

校本教研模式 与教师专业发展

张诚 蒲大勇 编著

XIAOBENJIAOYAN MOSHI
YU JIAOSHI ZHUANYE FAZHAN



四川出版集团·四川科学技术出版社



校本教研模式
与教师专业发展

XIAOBENJIAOYAN MOSHI
YU JIAOSHI ZHUANYE FAZHAN

ISBN 978-7-5364-6572-5



9 787536 465725 >

定价:18.00元

校本教研模式与教师专业发展

编 著 张 诚 蒲大勇

四川出版集团·四川科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

校本教研模式与教师专业发展/张诚,蒲大勇编著. 成都:
四川科学技术出版社, 2008. 10
ISBN 978 - 7 - 5364 - 6572 - 5

I. 校… II. ①张…②蒲… III. ①中小学 - 教学研究②
中小学 - 师资培养 - 研究 IV. G632.0 G635.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 151744 号

校本教研模式与教师专业发展

编 著 张 诚 蒲大勇
责任编辑 张 蓉
封面设计 吴 强
版式设计 康永光
责任校对 王初阳
责任出版 周红君
出版发行 四川出版集团·四川科学技术出版社
成都市三洞桥路 12 号 邮政编码 610031
成品尺寸 210mm × 146mm
印张 7.75 字数 210 千
印 刷 郫县犀浦印刷厂
版 次 2008 年 10 月成都第一版
印 次 2008 年 10 月成都第一次印刷
定 价 18.00 元
ISBN 978 - 7 - 5364 - 6572 - 5

■ 版权所有·翻印必究 ■

■ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

■ 如需购本书, 请与本社邮购组联系。

地址/成都市三洞桥路 12 号 电话/(028)87734035

邮政编码/610031 网址: www.sckjs.com

作者简介

张诚,男,生于1965年3月,四川嘉陵人,大学本科学历,中学高级教师,现任南充市嘉陵区教研室主任。中国教育学会会员,四川省教育学会历史专业委员会会员,南充市嘉陵区人大常委会委员。先后荣获“南充市嘉陵区十大杰出青年”、“南充市嘉陵区优秀教育工作者”、“南充市教育科研先进个人”等称号。主研的贫困县区教育过程分类管理及质量分类评价、农村师资管理体系研究等十余个课题,多次获省、市、区政府教学成果奖。已在《教育管理理论与实践》、《素质教育》等各级、各类刊物上发表论文20多篇。研究方向:校本教研与教师专业发展、校本课程的开发与运用、教学管理、师资培训等。

蒲大勇,男,生于1974年9月,四川嘉陵人,中共党员,大学本科学历,中学一级教师,现为南充市嘉陵区教研室教研员。中国教育学会会员。先后10多次荣获市区优秀教师、优秀班主任、德育先进工作者、优秀科技辅导员等称号。已在《中国教育报》、《中小学管理》、《教师报》、《教育导报》等报纸杂志发表教育、教学论文40多篇。主要研究方向:学校管理、校本教研与教师专业发展、校本课程的开发与运用、教学管理等。

序 言

基础教育课程改革成功,有赖于建设一支符合素质教育需要的高素质、专业化的中小学教师队伍。教师职业专业化的实质就是要使教师成为更能胜任教育、教学工作,具有普通人所不具备的专业素质的一个过程。教师专业化水平不断提高的一个必要条件,是要搭建一个为教师专业化发展提供足够机会的平台。

校本教研在教师专业发展中起着重要作用。这是因为校本教研贴近学校实际,理论与实践紧密结合,针对性强,有利于解决中小学教育教学中的实际问题,覆盖面广,便于实施全员培训,有利于满足不同层次教师的需求,缓解工学矛盾,形成教师继续教育的内在动力,提高教师参与继续教育的积极性,有利于加强教师间的协作和交流,增进团结与友谊,形成良好的校内人文环境;校本教研还可以充分利用学校人、财、物、信息等有限资源,充分发挥学校在继续教育中的导向、管理、监控、评估、激励等功能。

撰写本书的基本思路是,立足于教师教育现状,按照新课程对教师素质的要求,着眼于教师个性化发展,自主建构,拓展教师教育的新领域,努力实现教师的充分、自由、和谐、全面的发展,充分提升教师的职业生命力,为教师的终身发展奠定基础,实现教师教育的跨越式发展。通过校本教研,转变教师的教育教学观念,加强师德修养,提高两个能力(教育教学能力、教育科研能力),更新两种认识(教育理论知识、专业理论知识),使广大教师的思想水平、业务素质得到普遍提高。

全书共分六章,第一、二、三章从校本教研的内涵、教师专业发展的概念探讨入手,阐述了两者的内在联系,第四、五章介绍了几种常见的校本教研模式,第六章介绍了校本教研制度的建立、学校管理。在每章

(节)之后有“交流与借鉴”或“案例分享”,能更好地帮助教师从具体案例中去感悟、体会。具体而言,本书具有如下一些特点。

一、专题性

本书没有追求严密的学术逻辑,而是根据中小学教师实际需要而又能操作的几个方面用专题的形式进行阐述。第一章围绕校本教研的基本理念、基本要素和基本过程进行阐述,目的是让教师掌握基本的校本教研知识;第二章从教师专业发展的内涵、途径和影响教师专业发展的因素等方面探讨教师专业发展;第三章则结合传统教研与校本教研的异同,阐述了校本教研对教师个人、群体和学校的基本作用;第四、五章分别具体介绍了自修反思式、专题研讨式、学术沙龙式、案例透析式、名师引领式、课题牵动式等几种常见的校本教研模式,从内涵、运行机制、实施策略等方面进行阐述;第六章从管理层面介绍了校本教研制度的特点、价值和如何建立适用的校本教研管理体系。每个专题既有深入浅出的理论探讨,又有可操作的案例,给人一种亲切的感觉。

二、案例性

本书选择的案例有20多例。案例由于其真实的情境与独特的情节,既可以给人一种亲切的感觉,也可以发展人的实际解决问题的能力。通过案例得到的知识是内化了的,可以在很大程度上整合那些“不确定性”的知识,这就大大缩短了理论知识与实际情境的差异,实现理论与实践的融合。案例或许只能说明对这个教师是有用的,但不能否认它的迁移作用,只要有相似的情境就可以改造使用。

三、操作性

力避空谈理论,重实际讲实用,通俗易懂,便于应用操作,是本书撰写的准则,既有理念说明,又有技术指导;既有经验提炼,又有案例引领;既有传统教研的传承改造,又有新的教研模式创新建构。每种模式有可操作的实施策略,在应用时可根据不同层次的发展个体,选择不同的校本教研模式,以满足教师自我发展、自我提高的需求。正是因为这样,校长以及开展校本培训的教师可结合实际情况、本校的教学计划等开展培训,无论是从培训计划的制定,还是培训结果的考核、教师综合素质评定等,可以较容易地进行,其结果更真实可靠,减少了脱离本校

实际情况而产生的不确定性。

本书在撰写过程中参阅、吸收了不少同行的相关研究成果,主要参考文献已在书后列出,在此谨向文献作者一并表示诚挚的谢意。限于学识水平,书中错误和不当之处难免,敬请同行和读者指正。

作 者

2008 年 8 月

目 录

第一章 校本教研基本原理	1
第一节 校本教研的基本理念	1
一、什么是校本教研	1
二、校本教研的基本特性	5
三、校本教研的基本价值	7
第二节 校本教研的基本要素	9
一、自我反思	10
二、同伴互助	13
三、专业引领	16
第三节 校本教研的基本过程	18
一、寻求问题	18
二、方案设计	19
三、展开行动	20
四、总结反思	22
第四节 交流与借鉴	23
链接一:应尽量避免校本教研的种种误区	23
链接二:校本教研:不再重复昨天的故事	26
链接三:还要补一补“校本教研”这一课	28
第二章 教师专业发展讨论	32
第一节 教师专业发展的理论探讨	32
一、教师专业发展的内涵	32

二、教师专业发展的特点·····	33
三、教师专业发展的关注点·····	34
四、教师专业发展的素质结构·····	35
第二节 教师专业发展的途径·····	40
一、教师专业发展的一般模式·····	40
二、促进教师专业发展的策略·····	41
三、教师专业发展的一般途径·····	46
第三节 影响教师专业发展的因素·····	53
一、教师职业发展阶段·····	53
二、教师专长发展阶段·····	56
三、影响教师专业发展的因素·····	57
第四节 交流与借鉴·····	58
链接一:培养科研型教师的实践探索·····	58
链接二:让教师发展成为学校发展的主题·····	63
第三章 校本教研基本作用·····	68
第一节 搭建研究平台·····	68
一、校本教研与传统教研的异同·····	68
二、校本教研流程的建构·····	70
三、校本教研有效开展的保障·····	72
第二节 共享研究成果·····	74
一、提升校本教研的有效策略·····	74
二、校本教研成果的有效利用·····	76
第三节 铸造学校品牌·····	82
一、问题即课题,培植研究氛围·····	83
二、总结与提炼,凸显办学特色·····	84
三、包装与打造,形成学校品牌·····	86
第四节 交流与借鉴·····	87
链接一:创新校本培训 引领教师幸福成长·····	87
链接二:扎实开展校本教研促进教师专业发展·····	94

第四章 校本教研基本模式(上)	97
第一节 自修反思式教研——丰富内涵,自主发展	97
一、自修反思式教研	97
二、运行机制	98
三、实施策略	101
四、案例分享	105
案例一:读书让我的课堂灵动起来	105
案例二:“书香校园”:教师读书活动方案	107
案例三:“教学反思”其实并不难写	108
案例四:做有思想的教师	110
第二节 专题研讨式教研——解除困惑,指导实践	112
一、专题研讨式教研	112
二、专题研讨式教研中的专题	113
三、专题研讨式教研的实施	115
四、案例分享	118
案例一:手工课上,怎么做才能使学生的作品更有创意?	118
案例二:“0”和“1”背后的教研故事	121
第三节 学术沙龙式教研——互动交流,集思广益	126
一、学术沙龙式教研	127
二、模型构建	129
三、实施策略	129
四、案例分享	132
案例一:乘风破浪,让数学课程改革真正走进我们的课堂	132
案例二:从“跟风”到“解构”	137
第五章 校本教研基本模式(下)	142
第一节 案例透析式教研——引发反思,内化素质	142
一、案例与案例透析式教研	142
二、模型构建	143

三、实施策略	146
四、案例分享	151
案例一:课例集中研讨为教师指点迷津	151
案例二:用课例式备课打造教师学习共同体	154
第二节 名师引领式教研——专业引领,把握方向	157
一、名师	157
二、名师引领式教研	164
三、案例分享	169
案例一:用生命拥抱事业	169
案例二:建设教研组名师文化促进农村教师智慧成长	172
案例三:实施“名师工程”促教师专业化成长	176
第三节 课题牵动式教研——投身科研,提升能力	181
一、课题牵动式教研	181
二、课题的确立	183
三、实施的基本步骤	187
四、案例分享	195
案例一:引导教师进行教育科研“三步走”	195
案例二:成就“科研型教师”有捷径	197
案例三:课题研究方案范例	198
第六章 校本教研制度文化建设	215
第一节 校本教研制度建设	215
一、校本教研制度特点	215
二、制度建设的基本取向	216
三、建立校本教研制度的价值	219
第二节 校本教研制度的建立	221
一、建立校本教研制度的原则	221
二、建立校本教研制度的操作体系	222
三、学校实践中的校本教研制度框架	225
四、校本教研保障机制的建立	227

第三节 交流与借鉴·····	228
链接一：校本教师管理：现代学校管理核心·····	228
链接二：融生命关怀创和谐管理·····	231
主要参考文献·····	234

第一章 校本教研基本原理

校本教研是随基础教育课程改革的推进而提出的一项学校制度,是当前学校发展和教师成长的现实要求与紧迫任务,也是深化教学研究改革的方向和重点。校本教研要以新课程为导向,以促进每个学生的发展为宗旨,以课程实施过程中学校所面对的各种具体问题为对象,以教师为研究的主体,是一种理论指导下的实践性研究,既注重切实解决实际问题,又注重概括、提升,总结经验、探索规律。

第一节 校本教研的基本理念

一、什么是校本教研

校本教研是“以校为本的教学研究”的简称,它是指以学校为基地,以学校内教学实践中的实际问题为研究内容,以教师为研究主体,以促进师生共同发展为研究目的,所开展的教学行为研究活动。

“校本教研”不仅仅是一种认识、研究方法和实践活动,更是学校和教师存在的基本方式和特征,是一种“唤醒”,是一种“体验”,是一种“视界融合”和“对话文化”。

(一)“校本教研”是一种以校为本的教学研究制度

从认识论的角度来看,校本教研是一种以校为本的教学研究制度。

其中涉及三个重要概念,即“为了学校”、“在学校中”和“基于学校”。

为了学校:校本教研的目的是为了提高学校教学质量,提高学校的办学层次,提高教师的专业化水平。

在学校中:校本教研的主体是教师,研究的过程是教师的课堂教学

实践,是教师对自身的课堂实践不断地加以反思、改进,获得教学质量的提高。

基于学校:校本教研的基点是学校,研究要扎根于本校的实践,以教师教学中出现的问题为出发点,解决现存的问题。

由此可以看出,认识论意义上的“校本教研”,就是指由单个的学校作为研究的主体,以教学实际问题解决为目标而营造起来的一种教学研究制度。

(二)“校本教研”是一种研究方式

“校本教研”从方法论的角度来看,是一种研究方式,它的内涵是行动研究,它区别于一般的科学研究,特别是自然科学的研究。

行动研究更强调研究主体的观念、价值、目的,相信教学本身就是一种研究,研究具有情境性、非线性、多元生存性,是在行动中不断改善行为的过程。

它借助于观察、反思、行动三要素以及它们之间不断的循环来实现行为的改善。

(三)“校本教研”是教师反思性实践和专业成长的过程

从实践论的角度来看,“校本教研”是教师改善自身行为的反思性实践和专业成长的过程,教师从事的实践——教学就是研究。

因为一方面教师面对着复杂的充满情感和想象力的不同个体——学生,要使教学真正促进每一个学生的成长,教学必须是研究。

另一方面,教师面临着复杂的教学情境,如随着时代和社会的进步出现的新的教学理念、新的教学思想、新的教学内容和新的教学方法,而这些理念、内容和方法的落实,需要教师在自身的教学实践中不断地加以研究。

因此,研究和实践合一,在实践中开展研究,把自己的实践行为看作是一个研究的过程,是教师从事教育科研的价值取向。

而在实践中展开研究的过程就是教师为改善自身的行为而不断反思的过程,也是教师专业成长的过程。苏联教育家苏霍姆林斯基说:

“教师的工作就其本身的逻辑、哲学基础和创造性质来说,本来就不可能不带有研究因素。这首先是因为,我们与之交往的每一个个体,在一定程度上说都是一个具有自己思想、情感和兴趣的独一无二的世界。如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣,使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务,那你就应当引导每一位教师走上从事研究这条幸福的道路上来。”

教师通过教学实践的反思活动,来检验自己的教学行为,拷问自己的教学思想,提高教学的技艺。

(四)“校本教研”是教师职业生活的基本方式和特征

从本体论角度来看,“校本教研”是教师职业生活的基本方式和特征。

教师作为教学过程中的主体,其存在的意义不仅仅是一个知识的传授者,更为重要的是一个知识的建构者和创造者,一个教育理想的实现者。

“校本教研”给了教师这种机会,使教师在研究状态中,不断克服工作带来的职业倦怠,体会出“此在”的乐趣和“当下”的价值。

1. “校本教研”是一种“唤醒”

“校本教研”的根本目的不是传授给教师一些现成的研究方法,而是要把教师的创造潜能诱导出来,将教师的生命感、价值感、成就感从沉睡的自我意识和心灵中“唤醒”。

教学研究绝非仅仅是教育研究机构的事情,它的主体应是教师自身,教师是教学原理的创造和实践者。

正如德国教育家斯普朗格认为,“唤醒”这一概念是作为人的本体结构的全面“震颤”。

教育过程不仅需要从外部解放成长者,而且首先要考虑的问题应是解放成长者内部的力量。

又如德国教育家鲍勒诺夫认为,“唤醒”可以使主体的人在灵魂震颤的瞬间感受到从未体味过的内在敞亮,他因主体性空前张扬而获得一次心灵的解放。

通过“唤醒”，可以使一个人真正认识自己和自己所处的世界，认识自己存在的处境、生命的历史和未来的使命，使自己成为一个真正具有自我意识和充满生命希望的人。

因此，“校本教研”就是要“唤醒”教师沉睡的研究意识，增强其自我意识，使教师获得一种生命的升华。

2. “校本教研”是一种体验

“校本教研”从根本上讲，是教师主体生命的投入，是教师生命的展开过程。教师不是站在对象（学生、教材、课程、环境等）的旁边，作为一名旁观者作外部的观察和描述，而是进入对象，与对象融为一体，在互动中，在不断地反馈、调节、体验中，改善自己的教学行为，领悟教育的真谛，提高教学的技艺，体味到教育教学的乐趣和自己生命的意义。

它是一种非线性的研究，是对自己教学和生命全过程的体验，是对自己工作和生命价值的批判性反思。

3. “校本教研”是一种“视界融合”

学校的教学活动，总是受到两个视界的限制：

一是“文本”的视界，如课程、教材；

二是学生的视界，学生的现实经验。

“文本”视界是我们教育的理想视界，它反映了社会对人的发展的要求，是一种适应普遍性需要的发展计划，具有共同性和普遍性特点。

学生的“现实视界”是社会文化、家庭背景、成长经历、生活环境互相作用的产物，由于每个学生不同的生活经历，学生的“现实视界”也各不相同。

在教学活动中，学生的学习以学生的“现实视界”为出发点，是一种不断以新的视界取代学生原初视界的过程。

在学习过程中，学生总是从自己的经验视界出发，来理解“文本”，实现学生的“现实视界”与“文本”视界的融合。

但对“工匠型”的教师来说，很难帮助学生实现这两种视界的真正的融合，学生常常被动地去发现“文本”中的原意，消极地接受，而生成不了一个新的意义视界。