

复旦大学语言学博士后为广大英语学习者贡献的
革命性单词记忆法

The Secret

of English Roots

英语词根

揭秘

英语单词词根连锁记忆法

林艳 / 著

总结英语词汇音变的规律，强调以熟词记生词的原则
把多变为少，把生变为熟，把难变为易，把枯燥变为有趣

中国书籍出版社

The Secret

of English Roots

英语词根

揭秘

英语单词词根连锁记忆法

林艳 / 著

中国书籍出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

英语词根揭秘：英语单词词根连锁记忆法 / 林艳著. —北京：中国书籍出版社，2009. 1

ISBN 978 - 7 - 5068 - 1775 - 2

I. 英… II. 林… III. 英语—词汇—记忆术 IV. H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 181837 号

策 划 / 游 翔

责任编辑 / 游 翔

责任印制 / 熊 力 武雅彬

封面设计 / 周周设计

出版发行 / 中国书籍出版社

地 址：北京市丰台区三路居路 97 号

(邮编：100073)

电 话：(010)51259192(总编室)

(010)51259186(发行部)

电子邮箱：chinabp@vip.sina.com

经 销 / 全国新华书店

印 刷 / 北京京海印刷厂

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 25.5

字 数 / 456 千字

版 次 / 2009 年 1 月第 1 版 2009 年 1 月第 1 次印刷

定 价 / 38.00 元

版权所有 翻印必究

前言

中国人学习英语会碰到不少困难，最大的困难就是单词记不住，前记后忘。据了解，在英语学习者当中大约有百分之六十的人对记忆单词感到头痛。词根、词缀记忆法无疑是最基本的记忆方法，它可以使我们的词汇量成倍或成几倍地增长。

但现行词根词缀记忆法一般只讲究词首和词尾的“加成派生”，而英语中有大量的同源词，并不是通过添加词首或词尾派生出新词，而是通过词中元音的变化（某种意义上就是嘴形张开程度的变化）派生新词，语言学称之为“元级派生”，现行词根法几乎不涉及“元级派生”词汇。此外还有涉及辅音变化的同源词，更是现行词根法的空白。

背单词的捷径是掌握词根，但词根并不好记，要记词根，需要破译词根的奥秘。

词根的奥秘在于词根之间的音转规律。一个词根中的元音或辅音有规律地变成了另外的元音或辅音，变化前后的元音或辅音在发音上相似，而词根的基本意义不变，这种现象就是英语单词词根之间的音转规律。

英语中存在着大量词形相似，读音近似，而且意义也相近的单词。这些单词形成一个词族，是一组同源词，它们之间存在着亲缘关系，好像人类社会中的血缘关系一样，有着相同的基因。而所谓相同的基因就是这些同源词的词根之间存在着有规律的音转关系。

造成这种现象的原因是英语至少有三套词汇，同一个词至少有三个同义词，有来源于拉丁及希腊语的，有来源于古日尔曼语的（古英语），有来源于法语的。它们之间存在着一一对应的音转规律，因此找到音转规律，能大规模记忆元音和辅音变化形成的同源词。这些同源词，并不是通过添加前缀或后缀派生出新词，而是通过词根（词干）中的元音、辅音

的变化派生新词。利用英语词根的音转规律记忆单词，可以使单词量成倍地增加。

英语单词词根的音转规律共有三种：元音音转、辅音音转和元音辅音混合音转。

本书采用的英语单词词根连锁记忆法，就是通过寻找英语元音和辅音的变化规律来记忆英语词根，再通过词根来记忆单词，以一个词根联想到一连串相关的词根，从而带出一系列单词，能让读者背单词的效率提高百倍。这样，读者看到一个熟词就能想到十几个甚至几十个生词，看到一个音转，就能想起上百个单词，真是牵一发而动全身。本书系统总结英语单词词根音转的规律，强调以熟词记生词的原则；能把多变为少，把生变为熟，把难变为易，把枯燥变为有趣。

目 录

英语单词词根连锁记忆法简介	1
一、要对传统的词根词缀记忆法进行革命	1
(一) 词根和词缀为什么难记	1
(二) 传统词根词缀记忆法的弊端	3
二、音转规律的通用性	5
三、用词根连锁记忆法记忆词根词缀	8
(一) 通过熟词记忆词根	9
(二) 通过英语的音变规律记忆词根	10
(三) 通过英语的音转规律记忆同义词根	13
四、词根连锁记忆法是对传统词根法的巨大改进	20
第一章 利用熟词记忆英语词根	23
第一节 词根有同形同义的单词	23
第二节 词根有同形不同义的单词	40
第三节 词根后加 e 有同形的单词	55
第四节 词根没有同形的单词	83
第二章 利用英语的音变规律记忆同义词群	125
第一节 字母的增减	125
第二节 字母的换位	158

第三章	利用元音音转规律记忆同义词根群	177
第四章	利用 B 类音辅音音转规律记忆同义词根群	237
第五章	利用 C 类音辅音音转规律记忆同义词根群	291
第六章	利用 D 类音辅音音转规律记忆同义词根群	342
第七章	利用元音辅音混合音转规律记忆同义词根群	393

英语单词词根连锁记忆法简介

一、要对传统的词根词缀记忆法进行革命

(一) 词根和词缀为什么难记

原因之一:词根和词缀本身极其难记,因为词根和词缀基本属于外来语,多来自于拉丁语、希腊语、法语、德语、意大利语、西班牙语等,其拼写和读音千差万别,很难记忆。在此情况下,如果对词根和词缀不熟悉或者还没有记住,则派生法非但无法帮助记忆单词,反而会增加一定的记忆负担,与记忆单词的初衷背道而驰。如:

A. “cub(cumb)”是表“躺、卧”的词根,构成如下单词:

cubicle *n.* 小卧室

incubate *vt.* 孵卵;筹措,酝酿;〈医〉潜伏

encumber *v.* 阻碍

succumb *vi.* 屈服,屈从,死

accumbent *adj.* 倚着的,横卧的

B. semi-是表“半”的前缀,构成如下单词:

semi-final *n.* 半决赛

semi-colony *n.* 半殖民地

C. -(i)ot 是表“人物”的后缀,构成如下单词:

idiot *n.* 白痴,愚人,傻瓜

patriot *n.* 爱国者

实际情况是,这些单词中的词根词缀大都来源于非英语的外来语言,词形不规则,很难记住。往往是先记住了某个单词,才能把这个词所包含的词根记住,又如:lubricate,词义为“润滑”,其中含有词根 lu,意为“月亮的”,引申为“光亮的,光滑的”,你现在如果记住了这个词根,可能是先记住了 lubricate 这个词,因为“润滑”与“光滑,光亮”有关,进一步与“月亮”有关,才记住了 lu 这个词根有“月亮的”的意思。

原因之二:英语中存在“一根多义”、“多根一义”、“一缀多义”、“多缀一义”以及“词根单词同形”等现象,使得原本难记的词根和词缀变得更加复杂多变,难以把握。如:

一根多义:“ped”作为词根有两个意思:“足”和“儿童”,如:

pedicure *vt.* 修脚(ped 足 + i(填充音节) + cure 治疗)

pedagog *n.* 教师,教育者(ped 儿童 + agog 渴望)

多根一义:“it”、“cess”、“gress”三个词根都表“走”的意思,如:

exit *n.* 出口(ex-表“外”前缀 + it 走)

access *n.* 通路,入门(ac- = ad- = to 表“向”前缀 + cess 走)

progress *n. vi.* 前进,进步(pro-表“前”前缀 + gress 走)

一缀多义:“in”作为前缀有两个意思:“内、里”和“否定”如:

inject *vt.* 注射(in-内 + ject 表“抛、投、射”词根)

incorrect *adj.* 错误的(in-否定 + correct 正确的)

多缀一义:“post”、“step”、“with”三个前缀都表“后”的意思,如:

postpone *vt.* 推迟(post-后 + pon 表“放”词根)

stepmother *n.* 继母(step-后 + mother 母亲)

withdraw *vt.* 收回,撤消(with-后,回 + draw 拉、拽)

词根单词同形:有些词根的拼写与英语单词同形,极易造成混淆,如:

“tail”表“切”词根、“man”表“手”词根,但同时与英语单词“tail 尾巴”、“man 男人”拼写完全相同,时常干扰对单词的分析,如:

retail *n.* 零售(re-表“再、又”前缀 + tail 切)

tailor *n. vt.* 裁缝 剪裁(tail 切 + -or 表“人”后缀)

manicure *n. v.* 修指甲 修剪

maniform *adj.* 手形的

上述两组词中的 tail 和 man 如果按照单词的意思“尾巴”和“男人”来分析的话,则逻辑不通,令人困惑。

原因之三:对从单词分解出的词根和词缀进行逻辑分析和综合引申时情况变化多端,导出的意思时常似是而非,含混模糊,甚至是不准确。

concise *adj.* 简明的,简练的

precise *adj.* 精确的,准确的

注意:前缀 con-表“共同、一起”、pre-表“前”,与词根“cis”表“切”一起组合如何派生出“简明的”和“精确的”意思,并不十分明确,时有似乎理解但用时却又区分不开的困惑。又如:

adverse *adj.* 不利的, 敌对的, 相反的

advert *vi.* 注意, 留意 *n.* 广告

converse *n.* 相反的事物 *adj.* 相反的, 颠倒的 *vi.* 谈话, 交谈

convert *n.* 皈依者 *vt.* 使转变, 转换……, 使……改变信仰

diverse *adj.* 不同的, 变化多的

divert *v.* 转移, 转向, 使高兴

注意: 上述这些成对词都由表“旋转”的词根“vers”及其变体“vert”加上相同的前缀派生而来, 但意思却不完全一样, 有的甚至相差较大。其他如:

ingenious *adj.* 机灵的, 有独创性的

ingenuous *adj.* 坦白的, 自然的, 直率的

注意: 这两个词只差一个元音字母, 分解的前缀(in-)、词根(gen 出生)和后缀(-ous)完全一样, 但意思却存在明显差别。

progenitor *n.* 祖先, 鼻祖, 始祖

progeny *n.* 子孙, 后裔

注意: 这两个词分解成的前缀(pro-前)和词根(gen 出生)完全一样, 后缀(-itor 和 -y 都表“人物”)意义没有差别, 而意思却截然相反。

原因之四: 词根和词缀的变体很多。词根和词缀在单词中的表现形式(拼写)并不是一成不变的, 由词根和词缀构成的单词, 也并不是词根和词缀的简单组合。由于单词的起源、衍变和构词需要等多方面的原因, 很多词根和词缀都有不止一种拼写形式。

例如, 词根 pos 还有另外一种形式 pon, 构成单词 postpone (post- 后, 向后放, postpone 的意思是“延迟, 使延期, 缓办”)。

(二) 传统词根词缀记忆法的弊端

词根、词缀记忆法无疑是记忆英语单词最基本的方法, 英语学习者必须要掌握, 它可以使我们的词汇量成倍或成几倍的增长。但现行的词根词缀记忆法, 其实际效果并不十分理想。究其原因, 大概有以下几点:

第一, 在初级单词中适用性相对较差, 构词法包容的常用词汇太少了。只有进入 3000 词, 尤其是进入 5000 词以上区域范围的中、高级学习者才会逐渐体会到派生法在增加词汇量方面的有效性。在我们所需要记忆的英语单词中, 能靠词根、词缀简单相加的办法构成的单词并不多, 我们所面对的是大量的无构词联系的单词, 长短不一, 参差不齐, 表面看来毫无规则。大多数的单音节词、双音节词, 大量的多音节词表面看起来并不包含任何词根, 英语学习者当然就根本无法运用词根法去分析记忆。(大学四、六级英语中有 2/3 这样偏简单的词汇无法和

词根扯上关系)例如: bucket(桶)、channel(通道、海峡),多得俯拾皆是,无需再举。

上述这种情况是如何造成的呢?经过分析我们认为:词根、词缀记忆法有一个“致命”弱点:在大多数情况下,词根和词缀,尤其是词根隐蔽较深(存在相当多的变体),一般学习者分析起来并不容易甚至相当困难。出现好不容易记住了一些词根和词缀,但由于在具体词汇中词根和词缀发生变化而无法“识别”其意义,导致无法真正运用派生法分析记忆单词的尴尬状况,所谓“远水解不了近渴”。

第二,虽然构词法是很有效的一种助记法,如果词根不熟或没有记住,那么构词法非但是无效的,反而增加了记忆的负担。大量书籍给出大批词根,认为读者先记住这些词根再记大量的单词就好记了。而实际情况是,人们往往是先记住了某个单词,才能把这个词所包含的词根记住,既然这个单词已记住了,我们的目的达到了,记不记词根的意思还有什么要紧?这不是徒然地增加负担吗?

第三,现在大多数利用构词法来分析记忆英语单词的书籍,为了提倡这种记忆法,都有一个通病:为了凑足词根和单词的数量,不顾词汇级别的需求,罗列出大量属于不需要记忆的非常用构词词根,收入了不少非常生僻的单词,比如专业词汇,给学习者带来额外的负担。大多数学英语的中国人恐怕一辈子也碰不着这些单词,试图掌握它们就是浪费时间。下面内容摘自某流行词根记忆手册:

ot(o) = ear 耳

otology 耳科学

otalgia 耳痛

ped = child 儿童

pedobaptism 幼儿洗礼

phil(o) = loving 爱

philogynist 喜爱妇女的人

otopathy 耳病

parotitis 腮腺炎

pedantocracy 书生政治

Anglophile 亲英派的人

此外,市面上已有的词汇记忆书籍大多仅收录那些词根明显,规律性较强的单词。为解决收录单词数量过少的问题,常常依靠大量的“一词多态”(一个词的多种词性的变化形式)权当充数。导致学习者看了这类书籍后,出现词汇“虚增”假象或“浮肿”现象。

第四,有些单词虽然包含某个词根,然而很难看出该单词的词义和词根的意义之间有什么联系。以下是随意摘录自某流行词根学习手册的几个片段:

sedition [sed- = se 离开, it 走, -ion 名词后缀;“走离”→离轨→越轨→越轨的言论或行动→]叛乱,暴动

refuse [re-回, fus 流;“流回”→倒灌,倒流→退回→不接纳→]拒绝

contend [con-共同,一起,tend 伸→伸取→追求→“与……共同追求”→] 竞争,斗争

minister [mini 小,-ster 表示人,“小人”→地位低的人→仆人→臣仆→] 大臣,部长

在这里,词义和词根之间意义的联系是如此牵强和迂回,以致于已经成为联想式的记忆法了。这样的单词,很难由词根推想出其意思。这样的联想一多,用派生法记忆单词就不管用了。

第五,很多由两三个字母构成的短词根没有什么代表性。例如词根“di = day 日”,然而以“di”开头的单词,或包含“di”的单词实在太多了,常用的也有几百个,大部分词义和“日”扯不上半点关系,碰到这样的生词,记住“di”代表“日”又有什么意义?同样的词根还有“it = go 走”,“sen = old 老”,“pen = punish 罚”等等,不一而足。

第六,随着我们的英语词汇量增大,我们会发现许许多多英语书刊中十分活跃但又在 5000 个常用词范围之外的“小精灵”——单音节或双音节的短词。这些词似曾相识,但记忆起来,又十分困难。例如:gist 要点,whet 磨刀石,incest 乱伦,swerve 急转弯,等等。这些单音节或双音节的短词,经典的词根法并不能帮助我们进行识记。

第七,覆盖面不够广。现行词根法一般只讲究词首和词尾的“加成派生”,英语中有大量的同源词,并不是通过添加词首或词尾派生出新词,而是通过词中的元音变化(某种意义上就是嘴形张开程度的变化)派生新词。语言学称之为“元级派生”,现行词根法几乎不涉及“元级派生”词汇。还有涉及辅音的变化的同源词,更是现行词根法的空白。

二、音转规律的通用性

通过语音的变化来增加词汇,是人类语言的共同现象。随着时间和地域的不同,同一种语言的语音会发生变化。所谓“十里不同音,五里不同俗”。发音上的不同导致了书写上的差异。

在汉语中,同一个字的发音在不同的地区可能是不同的,各地的方言就证明了这一点。不同的人群,由于气候、环境、生理等因素,就产生不同的习惯。如有人把“大哥”说成“大多”,把“南京”说成“兰京”,把“吃肉”说成“吃又”,把“街道”说成“该道”,但意思不变。这就是汉语通转现象。

“弗”字,是今天我们广泛使用的“非”、“反”、“否”的母字,它们含义极其相

近而且发音上声母相同,它们的拼音都是[f]开头。汉字中,有“喊”、“号”、“呼”、“吼”、“哼”等等,这些和喊叫有关系的字都是“呼”字的子字,以讹传讹,久而久之,产生了这么多新字。虽然看起来是随意而生,其实都没有改变开头的声母h。

英语属于印欧语,属印欧语的语种有着共同的起源,只是后来由于人群迁移到不同的地方,才使语言发生了变化。但这种变化类似于汉语方言的变化,是有很强的规律性的。正是由于这种变化,我们会发现表示同一意思的单词或词根通常有几种相似的形式,这类似我们汉语中的通假字。

英文中有大量的同源词,并不是通过添加词首或词尾派生出新词,而是通过词中的元音变化(某种意义上就是嘴形张开程度的变化)派生新词。语言学称之为“元级派生。”

例如:bind 捆,绑 → band 带子 → bundle 捆,包裹。

这种变化原是德语中强变化动词的现在时、过去式、过去分词的元音变化在英文词汇中的“积淀”。其实,这是任何初学英文的人都熟悉的一种变化。我们习以为常的不规则动词变化如:do - did - done, begin - began - begun 就是例证。然而,懂得了“元级派生”规律,我们却可以轻而易举地记住大量的单词。bind 的同源字还有: bondage 捆绑; bond 契约(注:把双方“绑”住,在法律上有“约束力”……; bound 边界等等。

元音即汉语的韵部。汉语如“大”,就有“大米”、“大(dài)夫”、“大(dè方言)人”等不同的读音,含义也发生微妙的变化。

其实英语词源学和汉语一样,有一些原则,这就是“因声求义,形近义同”,就是说声音相似的词根很可能意义有相近之处,词形相近的词根很可能同源。因为语言在不断传播变化,而这些变化并不是完全无迹可寻,特别是19世纪末历史比较语言学兴起之后,语言学家们找到了印欧语系语言演变的一些重要规律,尤其是语音规律,利用语音和词形来探求词源更成为一种科学方法。举例说明如下:

1. f → v

live 生活 → life 生活,生命

wives 妻子 → wife 妻子

give 给 → gift 礼物

five 五 → fifth 第五

prove 证明 → proof 证明。

leave 离开 → left 离开

save 救 → safe 安全

believe 相信 → belief 信念

thieve 偷窃 → theft 偷窃行为

2. d → t

extend 伸展 → extent 程度

.....

3. s → c

choose 挑选 → choice 选择

.....

4. w → v

waste 浪费, 一片荒凉 → vast 广漠的

wall 墙, 壁 → villa 别墅

wallet 钱包, 行囊 → volume 卷, 容量

award 授与, 奖 → devote 贡献, 奉献

way 道路 → voyage 航海(又: convey 传输)

widow 寡妇 → divide 分开

will 愿意, 心愿 → volunteer 自愿

win 赢得 → invincible 战无不胜的

wind 风 → ventilation 通风

wine 葡萄酒 → vine 葡萄树

wire 金属线 → environ 包围, 围绕

wise 有智慧的 → advise 忠告

witness 证据 → evidence 证据

以上几例是辅音音转规律的体现, 元音音转的情况有:

1. 单个元音字母(a, e, i, o, u)可以互换

lip 嘴唇 → lap 舔 i → a

2. 元音字母与元音字母组合的互换

free 自由 → friend 朋友(可以自由沟通交流的人) ee → i (end: 名词后缀)

3. 元音字母组合与元音字母组合的互换

week 星期(过完一周从头开始, 弯转) → weak 虚弱(易弯) ee → ea

4. 元辅字母组合的互换

例词: flower 鲜花(花表示最美的, 也就是最好的) → flour 面粉(面粉是粮食经过加工后剩下的精华, 同样也是最好的) ower → our

元音音变中, 以单个元音字母之间以及单个元音字母和元音字母组合之间的音变最为常见。

三、用词根连锁记忆法记忆词根词缀

英语在其漫长的历史进程中,由于与其他语言频繁的接触和交往,吸纳或借用了大量的外来词,形成了世界上所有现存或曾经存在过的语言中最为庞大的词汇量,总量已超过 200 万。这些词汇不是一盘散沙、杂乱无章地分布着的,而是通过语言转换规律聚集在一起,相互之间意义上是一脉相传的。

从起源看,英语属于印欧语系的日尔曼语族的西日尔曼语支。如果用血统论来打比方,那么印欧语系是英语的祖先,日耳曼语族是英语的祖父,西日耳曼语支是英语的父亲,而德语、荷兰语、瑞典语和丹麦语是英语的近亲,是兄弟关系,而意大利语、法语、希腊语、罗马尼亚语、西班牙语、葡萄牙语、拉丁语等则是英语的堂兄弟。

对英语来说,与每一种语言接触和交往所带来的变化都共存于英语单词中,使英语词汇量与任何一种语言的词汇量比较,都是一个超级“庞然大物”。英语至少有三套词汇,同一个字至少有三个同义词,有来源于拉丁及希腊语的,有来源于古日尔曼语的古英语,有来源于法语的。不过是有时英语本土词经常表示日常生活中常用的单词,法文来源的词显得“文气”些,来源于拉丁及希腊语的则表示抽象、学术性的单词,它们之间存在一一对应的音变规律,找到这些变异规律,就能大规模记忆由于语音变化形成的同源词。

词根连锁记忆法是对传统词根法的改进,它具有两大优越性:一是开创性地提出借助“根词”通过“字母转换两大基本原则”记忆“词根及其复杂变体”的绝妙方案(实际上回避了直接“强记”词根的做法,而是依靠已经熟悉的“根词”自然推出“词根”,所谓“避实就虚”),打开了英语词汇记忆新的天地。二是利用英语音变的规律来记忆同义词根,这样以熟带生,以一带十,牵一发而动全身,可以收到奇妙的效果。

实际上,英语中存在着大量不仅词形(拼写)相似和读音相似,而且意义相近或相关联的单词,这些单词形成一个词族,是一组同源词,它们之间是通过由于音变规律而聚集在一起的词根群而在意义上相互关联的,彼此之间存在着亲缘关系,好象人类社会中的血缘关系一样,有着相同的基因。而我们找到英语音变的规律后,通过这些规律把意义相关的词根串联在一起,从而记忆一大串单词,这就是神奇的词根连锁记忆法:以词根带单词,单词词形相似,意义相近,读音也近似。

(一) 通过熟词记忆词根

从形态上看,词根与单词的结构和意义的对应关系分成4类:

1. 词根有同形同义的单词:这类词根,对应着一个同形同义的单词,也就是根词,很容易记忆。例如:

词根:able 能够,有能力的

单词:

unable *adj.* 不能的,无能力的 [un 不,无 + able 能够]

enable *vt.* 使能够,使成为可能 [en 使…… + able 能够]

词根:acid 酸的

单词:

acidify *vt.* 酸化 [acid 酸的 + ify……化]

acidity *n.* 酸度,酸性 [acid 酸的 + ity 性质]

2. 词根有同形不同义的单词:这类词根,对应着一个同形不同义的单词,可将词根与单词构成联想记忆。例如:

词根:arm = weapon 表示“武器”

单词:

arm *n.* 胳膊

词根 arm 构成的单词:

armor *n.* 盔甲 [arm 武器; or 表名词]

disarm *v.* 解除武器 [dis 去掉; arm 武器→去掉武器]

词根:art 表示“技巧,关节,诡计”

单词:

art *n.* 艺术

词根 art 构成的单词:

article *n.* 物品 [art 技巧 + icle 东西→用技巧做出的东西]

artful *adj.* 巧妙的,狡猾的 [art 技巧,诡计 + ful... 的→充满诡计的]

3. 词根后加 e 有同形的单词:这类词根后加 e,对应着一个同形的单词,一般不同义,可将词根与单词构成联想记忆。例如:

词根:cav = hole 表示“洞”

单词:cave n. 洞穴

词根 cav 构成的单词:

cavity *n.* 穴,腔 [cav 洞 + ity 名词]

cavelet *n.* 小洞 [cave 洞 + let 小东西→小洞穴]

词根: cit = quote, call 表示“引用,唤起”

单词:

cite *vt.* 引用,引证

词根 cit 构成的单词:

citation [cite 引用,引证 + ation 表名词] *n.* 引用,引证

excite [ex 出 + cite 引出→引出(情绪)] *v.* 使兴奋,刺激

4. 词根没有同形的单词:这类词根,没有同形的单词与其对应,比较难记忆。

例如:

词根: ann = year 年

单词:

annual [ann 年 + ual... 的] *a.* 一年一次的,全年的

annals [ann 年 + al 名词后缀,表示物] *n.* 编年史,纪年表,年鉴

词根: vad = walk, go 行走

单词:

invade [in 入 + vad 走; e→走入→闯入→] *v.* 侵入,侵略,侵犯

evade [e 外,出 + vad 走; →走出→逃走→] *v.* 逃避,躲避

词根: lun = Moon

单词:

lunar [lun 月亮 + ar 形容词后缀,……的] *adj.* 月亮的,似月的,新月形的

semilunar [semi- 半 + lun 月亮 + ar ……的] *adj.* 半月形的,月牙形的

plenilune [plen 满,全 + i + lun 月亮] *n.* 满月,望月,月满之时

词根: sol = sun

单词:

solar 太阳的 [sol 太阳 + ar 形容词后缀,……的]

circumsolar 围绕太阳的 [circum 在……周围 + sol 太阳 + ar 形容词后缀,……的]

insolate 使曝晒 [in 前缀,含加强 + sol 太阳 + ate 动词后缀,使……]

parasol 遮阳伞 [para 前缀,防…… + sol 太阳]

(二) 通过英语的音变规律记忆词根

词根构词时有时会产生字母的增减或字母换位的情况,我们称之为音变。音变主要有两种情况,一是字母的增加与减少,也叫音的脱落;一是字母的换位,即字母的位置发生了变换。由于这些情况的产生,同一词根会在不同的单词以不同的形式出现。了解这种变化的规律,对分析一个单词或辨认同根词是很重