



陶行知文集

江苏省陶行知教育思想研究会
南京晓庄师范陶行知研究室 合编

江苏教育出版社

陶行知文集

江苏省陶行知教育思想研究会 合编
南京晓庄师范陶行知研究室
江苏教育出版社

A O X I N G Z H I · W E N J I

陶行知文集

江苏省陶行知教育思想研究会合编
南京晓庄师范陶行知研究室

责任编辑 徐大文

出版发行：江苏教育出版社
(南京中央路165号，邮政编码：210009)

经 销：江苏省新华书店

印 刷：淮阴新华印刷厂

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 28.875 插页 6 字数 645,000

1991年1月第1版 1991年1月第1次印刷

印数 1-2,500册

ISBN 7-5343-1222-1

G·1080

定价：9.25元

痛悼偉大的人民教
育家
陶行知先生千古
毛澤東

毛泽东同志的题词

吾曾陶行知先生全心全意
为人民服务，不屈不挠的
为独立和平民主而斗争
的精神

朱德

朱 德同志的题词

行知先生千古

萬世師表

宋慶齡



宋庆龄同志的题词

对进步朋友应多加关照^①

周恩来

一、我及小超等今日下午飞回南京。

二、在离沪前，陶行知于今晨忽得脑出血，我们赶到时已断气，痛心至极，惟握手时体温、气色未动。据沈钧儒子（系医生）云，确系脑出血，尚无其他中毒症候。为慎重计，我们已商定将尸体在殡仪馆放过十二时，看有无变化，然后入殓。

三、如无其他原因，陶先生确是死于劳累过度，健康过亏，刺激过深。这是中国人民又一次不可补偿的损失。十年来，陶先生一直跟着毛泽东同志为代表的党的正确路线走，是一个无保留追随党的党外布尔什维克。我这次去沪，曾意识到陶先生的安全，提出要上海工委劝他休养一时期。话未传到人已不在。假使陶先生临终能说话，我相信他必继韬奋之后请求入党。

四、今后，对进步朋友的安全、健康，我们必须负责保护。已告上海潘汉年及伍云甫，在救济方面多给经济和物资的帮助，在政治方面亦须时时关照。

五、请中央将南京新华社关于陶先生逝世的报道广播全国。

六、我今日弄清情况，明日再见马歇尔及司徒雷登。

（1980年《周恩来选集》（上卷）第238页）

^① 本文是周恩来同志在一九四六年七月二十五日陶行知先生逝世的当天给中共中央的电报。小超即邓颖超同志。



陶行知先生遺像

育才学校同学全会上你会全给同学学！
余说做同学全会上你会是懂得高兴的一件事。
是以做大家为生活而团结者事而团结者
互相而团结者团结而团结者事取民之而团
结之生是抱了生活过得更好更丰富更有意义。
现在民之斗争已经到了最尖锐的阶段。文民之
你不防因恐怖手段来抵抗那不可抵抗的大
势。李公慎为！育才之友便是在这根的路上
了。我建议你再站再压着小后述。屡次屡次
战。一底完成。我建议你去近矣？一位民之战士
即以威力野卷一为为民之新战士来顶替。尤
了。一重民之战士可以威各野卷一为最佳民
之新战士来顶替。因此我们纪念公慎先生好
最好的办法是去忘把自己造成一位英勇的民
之战士。不但如此还要做民之醉西便死与我保
他替别人却替起民之醉未替为一个尔吗
英勇的民之战士。只要我们肯得为民之死
苦战之就会未到而中华民族地一定可以活
引马万万五。我们五译说英勇的民之
战士是管个路管国路。二套加夫是仁
死不食。知者不战勇者不战道者不战。第
二套加夫是。命者不能活。贫者不能移。
威不能忘。美久不能动。有。这此德
性。与输遇着竹所困。地拿胜利的过
愈。那程身亦成仁了。我他活该在这
心忠门上而努力进修。共同勉勵。天
之医即是报。你使我们的当中却做
像好了这样的人格那不是很值得赞
赏了。

编辑说明

陶行知先生是中国近代史上著名的人民教育家，同时又是坚强的主民战士和大众诗人。他为了改革旧教育、创建新教育，曾竭尽心力忠诚于人民教育事业，在教育思想上富有创见，在教育实践上勇于探索，对培养人才作出了巨大贡献。陶先生毕生致力于人民教育事业和民族民主革命运动，建立了卓越的功绩，给我们留下了极为宝贵的精神财富。陶先生逝世后，毛泽东同志赞扬他是“伟大的人民教育家”，周恩来同志称颂他是“一个无保留追随党的党外布尔什维克”，宋庆龄同志也赞颂他是“万世师表”。

陶行知先生的教育思想和艰苦办学的精神，对于研究和总结我国的社会主义教育经验，仍有重要的参考价值和现实意义。因此，我们在江苏省、南京市有关部门的指导下，编选了这本《陶行知文集》，以满足广大教育工作者学习、研究之用；同时也为国内外研究陶行知教育思想的人士提供可资参阅的材料。这本书赶在陶先生诞辰九十周年之际出版，也用以表示我们对这位人民教育家的纪念。

本书辑集了陶行知先生的著作计330篇，其中论文164篇，诗歌140篇，书信26篇，共约五十多万字。内容比较丰富，材料比较系统，是一部比较完善的陶行知论著文集。

陶行知先生的一生，是探索真理、大胆实践、不断进步的一生。为便于研究陶先生的教育思想发展过程，作品按年代顺序编排，尽可能注明出处。辑集的作品，有的散见于解放前后各种报

刊上，有的是保存于晓庄师范陶行知纪念馆的亲笔手稿；陶先生生前从未发表过的文章，这次也有一部分选入了本文集。

参加本书编辑的有季振、汤翠英、陈士奇、辛国俊、刘大康、王治等同志。

我们在编辑过程中，得到了北京、上海、安徽、南京等地陶先生的朋友、学生的很大支持；晓庄师范老校友、华东师范大学教授李楚材先生，还将他一九六二年搜集的陶行知部分文稿赠送我们，对我们的编辑工作提供了很大方便，在此一并致谢。

由于时间仓促，水平有限，错误在所难免，请专家和读者们给予指正。同时热烈期望各界人士有保留陶先生文章、书信等各种作品的能提供给我们，以便本书再版时补入。

编者

一九八一年五月

陶行知的学说

徐特立

陶行知是中国革命的教育家，他的学术是服从革命而成为革命的学术。他是唯物主义者，他认为教育不是别的，而是生活。教育从吃饭、穿衣和男女两性来，仍然用来解决吃饭穿衣和两性问题。他在生活即教育的一篇论文上指出“中国从前的文化是上了脚镣手铐的，分析起来就是天理与人欲，而以天理压迫人欲，人欲没有地位。在生活教育原则下，人欲是有地位的”。他的人生观是改造中国半封建和半殖民地的旧社会。他在湘潮教育讨论会日记上写着：“乡村教师心里应当有一个理想的社会”。这里说明了他的教育学说是从改造中国社会成为一个新社会出发，于是就有“社会即学校”的学说。他有这样改造中国的伟大抱负，就不能单靠教育来解决，于是就有工厂、农场，武装自卫和学校结合在一起的工学团的学说和组织。这种伟大事业，只有男女老幼全体群众一齐来干，才能完成，于是在普及教育的论文上就有“攻破学校关、先生关、学生关、男女老幼关”等等。他的教学做合一的学说，就是他自己所说的“一切人都是我的先生，我的学友，我的学生”。由于师生的界线打破，就有教学合一的学说，由于一切是为着改造社会，于是就有教学统一于做的学说。

以上的主张和行动，都是对于改造中国所产生的思想。工学团是整个新村的范例。我们过去在江西的兴国，尤其是兴国的龙

冈乡及东固附近的坳上一个村子，全乡全村成了一个大家庭，现在陕甘宁边区及晋察冀等边区乡和村也仿佛是遵照行知先生工学团的计划进行的。行知所办的晓庄师范和山海工学团，开始实现他的计划而有惊人的成绩，结果被当时政府解散了。伟大的计划只有在伟大的政权下才能贯彻。有部分的人以行知为小资产阶级的空想家，又由于行知的师承是美国实验主义者，乃对于行知的学说加以成见的批评，甚至一些括弧中的马克思主义者，也对行知先生缺乏尊敬态度，而不细心去研究他的学说的历史根源。

行知在哲学上是一元论，一元论打破矛盾对立说，承认矛盾统一说。行知把教学做统一，把生活与教育统一，把社会和学校统一，在普及教育方案上攻破好多教育上的矛盾对立。由于一元论把对立的东​​西认为是一元的转化，是向反对方面发展，所以一元论是革命的。

行知是一个唯物主义者，所以他的教育是建立在生活上，他反对强迫人家丢掉饭碗去读书（见普及教育方案），反对离开劳力而劳心（见在劳力上劳心论文），反对把天理压迫人欲（见生活即教育），所有这些都是功利主义，现实主义，实际精神的范畴。从十八世纪资产阶级的唯物主义到马恩辩证唯物主义都承认这一原始的物质基础。离开了这些物质条件就谈不上教育，也谈不上革命，行知论教育到处都照顾这一点，我不能列举，特别是普及教育方案上，几乎字字都有这种精神。我们共产党员在整风以前还是不顾老百姓的生活条件，离开生活去进行教育，结果到处撞壁。整风后由唯心的主观主义转到辩证的唯物主义，实行毛主席人兴财旺的方针，解决了老百姓的疾病问题，生产问题，于是群众自己起来办教育，因为教育不独不妨碍他们的生活，而且教育就是生活的一部分。

资产阶级的现实主义是自私自利的，近视的。我们应该否定这种近视和自私，而不应该否定其现实。行知吸收了杜威的教育与生活结合，学校与社会结合，这种结合还是现实主义，不过没有跳出狭小的教育圈子和学校圈子，所以杜威虽是一个伟大的教育家，但不是一个革命家，行知却是一个革命家，同时在教育方面起了伟大的革命作用，他的革命不停止在教育圈子和学校圈子中。行知的教育学说几乎与我们的教育事业全部一致。他从国民党反动政权下竟创造出一个适合中国条件的新村计划，而且实行之有效。行知是中国一个伟大的思想家，行知合一思想教育和组织成一系统，均有伟大的发明。由于篇幅有限，关于领导的组织将来再写。

（原载1946年8月12日延安《解放日报》）

目 录

1926年以前(提倡教育改造时期)

生利主义之职业教育·····	1
试验主义与新教育·····	9
教学合一·····	13
第一流的教育家·····	16
学生自治问题之研究·····	18
我们对于新学制草案应持之态度·····	27
评学制草案标准·····	30
中国建设新学制的历史·····	32
新学制与师范教育·····	45
对于参与国际教育运动的意见·····	53
女子教育在学制上占领地位之十五周年纪念·····	56
南京安徽公学办学旨趣·····	59
学问之要素	
——答程仲沂先生的信·····	63
创造一个四通八达的社会	
——给文淇的信·····	64
社会改造之出发点·····	66
平民读书之试验·····	67
预备钢头碰铁钉	
——给吴立邦小朋友的信·····	70

师生共生活

- 给姚文采弟的信·····73
- 《新教育评论》之使命·····75
- 女师大与女大问题之讨论·····77
- 评陈著之《家庭教育》
- 愿与天下父母共读之·····79
- 驳特定学区议·····83
- 四年前的这一周·····88
- 师范教育下乡运动·····91
- 国画也要提倡了·····93
- 整个的校长·····94
- 清华学校问题·····96
- 答山西铭贤学校徐正之先生书·····98
- 尊重公有财产·····100
- 女子大学与女子师范大学联合并存
- 给邵振青先生的信·····103
- 半周岁的燕子矶国民学校
- 一个用钱少的活学校·····106
- 中华教育改进社创设试验乡村幼稚园·····111
- 天将明之师范学校
- 江宁县立师范学校半日生活记·····114
- 创设乡村幼稚园宣言书·····118
- 幼稚园之新大陆
- 工厂与农村·····121
- 无锡小学之新生命
- 开原乡立第一小学一日生活记·····123

南京中等学校训育研究会	132
中国师范教育建设论	135
中华教育改进社改造全国乡村教育宣言书	142
我们的信条	143
试验乡村师范学校第一院简章草案	145
试验乡村师范学校答客问	149
中国乡村教育之根本改造	155

诗

放爆竹	157
问到底	157
自勉并勉同志	158
努力	158
耳朵先生	159
秋神的命令	159
我的小怀抱	159
小孤山	160

1927年—1930年(乡村教育试验时期)

教育改进	161
师范教育之彻底改革	
——答石民佣等的信	167
晓庄学校之使命	
——给晓庄师范全体同志的信	169
实际生活是我们的指南针	
——给晓庄师范全体同学的信	170
生活工具主义之教育	172