸印刷,
封面压有人大社标印纹,否则均为盗版,
欢迎举报。举报电话:010-62515275

2004 年考研英语新教程

主编 张锦芯

出版发行:中国人民大学出版社

(北京中关村大街 31 号 邮编 100080)

邮购部:62515351 门市部:62514148

总编室:62511242 出版部:62511239

本社网址:www.crup.com.cn

人大考研网:www.easyky.com

经 销:新华书店

印 刷:中煤涿州制图印刷厂

开本:787×1092 毫米 1/16 印张:28.25

2001 年 8 月第 1 版

2003 年 3 月第 3 版 2003 年 3 月第 1 次印刷

字数:645 000

定价:36.00 元

(图书出现印装问题,本社负责调换)



单词汇
英语阅读
思波真题
精读模拟题
英语阅读

前言



2003. 11. 24 ~

最近几年考研命题的变化主要表现在几个方面：就题材而言，社会热点问题和科普新知识成为考试的重点；就形式上的变化而言，增加了听力考试，阅读由原来的5篇改变为现在的4篇；而写作近几年则是基本固定为图画和图表的形式。

这些改变值得考生注意，意味着考生应该调整备考策略，提高自己备考的针对性。我们认为，不少考生之所以在经过一段时间的复习后感觉收效不大，其中部分原因是，考生在做模拟试题的过程中各方面的积累甚少，过于追求复习的量，错误地认为做大量模拟试题最终能提高应试能力，认为通过做模拟试题可以积累一些词汇、语法知识、解题技能，但忽视了扩大自己的知识面。

因此，我们认为，考生实实在在地精读一些文章是非常必要的。在精读文章的过程中，不仅可以积累和巩固语言基础，扩大词汇量，而且可以体会并总结出一套适应自己的解题技能，同时还可以扩大自己的知识面。本书（2004年版）根据考试的新特点在2003年版的基础上做出了很大调整，选材和练习进行了部分更新，以期更适合考生。本书有以下主要特点：

1. 按主题划分为20个单元，每个单元涉及一个主题。相应地，每单元的“课文”和“练习”都围绕同一个主题选编。对全书所涵盖主题范围的选择基于对历年考题各部分主题的统计，下表是对最近五年考研各部分（听力除外）所考题材的统计：

	2003年	2002年	2001年	2000年	1999年
阅读第1篇	计算机网络 与工作	语言与交际	科学与知识	经济与形势	法律与社会
阅读第2篇	科学与道德	人工智能与计算机	计算机网络与经济	人口与进化论	计算机网络与经济
阅读第3篇	交通运输与经济	能源与经济	传媒与价值观	文学与评论	计算机与教育
阅读第4篇	医学与健康	法律与医学	经济与产业	经济与社会道德	法律与新技术

续前表

	2003 年	2002 年	2001 年	2000 年	1999 年
阅读第 5 篇			工作与生活	哲学与人生观	自然科学与方法论
完型填空	教育与心理	信息与传媒	传媒与法律	农业与金融	工作与法律
翻译	社会与文化	行为科学与技术	计算机与生活	经济与社会发展	历史与方法论
写作	教育	文化	社会价值观	环境保护	人口与环保

将该表与本书 20 个单元的题材做一个简单的比较，考生立刻就会发现两者的共性。我们这样设计本书的初衷是：让考生通过阅读此书，熟悉考研常见的题材，从知识面上为考研做好准备。例如：本书第 5 单元主课文的题材，与 2002 年阅读理解部分第 4 篇同属一个题材（即：doctor-assisted suicide），而且涉及很多共同的内容和观点。这当然对考生做 2002 年的这篇文章大有帮助。

这种编排不仅使考生系统地积累了知识，了解了人们在这些问题上的各种见解，而且也使考生积累了相关的词语。因为，同一个主题使用的词汇和表达方式有一定的共性，这样，考生可以以一个主题为主线，集中学习并掌握与这个主题有关的一组词汇与表达方式。

2. 每单元依次包括主“课文”和“练习”。练习依次包括听力训练、综合填空、阅读理解、翻译、写作部分，自成一套考题，基本按考试的形式和要求编写。全书分“中级篇”和“高级篇”，在照顾到主题的同时，我们力争使 20 个单元在难度的安排上做到循序渐进。本书（2004 年版）对各单元的安排按难易程度做了调整。这样做的目的是让考生从基础抓起，扎扎实实、循序渐进地提高自己的应试能力。

3. 本书强调在备考过程中精读的作用和系统积累知识。在编排上，主课文稍长于考研试题阅读理解部分的文章，以便涵盖足够的语言知识和知识面。主课文配有阅读理解练习和参考译文，目的是为了让考生检验自己的理解，确实掌握课文内容。在理解的基础上，考生应记忆并积累一些有用的语言知识。在阅读主课文的译文之前，我们建议考生自己先动手翻译一下课文，然后再对照译文检查，在实践中切实提高自己读和译的能力，尤其是理解疑难长句的能力。

4. “听力训练”紧扣大纲的要求，练习题由作者精心设计，配有磁带和录音原文材料，以方便学生反复精听材料内容，而不是仅仅满足于做对题。“综合填空”材料新颖，练习难度设计合理，受到了多数考生的赞誉。

练习中的两篇文章在长度上与考研试题“阅读理解”部分基本相当，文章配有理解练习和翻译练习，还对文章中出现的疑难长句进行了翻译和注解，以便帮助考生真正读懂每篇文章的每个句子。阅读理解的问题包括考研常考到的题型，也包括少部分考研迄今尚未考到的题型，以便使考生对这些题型有一定的心理准备。“翻译”部分对句子从语言结构和知识上进行了详细分析，对翻译技巧进行了说明。

5. “写作”部分的体裁包括了大纲所要求的议论文、记叙文和应用文，在形式上侧重图画和图表作文的练习。就图表和图画作文而言，作文的审题非常重要，不少考生在

审题时失之片面甚至跑题。因此，我们每篇作文都添加了审题指导，训练学生的审题思路。同时，为了帮助考生有所积累，每篇作文为学生提供了写作类似主题的文章常用的一些词语和句子，以便考生从中择取一些记忆。

6. 以上所有练习均配有答案和题解。“课文”的译文、注释和练习题解附在主课文后；“练习”各部分的答案和题解附在每单元之后，作文提供了参考范文。希望考生认真研读题解，从中学习解题的角度，总结一些解题技巧。

7. “附录”是总词汇表，列出了主课文和练习中的生词。选择的词语大都是大学英语四级以上的词汇，但也包括了部分四级内词汇。词汇给出音标，这是因为我们认为从声音入手记忆词汇可以记得更牢固，从而补缺了考研大纲中不给音标的缺憾。对超出考研词汇大纲的词我们进行了两种标示：(1) 对超纲但又出现频率较高的词语，用△进行标示，我们建议有精力和时间的考生，除大纲要求的词语外，也要记忆这些词语；(2) 对超纲但出现频率不高的词语，用*进行标示，我们不主张花时间记忆这些词语。

编写本教程的宗旨是让考生扎扎实实地学习一些东西，尤其在备考之初，我们不赞成考生盲目地大量做模拟试题。我们主张考生通过精读一些文章，从语言、知识和应试技能上归纳、总结一些东西，力争做到语言基础和技能的双提高，切实提高自己的应试能力。

面对2004年的考试新大纲，考生应该清醒地认识到，阅读理解、听力和作文部分的得分是考试的关键。没有良好的听力基础、足够的词汇量和读写基础能力的积累，很难在考试中取得满意的成绩。

本书由中国人民大学外语系张锦芯教授主编，参加编写的都是多年从事考研辅导的教师，包括张锦芯教授，白洁、郭庆民、王敏、田育英、韩满玲、赵艳萍副教授，新华社译审陈金岚同志参加了部分审订工作，汪明、曹波、陶灿梅、武敏等同志参加了编辑和整理工作。

书中部分文章的版权分别属于不同的个人或机构，请各版权持有者通过出版社与本书编者联系处理。

由于作者水平有限，错误和疏漏在所难免，衷心希望考生和英语界同仁提出宝贵意见。

编者

2003年3月



目录



第一部分 中级篇——坚实基础

Unit One Work and Life 工作与生活	(1)
Text Quality of Life Is Much More Than a Job	(1)
Reading Comprehension (包括“答案与题解”)	(3)
Notes	(4)
课文参考译文	(4)
练习	(5)
I. Listening Comprehension	(5)
II. Cloze	(7)
III. Reading Passages (包括“疑难长句翻译与注解”)	(8)
IV. Translation	(12)
V. Writing (包括“审题指导”)	(12)
练习答案与题解	(13)
Unit Two Computer Science and the Web 计算机与网络	(21)
Text Computers in Class	(21)
Reading Comprehension (包括“答案与题解”)	(22)
Notes	(23)
课文参考译文	(24)
练习	(25)
I. Listening Comprehension	(25)
II. Cloze	(26)
III. Reading Passages (包括“疑难长句翻译与注解”)	(27)
IV. Translation	(32)
V. Writing (包括“审题指导”)	(32)
练习答案与题解	(33)

Unit Three Ecology and the Environment Protection 生态与环保	(41)
Text People and the Environment	(41)
Reading Comprehension (包括“答案与题解”)	(42)
Notes	(44)
课文参考译文	(44)
练习	(45)
I. Listening Comprehension	(45)
II. Cloze	(46)
III. Reading Passages (包括“疑难长句翻译与注解”)	(47)
IV. Translation	(52)
V. Writing (包括“审题指导”)	(52)
练习答案与题解	(53)
Unit Four Law and the Society (I) 法律与社会 (一)	(61)
Text Minor Problems?	(61)
Reading Comprehension (包括“答案与题解”)	(62)
Notes	(64)
课文参考译文	(64)
练习	(65)
I. Listening Comprehension	(65)
II. Cloze	(66)
III. Reading Passages (包括“疑难长句翻译与注解”)	(68)
IV. Translation	(72)
V. Writing (包括“审题指导”)	(72)
练习答案与题解	(73)
Unit Five Medical Science and Health 医学与健康	(81)
Text Doctor-assisted Suicide: Is It Ever an Option?	(81)
Reading Comprehension (包括“答案与题解”)	(82)
Notes	(83)
课文参考译文	(84)
练习	(85)
I. Listening Comprehension	(85)
II. Cloze	(86)
III. Reading Passages (包括“疑难长句翻译与注解”)	(87)
IV. Translation	(91)
V. Writing (包括“审题指导”)	(91)
练习答案与题解	(93)
Unit Six Employment and Unemployment 就业与失业	(100)
Text The Electronic Office	(100)

Reading Comprehension (包括“答案与题解”)	(101)
Notes	(103)
课文参考译文	(103)
练习	(104)
I . Listening Comprehension	(104)
II . Cloze	(105)
III . Reading Passages (包括“疑难长句翻译与注解”)	(106)
IV . Translation	(110)
V . Writing (包括“审题指导”)	(110)
练习答案与题解	(112)
Unit Seven Ethics and Morality 伦理与道德	(119)
Text Are we Tolerating More Dishonesty?	(119)
Reading Comprehension (包括“答案与题解”)	(121)
Notes	(122)
课文参考译文	(122)
练习	(124)
I . Listening Comprehension	(124)
II . Cloze	(125)
III . Reading Passages (包括“疑难长句翻译与注解”)	(126)
IV . Translation	(130)
V . Writing (包括“审题指导”)	(130)
练习答案与题解	(132)
Unit Eight Practical Writing 应用文	(139)
Text Recommendation Letter	(139)
Reading Comprehension (包括“答案与题解”)	(140)
Notes	(141)
课文参考译文	(142)
练习	(142)
I . Listening Comprehension	(142)
II . Cloze	(143)
III . Reading Passages (包括“疑难长句翻译与注解”)	(145)
IV . Translation	(149)
V . Writing (包括“审题指导”)	(149)
练习答案与题解	(151)
Unit Nine Industry and Agriculture 工业与农业	(159)
Text Needed: High-tech Skills	(159)
Reading Comprehension (包括“答案与题解”)	(161)
Notes	(162)

课文参考译文	(162)
练习	(163)
I. Listening Comprehension	(163)
II. Cloze	(165)
III. Reading Passages (包括“疑难长句翻译与注解”)	(166)
IV. Translation	(170)
V. Writing (包括“审题指导”)	(170)
练习答案与题解	(172)
Unit Ten Language and Communication 语言与交际	(181)
Text Preface to <i>The Columbia Encyclopedia</i>	(181)
Reading Comprehension (包括“答案与题解”)	(183)
Notes	(184)
课文参考译文	(185)
练习	(186)
I. Listening Comprehension	(186)
II. Cloze	(187)
III. Reading Passages (包括“疑难长句翻译与注解”)	(188)
IV. Translation	(192)
V. Writing (包括“审题指导”)	(192)
练习答案与题解	(194)

第二部分 高级篇——挑战高分

Unit Eleven Social and Natural Sciences 社会科学与自然科学	(203)
Text Applying Fittest Survival to Human Society	(203)
Reading Comprehension (包括“答案与题解”)	(205)
Notes	(206)
课文参考译文	(206)
练习	(208)
I. Listening Comprehension	(208)
II. Cloze	(209)
III. Reading Passages (包括“疑难长句翻译与注解”)	(210)
IV. Translation	(215)
V. Writing (包括“审题指导”)	(215)
练习答案与题解	(216)
Unit Twelve Education and the Government 教育与政府	(225)
Text Special Education's Best Intentions	(225)
Reading Comprehension (包括“答案与题解”)	(226)

Notes	(228)
课文参考译文.....	(228)
练习.....	(229)
I . Listening Comprehension	(229)
II . Cloze	(231)
III . Reading Passages (包括“疑难长句翻译与注解”)	(232)
IV . Translation	(237)
V . Writing (包括“审题指导”)	(237)
练习答案与题解.....	(239)
Unit Thirteen Literature and Literary Criticism 文学与文艺批评	(246)
Text The Last Visit	(246)
Reading Comprehension (包括“答案与题解”)	(247)
Notes	(249)
课文参考译文.....	(249)
练习.....	(250)
I . Listening Comprehension	(250)
II . Cloze	(251)
III . Reading Passages (包括“疑难长句翻译与注解”)	(252)
IV . Translation	(257)
V . Writing (包括“审题指导”)	(257)
练习答案与题解.....	(258)
Unit Fourteen Population and Racial Problems 人口与种族问题	(266)
Text The Myth of Racial Superiority Examined	(266)
Reading Comprehension (包括“答案与题解”)	(267)
Notes	(268)
课文参考译文.....	(268)
练习.....	(269)
I . Listening Comprehension	(269)
II . Cloze	(271)
III . Reading Passages (包括“疑难长句翻译与注解”)	(272)
IV . Translation	(277)
V . Writing (包括“审题指导”)	(277)
练习答案与题解.....	(279)
Unit Fifteen History and Culture 历史与文化	(287)
Text Sociobiology — a Controversial Subject	(287)
Reading Comprehension (包括“答案与题解”)	(288)
Notes	(289)
课文参考译文.....	(290)

练习	(291)
I . Listening Comprehension	(291)
II . Cloze	(292)
III . Reading Passages (包括“疑难长句翻译与注解”)	(293)
IV . Translation	(298)
V . Writing (包括“审题指导”)	(298)
练习答案与题解	(299)
Unit Sixteen Information and the Media 信息与传媒	(307)
Text What Is Fluency with Information Technology?	(307)
Reading Comprehension (包括“答案与题解”)	(308)
Notes	(310)
课文参考译文	(310)
练习	(311)
I . Listening Comprehension	(311)
II . Cloze	(312)
III . Reading Passages (包括“疑难长句翻译与注解”)	(314)
IV . Translation	(318)
V . Writing (包括“审题指导”)	(318)
练习答案与题解	(319)
Unit Seventeen Politics and Economy 政治与经济	(327)
Text Unemployment Policy Discourages Employment Stability	(327)
Reading Comprehension (包括“答案与题解”)	(328)
Notes	(330)
课文参考译文	(330)
练习	(331)
I . Listening Comprehension	(331)
II . Cloze	(332)
III . Reading Passages (包括“疑难长句翻译与注解”)	(333)
IV . Translation	(337)
V . Writing (包括“审题指导”)	(337)
练习答案与题解	(338)
Unit Eighteen Sports and Entertainment 体育与娱乐	(346)
Text The Revival of the Olympics	(346)
Reading Comprehension (包括“答案与题解”)	(348)
Notes	(349)
课文参考译文	(349)
练习	(351)
I . Listening Comprehension	(351)

II . Cloze	(352)
III . Reading Passages (包括“疑难长句翻译与注解”)	(353)
IV . Translation	(358)
V . Writing (包括“审题指导”)	(358)
练习答案与题解	(359)
Unit Nineteen Law and the Society (II) 法律与社会 (二)	(368)
Text Trial by Jury, a Fundamental Right and a Flawed System	(368)
Reading Comprehension (包括“答案与题解”)	(370)
Notes	(371)
课文参考译文	(371)
练习	(372)
I . Listening Comprehension	(372)
II . Cloze	(374)
III . Reading Passages (包括“疑难长句翻译与注解”)	(375)
IV . Translation	(379)
V . Writing (包括“审题指导”)	(379)
练习答案与题解	(381)
Unit Twenty New Sciences and Technology 科普新知识	(390)
Text Finding the Most Effective and Economical Fuel for Cars	(390)
Reading Comprehension (包括“答案与题解”)	(392)
Notes	(393)
课文参考译文	(393)
练习	(394)
I . Listening Comprehension	(394)
II . Cloze	(395)
III . Reading Passages (包括“疑难长句翻译与注解”)	(396)
IV . Translation	(402)
V . Writing (包括“审题指导”)	(402)
练习答案与题解	(403)
附录 Glossary 总词汇表	(410)



第一部分

中级篇 → 坚实基础

中级篇——坚实基础



Unit One

Work and Life

工作与生活

Text

I

Quality of Life Is Much More Than a Job

It has often been remarked that the saddest thing about youth is that it is wasted on the young. Reading a recent newspaper report on a survey conducted among college freshmen, I recalled the regret, "If only I knew then what I know now."

The survey disclosed what I had already suspected from informal polls of students. According to the survey, which was based on the responses of over 188,000 students, today's traditional-age college freshmen are "more materialistic and less altruistic".

Not surprising in these hard times, the student's major objective "is to be financially well off". Less important than ever is developing a meaningful philosophy of life. It follows then that today the most popular course is not literature or

1/ — proud of
history but accounting. Interest in teaching, social service and the “altruistic” fields is at a low, along with ethnic and women’s studies. On the other hand, enrollment in business programs, engineering and computer science is way up.

That’s no surprise either. A friend of mine (a sales representative for a chemical company) was making twice the salary of her college instructors during her first year on the job. And that was four years ago; she must be earning much more now.

Frankly, I’m proud of the young lady (not her attitude but her success). But why can’t we have it both ways? Can’t we educate people for life as well as for a career? I believe we can. If we’re not, then that is a fault of our educational system — elementary, secondary and higher. In a time of increasing specialization, a time when 90 percent of all the scientists who have ever lived are currently alive, more than ever we need to know what is truly important in life.

Most people, somewhere between the ages of 30 and 50, finally arrive at the inevitable conclusion that they could do more than serving a corporation, a government agency, or whatever. Most of us finally come to realize that quality of life is not entirely determined by how much we earn. Sure, everyone wants to be financially comfortable, but we also want to feel that we have a perspective on the world beyond the confines of our occupation; we want to be able to render service to our fellow man and to the world.

While it’s true that we all need a career, preferably a profitable one, it is equally true that our civilization has accumulated an incredible amount of knowledge — be it scientific or artistic. It is equally true that, in studying the diverse wisdom of others, we learn how to think. More important, perhaps, education teaches us to see the connections between things, as well as to see beyond our immediate needs.

But the most important argument for a broad education is that in studying the accumulated wisdom of the ages, we improve our moral sense. In the long run that’s what education really ought to be about. And I think it can be. That’s the way it should be. Oscar Wilde had it right when he said that we ought to give our ability to our work but our genius to our lives. Let’s hope our educators answer the students’ cries for career education, but at the same time, let’s ensure that the students are prepared for the day when they realize their folly. There’s a lot more to life than a job.

Reading Comprehension

4/5

colin-123@sina.com

C4 A B

1. From the first sentence of the passage we learn that people often feel sad about their youth because _____.
[A] they have a sense of loss when it passes
[B] they regret that they haven't worked hard enough in their youth
[C] they do not know what is the best for them to do
[D] they consider themselves too materialistic then
2. The fact that literature is not a popular course in college shows that _____.
[A] students are becoming more practical and materialistic
[B] students are under the pressure of life in the present hard times
[C] students are no longer interested in teaching
[D] literature is not taught as well as accounting
3. The author advocates that people should _____.
[A] live a meaningful, as well as comfortable, life
[B] give up a financially comfortable life for a meaningful life
[C] be educated about the meaning of life from their elementary school years
[D] reexamine the value of working for a corporation or other organizations
4. What is the long-term goal of education according to the author?
[A] To answer the students' cries for career education.
[B] To enhance people's moral sense.
[C] To prepare students for a life and a career.
[D] To let students realize how foolish they are when they are young.
5. What Oscar Wilde said in the last paragraph means that _____.
[A] we ought to live a better life even if that means we have to give up our career
[B] we ought to use our wisdom to improve the quality of life
[C] every genius should devote part of his time to life and part of his time to work
[D] education should be directed at the ability to work and to live

【答案与题解】

1. [C]

第一句的含义在第二句中的 If only I knew then what I know now. 中得到体现。

2. [A]

第三段提到,现在学生主要关心的是经济上好过(financially well off),所以,第三段第三句指出,现在最受欢迎的课程不是文学或历史,而是会计学。

3. [A]

在第五段作者反问道:为什么我们不能二者兼得呢?这里“二者”指上一句提到的(正确的)生活态度和(事业上的)成功,也指下一句中提到的在生活(的意义)和职业上教

育人们。作者对此的回答是肯定的。另请参阅文章最后两句。

4. [B]

参阅最后一段第一、二、三、四句。

5. [B]

参阅最后一段第四句。对本句的理解应该参照本段的上下文。

Notes

1. 第一段第一句是一个简单主从复合句。句架是 It has often been remarked that ...。句子的真正主语是后面 that 引导的名词从句。在主语从句中，第二个 that 所引导的名词从句在从句中作表语；在表语从句中，主语 it 指 youth。
2. 第五段第六句是一个简单主从复合句。句架是 In a time ... , a time when ... we need to know ...。主句 we need to know ... 中 what is truly important in life 是宾语从句，作 know 的宾语；前面 a time when ... 是前面 time 的同位语；在这个同位语中 when 是关系副词，引导定语从句，修饰 time。在这个定语从句中 who 引导的定语从句修饰 scientists。
3. 第六段第一句中 or whatever 可译为“或什么的”。
4. 第七段第一句是一个简单主从复合句。句架是 while it's true that ... it is equally true that ...。句首 while 引导让步状语从句，在从句 it's true that ... 中 it 是形式主语，that 引导真主语从句，preferably a profitable one (= career) 是 career 的同位语；主句是 it is equally true that ...。这里的 it 也是形式主语，that 引导真主语从句；在主语从句中，be it scientific or artistic = whether it be scientific or artistic，这是一个虚拟语气的让步从句，因省略 whether 而主谓倒装。句中 preferably 作“最好是”讲。
5. 最后一段第五句是一个简单主从复合句。句架是 Oscar Wilde had it right when he said that ...。实际上，前面的 it 就是指他所说的话。
6. 最后一段第六句是一个并列主从复合句。句架是 Let's hope our educators answer ... but ... , let's ensure that ...。后面分句中 that 引导名词从句，作 ensure 的宾语；在宾语从句中 when 又是关系副词，引导定语从句，修饰 the day。

课文参考译文

生活质量比就业重要得多

人们常说，关于青春最悲惨的事情是青春的浪费。我读了报纸上最近有关大学新生的一项调查报告，我回想起了我感到后悔的事情，“如果我当时知道现在我知道的事情就好了。”

这个调查报告披露了我根据对学生进行的非正式调查已经猜疑到的东西。根据 18.8 万多大学学生的回答得出的这份调查报告说，今天的传统年龄大学新生“实利主义增多，利他主义减少”。