


教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材

XUEQIAN ER TONG SHEHUI JIAOYU

学前儿童社会教育

● 甘剑梅 主编

 中央广播电视大学出版社

教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材

学前儿童社会教育

甘剑梅 主编

中央广播电视大学出版社

北 京

图书在版编目 (CIP) 数据

学前儿童社会教育/甘剑梅主编. —北京: 中央广播电视大学出版社, 2007.12

教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材

ISBN 978-7-304-03967-7

I. 学… II. 甘… III. 学前儿童-社会教育-电视大学-教材 IV. G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 196150 号

版权所有, 翻印必究。

教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材

学前儿童社会教育

甘剑梅 主编

出版·发行: 中央广播电视大学出版社

电话: 发行部: 010-58840200

总编室: 010-68182524

网址: <http://www.crtvup.com.cn>

地址: 北京市海淀区西四环中路 45 号 邮编: 100039

经销: 新华书店北京发行所

策划编辑: 来继文

责任编辑: 马浩楠

印刷: 北京博图彩色印刷有限公司

印数: 0001~5000

版本: 2007 年 11 月第 1 版

2007 年 12 月第 1 次印刷

开本: B5

印张: 18.5 字数: 332 千字

书号: ISBN 978-7-304-03967-7

定价: 25.00 元

(如有缺页或倒装, 本社负责退换)

前 言

人总是生活在一定社会群体中的，如何在群体中与他人和谐相处，并能积极参与群体生活，是儿童社会学习的重要内容。这种社会学习既依赖于成人的无意示范，也依赖于成人的有意指导。学前儿童社会教育就是专门指导儿童进行社会学习的课程，它是否能有效地帮助儿童，在很大程度上影响儿童一生的幸福，从这一意义上说，学前儿童社会教育是一门事关幼儿幸福的重要课程。

学前儿童社会教育是学前儿童教育中重要的组成部分，幼儿教师应当懂得学前儿童社会教育的目的，掌握实施这门课程的基本方法与策略。学前儿童社会教育是一门复杂并涉及广泛领域的课程，它对教师提出了挑战，要求教师具备宽阔的知识背景、丰富的生活经验、深刻的心灵世界。学前儿童社会教育与许多相关学科、相关知识、相关品质有着密切的联系。学前儿童心理学为我们提供了学前儿童社会性发展的一般线索，幼儿教师只有掌握了它才能掌握学前儿童社会性发展的一般规律和特点；学前教育学为我们提供了学前教育的理论、原则与方法；学前儿童卫生学为我们提供了学前儿童生理发展的基本知识。同时，广博的人文社会科学知识是进行社会教育的知识背景。这还是一门身教重于言教的学科，教师自身的社会性品格与能力是最好的课程资源，因而这门课程的学习还要求教师严格要求并不断完善自己。

在学习这门课程时，学习者除了要认真学习课本、广泛阅读参考书以外，还要善于理论联系实际，多思考、多分析、多感悟，使自己的专业素质和能力不断提高。

教材的特征

本教材的每一章都由学习目标、本章导读、主题词、知识框架、学习建议、正文、自测训练、深入阅读书目、学习资源九个部分构成，在体例和内容上注重理论性与实践性的结合，从而为学习者提供了一个系统的知识框架和实

践操作的基本技能。正文部分通过一个案例引入，然后逐步展开。读者可以根据学习目标，在导读和知识框架的指引下结合学习建议阅读相关内容。文后附有自测训练题，供读者复习时使用。有志于学前儿童社会教育研究的读者可以根据深入阅读书目和学习资源的提示进行更为深入的学习与研究。

内容结构

本书共七章，讨论了学前儿童社会教育是什么、为什么、教什么、如何教、如何评价等几个问题。第一章主要阐释了学前儿童社会教育的性质、内涵与意义；第二章主要阐释了学前儿童社会教育的心理学基础，就学前儿童社会性发展的基本理论、特点与影响因素进行了讨论；第三章主要阐释了学前儿童社会教育为什么与教什么的问题，讨论了学前儿童社会教育的目标与内容；第四章、第五章主要阐释了如何实施学前儿童社会教育，讨论了学前儿童社会教育活动的设计以及实施的基本原则、方法、途径；第六章主要阐释了如何评价学前儿童社会性发展与教育活动的效果；第七章对学前儿童常见社会性行为问题的指导进行了分析和讨论。

甘剑梅

2007年10月中旬于杭州

目 录

第一章 学前儿童社会教育概述	(1)
第一节 我国学前儿童社会教育的产生与发展	(4)
一、学前儿童社会教育的萌芽	(4)
二、学前儿童社会教育的初创阶段	(8)
三、学前儿童社会教育的变革与发展	(11)
第二节 学前儿童社会教育的学科性质与内涵	(15)
一、学前儿童社会教育的学科性质	(16)
二、学前儿童社会教育的内涵	(17)
三、学前儿童社会教育与相关课程领域的关系	(22)
第三节 学前儿童社会教育的意义及其专业准备	(26)
一、学前儿童社会教育的意义	(27)
二、学前儿童社会教育的专业准备	(32)
第二章 学前儿童社会性发展及其影响因素	(42)
第一节 学前儿童社会性发展的主要理论	(44)
一、精神分析理论	(45)
二、社会学习理论	(49)
三、认知发展理论	(53)
四、现代生物学与生态学理论	(57)
第二节 学前儿童社会性发展的特点	(60)
一、学前儿童社会认知的发展	(60)
二、学前儿童社会情感的发展	(67)

三、学前儿童亲社会行为的发展·····	(74)
第三节 学前儿童社会性发展的影响因素 ·····	(78)
一、儿童自身因素对学前儿童社会性发展的影响·····	(78)
二、幼儿园对学前儿童社会性发展的影响·····	(81)
三、家庭、社区与大众媒体对学前儿童社会性发展的影响·····	(85)
第三章 学前儿童社会教育的目标与内容 ·····	(91)
第一节 学前儿童社会教育的目标 ·····	(93)
一、学前儿童社会教育目标的内涵与功能·····	(94)
二、制定学前儿童社会教育目标的依据与原则·····	(96)
三、学前儿童社会教育目标的层次结构及其内容分析·····	(102)
第二节 学前儿童社会教育的内容 ·····	(110)
一、学前儿童社会教育内容的选择·····	(110)
二、学前儿童社会教育的内容范围·····	(116)
三、学前儿童社会教育内容的组织·····	(119)
第四章 学前儿童社会教育的原则、方法和途径 ·····	(127)
第一节 学前儿童社会教育的原则 ·····	(129)
一、学前儿童社会学习的特点·····	(130)
二、学前儿童社会教育的原则·····	(132)
第二节 学前儿童社会教育的方法 ·····	(142)
一、以情感体验为主的方法·····	(142)
二、以观察、实践为主的方法·····	(145)
三、以语言引导为主的方法·····	(147)
第三节 学前儿童社会教育的途径 ·····	(151)
一、幼儿园的专门教育活动·····	(152)
二、幼儿园的随机教育活动·····	(156)
三、幼儿园与家庭和社区的合作·····	(160)

第五章 学前儿童社会教育活动设计	(166)
第一节 学前儿童社会教育活动设计概述	(168)
一、学前儿童社会教育活动设计的基本原则	(169)
二、设计学前儿童社会教育活动应掌握的信息	(170)
第二节 学前儿童社会教育主题方案设计	(173)
一、学前儿童社会教育主题方案设计概述	(174)
二、主题方案设计的基本步骤	(175)
三、学前儿童社会教育主题方案的架构	(177)
四、主题方案设计实例与分析	(185)
第三节 学前儿童社会教育区域与教学活动的设计	(188)
一、学前儿童社会教育区域活动的设计	(188)
二、学前儿童社会教育教学活动的设计	(192)
三、教学活动设计原理与实例分析	(195)
第六章 学前儿童社会教育评价	(210)
第一节 学前儿童社会教育评价概述	(212)
一、学前儿童社会教育评价的内涵	(213)
二、学前儿童社会教育评价的意义	(216)
三、学前儿童社会教育评价的原则	(217)
第二节 学前儿童社会教育评价的内容	(222)
一、学前儿童社会性发展评价	(222)
二、学前儿童社会教育活动评价	(225)
第三节 学前儿童社会教育评价的方法	(231)
一、学前儿童社会教育评价中收集信息的常用方法	(231)
二、学前儿童社会教育结果评价的主要方法	(240)
第七章 学前儿童社会性行为问题及其指导	(248)
第一节 学前儿童社会性行为问题概述	(250)

一、社会性行为问题的界定	(250)
二、学前儿童社会性行为问题的分类	(253)
第二节 学前儿童常见社会性行为问题的表现与成因	(257)
一、认知性的不成熟行为	(257)
二、焦虑行为	(261)
三、攻击性行为	(266)
第三节 学前儿童社会性行为问题的基本指导策略	(270)
一、学前儿童社会性行为问题常用的指导方法	(271)
二、学前儿童社会性行为问题的一般指导程序	(278)
主要参考文献	(284)
后 记	(287)

第一章

学前儿童社会教育概述

◇ 学习目标

- 了解我国学前儿童社会教育的发展与演变；
- 掌握学前儿童社会教育的基本概念；
- 理解进行学前儿童社会教育的意义；
- 明确进行学前儿童社会教育所需的专业准备。

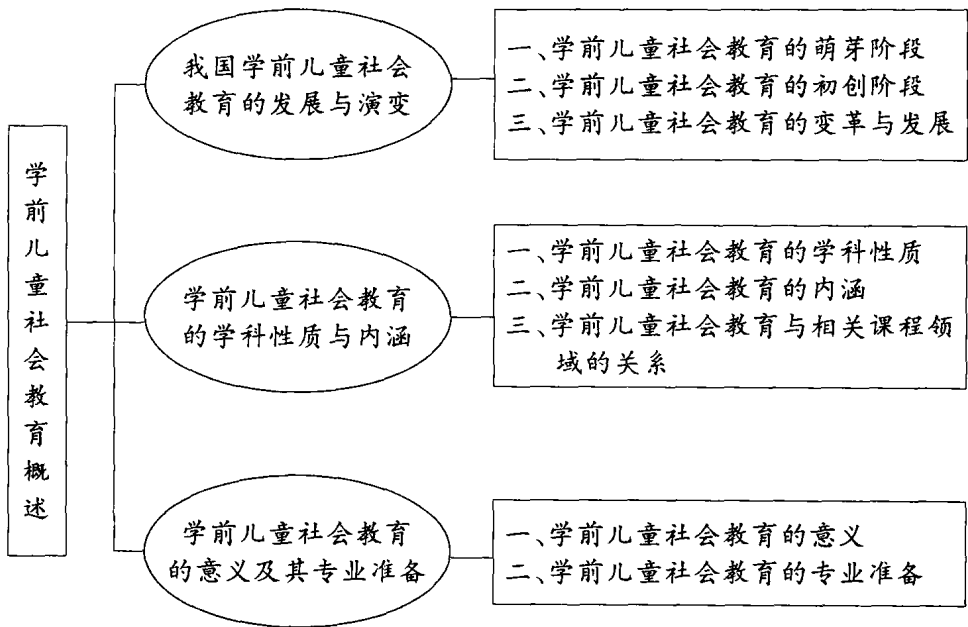
◇ 本章导读

学前儿童社会教育是幼儿园教育五大领域中的重要组成部分。本章初步梳理了我国学前儿童社会教育的发展与演变，分析了学前儿童社会教育的内涵及其课程定位，概要阐释了学前儿童社会教育的意义并讨论了进行学前儿童社会教育所需要的专业准备，从而帮助学习者系统地了解学前儿童社会教育，明确学习学前儿童社会教育的重要性，以及作好相应的专业准备。

◇ 主题词

社会教育	慈幼	礼仪伦常	社会生活	德育
常识教育	生活教育	课程领域	社会化	公民
品格素质	社会能力	教育能力		

◇ 知识框架



◇ 学习建议

- 阅读相关参考书目，深入了解我国学前儿童社会教育的发展历史，掌握学前儿童社会教育的基本概念。
- 对进行学前儿童社会教育所需要的专业能力与品格有清晰的理解。
- 学习时，要联系当前幼儿园实际及自身的能力与品格实际进行反思性学习。

引子 温柔地坚定^①

朱丽不肯把从家里带来的玩具放进专门的架子里。我要求她这么做，她走到架子旁边，却立即转身离开，手里还拿着她的玩具。我拿过她的玩具，替她放进架子里。她把它拿出来，我再次从她手里把玩具拿走，放在她够不到的地方。她尖叫着打我，我抱起她，她用脚踢我（我脱掉她的鞋），并大声喊叫。这种情况持续了大约5分钟，然后她安静下来，我又抱着她约10分钟。她要她的玩具，我拿给她，她把玩具放进架子里，对我笑笑，然后和其他孩子一起去玩了。李尔是上个月新来的孩子，3岁了，身体健壮，他用脚跟走路，走起来很快。他对一切事物充满着强烈的热情。在幼儿园的第一周他过得挺好，他了解我们做什么、我们对他的期待是什么。第二周的星期一午餐时，还没有到时间，他就起身离开餐桌。我要求他坐下，他坐下了，但又立即起身，还转过头看看我是否注意他。我温和地把他抱回餐桌旁，让他坐在椅子上。他又站起来离开，我又抱他回到椅子上。反复几次后，他再也不愿坐下，我把他抱在腿上，他开始哭喊、挣扎。他大发脾气，踢我、打我、咬我，持续了约10分钟。午餐时间，他的哭闹影响到几位敏感的孩子，配班老师去帮助他们。后来李尔慢慢停止了发脾气，他的头靠在我的胸上，安静地抽泣一阵，他在休息。我们就这样安安静静地坐了30分钟。然后他从我的腿上跳下来，高兴地加入其他孩子的玩耍中。

从这一情景中你看到了什么？孩子们在这一情景中学习了什么？老师为何要采取这种处理方式呢？

在幼儿园中有数不尽的类似情景，孩子需要学会在群体中生活，学会改变原有的习惯，建立新的生活原则，这是他们适应社会生活的开始。帮助孩子们学会积极地适应社会生活是幼儿园老师的重要职责。然而，真正帮助孩子积极地生活于社会中并不是一件简单的事，它需要我们对社会、对孩子、对教育甚至包括对我们自己都有深刻的理解。学前儿童社会教育就是力图增加我们对这

^① 选自 Rebecah Freeling 著：《奇妙的规矩》，吴蓓译，<http://www.waldorfchina.org/>，节选时有调整和改编。

些问题的探究与理解。

在本章中我们将对我国学前儿童社会教育的发展与演变，学前儿童社会教育的性质与内涵，以及学前儿童社会教育的意义及其专业准备进行概要的介绍。

第一节 我国学前儿童社会教育的产生与发展

了解学前儿童社会教育的思想脉络及其课程演变情况，对于建构今天的学前儿童社会教育课程具有重要意义。学前儿童社会教育作为一个独立的课程领域并不是一开始就十分清晰的，而是随着我国幼儿教育的发展而逐步确立起来的，并随着社会文化的变迁呈现出不同的特点。

一、学前儿童社会教育的萌芽

学前儿童社会教育作为一个独立的课程领域提出来虽是 20 世纪的事，但学前儿童社会教育的思想却是自古就有的。中国古代将修身视为齐家、治国的基础，所以中国古代教育也可以说就是修身教育、做人教育，在幼儿阶段就是礼仪伦常的训练与德性的涵养。

(一) 以德养性的慈幼传统

慈幼即慈爱幼小。慈幼是人类的天性，自人类产生以来，努力更好地养育后代以延续家庭、氏族与国家的血脉就成为一种传统。在我国古代，悉心地爱护与养育幼儿也是一种悠远的传统。《周礼》就记载有“保六息，养万民”的思想。所谓六息：一曰慈幼，二曰养老，三曰振穷，四曰恤贫，五曰宽疾，六曰安富。^① 慈幼排在“保六息”之首，可见对幼儿养育的重视。对幼儿的慈爱既体现在对幼儿身体的悉心养育与照顾，也体现在对幼儿良好品德行仪的熏陶上。比如，对于宫廷世子，自其出生就会选派贤良之人精心哺育。古人云：“凡生男女，自赤子以至长大，皆当承时教训，而教从母始，乳母之教，所系尤切。盖乳母有贤否，所饲之子，性行多似之。故生子必择乳母，取其宽而德

^① 中国学前教育史编写组编：《中国学前教育史资料选》[M]，7页，北京，人民教育出版社，2002。

量有容，裕而临事不迫，慈而仁爱有恩，惠而性顺不拗，温而言动和蔼，良而平易无伪，恭而容貌端庄，敬而存心不二。有此八者，加之以谨慎寡言，此妇人之全德。使为子师，教以善道焉。自能食能言，而应对之声，鞶带之用，为之分别刚柔，顺其天性而导之。”^① 即儿童自小到大，都要在恰当的时候施以恰当的教育，其教育从母胎时期就开始了，其中乳母对幼儿的教育尤其重要。^② 由于幼儿与乳母朝夕相处，幼儿的性情与行为大多与乳母相似，因此要精心选择乳母。一个德行完美的乳母要求具有宽容、冷静、慈爱、智慧、温和、良善、谦恭、诚敬这八种美德，还要谨言慎行；让有这种德行的乳母去做幼儿的老师，她自然能在悉心的照料与陪伴中，施行身心合一的善道，使幼儿身健心慈。其核心思想是注重教育者的德行对幼儿发展的影响，这一思想在婴幼儿早期教育中至今仍极具价值。因为对幼儿的健康发展来说，他们需要的不仅仅是物质上的营养，更需要心灵上的营养，一个有德行的照顾者带给孩子的是全面的滋养与帮助。对一般儿童来说，教养人是生母，如果今天的母亲能有如此的德行，幼儿可以说就遇上了他人人生第一位真正的善良之师了，只是如此有德的母亲在古代和现今都很难得。

爱护幼小可以说是人类的天性，中国自古就将慈幼放在治国之首，并且非常重视幼儿的道德培养，由此非常重视养育者（主要是乳母）的德行，要求养育者必须具有宽容、冷静、慈爱、智慧、温和、良善、谦恭、诚敬、谨言、慎行这十种美德。可见，在古代人们就十分重视幼儿的道德教育了。

（二）注重礼仪伦常的童蒙教育

“古者教设庠序，必先之以养蒙。养蒙既正，则进德修业，日就月将，得力快而入门易”^③。易曰：“蒙以养正，圣功也”，又曰：“君子以果行育德”。王弼注“育德者，养正之功”：“盖童蒙之时，天理至正，浑然无私，惟赖教者之启发，则至正之理，常保其固有而无所失，以养正必原于育德也。德既正，

① 中国学前教育史编写组编：《中国学前教育史资料选》[M]，47页，北京，人民教育出版社，2002。

② 这里所讲的主要是王公贵族的孩子的教育，他们幼时主要是由乳母养育。

③ 中国学前教育史编写组编：《中国学前教育史资料选》[M]，71页，北京，人民教育出版社，2002。

则见诸行事者亦无不正，是果行又为育德之效，作圣之基所由始，即齐治均平之道所由推也。”^① 即在古代，学校的设立要以教养童蒙为基础，因为童蒙时期的孩子天性纯洁善良，如果教养得当则能让儿童的善良本性得到好的滋养，从而为日后道德的进步与完善打下一个好的基础。

在古代，德的内容主要体现为各种礼仪伦常，由此礼仪伦常教育是童蒙教育的主要内容。礼仪指各种行止仪礼，即各种洒扫应对进退之节，这是幼儿德行的基础。朱熹说：“古者小学教人以洒扫应对进退之节，爱亲、敬长、隆师、亲友之道，皆所以为修身、齐家、治国、平天下之本，而必使其讲而习之，于幼稚之时，欲其习与知长，化与心成，而无扞格不胜之患也。”^② 伦常指人伦之常，即仁、义、礼、智、信这五大常道，对于幼儿来说伦常的基础是孝悌。正如有学者说的那样：“蒙养无他法，但日教之孝悌；教之谨信；教之泛爱众亲仁；看略有余暇时，又教之文学。不疾不徐，不使一时放过，一念走作。保完真纯，俾无损坏，则圣功在是矣。是之谓蒙以养正。”^③ 孔子说：“孝悌也者，其为仁之本欤”，所以古代蒙学教材《小学》、《弟子规》均以“弟子入则孝，出则悌，谨而信，泛爱众而亲仁，行有余力，则以学文”作为纲目。宋代思想家王阳明也指出：“古之教者，教以人伦，后世记诵词章之习起，而先王之教亡。今教童子，唯当以孝悌忠信、礼义廉耻为专务”，并认为童子日常生活中的礼仪行为是伦常之心的外在表现。对于幼儿的伦常教育“宜诱之歌诗，以发其志意；导之习礼，以肃其威仪；讽之诗书，以开其知觉”。之所以要采用这样的教育方法是因为：“大抵童子之情，乐嬉游而惮拘检。如草木之始萌芽。舒畅之则条达，摧挠之则衰痿。今教童子，必使其趋向鼓舞，中心喜悦，则其进自不能已。故凡诱之歌诗者，非但发其志意而已。亦所以泄其跳号于咏歌，宣其幽抑结滞于音节也。导之习礼者，非但肃其威仪而已。亦所以周旋揖让，而动荡其血脉，拜起屈伸，而固束其筋骸也。讽之读书者，非但开其知觉而已。亦所以沉潜反复而存其心，抑扬讽诵以宣其志也，是盖先王立教之微意也。”如果我们不能用恰当的方法对儿童进行引导的话，只能让儿童的心灵与

① 中国学前教育史编写组编：《中国学前教育史资料选》[M]，65页，北京，人民教育出版社，2002。

② 中国学前教育史编写组编：《中国学前教育史资料选》[M]，63页，北京，人民教育出版社，2002。

③ 中国学前教育史编写组编：《中国学前教育史资料选》[M]，63页，北京，人民教育出版社，2002。

行为日益败坏下去，他指出：“若近世之训蒙稚者，惟督以句读课仿。责其检束，而不知导之以礼。求其聪明，而不知养之以善。鞭挞绳缚，若待囚囚。彼视学舍如囚狱而不肯入。视师长如寇仇而不欲见。窥避掩覆，以遂其嬉游。设诈饰诡，以肆其顽鄙。偷薄庸劣，日趋下流。是盖驱之于恶。而求其为善也，何可得乎？”^①“求其聪明，而不知养之以善”正是现代幼儿教育的通病。古人的卓见对当今幼儿教育的完善与深入是颇有帮助的。

礼仪伦常教育是儿童品格涵养的要务，既不能轻视，也不能忽视，同时，教育的方法还要适合孩子的性情，否则礼仪伦常教育就会成为孩子美好心灵习性成长的枷锁。虽然现代诸多学者认为这些礼仪伦常已落后于时代，不宜再用它来教育现代的孩子，但礼仪伦常的核心并不在于它表面的种种规范，而在于仁、义、礼、智、信所代表的万物常德，它是超越于时代的，它对今天的社会生活仍有重要的指导意义，仍是今天幼儿社会教育需要借鉴的重要道德内容。

（三）注重生活与文化的常识教育

在古代对幼儿的社会教育也不只限于礼仪伦常，还有丰富的社会文化生活的常识性内容，也有丰富的社会常识的教育。如秦汉时编的《急就篇》是幼儿的一本常识读物，该书收纳了关于自然、社会、人自身的种种常识内容。其中有 100 多个姓，如“宋延年，郑子方，卫益寿，史步昌”；有 400 多种器物的名称，包括布衣、粮食、蔬菜、竹木、瓦器等；有 100 多种动植物，60 多种人体部位、器官，70 多种疾病药物，还有官名、地理知识等。明朝成书的《幼学琼林》也涵盖了天文地理、岁时、文臣武职、身体服饰、人事日用、道德伦理乃至鸟兽花木等 34 门内容。明李廷机著的《五言鉴》叙述了从结绳记事、三皇五帝直到明朝的历史，内容包括王朝更替、社会文化、遗闻逸事乃至神话传说，具有很强的人文性。影响最大的蒙学教材《三字经》也广泛涉及了自然常识、文化常识和社会常识的内容，如“三才”、“三光”、“四时”、“四方”、“五行”、“六谷”、“六畜”等。当然对于幼儿来说这些内容只是用以诵读，并不求其完全理解。这些内容多以韵文、雅言的形式编写，朗朗上口，孩

^①（明）王阳明：《训蒙大意示教读刘伯颂等》，见《王阳明全集》[M]，88~89页，上海，上海古籍出版社，1992。

子喜欢诵读，诵读既久自然纯熟，随着生活经验的丰富自会日渐理解其中的内容大意。倒是我们今天的教育处处屈就孩子的经验，虽然减轻了孩子学习的辛苦，但在训练意志、涵养精神方面却显得不够有力。

这一阶段的幼儿社会教育以家庭中随机的礼仪伦常生活教育为主，辅以社会生活常识教育。其教育的基本思想是：践行第一，学文第二；养育第一，学问第二；德行第一，才学第二；师品第一，教授第二。行、养、德、品是其教育的核心。鸦片战争后，中国的幼儿教育开始缓慢地由旧式的家庭教育过渡到新式的幼儿教育，幼儿社会教育也由家庭化走向制度化。

学前儿童社会教育的萌芽阶段，没有专门的幼儿教育机构，但有丰富的幼儿教育思想。学前儿童的社会教育是与生活紧密联系在一起，与古代重视道德教育的传统相一致，古代幼儿教育也是以道德教育为主，强调以德养性、童蒙养正，具有典型的生活性与道德性。

二、学前儿童社会教育的初创阶段

随着我国幼儿教育的制度化与学校化，幼儿社会教育逐渐由家庭中的随机教育演变为学校中的系统教育，内容也由礼仪伦常拓展到更丰富的社会生活知识与技能的学习。

（一）幼儿修身教育的延续与发展

鸦片战争以后，我国幼儿教育仍以旧式的家庭教育为主，但随着幼儿公育思想的广泛传播，专门的幼儿教育机构开始出现。本着“中体西用”的方针，这些幼儿教育机构在幼儿教育的形式与方法上模仿西方的做法，内容也较古代幼儿园有了拓展，但在社会教育的内容方面仍承续了“蒙以养正”的传统，注重德性与心性的陶冶。1903年创办的湖北幼稚园提出了“开导事理、涵养德性”的宗旨，并奉行养重于学的原则，提出了德、智、体三育并重的方针，其课目涉及行仪、训话、幼稚园语、日语、手技、唱歌、游戏。其中行仪和训话与社会教育直接相关，可以视为现代幼儿社会教育的发端，后来湖南蒙养院（1905年）直接将其名为谈话与行仪。谈话者即教师示为人之道也。行仪则选择自然合度而不枯燥的规矩仪节进行练习，此是真实修身，专在践履上讲求。