



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

Second Edition

第二版

NEW HORIZON
COLLEGE ENGLISH

3

新视野大学英语

总主编：郑树棠



Comprehensive Exercises

综合训练

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

Second Edition
第二版

NEW HORIZON
COLLEGE ENGLISH

新视野大学英语

3

总主编：郑树棠

主 编：乔梦铎

副主编：刘 莉

编 者：乔梦铎

侯晓玉

王立欣

刘 莉

黄 坤

陆 韬

张合珍

高 敏

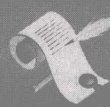
陆 莹

孔庆华

张金娣

杨小虎

冯宗祥



Comprehensive Exercises

综合训练

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

北京 BEIJING

001054035

图书在版编目(CIP)数据

新视野大学英语(第二版)综合训练. 3 / 郑树棠总主编. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2008.2

ISBN 978-7-5600-7318-7

I. 新… II. 郑… III. 英语—高等学校—习题 IV. H319.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 023385 号

出版人: 于春迟

项目负责: 秦学信

责任编辑: 谢芸

封面设计: 王薇

版式设计: 付玉梅

Logo设计: 林力

出版发行: 外语教学与研究出版社

社址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网址: <http://www.fltrp.com>

印刷: 北京新华印刷厂

开本: 787×1092 1/16

印张: 15.75

版次: 2008 年 5 月第 1 版 2008 年 5 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978-7-5600-7318-7

定价: 20.90 元

* * *

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010)88817519

物料号: 173180001

《新视野大学英语》系列教材

编委会

顾问：胡文仲 王守仁

Dr. Joyce A. Wilkinson (加拿大)

Dr. Frank Borchardt (美国)

总主编：郑树棠 (上海交通大学)

编委：(以姓氏笔画为序)

王大伟 (上海海事大学)

陈永捷 (上海交通大学)

王亚平 (华东理工大学)

周国强 (上海交通大学)

王基鹏 (石油大学)

周俊英 (北京工业大学)

王焱华 (北京师范大学)

罗立胜 (清华大学)

叶兴国 (上海对外贸易学院)

金启军 (东北大学)

申娜娜 (郑州大学)

胡开宝 (上海交通大学)

乔梦铎 (哈尔滨工业大学)

胡全生 (上海交通大学)

许建平 (清华大学)

赵雪爱 (西北工业大学)

吴 江 (上海交通大学)

徐 玲 (同济大学)

吴树敬 (北京理工大学)

徐 钟 (上海大学)

李思国 (东北大学)

顾大禧 (上海师范大学)

汪家树 (同济大学)

屠国元 (中南大学)

辛 丁 (北京交通大学)

黄跃华 (南开大学)

陆伟忠 (华东理工大学)

嵇纬武 (天津大学)

前言

《新视野大学英语》是一套与现代信息技术相结合的立体化大学英语教材,由教材、光盘、网络等多种载体构成,体现了新的教学理念与教学模式,旨在培养学习者的英语综合应用能力。这套教材自2001年出版以来,系统地、创造性地将计算机网络技术引入大学英语教学,取得了很好的教学效果,也广受使用者好评。从这一意义上讲,《新视野大学英语》倡导了新的教学理念,开拓了教学视野,扩展了学习空间,对我国大学英语教学的发展起到了推动作用。

随着我国大学英语教学的发展、现代教育技术的进步以及国家大学英语教学方针的确立,《新视野大学英语》又以崭新的面貌走进大学英语课堂。《新视野大学英语》的编者遵循教育部的指导,依据新的课程教学要求,结合实际使用中的反馈意见,经过近三年认真细致的调研与策划,对第一版教材进行了修订与完善,推出《新视野大学英语》(第二版),以满足新形势下大学英语教学的需求。

编写依据

为适应我国高等教育发展的新形势,深化教学改革,提高教学质量,满足新时期国家和社会对人才培养的需要,教育部2007年7月以教高厅[2007]3号文件颁发了《大学英语课程教学要求》(简称《课程要求》),作为高等学校组织非英语专业本科生英语教学的主要依据。

《课程要求》进一步界定了大学英语的教学性质:“大学英语是以外语教学理论为指导,以英语语言知识与应用技能、跨文化交际和学习策略为主要内容,并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系”;同时明确了大学英语的教学目标是“培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交际,同时增强其自主学习能力,提高综合文化素养,以适应我国社会发展和国际交流的需要”。

《新视野大学英语》(第二版)作为“教育部普通高等教育‘十一五’国家级规划教材”,在设计、编写和制作上贯彻《课程要求》对大学英语教学性质、教学目标、教学模式、教学评估、教学管理及大学英语参考词汇表等各方面所做的界定和描述,并在此基础上,结合外语教学理论与实际教学需要,进行教学理念和教学模式的探索与创新,开拓大学英语教与学的新视野。

创新理念

教学理念创新

《课程要求》指出:“教学模式的改变不仅是教学方法和教学手段的变化,而且是教学理念的转变,是实现从以教师为中心、单纯传授语言知识和技能的教学思想和实践,向以学生为中心、既传授语言知识与技能,更注重培养语言实际应用能力和自主学习能力的教学思想

和实践的转变,也是向以培养学生终身学习能力为导向的终身教育的转变。”《新视野大学英语》(第二版)所构建的立体化教学系统有利于促进教学理念的转变。教师不再仅仅是知识传授者,而成为教学过程的组织者、自主学习的指导者、教学活动的督促者。学生则可以选择适合自己的材料和方法,成为学习的主体,从而提高独立思考和自主学习的能力。

教学模式创新

《课程要求》指出:“各高等学校应充分利用现代信息技术,采用基于计算机和课堂的英语教学模式,改进以教师讲授为主的单一教学模式。”

《新视野大学英语》(第二版)系列教材的建设着重于教学模式的创新,形成课本、光盘与网络课程之间相互补充和支持的有机体系。多媒体学习资源和教学管理平台与教材配合,构成立体化网络课程,打破了教学时空的界限,拓宽了教学内容。在网络的支持下,教师可以对校内外不同地点的多个教室进行实时同步教学,学生也可以在教学计划指导下进行非实时的个性化、自主式学习。

教学内容创新

《课程要求》指出,课程设置要“充分体现个性化,考虑不同起点的学生,既要照顾起点较低的学生,又要为基础较好的学生创造发展的空间;既能帮助学生打下扎实的语言基础,又能培养他们较强的实际应用能力尤其是听说能力;既要保证学生在整个大学期间的英语语言水平稳步提高,又要有利于学生个性化的学习,以满足他们各自不同专业的发展需要。”

《新视野大学英语》(第二版)教学内容经过进一步完善,更具时代感、趣味性和实用性;同时系列教材中包含不同分册,主干教材与配套教材相辅相成,体现了内容的系统性和延展性。丰富的教学内容和多样的练习形式为实现分类要求和因材施教提供了可能,教师可以根据实际需要选择教学内容,制定个性化的教学方案。

《新视野大学英语》(第二版)网络课程也为教师和学生提供了更丰富的资源。学生可以根据个人情况,设定学习目标和进程,选择相应练习,加强语言技能的训练;教师可以下载更新教学资料,调整和丰富教学内容,也可以与同行共享资源、探讨教学、交流经验。《新视野大学英语》(第二版)从课本开始,通过互联网的延伸,连接到多元化的信息空间,把学生引向世界,把世界带进课堂,为创新教学提供了条件。

编写原则和特点

《新视野大学英语》(第二版)全面贯彻《课程要求》的精神,充分利用现代信息技术,培养学生的英语综合应用能力,尤其是听说能力,同时重视外语教学理论对实践的指导作用,为教学评估和教学科研提供条件。

加强对英语综合应用能力,尤其是听说能力的培养

《新视野大学英语》(第二版)在教材体系的设计上,重视不同语言技能间的联系和综合应用能力的培养,各分册之间密切配合,听、说、读、写、译的练习相辅相成。

在提高综合能力的前提下,第二版特别加强了对听说能力的培养和训练:提供丰富多样的听说素材与活动形式;在练习设计上注重师生互动和学生间的互动;为课堂授课与课外学

生自主学习提供条件,鼓励自主学习与合作学习相结合;循序渐进提高听力和口语表达能力,引导学生从语音模仿、话语训练到针对某个话题表达自己的观点,逐步提高实际交流能力。

体现接受技能和产出技能的衔接和互补

语言学家 Harmer 指出:“如果我们希望学生学到的语言是在真实生活中能够使用的语言,那么在教材编写中接受技能和产出技能的培养也应该像在生活中那样有机地结合在一起。”《新视野大学英语》(第二版)遵循了这一原则,精心设计教学内容,将接受技能和产出技能的训练有机结合,注意输入与输出的关系,注意语言知识与语言交际能力的关系。同时分册之间相互配合,全面培养学生运用语言的能力,避免孤立地发展某项技能。

注重核心词汇的掌握和运用

对积极词汇的掌握和运用有助于提高学生的英语应用能力。《课程要求》在一般要求、较高要求和更高要求三个层次上都提出了对积极词汇掌握的要求。《新视野大学英语》(第二版)在中学已学词汇 2228 个(含积极词汇 1087 个)的基础上,基本覆盖了《课程要求》所规定的一般要求层次的全部词汇,并在练习中侧重对积极词汇的训练,充分体现了对积极词汇的关注和重视。

重视教学评价,提供多种测试手段

教学评价是大学英语教学实现课程目标的一个重要环节。《新视野大学英语》(第二版)同步提供试题库,为形成性评估和终结性评估提供了工具与途径。

《新视野大学英语》(第二版)试题库以学业成就测试为主,提供听、读、写、译等不同类型的测试题目。教师可根据需要从试题库中选择题目,组织一个单元、几个单元或某一教学阶段后的测试,或组织期末课程测试,还可以组题进行水平测试。就考试形式而言,教师可以在局域网组织多个教室同步测试,也可以在不联网的情况下在计算机上实现无纸化测试,或从试题库选择和整合试卷,提取录音、打印试卷之后,组织现场测试。

《新视野大学英语》(第二版)网络平台中的教学管理模块也为组织教学评估提供了方便。详细的学习进程记录和作业/成绩记录使教师能够随时了解学生的自主学习情况。在网上可以实施学生自我评估、学生间的评估、教师对学生的评估等。通过教学、管理与测试相结合,形成性评估和终结性评估相结合,教师能够全面、客观、准确地获取反馈信息,改进教学管理,学生也能及时调整学习策略,提高学习效率。

建设教材语料库,辅助教学与科研

《新视野大学英语》(第二版)同时构建了全套教材的专用语料库,其最终规模达到 200 万词左右,相当于国外学术界最近推出的 Cobuild TEFL 语料库的规模。语料库为教学提供了丰富的实例,为从事与教学相关的研究提供了便利,同时也为有识之士对本套教材进行评估提供了依据。

教材构成

《新视野大学英语》(第二版)针对大学英语一般要求层次教学而设计,包含 1—4 级,供两个学年使用。每一级别由以下分册构成:《读写教程》(配教师用书)、《听说教程》(配

教师用书)、《泛读教程》、《快速阅读》和《综合训练》。与教材配套的还有音带、学习光盘、电子课件、网络课程、试题库和语料库,各学校可根据需要选择不同组合方式使用。

《新视野大学英语》(第二版)全方位修订《读写教程》与《快速阅读》,重新编写《听说教程》与《综合训练》,增编《泛读教程》。经过在构思和编写中的全盘考虑、统一设计,各分册之间主题呼应,既分工明确、各司其职,又互为补充、相辅相成。《读写教程》通过提供内容丰富、时代感强的素材和多样的训练形式培养读、写、译三方面的能力;《听说教程》配合《读写教程》的中心话题展开多种形式的听说训练;《泛读教程》和《快速阅读》则以不同的方式通过文体多样的选篇和针对性强的练习帮助学生拓展视野,积累词汇,提高阅读技能;《综合训练》针对所学词汇、语法、翻译和阅读技能等方面提供更多的操练内容。

通过提供不同内容和不同载体的教学资源,《新视野大学英语》(第二版)为大学英语教学提供了全方位、多渠道的支持,也为实现《课程要求》提出的深化教学改革、提高教学质量、实现不同层次的教学要求和目标提供了选择和保障。

使用建议

《新视野大学英语》(第二版)切实贯彻《课程要求》提出的“新教学模式应能使学生学习适合自己需要的材料和方法进行学习,获得学习策略的指导,逐步提高其自主学习的能力”这一指导方针。

《新视野大学英语》(第二版)针对不同学校的实际情况和使用需要,提供了不同的选择和组合的可能。使用第二版的学校和教师可以根据本校情况,建立适合本校学生的“集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系”。这一教学体系应有利于贯彻分类指导、因材施教的原则,有利于推进教学模式、教学手段和方法的创新,同时有利于推动学生进行自主式、个性化的学习,选择适合自己需要的材料和方法,逐步提高自主学习能力和英语综合应用能力,进而满足各自不同专业的发展需要。

编写队伍

《新视野大学英语》(第二版)项目总负责人、教材总主编为上海交通大学郑树棠教授。

《新视野大学英语》系列教材顾问为胡文仲教授、王守仁教授、Joyce Wilkinson(加拿大)与 Frank Borhardt(美国)。参与编写和制作《新视野大学英语》的有全国二十余所高校的几十名资深教授和中青年骨干教师。

《新视野大学英语》(第二版)国外合作单位有 Duke University, Middle Tennessee State University 等,同时有数十位外籍专家参与审定全稿。

编者

2008年2月

《综合训练》编写及使用说明

《综合训练》是《新视野大学英语》(第二版)系列教材之一,与《读写教程》配套使用。本分册结合《读写教程》的修订,根据《大学英语课程教学要求》(简称《课程要求》)的精神进行了重新编写。

编写原则

重新编写的《综合训练》以外语教学理论为指导,全面贯彻《课程要求》的精神。

著名语言学家 W. Rivers 认为:“交际能力必须以坚实的语言能力做基础,来培养交际能力。语言能力在组成交际能力的四种成分中处于领先地位,是交际能力的基础。没有语言能力就不可能有坚实基础的交际能力。”

外语语言能力并不是与生俱来的,而是通过后天学习获得的技能。在设计上,《综合训练》配合《读写教程》,将语言知识难点和重点通过各种不同练习形式进行反复操练,达到透彻理解、准确和牢固掌握的目的。

为提高学生的语言实际应用能力,《综合训练》增加了应用文写作的内容,包括便条、书信、登记表/履历表、电报和电传、公告、通知、声明、证明书、求职申请等。通过训练,学生可以了解常见英语应用文体的写作特点,逐步掌握英语应用文写作方法和技巧,为语言综合应用能力全面提高打下一定的基础。

主要内容及使用说明

《综合训练 3》共 10 个单元,供一个学期使用。每单元由四部分组成:

第一部分为 Vocabulary and Structure,包括:1. 派生词练习;2. 动词短语填空;3. 易混淆词辨析和练习;4. 语法特殊用法讲解和练习;5. 段落填空;6. 篇章层次改错。与《综合训练》1、2 级相比,3、4 级新增“易混淆词辨析和练习”,改错练习则由句子层次提升为篇章层次。

第二部分为 Translation,包括:1. 汉译英;2. 英译汉。

第三部分为 Reading Comprehension,包括:1. 篇章层次词汇理解(Banked cloze);2. 阅读理解,包含四篇 300 词左右的短文,题型为多项选择题;3. 阅读理解,包含两篇 300 词左右的短文,题型为简答题。

第四部分为 Writing,包括:1. 普通文体写作,阐述英语写作特点、手段及方法,要求写一篇短小作文;2. 应用文文体写作,讲解相关应用文的基本特点和写作方法,提供 sample 和

提示,要求学生模仿写作。

《综合训练》内容丰富,练习形式多样,与《读写教程》配套使用,有助于巩固语言基础,提高语言能力。根据《新视野大学英语》(第二版)的整体设计,并不要求将《综合训练》作为课上讲授内容。教师可以根据各校的条件和学生入学水平,根据分类要求和因材施教的原则,选择某些练习为必做,某些练习由学生在课下自主学习中选择使用,从而为个性化、自主式的学习提供空间。

编写队伍

《新视野大学英语》(第二版)系列教材总主编为上海交通大学郑树棠。

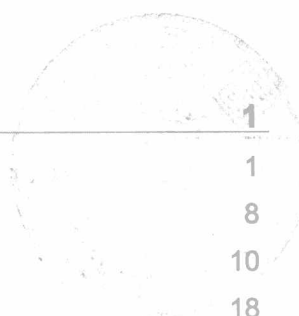
《新视野大学英语》(第二版)综合训练3主编为哈尔滨工业大学乔梦铎,副主编为刘莉。参加编写的主要人员有乔梦铎、侯晓玉、王立欣、刘莉、黄坤等。随着教学改革逐步深入和推广,为进一步配合大学英语教学改革的要求,本书在编写后期又进行了必要的改编和调整,参加后期编写工作的有陆韬、张合珍、高敏、陆莹、孔庆华、张金娣、杨小虎、冯宗祥等。

《新视野大学英语》综合训练3由郑树棠教授和加拿大籍专家 Guo Rong Zhang 审定全稿。

编者

2008年5月

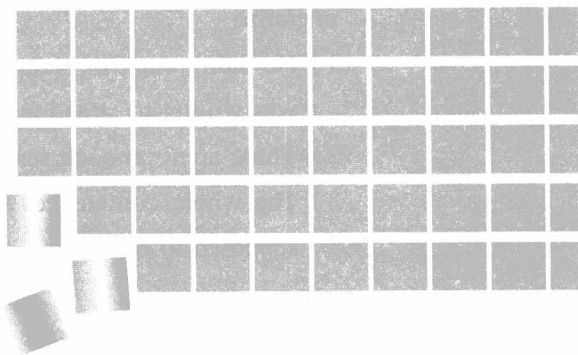
Contents



Unit 1		1
	Part One Vocabulary and Structure	1
	Part Two Translation	8
	Part Three Reading Comprehension	10
	Part Four Writing	18
Unit 2		21
	Part One Vocabulary and Structure	21
	Part Two Translation	28
	Part Three Reading Comprehension	30
	Part Four Writing	38
Unit 3		41
	Part One Vocabulary and Structure	41
	Part Two Translation	48
	Part Three Reading Comprehension	50
	Part Four Writing	58
Unit 4		61
	Part One Vocabulary and Structure	61
	Part Two Translation	69
	Part Three Reading Comprehension	70
	Part Four Writing	79
Unit 5		81
	Part One Vocabulary and Structure	81
	Part Two Translation	89
	Part Three Reading Comprehension	90
	Part Four Writing	99

Unit 6		101
	Part One Vocabulary and Structure	101
	Part Two Translation	109
	Part Three Reading Comprehension	110
	Part Four Writing	119
Unit 7		121
	Part One Vocabulary and Structure	121
	Part Two Translation	128
	Part Three Reading Comprehension	130
	Part Four Writing	139
Unit 8		141
	Part One Vocabulary and Structure	141
	Part Two Translation	148
	Part Three Reading Comprehension	149
	Part Four Writing	158
Unit 9		161
	Part One Vocabulary and Structure	161
	Part Two Translation	168
	Part Three Reading Comprehension	170
	Part Four Writing	179
Unit 10		181
	Part One Vocabulary and Structure	181
	Part Two Translation	189
	Part Three Reading Comprehension	190
	Part Four Writing	199
Key		201

Unit 1



PART ONE: VOCABULARY AND STRUCTURE



I. Word Building

Directions: Complete each sentence with the appropriate form of the word given.

1. consider

- 1) He did poorly in his examinations, _____ how hard he had studied for them.
- 2) It was very _____ of you to send me a get well card.
- 3) The fire caused _____ damage to the church.
- 4) Could you turn your music down and show a little _____ for the neighbors!

2. respect

- 1) "We're so pleased to meet you at last," he said in a _____ tone of voice.
- 2) This part of the city has become quite _____ in the last ten years.
- 3) The three men were given work according to their _____ abilities.

3. load

- 1) Have you _____ the parcels from the car?
- 2) He inherited the family business—he must be _____!
- 3) Don't _____ the washing machine or it won't work properly.

4. believe

- 1) As a scientist, she _____ in things that cannot be explained.
- 2) I'm a great _____ in allowing people to make their own mistakes.
- 3) He called her in the _____ that she would lend him the money.
- 4) It's _____ that you've had such bad luck.



5. organize

- 1) He didn't want to be involved in the _____ of the conference, although he was willing to attend and speak.
- 2) There aren't enough seats for all the guests. I must tell the _____ about it.
- 3) The whole conference was totally _____. Nobody knew what they were supposed to be doing.

6. agree

- 1) We spent a most _____ evening by the river, talking and laughing the whole time.
- 2) The government has entered into an international arms control _____.
- 3) You know I usually agree with you, but I'm afraid I have to _____ with you on that issue.

7. compare

- 1) A stuffed bear of _____ size may cost far cheaper online.
- 2) She's carrying out a _____ study of health in inner cities and rural areas.
- 3) In _____ with the French, the British eat far less fish.
- 4) We couldn't afford it and yet we're _____ well-off.

8. separate

- 1) Detectives interviewed the men _____ over several days.
- 2) Unemployment and population growth are not _____ issues, so they must be tackled together.
- 3) During the war many couples had to endure long periods of _____.
- 4) When we were kids, Zoe and I were _____.

9. simple

- 1) The advantage of the plan is its _____.
- 2) He tried to _____ the story for the younger audience.
- 3) You look _____ beautiful in that dress.

10. exhaust

- 1) He was working almost 15 hours a day, but progress was slow and difficult and he was near the point of _____.
- 2) This list, by no means _____, will provide you with almost all the major companies which are doing the same business as ours and are very competitive.
- 3) After a whole day's work she was so _____ that she fell back on the bed and was soon asleep.

II. Phrasal Verbs

Directions: Fill in each blank in the following sentences with the proper form of the phrasal verbs given.

1. **drop off**: take sb. to a place by car and leave them there on your way to another place; decrease

drop out: no longer do an activity

pass away: die; spend time

pass on: give sb. a piece of information that sb. else has given you; give sb. sth. that has been given to you; give a slight illness to another person

pass out: become unconscious; give sth., such as books or papers, to everyone in a group of people

- 1) We _____ our luggage _____ at the hotel and went sightseeing.
- 2) It's possible to _____ the virus to others through physical contact.
- 3) She went back to work while she was still sick, and finally she just _____.
- 4) The demand for mobile phones shows no signs of _____.
- 5) She's terribly upset because her father _____ last week.
- 6) He provided information to the others, but no one _____ it _____ to me.
- 7) He _____ the evening _____ looking at his collection of stamps.
- 8) Could you _____ it _____ to Laura when you've finished reading it?
- 9) The teacher _____ the new books to the students on the first day of class.
- 10) Teenagers who _____ of high school have trouble finding jobs.

2. **break away**: stop being part of a group

break down: be unable to stop crying; stop working

break out: escape; start to happen

break through: make a way through; overcome

break up: divide into many pieces; end a relationship

- 1) If the workers _____ the wall, they will release a flood of water that will kill everyone.
- 2) She's just _____ with her boyfriend.
- 3) One or two of the tourists _____ and wandered on their own.
- 4) I _____ the candy and gave each child a small piece.

- 5) It was feared that as a result of the floods an epidemic of cholera (霍乱) would _____.
- 6) In the early 1980s some members of the British Labour Party _____ to form the Social Democratic Party.
- 7) Our car _____ and we had to push it off the road.
- 8) The football player _____ the defensive line and scored a touchdown.
- 9) When we gave her the bad news, she _____ and cried.
- 10) They _____ of prison and fled the country.

III. Commonly Confused Words

Directions: Study each pair of the given words and fill in each blank with the correct one.

1. respectable *adj.* 值得尊敬的; 正派的; 符合体面人身份的; 体面的
respectful *adj.* 表示尊敬的; 恭敬的

- 1) He taught his children to be _____ of other cultures.
- 2) She is a _____ young woman from a good family.
- 3) Students and teachers should have _____ attitudes toward each other.
- 4) He shaved and put on clean clothes to look _____ for his guests.
- 5) I wore my boring, _____ suit to the interview.

2. comparable *adj.* 可比拟的; 可比较的; 比得上的
comparative *adj.* 比较的; 相比较而言的
n. 比较级

- 1) I enjoyed the _____ calm of his flat after working at the busy office.
- 2) The two cars are _____ in appearance.
- 3) "More difficult" is the _____ of "difficult".
- 4) The _____ worth of a car is much greater than that of an old bicycle.
- 5) The two experiences are so different from each other that they aren't _____.

3. *considerate* *adj.* 体贴的;体谅他人的;考虑周到的
considerable *adj.* 值得考虑的;不可忽视的;重要的;很大数量的

- 1) There was a _____ growth of the light industries during the war.
- 2) It wasn't very _____ of you to drink all the milk when you know I need some for the baby.
- 3) The economy was a _____ issue in the campaign.
- 4) We should be _____ of the comfort of old people.
- 5) He experienced a _____ amount of trouble when he was in London.

IV. Grammar Study

Cleft Sentences (分裂句)

强调句又称为分裂句 (cleft sentence), 通常有两种句式: 一种是 It is/was... that..., 另一种是 What... is/was...。这里, 我们重点练习后者。What... is/was... 强调句式可用来强调主语、谓语和宾语。此外, 当特别强调一事物时, 可用 all 代替 what。

在这样的句式中, 常见的动词主要有: like, enjoy, love, dislike, hate, need, prefer, want, 表示“喜欢”、“憎恨”、“想要”、“需要”等, 还有动词 do。

注意以下例句中的 What... is/was... 结构:

My left leg hurts.

→What hurts is my left leg. (强调主语)

She writes all her novels on a typewriter.

→What she does is (to) write all her novels on a typewriter. (强调谓语)

I need a beer.

→What I need is a beer. (强调宾语)

I want a new coat for Christmas.

→All I want for Christmas is a new coat. (强调宾语)

1. Rewrite the following sentences by introducing "What-clauses" to the parts to be emphasized without changing the original meanings.

- 1) All the boys in the classroom wrote love poems to their girlfriends. (强调谓语)

- 2) He eats all of his meals in a restaurant near his home. (强调谓语)
