

第2版

临床心理学

Clinical Psychology

◆ 主 编 张理义 严 进



人民军医出版社

PEOPLE'S MILITARY MEDICAL PRESS

临床心理学

Clinical Psychology

(第2版)

主 编 张理义 严 进
副主编 过 伟 牛 威 谭庆荣 许 鹏
李秀珍 任忠文
著 者 (排名不分先后)

张理义 严 进 过 伟 牛 威
谭庆荣 端义扬 孙 剑 邵亚琴
余海鹰 施建安 解亚宁 于苏文
陈春霞 徐志熊 苏宗荣 汪广剑
范庆祝 汪卫华 高志勤 许 鹏
李秀珍 任忠文 刘 云 崔雪莲
姚高峰 张俊英

主编单位 全军心理疾病防治中心
解放军第一零二医院
解放军第二军医大学
解放军第四军医大学
江苏大学医学院

人民军医出版社

PEOPLE'S MILITARY MEDICAL PRESS

北 京

图书在版编目(CIP)数据

临床心理学/张理义,严进主编. —2版. —北京:人民军医出版社,2008. 11
ISBN 978-7-5091-2117-7

I. 临… II. ①张…②严… III. 医学心理学 IV. R395.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 152979 号

(源 2 章)

主 编 张 理 义 严 进
副 主 编 张 理 义 严 进
参 考 文 献 张 理 义 严 进
(可 供 参 考 不 能 作 为 参 考)
参 考 文 献 张 理 义 严 进
参 考 文 献 张 理 义 严 进
参 考 文 献 张 理 义 严 进

策划编辑:杨磊石 文字编辑:乔虹 责任审读:刘平
出版人:齐学进
出版发行:人民军医出版社 经销:新华书店
通信地址:北京市 100036 信箱 188 分箱 邮编:100036
质量反馈电话:(010)51927270;(010)51927283
邮购电话:(010)51927252
策划编辑电话:(010)51927292
网址:www.pmmp.com.cn

印刷:潮河印业有限公司 装订:恒兴印装有限公司

开本:787mm×1092mm 1/16

印张:32.25 彩页 1 面 字数:748 千字

版、印次:2008 年 11 月第 2 版第 1 次印刷

印数:7001~9500

定价:116.00 元

版权所有 侵权必究

购买本社图书,凡有缺、倒、脱页者,本社负责调换

主编简介



张理义 男，江苏涟水县人。毕业于第二军医大学，研究生学历。现任全军心理疾病防治中心主任，全军医学心理学专业委员会主任委员，江苏常州市解放军第一〇二医院副院长，主任医师，第二军医大学及江苏大学硕士研究生导师。

兼任国际华人医学家心理学家联合会（IACMSP）专业委员、国际中华心理卫生学会委员、国家卫生部心理卫生咨询专家、中华临床医学会理事、中国心理卫生协会心理评估专业委员会副主任委员、南京军区医学心理学专业委员会主任委员、华东地区精神医学专业委员会理事、解放军总后勤部卫生部科研成果评审专家。担任《中华医学杂志》、《中国行为医学科学》、《中国临床心理学杂志》、《中国神经精神疾病杂志》、《神经与精神疾病杂志》、《国际精神病学杂志》、《中国心理卫生杂志》、《人民军医》、《东南国防医学》等杂志的编委。

从事医学心理学、精神医学 37 年，擅长心理测量、心理咨询、心理治疗。先后研制具有自主知识产权的心理测量技术 5 项：《中国军人心理健康评估系统》、《中国身心健康量表》、《军人适应不良量表》、《精神病康复期社会心理调查表》及《军人团体智力测验》。共获得科技进步奖 31 项，其中省级医药卫生科技进步一等奖 1 项，军队科技进步二等奖 4 项、三等奖 16 项。主编或参与著书《临床心理学》、《心理医生手册》、《军事医学心理学》、《神经症现代诊疗》、《军事人员心理保健》等 26 部；发表论文 200 余篇。1996 年被国家表彰为“全国百名科技之星”，是我国心理学领域唯一的获得者；1997 年获“比利时保罗·吴阶平医学研究二等奖”，是部队中唯一的获得者。先后被南京军区表彰为“优秀中青年科技干部”、“优秀中青年科技人才”、“科技英才”、“优秀中青年医学专家”等；荣立三等功 3 次。其业绩被收入《世界名医大全》及《中国当代医药名人》等权威辞书。享受国务院特殊津贴。

内 容 提 要

本书由心理学专家编写,共分为七篇。第一篇为总论,介绍了临床心理学的基本概念、基本理论和相关基础知识;第二、三篇分别论述了各类心理、生理疾患的概念、分类、表现及治疗等;第四至六篇分别介绍了临床心理评估、临床心理咨询和心理治疗技术;第七篇介绍了特殊人群,包括现役军人、武警官兵、公安干警以及监外服刑人员的心理问题及对策。

本书根据当前心理学研究与应用迅速发展的需要,在介绍心理学基本理论和知识的基础上,汇集了近年来国内外临床心理学的新进展和新成就,并注重与实际应用的密切结合;既可作为医学院校本科生、研究生,尤其是精神卫生和医学心理学专业的教材,也可作为临床各科医生、心理学工作者、教育工作者、社会工作者等相关人员的参考用书。

第2版前言

随着社会经济的飞速发展和信息化、高科技化时代的到来,人们的生活、工作环境都在发生着巨大的变化。尤其中国加入WTO以后,我们每个人都面临着空前的机遇与挑战。同时,由此引发的人群的心理问题也日渐增多。据医疗卫生部门统计,心理疾患、心身疾病和行为障碍患者已占各科门诊就诊人数的1/3以上。心理问题已成为临床医务工作者关注的重要课题。

临床心理学的目的在于调整 and 解决人类的心理问题,改变人们的行为模式,改善其心身状态,提高其社会适应能力,以便最大限度地发挥其最大潜能。这对于增进人们的健康与文明水平,提高其生活质量,无疑具有重要的意义。鉴于此,我们编写了《临床心理学》一书,为有志于从事临床心理学工作或相关人员,提供一本较贴合临床实际的、操作性较强的工具书。

为适应学科发展的需要和反映近年来国内外临床心理学的新进展和新成就,本书在编写过程中,借鉴了国内外大量的相关文献资料,以求使读者对临床心理学这一门学科有较系统、全面的认识和了解。本书在编写中注重理论联系实践,同时突出了综合性医院临床各科所面临的心理问题,具有较强的科学性和实用性。

本书的第1版问世几年来一直得到广大读者的厚爱,此次应出版社和广大读者的要求,对本书的部分内容进行了及时更新、修订,对部分章节进行了调整。新加入的内容有青少年违法犯罪、监外服刑人员的社区心理矫正、网络成瘾综合征、脑功能检测在心理疾病中的应用等。考虑网络成瘾在青少年中问题更为突出,故把该部分内容放在儿童青少年心理障碍一章。

在本书的撰写和修订过程中,多位同道和专家为资料的收集和整理,以及咨询、指导等都付出了许多劳动,李宁、张书友、李光耀、李斌、刘绪宏、王伟斌、陈方斌等多位心理学专家为本书的编写、查阅文献、资料整理和部分修改工作给予很大帮助;张明园教授为修订工作提供了咨询指导;全军心理疾病防治中心、第二军医大学、第四军医大学等单位也给予了大力关心、指导与支持,在此深表谢意。

如本书的出版,能为推进我国临床心理学研究尽一点绵薄之力,则劳心自安。书中如有错漏不当之处,欢迎读者批评指正。

张理义

2008年6月于龙城

第1版序

临床心理学是应用心理学的一个重要的分支学科。美国心理学家威特默(L. Witmer)于1896年在宾夕法尼亚大学建立了第一个临床心理诊所(Psychological Clinic),首次提出了“临床心理学”这一术语,并且第一次开设了临床心理学课程,威特默也因此被誉为“临床心理学之父”。临床心理学创立至今虽然只有100年左右,但是它的发展势头却非常迅猛。国际社会把20世纪后半叶称为心理学抬头的时代。尤其自20世纪70年代,恩格尔提出生物-心理-社会医学模式以来,心理社会因素和不良生活方式对健康的影响引起了临床医务工作者的普遍重视,人们在关心“身体健康”的同时,也关心“心理健康”。由此,有关心理健康的理论及技术迅速发展,已引起全球的关注。在几乎所有发达国家,临床心理学工作者均占心理学工作者的半数以上;在大学心理学系的学生也有半数以上选择临床心理学专业。临床心理学家的工作范围也从精神病院、精神科门诊扩展到各综合性医院、儿童指导机构、职业指导中心、公共卫生部门、医学院校、部队和监狱等广阔的领域。

自20世纪80年代以来,我国临床心理学工作发展较为迅速。许多综合性医院、精神病院都开设了心理咨询门诊,一些医院设立了心理病房,在有些城市还建立了心理咨询中心,做了许多卓有成效的工作。但总的来说,我国临床心理学的发展现状还远远不能满足社会的需求,广大医务人员对这门学科还不够熟悉。

古希腊医学家、“医学之父”希波克拉底,早在公元前400年就明确提出:医生治病,一靠语言,二靠药物。他把语言所代表的心理治疗方法,放在药物治疗之上,是有深刻含意的。人的心理和肉体,是紧密融合不可分割的,只治疗病人的躯体,忽视病人的心理;只注重躯体治疗,忽视心理因素在疾病过程中的作用,是不可取甚至是有害的。但遗憾的是,目前许多临床医务工作者的观念尚未完全转变,对临床工作中的心理问题还认识不够,总认为心理咨询、心理治疗都是精神科医生或心理卫生工作者的职责,与己无关,这将必然会影响到其诊断的准确性及治疗的效果。

随着现代科学技术的飞速发展,人们的工作及生活节奏不断加快,竞争和紧张程度日益增强,心理社会因素引起的心身紊乱、社会适应能力降低和由此导致的各类心理生理疾病的发病率也随之有不断上升的趋势。据统计,在我国普通门诊就诊的病人中,至少有15%需要心理学的援助。这些疾病由于或多或少掺杂了心理因素,症状表现和病情演变都较复杂,给临床医生的诊断和治疗带来一定困难。因此,有关临床心理学知识的教育就显得尤为重要。

人民军医出版社出版的《临床心理学》一书,由十几位多年从事临床心理研究和实践的专家完成,编写过程中查阅了大量文献资料,结合临床实践的经验,论述了临床心理学的基础理论、心理因素在疾病中的作用以及心身疾病的相关理论,尤其对各类心理障碍的诊断和治疗进行了着重介绍,内容系统、全面,注重专业性、实用性,对医学生和临床医生都较为适用。

希望藉本书的出版,能为有志于心理学工作的医学生提供一个有效的学习工具,同时也希望能引起更多的临床工作者对这门学科的关注,推动我国临床心理学的进一步发展。

张晓明

2003年6月

目 录

第一篇 临床心理学基础知识

第 1 章 概述 (1)	第 6 章 思维 (62)
第一节 概念及发展简史 (1)	第一节 思维的一般概念和特征 (62)
第二节 临床心理学的研究对象和目的 ... (5)	第二节 思维的种类 (62)
第三节 临床心理学基本理论 (7)	第三节 思维的基本过程 (63)
第 2 章 心理活动的基本规律 (16)	第四节 解决问题的思维 (64)
第一节 心理活动概述 (16)	第 7 章 应激 (66)
第二节 心理活动的生理基础 (20)	第一节 应激的概念 (66)
第三节 心理活动的特征 (23)	第二节 应激反应的表现 (67)
第 3 章 感知觉 (36)	第三节 应激反应中的生理变化 (69)
第一节 感觉 (36)	第四节 应激源 (70)
第二节 知觉 (38)	第五节 决定应激强度和类型的因素 ... (73)
第 4 章 意识 (42)	第六节 应激的情绪反应 (74)
第一节 意识的概念 (42)	第 8 章 心理防卫理论 (77)
第二节 意识的基本特征 (43)	第一节 心理防卫机制的概念和意义 ... (77)
第三节 意识障碍 (43)	第二节 心理防卫机制的内容 (78)
第 5 章 记忆 (47)	第 9 章 情绪与情感 (81)
第一节 概述 (47)	第一节 概述 (81)
第二节 记忆的基本过程 (50)	第二节 情绪导致的生理变化 (82)
第三节 记忆的一般规律 (52)	第 10 章 健康人的心理问题 (84)
第四节 记忆的品质 (56)	第一节 概述 (84)
第五节 促进记忆的因素和方法 (56)	第二节 影响心理健康的因素 (86)
第六节 记忆的神经生理基础 (58)	第三节 心理健康的维护 (89)
第七节 记忆障碍 (59)	第四节 正常与异常心理的关系 (91)

第二篇 心身疾病与身心疾病

第 11 章 心身疾病概述 (94)	第四节 心身疾病的病因及发病机制 ... (96)
第一节 概述 (94)	第 12 章 心身疾病各论 (99)
第二节 心身疾病的范围 (94)	第一节 呼吸系统心身疾病 (99)
第三节 心身疾病的流行病学 (95)	第二节 心血管系统心身疾病 (101)

第三节	消化系统心身疾病	(103)	第三节	皮肤科常见的心理问题	(132)
第四节	内分泌系统心身疾病	(106)	第四节	妇产科常见的心理问题	(132)
第五节	泌尿生殖系统心身疾病	(108)	第五节	儿科常见的心理问题	(136)
第六节	神经肌肉系统心身疾病	(109)	第六节	眼、口腔及五官科常见的心理问题	(138)
第七节	皮肤科心身疾病	(110)	第七节	整形、整容过程中的心理问题	(140)
第八节	免疫系统心身疾病	(111)	第八节	癌症病人的心理问题	(140)
第 13 章	心身疾病的诊断与治疗	(114)	第 16 章	疼痛与心理问题	(142)
第一节	心身疾病的诊断	(114)	第一节	疼痛的特点和意义	(142)
第二节	心身疾病的治疗	(115)	第二节	影响痛觉的因素	(143)
第三节	心身疾病的预防	(115)	第三节	疼痛的测定	(145)
第 14 章	身心疾病概述	(119)	第四节	疼痛的临床心理	(146)
第一节	概念	(119)	第五节	疼痛的处理	(147)
第二节	躯体疾病患者的主要临床心理障碍	(120)	第 17 章	睡眠与心理问题	(149)
第三节	身心疾病的流行病学	(124)	第一节	睡眠生理	(149)
第四节	身心疾病的病因及发病机制	(125)	第二节	梦	(150)
第 15 章	临床各科常见的身心疾病	(126)	第三节	睡眠剥夺	(153)
第一节	内科常见的心理问题	(126)	第四节	睡眠障碍	(154)
第二节	外科常见的心理问题	(129)			

第三篇 心理障碍

第 18 章	心理障碍概述	(161)	第二节	人格障碍的分类	(222)
第一节	概念	(161)	第三节	诊断	(223)
第二节	病因及发病机制	(162)	第四节	治疗	(224)
第三节	心理障碍的分类	(165)	第五节	预后	(225)
第 19 章	心理过程障碍	(170)	第 21 章	性心理障碍	(226)
第一节	神经症	(170)	第一节	概念	(226)
第二节	癔症	(187)	第二节	分类及临床表现	(227)
第三节	心境(情感)障碍	(193)	第三节	诊断	(229)
第四节	精神病性障碍	(201)	第四节	治疗	(230)
第五节	器质性脑病综合征	(205)	第五节	预后	(230)
第六节	应激障碍	(210)	第 22 章	药物依赖	(231)
第七节	适应障碍	(213)	第一节	概述	(231)
第八节	感应性精神病	(215)	第二节	麻醉药物依赖	(233)
第九节	智力障碍	(216)	第三节	镇静安眠药物依赖	(234)
第 20 章	人格障碍	(221)	第四节	精神兴奋药物依赖	(236)
第一节	概念	(221)	第五节	致幻药物依赖	(237)

第六节 药物依赖的诊断和治疗	(237)	第八节 青少年违法犯罪	(252)
第 23 章 青少年期心理障碍	(240)	第九节 网络成瘾综合征	(258)
第一节 青少年不同年龄阶段的生理和心理发展及其特征	(240)	第十节 青少年期心理障碍的防治	(263)
第二节 情绪障碍	(241)	第 24 章 老年期心理障碍	(267)
第三节 抽动障碍	(243)	第一节 衰老的生物学及心理学特征	(267)
第四节 注意缺陷障碍	(244)	第二节 老年期心理障碍的病因和发病机制	(268)
第五节 品行障碍	(247)	第三节 老年期抑郁性障碍	(269)
第六节 行为障碍	(249)	第四节 老年期心理障碍的防治	(270)
第七节 特殊发育障碍	(250)		

第四篇 临床心理评估及脑功能检测

第 25 章 心理评估概述	(273)	第 28 章 人格测验	(302)
第一节 心理评估的概念	(273)	第一节 概述	(302)
第二节 心理评估的任务和作用	(274)	第二节 客观人格测验	(304)
第三节 心理评估的一般程序	(275)	第 29 章 记忆测验	(313)
第四节 心理评估的常用方法	(276)	第一节 修订韦氏记忆量表	(313)
第五节 评估者应具备的条件	(277)	第二节 临床记忆量表	(314)
第 26 章 心理测验	(279)	第 30 章 临床评定量表	(316)
第一节 心理测验的概念	(279)	第一节 概述	(316)
第二节 心理测验的基本要求	(281)	第二节 常用精神症状自评量表	(319)
第三节 心理测验的种类	(284)	第三节 常用精神症状他评量表	(328)
第四节 心理测验的用途	(287)	第四节 老年用量表	(334)
第五节 心理测验中须注意的事项	(288)	第五节 儿童用量表	(340)
第六节 影响测验结果的因素	(290)	第六节 心理健康测评仪	(350)
第 27 章 智力测验	(293)	第 31 章 脑功能检测分析系统	(370)
第一节 智力的概念	(293)	第一节 系统原理	(370)
第二节 智力分数	(293)	第二节 在心理疾病中的应用范围及其意义	(374)
第三节 常用的智力量表	(295)		

第五篇 临床心理咨询

第 32 章 心理咨询概述	(381)	第 33 章 心理咨询的方式	(387)
第一节 心理咨询的定义及发展简史	(382)	第一节 门诊心理咨询	(387)
第二节 心理咨询的对象和范围	(384)	第二节 书信心理咨询	(387)
第三节 心理咨询的程序和目的	(384)	第三节 电话心理咨询	(388)
第四节 医学心理咨询与心理治疗的关系	(385)	第四节 团体心理咨询	(388)
		第五节 专题心理咨询	(391)

第 34 章 心理咨询的原则	(392)	第三节 性心理障碍	(404)
第 35 章 心理咨询的条件	(394)	第四节 人格障碍	(404)
第一节 对心理咨询工作者的要求	(394)	第五节 儿童行为问题	(405)
第二节 开展心理咨询需具备的基本设施	(395)	第六节 精神疾病	(408)
第 36 章 心理咨询的技巧	(398)	第 38 章 危机干预	(410)
第 37 章 门诊心理咨询可能遇到的问题及处理原则	(400)	第一节 危机理论的发展	(410)
第一节 癔症和神经症	(401)	第二节 危机干预的技术应用	(411)
第二节 心身疾病	(403)	第三节 危机干预的步骤	(414)

第六篇 心理治疗

第 39 章 心理治疗概述	(416)	第三节 贝克认知疗法的实施方法	(433)
第一节 心理治疗的定义	(416)	第 44 章 森田疗法	(435)
第二节 心理治疗简史及展望	(416)	第一节 概述	(435)
第三节 心理治疗的机制	(418)	第二节 基本原理	(435)
第四节 心理治疗的适应证和目的	(418)	第三节 森田疗法的实施	(436)
第五节 心理治疗的分类	(419)	第 45 章 生物反馈疗法	(438)
第六节 心理治疗的实施程序	(419)	第一节 概述	(438)
第 40 章 行为疗法	(421)	第二节 基本原理	(438)
第一节 概念及基本理论	(421)	第三节 治疗方法	(438)
第二节 行为治疗方法	(421)	第 46 章 催眠疗法	(441)
第 41 章 认知领悟疗法	(425)	第一节 概述	(441)
第一节 概述	(425)	第二节 催眠疗法的原理	(441)
第二节 基本理论	(425)	第三节 治疗方法	(442)
第三节 认知领悟疗法的治疗过程	(426)	第 47 章 精神分析疗法	(443)
第 42 章 理性-情绪疗法	(428)	第一节 概述	(443)
第一节 概述	(428)	第二节 基本理论	(443)
第二节 基本理论	(428)	第三节 治疗方法	(443)
第三节 理性-情绪疗法的治疗方法	(430)	第 48 章 其他心理治疗方法	(445)
第 43 章 贝克认知疗法	(432)	第一节 人本主义疗法	(445)
第一节 概述	(432)	第二节 现实疗法	(446)
第二节 基本原理	(432)	第三节 沙盘心理治疗	(447)

第七篇 特殊人群的心理问题

第 49 章 军人的心理特点	(449)	第二节 军人心理健康的标准	(451)
第一节 军人的心理素质	(449)	第三节 军人常见的心理问题	(452)

第 50 章 军人军事训练中的心理问题及调适	(456)	问题	(484)
第一节 平时军事训练的心理及其调适	(456)	第三节 武警官兵优良心理品质的培养	(485)
第二节 海训中官兵心理问题的调适 ...	(458)	第 53 章 公安干警在执行公务中常见的心理问题及对策	(487)
第三节 军事演习中心理问题及其调适	(463)	第一节 警察职业对公安干警心理的影响	(488)
第 51 章 现代战争中军人的心理障碍及应对	(467)	第二节 干警对职业应激源的身心反应	(490)
第一节 现代战争对军人心理的影响 ...	(467)	第三节 缓解干警心理压力和提高心理健康水平的方法	(491)
第二节 战时军人心理障碍的表现	(469)	第 54 章 监外服刑人员的社区心理矫正	(494)
第三节 战斗应激反应	(471)	第一节 概述	(494)
第四节 战时心理伤的救治模式	(475)	第二节 社区心理矫正方案	(494)
第五节 现代战争中军人心理问题的调控	(480)	第三节 监外服刑人员的常见心理问题及干预对策	(497)
第 52 章 武警官兵在执勤和处理突发事件中的心理问题及对策 ...	(483)	第四节 具体心理干预方法	(498)
第一节 武警官兵在执勤中的心理问题	(483)	参考文献	(500)
第二节 武警官兵在处理突发事件中的心理			

第一篇 临床心理学基础知识

第1章 概述

“心理”一词起源于希腊语“Psyche”，即灵魂或心灵的意思。人们最初认为肉体不过是灵魂的载体，肉体可以消亡，而灵魂是永存的。随着科技的进步和发展，人们发现精神和躯体、心理和生理是互相联系的统一体，大脑是心理的物质基础，心理是大脑对客观现实的反映的“外在”表现。

国际社会把 20 世纪后半叶称为心理学

抬头的时代。进入 21 世纪后，人们从关心“身体健康”到更多地关心“心理健康”“精神保健”，成为新世纪人类自身发展的一大主题。近年来，心理咨询或心理健康研究迅速发展已引起全社会的关注，而研究心理咨询和治疗方法的新学科——临床心理学也逐渐受到人们的重视。

第一节 概念及发展简史

一、临床心理学的定义和概念

心理学(psychology)，顾名思义，是研究人类心理现象和心理活动规律的一门科学。它的任务是揭示人的各类心理现象的本质，阐明其特点和规律，从而使人类对自己的精神世界具有充分的科学认识，为完善、改造和发展人的精神世界提供科学依据。就这层意义上来说，这门科学又是人类自我认识的组成部分。有人预言，心理学将成为一门带头学科，其重要性将越来越受到重视，它将成为一门与现代化建设联系最密切的基础学科之一。

临床心理学(clinical psychology)包括诊断、治疗、护理等整个医疗过程中各种心理因素的分析研究，并应用心理学技术对这些

心理成分进行评定和矫正。在美国，从事这方面工作的心理学家在数量上占首位。心理学家的工作范围在不断扩大，包括医院、心理卫生中心、儿童指导机构、职业训练所、部队及院校等单位中都有这方面的人员开展活动。

1935 年，美国心理协会(APA)的临床部门给这门学科所下的定义是：临床心理学是应用心理学的一个分支学科，它通过心理测定、分析、观察等方法对个体的行为能力和行为特征进行明确的理解，并且将从个体身心诊断和生活史所了解到的情况与对个体生活状况进行的观察、分析综合起来，并对个体的心理适应问题进行咨询和治疗。这一定义中强调 3 点：

1. 临床心理学是应用心理学，它着重培

养应用技术的实践家,而不是理论家。临床心理学的发展离不开实际应用。

2. 临床心理学有两个非常重要的部分:第一是心理测定与诊断,第二是心理咨询与治疗。

3. 临床心理学的根本目的是对有心理不适应或心理有障碍的个体进行心理援助,特别是帮助适应困难的个体调整其心态、改善其人格和适应性行为,提高其生活满意度。

20 世纪 60 年代中期,日本的心理学会(JPA)和从事心理咨询、心理治疗的专家、学者,对这门学科所下的定义为:临床心理学是综合心理学和其他各种科学的知识和技术,对特殊个人(心理不适应的人或心理病人)在生活中遇到的障碍、苦恼进行本质的理解,并运用科学的方法加以解决的一门学科。因此他们把这门学科的实践活动称为“心理学的临床应用”。

20 世纪 80 年代,日本的学者汲取国际方面的各种研究结果,对上述概念又作了进一步解释。例如田中富士夫(1988)为临床心理学下了这样的定义:临床心理学概括地说,是对心理不健康的或有问题行为的心理咨询来访者进行心理援助,把他们的心理和人格向健康的方向引导,这种引导需要运用心理学和各种相关学科的知识和方法来进行。因此应用性、实践性是临床心理学一个非常重要的特征。

从上述定义的变化来看,起先临床心理学家十分注重“心理治疗”,但这种临床的心理治疗具有很浓厚的精神医学的色彩。后来以心理的援助、危机的介入(intervention)、引导或促进等概念来表述,则更好地反映了现代临床心理学的发展特点。另一方面,20 世纪 30~40 年代的临床心理学主要以心理测定运动为主,对儿童的不适应问题进行矫正、治疗,同时对社会个人的行为能力与行为特征进行明确的分析,然后对个人的适应问题进行指导、建议和劝告式的咨询。这只是

一种消极的临床心理学活动。积极的临床心理学对人们的心理健康和身心发展起到建设性的教育、援助作用。

二、临床心理学发展简史

心理学作为科学独立发展起来,至今大约有 1 个多世纪,临床心理学创立至今也有近 100 年的历史。在过去的 30 多年中,临床心理学发展势头迅猛。特别是第二次世界大战以后,其发展获得了社会外在及内在力量的推动,众多研究者找到了其未来发展的线索。美国临床心理学家 Sundberg N. D. (1973)说过这样一句话:“临床心理学诞生前的历史漫长,诞生后的发展史短暂而迅速。”

临床心理学的创立与发展是受到各种现代科学影响的结果,特别是受到生物学、哲学、精神医学、神经生理学等各相关学科以及社会的政治和经济因素的影响。下面将着重介绍临床心理学的形成与发展过程。

(一)临床心理学的创立期

德国学者威廉·冯特(William Wundt, 1832—1920)于 1879 年在莱比锡大学创立了世界上第一个心理学实验室,用客观的实验方法证明人的高级心理现象,使心理学脱离了哲学的范畴,进入了科学的行列。他被公认为现代心理学的开创人,科学心理学的历史应从他写起,他因此被称为第一位心理学家。在他以前,只有心理学而没有心理学家。冯特在 1867 年出版了《医学物理学手册》一书,论述了用实验方法研究人在医疗过程中的心理学问题,为临床心理学的发展开拓了道路。

美国心理学家霍尔(G·S·Hall)、卡特尔(J·M·Cattell)和威特默(L·Witmer)都师从于冯特。霍尔于 1883 年在约翰斯·霍普金斯大学创立了美国第一个供心理研究用的实验室,致力于对儿童心理的研究,并大规模地使用问卷方法研究儿童的认识范围。美国的儿童心理学和教育心理学由于他的推

动而得到发展,他是美国心理学会的奠基人和首任主席,被称为美国的“儿童心理学之父”。他于1887年创立了《美国心理学杂志》。1909年,为了证明精神分析对儿童期心理研究的重要性,霍尔邀请弗洛伊德和几位早期的精神分析专家到美国开会讲学,首次将心理分析介绍到美国,对美国的临床心理学和精神病学产生了深远的影响。弗洛伊德的学生荣格报告了对联想作为临床心理诊断的重要方法的研究,受到听众的热烈欢迎。

卡特尔(1890)首先提出了“心理测验”(mental test)这一术语,用以探查个人间的心理差异。他所谓的心理测验不仅指智力测验,而且还包括感觉敏锐度到解决难题的一切能力的测验,测定人的能力的广度和变异,并订出第一套标准化的测验方法。与此同时,法国的比奈(A·Binet)也在巴黎大学创立了第一个心理学实验室(1889),并于1905年和西蒙(T·Simon)根据当时法国教育部的要求编出了比奈-西蒙智力测验量表,用来对学习困难儿童的筛查。这一测验立即广泛流传,并被美国心理学家引进,加以修订和推广。智力测验的发展为心理测验概念增添了新的内容,也使人们有可能用心理学的方法来评价人类的智力。

但真正将心理学应用于医学临床实际,解决临床问题,推动临床心理学发展的,应首推美国的莱特纳·威特默(Lightner Witmer)。当时,随着资本主义生产力的发展,童工不断增多。因教育上的失误,使儿童问题成为严重的社会问题。由此,对儿童问题的研究和指导,在早期临床心理学中即占有重要地位。为解决社会上存在的儿童行为问题,威特默于1896年在宾夕法尼亚大学建立了第一个临床心理诊所(或称临床心理门诊),专门诊治有情绪问题或学习困难的儿童。他提出在心理学中使用“临床的方法”和在教育中使用诊断的方法,并首次创造了“临床心理学”这一术语。他认为,“心理治疗所”

这一机构的使命应该是开展基础研究和培训人才,为社会服务,以获得社会和科学界的重视。这位用心理学的知识为医学临床服务的心理学家被后人尊称为“临床心理学之父”。

威特默对来访者建立咨询案例,并进行教育咨询后的回访制度。他对每一案例都首先进行临床心理的诊断,然后进行矫治,由此,初步确立了临床心理学的两大方法:诊断与治疗。1897年,在威特默的主持下,宾夕法尼亚州立大学首次给大学生安排为期4周的临床心理学实习课程,由此确立了临床心理学应用学科的性质。1907年第一本临床心理学杂志《临床心理》(The Psychological Clinical),1907—1935)问世。同年,威特默还创立了第一个弱智儿童的临床心理教育学校。1908年,宾夕法尼亚大学开始招收攻读临床心理学专业的研究生。

威特默所创设的心理咨询室以社会公共心理健康教育服务、创造性的实践研究和对有问题的儿童进行心理治疗为目的,将临床心理学活动普及到教育、职业、心理保健、福利事业等各个方面,这是美国临床心理学创立时具有历史意义的尝试,也使后来的临床心理学得以沿着教育、训练、研究、服务的正确轨道发展。

(二)临床心理学的确立期

第一次世界大战的爆发,给了临床心理学第二股发展驱动力。1917年,美国宣布参战,军队便面临一个现实的难题:缺乏足够的精神病学家来评定大量新兵的情绪问题。因此心理学家开发了一种群体人格测验方法——“伍德沃思个人资料表”(The Woodworth Personal Data Sheet),以及军队团体智力测验(甲式、乙式)两种智力测验方法。至第一次世界大战后,美国的临床心理学有了一系列的重大发展。如洛夏(Rorschach)于1921年发表了“洛夏墨迹图测验”,哈佛大学建立了心理诊所以及主题统觉测验(the-

matic apperception test, TAT) 的采用等。与此同时,临床心理学和理论心理学分开,从心理学中独立出来,成立了自己专门的组织——美国应用心理学会(AAAP)。

第二次世界大战爆发后,由于缺乏训练有素的精神病学家,很多临床心理学工作者参与了比过去更加广泛的临床工作,不仅对士兵进行心理测验,而且进行个别或集体的心理治疗和康复处理。其成就为整个心理学领域带来了新的威望和地位。战后,大量复员军人的心理问题成为重大的社会问题。战争中遗留下数千名有精神病症状的病人、情绪障碍者或战后的社会适应失败者,在美国退役军人管理局所属医院接受心理辅导和心理治疗。这一工作仅靠医院的医生和护士显然是难以应付的,因此,发展临床心理学也成了解决专业医护人员不足的有效途径,临床心理学家的任务也从心理测量、诊断开始向心理治疗方面转化。临床心理学在这种形势下日益兴旺繁荣起来。

由于受过专门训练的临床心理学家仍然太少,美国心理协会(APA)对训练临床心理学家的计划予以支持,在战后很快成立了临床心理学教育、训练的专门委员会。1946年,美国决定在大学的研究生院中开设临床心理学的博士课程,要求设有心理学系的名牌大学制定培养临床心理学家的正式标准。次年,美国心理协会组成一个委员会,由曾在精神病院工作过的理论心理学家戴维·沙科(David Shakow)负责,发表了在临床心理学史上具有里程碑意义的《沙科报告》。1949年,在科罗拉多州(Colorado)的Boulder城举行会议,讨论临床心理学的定义和结构,正式通过了《沙科报告》,定下了至今仍有效的培养标准。会议决定,凡担任临床心理学家

职务者必须具有博士学位。临床心理学家须同时接受心理学家和临床医生的训练,他首先应是一位心理学家,其次才是临床心理医生。临床心理学家必须具有心理学理论知识和从事研究工作的基础,能够对心理卫生领域做出独特的贡献,同时还接受1年实习医师的训练以获得临床医师必备的工作技能。这种科学和临床技能两结合的训练计划称为Boulder培养方式,它是美国培养训练临床心理学家的主要方式。

(三)临床心理学的发展期

20世纪50年代以后,临床心理学的发展十分迅速,临床心理学家的地位已有了明显的改变,临床心理学已明确地被认为是心理学中的一个特殊领域,有特殊的训练要求。20世纪50年代,美国每年授予心理学博士学位的总数中有一半是给临床心理学专业的。由于临床心理学家学术地位的提高,队伍的扩大,他们不再局限于心理测验和心理动力学的观点,而是还从心身(心理生理)的、行为的、人本(存在)主义的、社会(社区)的观点进行探索,从而大大发展了心理测验和心理治疗的技术,并在学术和工作上做出较多的贡献。临床心理学领域不断扩大,心理学专业毕业的学生有半数到医院从事专职或兼职的临床心理学工作。他们主要在综合性医院、精神病院、医学院、心理(精神)保健诊所、大学心理系以及私人诊所,从事与人的疾病和健康有关的心理病因、心理诊断、心理治疗、心理咨询和心理卫生等方面的工作和研究。此外,临床心理学的活动领域已扩展到一般的学校教育、企业、司法、社区及家庭生活中,广泛地对人们进行心理健康教育和援助活动。