

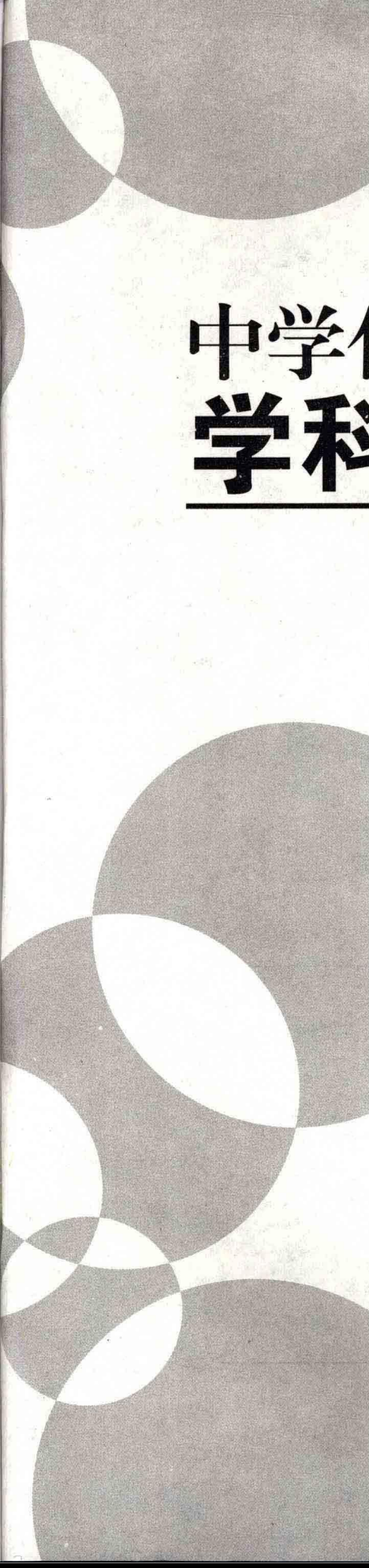
中学化学 学科带头人

专业成长实践与探索

主 编：邹开煌

副主编：傅兴春 郭德翊

福建教育出版社



中学化学 学科带头人

专业成长实践与探索

主 编：邹开煌
副主编：傅兴春 郭德翊

福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中学化学学科带头人专业成长实践与探索/邹开煌主编.
—福州:福建教育出版社,2008.5
ISBN 978-7-5334-5009-0

I. 中… II. 邹… III. 化学课—教学研究—中学—文集
IV. G633.82—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 079488 号

中学化学学科带头人专业成长实践与探索

主 编 邹开煌

副主编 傅兴春 郭德翊

出版发行 福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001 电话: 0591-83726971
83733693 传真: 83726980 网址: www.fep.com.cn)

印 刷 福州华彩印务有限公司

(福州新店南平路鼓楼工业小区 邮编: 350012)

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 15.5

字 数 361 千

版 次 2008 年 5 月第 1 版

2008 年 5 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5334-5009-0

定 价 25.00 元

如发现本书印装质量问题,影响阅读,
请向出版科(电话:0591-83726019)调换。

序 言

——在新课程中重建学科带头人的专业形象和权威

■福建省教育厅副厅长 薛卫民

学科带头人是教师队伍的优秀代表，是教师队伍中极其宝贵的优质资源，新课程需要学科带头人，新课程呼唤重建学科带头人的专业形象和权威。

学习型教师

在传统的封闭、固定的课程教材体系中，学科带头人的权威具有“稳定性”。学科带头人似乎到了专业的顶点，他们更多的是“奉献”、“输出”、“指导”，而学习、进修和提高似乎与他们无缘。当前，面对新课程全新的设计思路、全新的目标要求、全新的内容体系、全新的实施策略，面对急剧发展变化的教育对象，学科带头人要想保持自己的内在教育权威，就必须不断学习、终生学习，成为学习型教师。这是一个学习化的社会，任何人要想跟上时代发展步伐，就得不断学习，“不学习就平庸”，学科带头人也不例外。只有不断学习，才能不断更新自己的教育教学观念，丰富自己的学识，拓宽自己的专业知识，提高自己的教育教学能力，从而适应不断发展的教育教学的需要，这样才能重建自己的专业形象和权威。相反，学科带头人要是“吃老本”，固守原有的经验，缺乏学习和进取的意识，就会落伍于时代的发展，甚至被时代所抛弃，成为学生眼里的“老古董”，成为新课程推进的阻力，这样就会被学生和同行瞧不起，自己的专业权威也会荡然无存。

需要特别强调的是，对于学科带头人而言，学习不仅仅是对外在变化的一种适应，学习更应是内在生命的一种自觉。作为一个“职业人”的角色，学科带头人要学习与职业相关的知识，在当前，要全面系统学习与新课程相关的教育教学理论和学科专业理论，从而为自己的教育教学活动提供一个新的起点。作为一个现代“社会人”的角色，学科带头人要致力于完善和丰富人性、充实文化底蕴、提升生活情趣的学习，这种学习有助于塑造学科带头人新形象，有助于学科带头人用更广阔的视野来思考和实践新课程，用更

为厚实的文化底蕴来支撑教育教学，用更完善的人格魅力去熏陶和感染下一代。

学科带头人要在建设学习型学校中起表率作用。教育行政主管部门要建立学科带头人学习、研修制度。

研究型教师

新课程所蕴含的新理念、新方法以及新课程实施过程中所出现和遇到的各种各样的新问题，都是过去的经验和理论所难于解释和应付的，教师不能被动地等待着别人把研究成果送上门来，再不假思索地把这些成果应用到教学中去。新课程要求教师成为研究者。应该说，学科带头人相对于普通教师而言，具有较强的研究意识和较高的研究能力，学科带头人评选标准也对其研究成果有具体的要求。但是，以往的研究基本是传统型的，是经验的和终结性的。

新课程要求树立新的研究观：（1）主动性。教师研究所面对的是教师在教学工作中直接感受到的疑虑、迷惑与心理困境，是教师无法回避的、迫切需要加以解决的现实问题，教师研究的目的是解决问题，而不仅仅是出文章。（2）反思性。教师研究主要是指向自我，对自身专业生活现状、教学惯例保持一种批判反省的态度，不断澄清、质疑自身教学惯例行为背后的预设、信念、思维模式，开启新的视野，重建新的自我。（3）日常性。教师所从事的教育教学改革研究要逐渐进入到日常的层面，指向天天进行的日常教育教学生活，而不是某一两次点缀式的耀眼活动。教师的研究是形成性的、可持续性的、生活性的、没有终点的。这样做的结果，就是形成教育、教学、研究、学习合一的专业生活方式。

教而不研则浅，研而不教则空。在教学中研究，在研究中教学，教学与研究“共生互补”，通过研究不断提升教学的品质、水平、境界，这是学科带头人教学应有的风格。学科带头人应积极投身于“以校为本”的教学研究制度建设，并在其中发挥引领作用。

民主型教师

民主平等是现代师生伦理关系的核心要求。民主思想首先要求教师承认学生作为“人”的价值。每个学生都有特定的权利和尊严，更有自己的思想感情和需要。其次要求教师尊重学生的人格。这种尊重既表现在对学生独特个性行为表现的接纳和需要的满足，又表现在创设良好的环境和条件，让学生充分发现自己、意识到自己的存在、体验到自己作为人的一种尊严感和幸福感。

学科带头人应该成为民主型的教师，这是新课程对教师角色的定位，我们知道，学科带头人由于自身的“光环”和优势，在实践中，很容易形成一种外在于教师个体素质的形式上的权威，这种权威不但影响学生自我意识、独立人格的形成，而且也使教师的发展处于被动、消极的境地。学科带头人不是发号施令者，而是“平等中的首席”，通过真正的对话和平等的交往引领学生的发展，这是赢得内在教师权威的角色保证。民主型教师的角色定位是“学生学习的促进者”，它指教师从过去仅作为知识传授者这一核心角色中解放出来，促进以学习能力为重心的学生整个个性的和谐健康发展。促进意味着引导，引导的特点是含而不露，指而不明，开而不达，引而不发。引导的内容不仅包括方法和思维，同时也包括价值和做人。民主型教师应该成为学生成长的伙伴，既能理解学生成长的苦恼与抗争，又能带动、帮助学生，具有影响力。教师要乐于做学生的伙伴，在平等中感受升华，在成长中享受收

获。惟有如此，教师的责任心才能成为学生进步和发展的真正动力。

敬业型教师

当前，对学科带头人的敬业精神的理解，要特别强调以下两点：

第一，创业精神。学科带头人应该具有无私奉献的精神，但绝不能因此把学生成才与教师成长对立起来。实际上，学生成才与教师成才是双向的，相辅相成的。从某种意义上讲，教师成才是学生成才的基础和前提。学科带头人不仅需要不断的学习、“充电”、提高，还应该在教育领域的某些方面有所建树、有所作为，如经过潜心研究和实践，提出了教学新观点，创立了教学新模式，为新课程推进提供了有价值的经验和见解，担任学校领导职务的学科带头人，应该在学校改革和学校发展上，特别是在学校文化重建上积极探索，创造典型。

第二，乐业精神。乐业意味着对自己所从事的职业有“喜”、“爱”的情感。学科带头人是勤业者，但那不是“逼”出来的，而是因为他们对教育有兴趣，他们最突出的特点是干工作的那种有滋有味的幸福感，那种在日复一日平常、平淡、平凡的工作中不断能发现新奇、新鲜、新意的无限乐趣，那种看到自己的教育智慧在学生身上得以验证的满足感、成就感。可以说一旦一个教师到了仅仅是靠毅力工作而感觉不到教育工作的乐趣的时候，那他真正意义上的教育生涯也就结束了。教育是使人幸福的事业，学科带头人应该是幸福的教师。

我们坚信，走向学习、研究、民主和敬业的学科带头人，一定会重建自己的专业形象和权威，一定会在新课程推进中发挥带头、示范和引领作用。

目 录

搭建教师成长平台 提升教师专业素质

——福建省中学化学学科带头人培养对象研修总结·····邹开煌/1

研 究 篇

在化学新课程教学中应用活动元教学设计的研究·····	傅兴春/9
现代信息技术与化学教学整合的实践与思考·····	郭德翊/18
化学教学中学生主体学习课堂教学模式实践研究·····	何 颖/23
新课改理念下的课堂教学·····	陈少清/29
高中化学新课程作业的类型与功能研究·····	张国兰/35
高中新课程化学实验功能研究·····	吴 云/40
新课程背景下初高中化学教学衔接的探索·····	林丽亚/44
对激发中学生化学学习兴趣的思考·····	蒋小钢/48
苏教版化学教材中几个重要栏目使用的研究·····	陈文瑞/53
新课程理念下化学教学绿色化的探讨·····	吴长才/56
通过迁移方式培养学生创造性思维的探讨·····	尤华生/60
浅析化学新教科书的“四性”·····	游远新/63
引导探究在高考化学总复习中的应用·····	刘艳丽/66
新课程背景下高一化学教学的探索·····	龚龙生/71
发挥化学实验教学在新一轮课程改革中的作用·····	何瑞诚/75
新课程标准对中学化学教师的素质要求·····	张 云/81
新课程理念下“双主一本”化学教学模式初探·····	林 英/91
研究性学习课程评价问题的探讨·····	李一平/95
“从海水中获得的化学物质”相关研究的建议·····	陈裕森/100
新课改背景下对学生主体性的认识·····	朱 霞/106
注重基础 稳中求变 知能并重·····	陈 熙/114
在研究中与学生共同学习·····	郑 捷/119

重视探究过程 勇于创新突破	苏光东/124
化学教学中元认知能力的培养初探	严业安/127
谈提高学科学习兴趣	邹日明/133
承认差异 尊重差异 善待差异	罗炳杰/136
谈新课程背景下的校本教研	陈云生/140
新课程对高中化学教师专业素养的要求与思考	苏光东/145
从高中化学新课程教材看教师知识结构的变化	蒋小钢/152
新课程对教师知识结构的要求与重新建构	张国兰/157
感悟化学课堂提问	吕卫平/161

成 长 篇

在学习中成长 在实践中前进	郑 捷/167
追求极善 勇为最先——我的专业成长	刘艳丽/170
我的特级教师成长之路	罗炳杰/174
我的成长之路	吴 云/177
研修——我成长的“催化剂”	龚龙生/182
与新课程一起成长	傅兴春/184
专业成长研修小结	陈裕森/188
新课程与教师的自我成长	林 斌/193
超越昨天 迎接挑战	陈文瑞/198

案 例 篇

化学能与电能的转化(1课时)	郭德翊/203
物质的分离与提纯	潘则南/207
化学中常用的物理量——物质的量	尤华生/210
含硅矿物与信息材料(2课时)	黄耀卿/215
元素周期律	何 颖/219
“走进化学科学”教案(1课时)	林丽亚/225
乙醇(1课时)	吴长才/229
含硅矿物与信息材料	林 英/233

搭建教师成长平台 提升教师专业素质

——福建省中学化学学科带头人培养对象研修总结

■福建教育学院化学与生命科学系 邹开煌

福建教育学院化学与生命科学系于2004年8月承担了福建省中学化学学科带头人培养对象34人的培养任务。根据省教育厅闽教师〔2004〕21号文件“关于开展福建省中小学中青年学科带头人培养工作的指导意见”要求，成立了以郑传芳院长为组长，丁崇文副院长为副组长的学科带头人培训领导小组和专家指导组，制订了“福建省中学化学学科带头人培养对象”培训方案。经过两年培训研修，已完成研修任务，取得显著成果。

一、明确培训内容，布置研修任务

根据闽教师〔2004〕21号文件精神，按照理论研修、行动研究和反思总结三个过程，制订了理论研修、行动研究的具体任务和内容，让培养对象明确培训内容和研修任务。

（一）理论和学科研修

1. 教育教学理论研修（主要参加中英合作项目学习，完成教育学、心理学、教育技术学三门硕士层次电子课程研修任务）
2. 新课程初高中化学课程标准
3. 化学教育科研方法

（二）研修任务

1. 研读三门理论课程及两种以上教育类期刊，并结合教学实践认真做好有质量的心得笔记、读书笔记或报告、教学反思；
2. 高中化学课程标准及新教材模块研究，为明年我省进入高中课改作准备；
3. 参加视频案例研究，制作或指导一个视频案例；
4. 开发一个基于网络环境下的自主学习课程资源单元（网页版）；
5. 校本培训：至少承担一项县级以上培训任务，并提交培训讲义和电子演示文稿；
6. 面向当地市县举行一到两次观摩、示范课；

7. 完成两篇以上专业论文,在省级以上 CN 杂志至少发表一篇为第一作者的文章;完成一项课题研究报告(1 万字左右)。

二、搭建研修学习平台,提高理论素养和课堂教学研究水平

理论是行动的指南。理论研修学习着眼于提高化学学科带头人培养对象的教育理论素养,对基础教育新课程的目标、课程设置、教学改革、教学评价、校本课程开发和校本教学研究等方面的理解和认识,提高新课程的实施能力和水平。

学科研修着眼于提高学科带头人培养对象学科教育水平、实施化学学科新课程能力,促进化学专业持续发展。

(一) 提供高层次理论学习平台,修学三门硕士课程

为了实现上述目标,经与北师大中英网络教育合作项目负责人商定,我们参加了中国教育部和英格兰高等教育拨款委员会支持的高校合作项目——北京师范大学与英国著名高校合作项目“教育硕士”三门在线课程学习(现代教育学、教育心理学、教育技术学)。这三门课程面对信息时代学校教育教学以及教育管理所经历的巨大变革,从我国基础教育新课程改革和在职教师继续教育的现实需要出发选取课程内容,按照建构主义学习理论的要求设计在线教学活动,综合运用现代教育技术开展在线课程学习。

该课程教学活动以在线学习为主,包括自修课程、论坛交流、网络发表与评论。该课程教学活动依托北师大“WebCL”协作学习平台(webcl.bnude.cn),借助学员学习进度记录(电子档案)开展形成性评估,保证学习效果。从学员工作的实际经验出发,注重培养反思性行为研究能力、系统性理论知识的学习,服务于能力培养。

该课程学习从 2004 年 9 月 18 日开始,到中英合作项目组中方和英方负责人于 11 月 20 日到福建进行项目学习评估为止,为期两个月。“WebCL”协作学习平台持续至 2006 年 6 月。

1. 参加中英网络教育合作项目“教育硕士”课程学习的收获与体会

(1) 真实地体验和感受了基于网络环境下协作学习模式,实实在在地体验和感受了互联网对教学产生的重大影响和作用。

(2) 体验了现代教育技术在远程教育中的应用,感受了信息技术对教育发展的重大影响。通过与北师大和英国谢菲尔德大学进行的双向视频远程教学的学习方式,给大家留下了很深的印象。远距离地进行教学,为工作繁忙无法到现场的人或经费紧张的人提供学习的机会,的确是一种学习的好途径。双向视频确实是一种前所未有、前所未见的学习方式。它能缩短时空距离。在福州不仅能听、看北京师范大学的老师上课,而且能听、看英国的老师上课。

(3) 接受了英国先进教育理念、方法的熏陶,了解了英国中小学教师培训模式,初步认识了中英教育教学的差别。

(4) 认识和了解了中英网络教育合作项目“教育硕士课程”的学习方式的发展趋势。

(5) 学习了“现代教育学、教育心理学、教育技术学”三门课程的基本理论和基础知识,提高了理论素养。结合当前我国的教育现实展开了积极讨论,达成了一些共识。

2. 中英合作项目双方和培训班主办方福建教育学院达成的共识

(1) 这是一次成功、愉快的合作,英方专家对此次活动的组织工作、学校条件、教学设备等感到满意,在与北师大双向视频会议上,对北师大领导说,非常感谢选择了福建教育学院作为合作项目的试点。

(2) 中英合作项目构建的教育硕士课程“WebCL”协作学习平台功能强大,适合中小学教师在线远程学习,可以满足学习要求,为学习者提供了操作方便的课程学习、协作、交流的环境。

(3) 福建教育学院的硬件建设及教学环境达到了与国内外知名大学联办远程教育的条件。

(4) 英国曼彻斯特大学教育学院 Gary 教授带来了英国先进的教育理念、教学模式、教学方法。

3. 中英合作项目给我们的启示

(1) 这种在线学习模式符合社会发展和教师教育发展的要求,为中小学教师、管理人员构建了终身学习的平台,解决了中小学教师工作与学习的矛盾。

(2) “WebCL”协作学习平台满足了学习者的基本学习要求,提供了开放式的学习环境,是一个非常理想的学科带头人培养对象研修学习平台。

(3) 将此模式借鉴于我省校长、老师的继续教育,可以锻炼教师队伍,提高教师素质,提高培训效率,开创继续教育新模式。

(4) 必须加强网络在线课程的开发和研究,以适应未来教育教学的变革与要求。

4. 构建了“福建省中学化学学科带头人培养对象”学习管理平台

(1) “WebCL”协作学习平台给培训管理者提供了过程管理的理想平台。

在此平台上管理者可以发布主办者的通知、要求、作业等有关学习信息;可以跟踪、管理学员的学习,及时了解学员要求和学习情况。通过“WebCL”协作学习平台使我们深切体会到:

①第一次实现了多年来梦寐以求的愿望,看到了我们所追求和期望的教师教育研修学习、管理平台。

②真正体验到了网络给教育带来的神奇魅力。

③真实地感受到了什么叫“基于网络环境下的自主学习”。

④第一次对“信息技术与学科课程整合”的含义有了真正、完整的理解。

(2) 学员对“WebCL”协作学习平台爱不释手。

此平台可以开展主题讨论,交流学习体会,发布研究成果,可充分展示和体现学员的个性和潜能,这是一个实时、开放、按时间顺序记录学习过程的管理学习平台,深受学员喜爱。

学员陈云生老师说出了大家的心声:“‘WebCL’平台以其大型数据库为支撑,体现迅捷的数据处理能力和强大的后台功能。在这个平台里数据传输快,界面流畅,真正实现在线教学。”据笔者了解,“WebCL”是目前国内开发最好的远程教育平台之一。

“WebCL”教学平台有如下两个特点:

1. “WebCL”教学平台设计人性化。

2. “WebCL” 教学平台教学管理人性化。

“WebCL” 组织者都是一群蓬勃向上的有为青年。有给我们带来“异域风光”的 Gary 教授, “才华口译” 刘博士, “不惜赞誉之词” 的张博士, 还有“不断施压” 的邹老师。

在“WebCL” 平台里没有老师, 没有学生; 或都是老师, 都是学生。“WebCL” 教学平台体现现代教育的理念, 体现个性化的教学, 是信息技术与课程整合的成功范例。

现在使用“WebCL” 平台是我生活的一部分, 工作之余我总是迫不及待打开电脑, 登陆“WebCL” 平台, 看看老师有什么要求, 同学有什么“高见”, 同时自己也“急不可待” 地将一些教育“谬论” 贴在“WebCL” 平台上, 供同学们“欣赏”。“WebCL” 学习使我们在繁重的教学工作中更加疲惫不堪, 但是它的确给我们带来精神上的充实与富足, 我突发奇想:

教育就是这样的“可敬又可畏”;

教育就是要激发受教育者的创造热情;

教育就是受教育者的成功平台。

在即将结束“WebCL” 学习的时候, 我深情地说: “感谢您, ‘WebCL’。”

中英网络教育合作项目“教育硕士”课程学习和“WebCL”协作学习平台的体验无论是在理论学习, 还是在信息技术与课程整合的实践上, 无论是对中学化学学科带头人培养对象, 还是对组织和管理者来说都是一次质飞跃, 将对他们及我们今后的工作和学习产生巨大的影响(摘自陈云生学习总结)。

经过为期两个月的集中学习, 修完“现代教育学”、“教育心理学”、“教育技术学”三门硕士层次课程, 通过北京师范大学和世界大学联盟(WUN, 在英国方面主要以曼彻斯特大学为主要代表)评估验收, 32位学员成绩合格, 获得北京师范大学继续教育与教师培训学院、英国曼彻斯特大学教育学院联合颁发的结业证书。

为了体现此次学习成果, 我们编辑了60多万字的《中英网络教育合作项目“教育硕士课程”研修成果汇编》, 其中学员的学习体会和讨论内容近40万字。

(二) 开展视频案例研究, 促进教师专业成长

“医生的真功夫在病床上, 教师的真功夫在课堂上。”研究课堂教学, 提高课堂教学效率是教育研究的永恒主题。案例研究就是一种研究课堂教学的最好形式, 而视频案例则是当前研究课堂教学的最先进形式之一。

所谓视频案例是指含有课堂教育教学问题和疑难情景在内的典型性事件的超媒体记录(描述)。它是以信息技术为手段, 以视频为主要呈现方式, 以教学案例主题为核心(以解决教育教学问题为核心), 将含有课堂教育教学问题和疑难情景在内的典型性事件以及相关研究通过视频、音频、文本、图片等多种媒体, 借助多媒体编辑或网页编辑工具, 采用超级链接方式整合、加工、编辑而成, 为教师教育发展和校本研修提供的一个平台。

案例是解决教学问题的源泉。通过案例学习, 每一个教师可以促进自己研究教学策略和行为, 分享他人成长的经验, 积累反思的素材, 在实践反思中自觉调整、改进自己的教学策略和行为, 提高课堂教学的效率和技能。

案例是教师专业成长的阶梯。运用案例教学,可以将接受式培训转向参与式培训,在分析案例、情景模拟、角色换位、集体讨论、多角度思考、交互式讨论、开放式探究的过程中,加强教师的专业建设,提高教师培训的针对性和实效性。

案例是教学理论的故乡。一个典型的案例有时也能反映人类认识实践上的真理,从众多的案例中,可以找到理论假设的支持性或反驳性论据,并避免纯粹从理论到理论的研究过程中所带来的“传话接力”式的偏差。

为此,我们将视频案例作为中学化学学科带头培养对象专业成长的重要平台,进行了为期一年的研修学习。视频案例是围绕教学热点、盲点、疑难等焦点问题的研究、探讨展开的,集案例背景、案例过程、专家点评、同行交流、学生反馈、教学反思等于一体,形成关于案例问题研究的思想、策略、技术、资源、成果的资源集。视频案例追求的是教师真实的专业成长,关注的是教师在教学中实践,在实践中体验,在体验中研究,在研究中发展的情况。实践表明:中学化学学科带头人培养对象在视频案例的设计中成长,在视频案例的研制中成长,在专家的引领中成长,在同行的互助中成长,在自我的反思中成长,有力地提高了培养对象教育教学研究能力。视频案例是目前促进教师专业成长的最有效工具。

如果说“WebCL”给学员搭建了理论学习平台,那么视频案例研究则给学员提供了行动研究的舞台。这两个高层次的研修学习平台促进了中学化学学科带头人培养对象专业成长素质的提高,取得显著的研修成效。

除此之外,学员们按照研修计划读完指定书籍,做好读书笔记,完成了省教育厅“关于学科带头人培养工作”各项具体研修要求。

三、完成研修任务,取得显著成果

经过两年的培养,34位培养对象中有32位学员完成研修任务,取得一批研修成果。

1. 40%学员申报特级教师。在2006年特级教师评审中有13教师申报,7位学员通过市级评选上报省教育厅,6位学员通过考核被评为特级教师,显示出中学化学学科带头人培养对象的整体素质。

2. 1人评为全国先进工作者;2人评为“福建省杰出人民教师”;2人评为省优秀教师;1人获省“五一”劳动奖章;3人评为市劳模;3人评为市级拔尖人才;1人获选市党代会代表;多人评为市、县市优秀共产党员、先进教育工作者。

3. 发表CN论文50多篇,准刊号论文4篇,还有多篇入选各类论文集,参加34部著作编写。

4. 32位学员获得北京师范大学继续教育与教师培训学院、英国曼彻斯特大学教育学院联合颁发的三门硕士课程结业证书。

5. 编辑“中英网络教育合作项目‘教育硕士课程’研修成果汇编”,计60多万字。

6. 完成了部分视频案例作品制作。

7. 《中学化学学科带头人专业成长实践与探索》一书正式出版。

四、体会与思考

1. 过程管理是落实培训任务的关键,我们在前期理论学习管理中充分发挥了“WebCL”平台的功能和作用,达到了理想的效果。构建类似的“WebCL”协作学习管理平

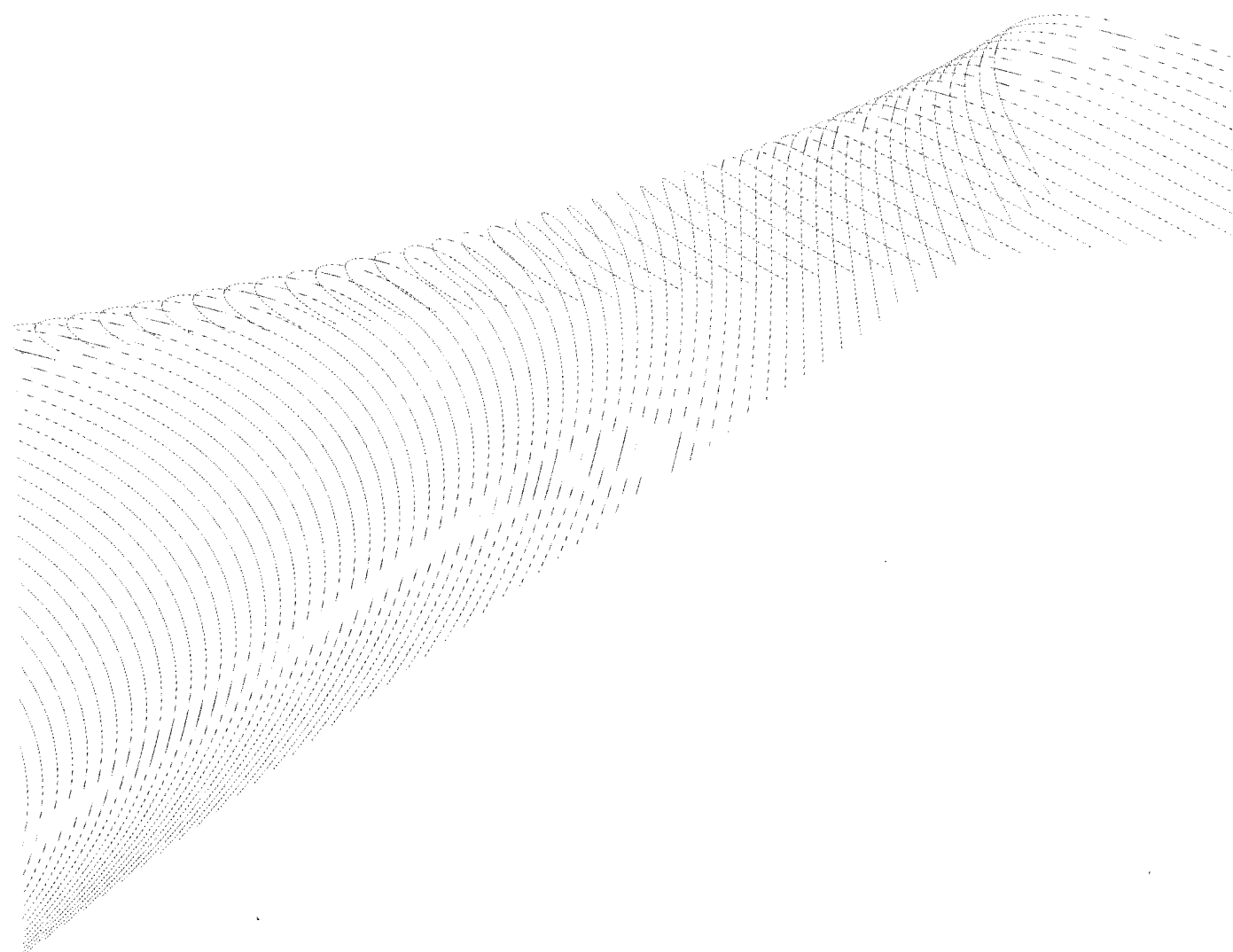
台是保证理论学习效果的有效途径；

2. 基于网络的理论学习要求高素质的指导老师，“中英网络合作项目教育硕士课程学习”有一批指导教师，保证了高效学习；

3. 学科带头人培养对象任务很重，某些学校不支持培养对象外出参加学习，也未减轻相应工作量，更没有课题研究经费支持，一定程度影响学员的研修成果。某些学校对培训学校发的通知不予认可，需要完善管理制度。

2006 年 1 月

研究篇



在化学新课程教学中应用活动元教学设计的研究

■厦门市教育科学研究院 傅兴春

【作者简介】

傅兴春，厦门市教育科学研究院化学教研员。1983年7月毕业于福建师范大学化学系。2004年成为福建省中青年化学学科带头人培养对象，是福建省义务教育课程改革化学学科指导组成员，厦门教育学会化学教学专业委员会秘书长，建立了“活动元教学设计”理论，出版专著，并获得福建省教育科研成果一等奖，发表论文六十余篇，主编专著十一本，研究专长是化学教学和教育统计分析。

在化学新课程教学中，如何体现以学生发展为中心的课程理念，如何促进学生的学习方式从过多的接受学习向自主学习、探究学习和合作学习方向转变，如何快速而有效地开展符合新课程要求的教学活动，是进行新课程教学的每一位教育工作者面临的重要问题。从我们的行动研究表明，根据化学新课程的特点，利用活动元教学设计原理，教师根据教学资源和学生情况，将教学设计的重点从关注“教”转到关注学生参与“活动”，设计一个或几个活动元，形成课堂活动元流，通过这些活动使学生达到三维教学目标的要求。活动元教学设计是一种高效、符合新课程理念的新型教学设计方法。

一、活动元教学相关名词

（一）活动元

活动元是指在教学中为完成某一学习任务中的一个或几个子任务，而进行的相对独立的学习活动。这种活动是以学生为中心，以学习任务为背景来进行的。

教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》中指出的基础教育课程改革的目标之一是：“改革课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现象，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和