

积极探索 改革创新 努力提高教育教学质量

主 编 ◎ 王文举 王传生

副主编 ◎ 赵慧军 程显秋



JIJITANSUO
GAIGECHUANGXIN
NULITIGAO JIAOYU JIAOXUE ZHILIANG

 首都经济贸易大学出版社

积极探索 改革创新 努力提高教育教学质量

主 编 ○ 王文举 王传生

副主编 ○ 赵慧军 程显秋



JITANSUO
GAIGECHUANGXIN
NULITIGAO JIAOYU JIAOXUE ZHILIANG



首都经济贸易大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

积极探索 改革创新 努力提高教育教学质量/王文举,王传生主编. —北京:首都经济贸易大学出版社,2008.10

ISBN 978 - 7 - 5638 - 1634 - 7

I. 积… II. ①王…②王… III. 高等学校—教学研究—文集 IV. G642.01 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 131006 号

积极探索 改革创新 努力提高教育教学质量

王文举 王传生 主编 赵慧军 程显秋 副主编

出版发行 首都经济贸易大学出版社

地 址 北京市朝阳区红庙(邮编 100026)

电 话 (010)65976483 65065761 65071505(传真)

网 址 <http://www.sjmcb.com>

E-mail publish@cueb.edu.cn

经 销 全国新华书店

照 排 首都经济贸易大学出版社激光照排服务部

印 刷 北京泰锐印刷有限责任公司

开 本 787 毫米×980 毫米 1/16

字 数 528 千字

印 张 30

版 次 2008 年 10 月第 1 版第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5638 - 1634 - 7/G · 269

定 价 68.00 元

图书印装若有质量问题,本社负责调换

版权所有 侵权必究

前言

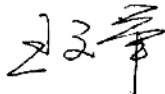
2007年初,经国务院批准,教育部、财政部联合下发了《关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》,正式启动“高等学校本科教学质量与教学改革工程”,这是继“211工程”、“985工程”之后,我国在高等教育领域实施的又一项重要工程。我校根据北京市教育委员会、北京市财政局关于实施“质量工程”的有关文件精神,按照建设全国一流财经大学的总体要求,结合我校“十一五”发展规划和本科教学的实际情况,制订了“首都经济贸易大学教学质量与教学改革工程”的实施方案。

“质量工程”的实施和近年来不断的改革探索,使我校学科建设取得了长足进展。我校对专业布局进行了系统设计和调整;在全国高校中率先开展了教师职业生涯的开发和管理工作,提高了教师的组织认同感,明确了个人发展方向;成立了教学促进中心,开展“精益课堂”活动,让所有的课堂教学内容更加“精当”,教学组织更加“精心”,教学效果更加“精彩”;设计并组织实施工学质量管理体系,从严治教,使教学管理更加规范、科学。在质量工程的各类项目中,我校在国家级特色专业建设、实验教学示范中心建设、精品课程和双语示范课程、精品教材建设等方面取得了可喜的成就。这一系列的改革举措,进一步强化了教学在学校各项工作中的中心地位,明确了教学改革的重点,引导了学校办学定位和人才培养目标的深入思考,特别是激发了广大教师的工作积极性,使他们热情投身到教育教学改革的各项工作中来,对提高学校本科教学质量产生了深远的影响。

本书就是在这样的现实背景下产生的。这本论文集,以建立先进的本科教育教学理念为立足点,以“财经类院校教育教学改革与全面质量管理体系研究”(王文举,赵慧军,2006)、“网络教学资源平台建设的研究与实践”(王传生,2006)和“学分制实施中的问题分析及对策研究”(程显秋,2007)等三项北京市高等教育教学改革立项为平台,教师和教学管理人员探讨了人才培养、素质教育、课程建设、教学方法、实践教学、现代教学技术、学分制改革与管理等问题,也总结了我校近年来教育教学改革的各项举措及教改成果。他们发现问题,研究问题,为提高教学质量建言献策,身体力行。尽管这些理论研究还不成熟,实践探索存在着诸多问题。但是,这些努力体现了教学改革中担当重任的教师们极大的工作热情和聪明才智。我们有理由相信,在全校师生员工的积极努力下,我校质量立校、内涵发展、争创一流的战略目标一定会圆满实现。

由于水平所限,理论研究和实践探索都还不够深入,论文集中还存在这样或那样的问题,敬请广大读者批评指正。

首都经济贸易大学副校长



2008年8月

目 录

学分制改革研究

深化学分制管理体制 构建科学教学运行机制 / 王传生 程显秋	3
试论学分制模式下高校考试管理工作的对策 / 张俭	10
外语学分制的创新与实施——对我校学分制下外语学分制的设想 / 熊选琴	16
国外高校学分制的历史、特点及对我校的启示 / 于晓云	21
国外及香港地区高校学分制特点及启示 / 魏福芹	26

教学质量保证体系探索

本科教学质量工程的实施与思考 / 赵慧军 王传生	37
监控关键环节,确保教学质量 / 韩泽民	42
高校教材管理改革与高校出版社的选择 / 周义军	50
大学精品教材质量评价机制研究 / 杨玲 薛捷	56
建构和完善课程评价体系 促进学生发展和教师发展 / 李婧	63
高等院校教师教学工作评价的多因素分析法及其应用 / 李百兴	71
论对教师的考核标准与价值导向 / 刘重霄	76
加强公共选修课管理,稳步提高教学质量 / 文玮	83
浅析基于项目管理思想的《西方经济学》课程负责人制度 / 王军	88
发展为要,务实治教 / 汤炳亮	94
转型时期提高硕士研究生培养质量研究——以 L 学院硕士研究生 学位论文质量变迁为例 / 冯喜良	98

高校考试管理问题探讨——以首都经济贸易大学为例 / 曾庆梅	107
选择考试离我们有多远 / 张宝菡	113
构建和谐高校图书馆的探讨 / 高志敏	118

信息化建设

对网络教学资源平台功能设计的思考 / 王传生 程显秋	125
高校 e-learning 教学系统设计与制度建设 / 施慧洪	130
对于普通高等院校教学管理信息化建设的思考 / 范延英	140
对高校教学资源信息化平台建设的几点思考 / 高立红	145
高校网络教学建设浅析 / 李萍	152
我国高等教育管理的信息化理念 / 李英	156
网络课程开发的综合性思考 / 刘立清	159
充分利用教务管理系统 实现考试管理现代化 / 陈泓	165
论网络外语教学现状及发展趋势研究 / 张春玲	170
《西方经济学》课程的网络教学研究 / 王海鹏	177
对我校大学物理网络教学建设的思考 / 李茂龄	184

专业建设

经济学专业人才培养模式的改革 / 张连城 徐雪	191
注册会计师专业方向教学改革探讨 / 刘文辉	197
关于安全工程专业的学科发展与课程体系建设问题探讨 / 钮英建	202
物流管理专业教学体系探讨 / 赵艳	207
高校城市管理本科专业人才培养模式初探 / 谭善勇	215
土地资源管理专业现状及人才培养模式探讨 / 彭文英	224
以市场需求为导向搞好专业建设 / 陈蓉	231
对城市经济学学科建设与发展的几点思考 / 吴庆玲	235

课程建设与教法研究

论高校专业课有效教学的实现 / 付小均 赵韵玲	243
-------------------------------	-----

提高金融学专业课堂教学效果研究 / 谢太峰 李红 曾庆梅 陈泓	250
经济类高校数学教育改革之我见 / 沈大庆	258
《数学实验》课程——教学改革的产物 / 孙激流	262
研究性学习在计算机课程教学中的探索及应用 / 崔峰	267
团队作业组织法在计算机会计实践教学中的应用探索 / 蔡立新	273
关于《资产评估学》课程建设问题的探讨 / 张晓慧	279
项目教学法在市场调查课程教学中的应用 / 刘娟	284
关于非会计专业《会计学》	
课程若干问题的探讨 / 王国生 陈迈 赵鸿瑛	287
谈谈我校非会计专业《会计学》课程的建设 / 赵天燕	293
非会计专业会计教学问题探讨 / 李刚	298
计算机基础教学“1+X”课程体系建设的探索与实践 / 郑小玲 赵丹亚	305
建构立体化英语教学体系 强化学生学习主体意识 / 林立	311
对我校《土地经济学》课程建设的思考 / 刘永杏	318
大学应用写作课程建设之我见 / 朱琳	323
从大学语文看和谐课堂的建构力点 / 吴伟凡	330
传播学视野中的教学行为 / 吴三军	335
团体咨询教学法在健康人格心理学教学实践中的应用	
——健康人格心理学的教学模型 / 徐辉	340
信息素养与《文献检索》课课程改革探讨 / 张桂岩	345
应当怎样给大学生讲课 / 王左军	351

人才培养模式

践行党管人才战略,促进学校事业发展 / 朱玉华 林卫	357
高等教育普及条件下的财经类本科人才培养探讨 / 马立平	364
加强实践教学 培养创新人才 / 王苹	367
实践教学:大学生专业素质能力培养的关键 / 张琪 吴江 姜蓓蓓	372
对大学生参加社会实践的理论探讨 / 刘伟华	381
加强大学生自主创业素质教育与项目引导的思考 / 龙菊	384

新时期我校大学生法律素质的现状分析及对策研究 / 王颖	389
大学生推理论证能力的培养与批判性思维 / 吴坚	399
转型社会中高等学校教师道德问题及原因分析 / 沈敏荣	405
构建现代税务人才培养模式的思考 / 李红霞	417
强化会计实践性教学改革与会计实习训练模式研究 / 傅磊 蒋燕辉 尹世芬	424
浅议金融史教学与金融专业学生素质的培养	
——《中国金融史》课程教学的心得体会 / 祁敬宇	438
从劳动人事科学调查看我院本科人才培养模式革新 / 张琪 孙乐	446
论《健康人格心理学》在人才培养模式上的创新	
——兼谈人格教育的必要性与可行性 / 杨眉	454
浅谈法律诊所教育中的公益诉讼 / 李长城	461
关于增强研究生科研能力及	
实现途径的探索 / 牛志伟 李凤磊	465
谈礼仪与健康之关系 / 刘婷	471

学分制改革研究

**XueFenZhi
GaiGe YanJiu**



深化学分制管理体制改革 构建科学教学运行机制

教务处 王传生 程显秋

【内容提要】 本文通过对国内外高等学校实施学分制情况的简单回顾,分析并阐述了在学分制的实施和管理中已取得的成效、存在的主要问题以及制约因素。结合首都经济贸易大学的实际,提出了改革现行管理制度,建立、健全和完善与学分制相配套的教学管理和各项保障制度,从而构建起高校以学分制为核心的教学运行机制的初步设想。

【关键词】 学分制 运行机制 教学管理 改革

随着我国市场经济体制的不断完善和经济建设的不断发展以及社会对人才需求的日益多样化,特别是随着我国高校教育教学改革的深入和教学条件的不断改善,对高等教育提出了新的要求和挑战。2007年初,教育部、财政部联合下发了《关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》,正式启动了“高等学校本科教学质量与教学改革工程”。提高教学质量是新时期高等教育发展的中心工作,而提高教学质量的关键是深化教育教学改革。

国内许多大学都在积极地探索新的学分制教学管理模式,越来越多的高校都注重在实践中完善学分制管理。如何进一步深化学分制管理体制,构建科学的教学运行机制,使高校的教学管理模式逐步由学年学分制向完全学分制过渡,已成为目前高校教育教学改革面临的一个重大课题。该问题的研究对于深化我校的教育教学改革,提升我校的教学管理水平,提高人才培养的质量,实现我校建设国内一流财经大学的目标更具有重要的现实意义和深远的历史意义。

一、学分制的概念及国内外高校实行学分制的基本情况

(一) 学分制的概念

学分制就是以“学分”衡量学生对课程学习的分量,以学生一定条件下自由选课为核心,以平均学分绩点评估学习成绩和能力,并根据学生在一定时间内所取得的学分来决定其是否可以毕业的一种教学管理制度。《中国大百科全书(教育卷)》将学分制定义为“高校以学分来计算学生学习分量的一种教学管理制度,一般以每一学期的授课时数、实验和

实习时数以及课外指定自习时数为计算学分的依据,根据各门课程的不同要求给予不同的学分,并规定各专业课程的不同学分总数,作为学生毕业的标准”。

学分制的核心和基本特点是选课制。选课制是一种给予学生选择学习学科、专业和课程自由的教学管理制度。学分制的本质特征可以概括为:学习时限的灵活性;学习内容的选择性;课程考察的变通性和培养过程的指导性。因此,学分制作为一种教学管理制度,绝不仅仅是学生学习成绩计量方法的改变,更重要的是一种教育思想的体现,涉及教育思想和教育观念的转变,这就要求我们在教育的指导思想、培养计划、教学组织和教学管理等方面都要重新设计。

(二)国外高校实行学分制的概况以及特点

当今西方国家大多数大学都实行了学分制。学分制最早产生于19世纪后半叶的美国,首创于美国的哈佛大学,以后其他学校相继采用。目前世界上学分制体现得最充分的国家当数美国。美国学分制教学模式的主要特点是:注重扩大学生的知识面,基础宽厚;教学计划富有弹性和灵活性,学生选课自由度大;无严格年限限制,无班级概念;采用绩点评定学生成绩;学分制与导师制并行运用,以加强教师对学生的指导;等等。

日本自1948年起采用学分制,其模式从美国引进,但并不完全照搬。学分的计算方法基本与美国相同,但未采用美国的绩点制。学制为4年,分为普通教育和专业教育两个阶段,只能延长,不能提前毕业,学生选课自由度比美国小,故日本的学分制亦被称为“学年学分制”。

法国的大学采用学分制,其学分制又称等值单元制。由于法国的教育计划在不同程度上受国家统一管理和指导,课程数量较少,教学计划也较简单,学生对课程的自由选择度不大。

英国大学实行学分制与学年制相结合,并行不悖。德国在课程设置、教学计划、学生的选课自由度方面同英国相似,所采用的学分制与美国不同,比较简单,而且与学年制结合使用。

(三)我国高校实行学分制的情况

我国高校的学分制在1922年开始普遍实行后一直延续到1949年新中国成立之前。新中国成立之后,1949年高教秘字第172号通令颁布的《华北专科以上学校一九四九年度公共课过渡时期实施暂行办法》中规定:“本年度,文、法、教育学院毕业班学生必修政治经济学,每周三小时,一年学完,共6学分,二、三年级学生除特殊情况外,暂不修习。”1950年颁布的《高等学校文法两学院各系课程草案》中对各课的学分都做了细致的规定。1952年院系调整时,学习前苏联全部改为学年制。

纵观我国高校学分制的发展,大体经历了以下几个发展阶段:

第一次高潮:1978年恢复高考招生后,学分制再次崭露头角,少数高校开始试行学分制,当时,教育部提出有条件的高校可以试行学分制。因此,南京大学、武汉大学、哈尔滨工程大学等出现了全国范围内实行学分制的第一次“高潮”。

第二次高潮:学分制的第二次高潮出现于1983年,学分制由部分重点大学扩大到非重点大学,由综合性、多科性大学扩大到单科性院校等其他类别的高校。

第三次高潮:1985年5月中央颁布了《中共中央关于教育体制改革的决定》。该决定明确指出要减少必修课,增加选修课,实行学分制和双学位制。此后,高校中出现了实行学分制的第三次“高潮”。据不完全统计,到1986年为止,全国实行学分制的高校达到200余所,大多数重点院校都实行了学分制。

第四次高潮:20世纪90年代以来,为适应社会主义市场经济体制和科学技术的迅猛发展对高校人才培养的新要求,我国部分高校将实施学分制改革作为教育教学改革的重要举措之一,开始陆续推行学分制,高校中出现了实行学分制的第四次“高潮”。截至1996年底,全国近1/3的高校已实行了学分制,并在一些方面取得了成效。但是,这种学分制与日本的学分制相似,属于学年学分制。

一般认为学分制的模式主要有三种,即完全学分制、混合型学分制和学年学分制。所谓完全学分制指的是在某种教学计划下让学生自由选课,完全以修读学分作为毕业和授予学位的标准的教学管理制度,在这种制度下没有学习年限的概念,而目前我国的部分高校包括我校在内,采用的还是学年学分制。

实行学分制的优越性在于:有利于优化知识结构;有利于培养各种类型的人才;有利于因材施教,发展学生的个性;有利于调动学生学习的积极性;有利于激励教学质量的提高;有利于充分利用学校的教育资源;有利于满足社会对人才的多样性的需求。

随着我国市场经济的不断完善,经济建设的不断发展,社会对人才需求的多样化,学年学分制已不适应新形势的要求。2003年以后,我国高校的学分制在教育部的指导下正在快速稳步推广中,许多高校都在探索和完善新的学分制管理模式。

二、我校实行学分制取得的成效及存在的主要问题

根据教育部《关于普通高等学校修订本科专业教学计划的原则意见》,1999年,我校以开展转变教育思想观念大学习、大讨论为先导,在统一认识的基础上,对全校本科专业教学计划进行了全面修订。为促进学生的个性发展,培养社会所需要的应用型、复合型人才,我校开始实行了主辅修制,开设了会计、经济法、金融保险、证券投资等辅修专业,鼓励学生在学好第一专业的基础上辅修第二专业。实践证明,凡参加辅修的学生毕业后在就业和专业知识面以及社会适应能力上都具有明显优势。

进入新世纪后,随着我国改革开放的深入,特别是有中国特色的社会主义市场经济体制的建立和完善,学年制这一教学管理制度已暴露出许多弊端和不足。为了更好地适应社会主义市场经济体制和首都经济与社会发展对人才培养的客观要求,进一步深化教育体制改革,激发和调动教与学的积极性、主动性和创造性,培养符合社会需要的高质量人才,提高教育教学质量和办学效益,使学校的教学管理再上台阶,学校决定从2002级全日制本科生开始,实行弹性学制和更加灵活的学分制。按照“拓宽基础,淡化专业,改革课程体系,更

新教学内容,加强素质教育,注重实践能力和创新精神的培养”的总体思路,学校再次对教学计划进行了修订,制订了新的《首都经济贸易大学本科专业学分制指导性教学计划》。

新的学分制指导性教学计划确立了“适应 21 世纪经济和社会发展的需要,德智体全面发展,富有创新精神和实践能力的应用型、复合型高级专门人才”的培养目标,设计了由“课堂教学(包括公共课、学科群基础课、专业课等必修课和选修课)+实践教学(包括军事训练、实验教学、认知实习、专业实习、毕业实习、毕业论文与毕业设计)+其他教学(包括德智体综合考评、第二课堂活动、创新实践)”等几大模块组成的学分制培养方案,特别是从坚持整体优化原则、坚持为首都经济服务原则、坚持理论联系实际原则、坚持因材施教原则、坚持统一性与有特色相结合原则等五个方面构建了新的人才培养模式,充分体现了教育创新和现代教育思想。我校坚持以培养德智体全面发展的具有较强实践能力和创新能力的应用型管理人才为己任,坚持以质量立校为本,不断深化教育改革并取得了多方面的教学成果,得到了教育部专家和社会各界的认可,建校 50 多年来,已为北京市和全国各地输送毕业生 6 万余人,为我国的改革开放和首都的经济发展做出了积极的贡献。

近两年来,在学校“加快发展,争创一流”的宏伟目标及“质量立校”的战略发展方针指引下,我校学分制管理体制得到了进一步的深化。为适应把我校建设成为现代化、多科性、特色鲜明、基础扎实、在国内具有一流水平的财经大学的目标要求,构建我校具有鲜明特色的人才培养方案,进一步优化课程体系,深化以学分制为核心的教育教学改革,2005 年初,学校决定进行本科人才培养方案的修订工作。新修订的《首都经济贸易大学本科人才培养方案》汇集了全校 33 个本科专业,共 50 个专业方向的培养方案,充分反映了近年来的教学改革成果,科学构建了各专业的课程体系结构,优化了必修课与选修课之间的比例,使教学资源得到更加合理的配置;给予了学生更多的修读选择权。“学生修满规定的学分,并达到学校规定的各项要求,准予毕业”;“所修全部课程考试成绩均达到合格标准且平均绩点达到 2.0 成为取得学士学位的必要条件”,实行了弹性学制,“学生可以提前为三年或延迟至六年毕业”。

为逐步健全和完善我校学分制管理体制,建立课堂教学工作竞争机制,充分调动教师的教学积极性,进一步提高教育教学质量,自 2006 年起,按照“分步实施,逐步深入”的原则,我校在部分基础课、学科基础课中试行教师挂牌授课、学生自主选课制度,初步建立起挂牌授课管理和运行机制,为我校全面实行学生选课、教师挂牌授课积累经验,为建立完全学分制创造条件。

当前高校教育改革的关键是学分制改革,各高校虽然对学分制改革不断地进行尝试和探索,并在一些方面取得了成效,但在学分制的实施和管理中也存在着诸多问题和制约学分制发展的因素,主要体现在以下几个方面:

第一,课程体系不够完善,选修课比例偏低,课源紧张,由此导致学生选课自由度不大,学分制的精神内核——选课制受到限制,学习内容的灵活性、多样性在一定程度上受到制约。

第二,教育教学的硬件资源不足。学分制的实施使得学生上课时间不再整齐划一,学校的教室资源、计算中心、实验室、图书馆、后勤等教学保障环境的影响,使学生学习年限的弹性和学习内容的选择性都受到一定制约。

第三,深化学分制改革,构建科学合理的人才培养计划是基础。这就要求高校首先必须科学合理地设计出既符合教育的内在规律,适应社会经济发展需要,同时又给学生留出选择的余地,以促进学生的个性发展和综合素质的提高的指导性教学计划。要求高校必须能够开设出一定数量的、高质量的课程,而有些高校依然存在着师资短缺和因人设课的现象。高校的师资队伍建设和师资队伍结构亟待得到进一步的加强和优化。

第四,教育行政部门缺乏对学分制实施的指导性意见。学分制一个很重要的方面是实行弹性学制,而社会上对既定的学制已形成了“惯性思维”,教育行政主管部门对实行弹性学制的高校也没有相应的文件进行规范,因此,学分制必须与社会各个相关部门的政策同步发展。

上述问题制约着学分制的有效实施,影响着高校向完全学分制发展的进程。学分制是我国高等教育教学改革的方向,如何根据我国国情,并结合高校自身的实际条件,逐步探索适合自己的学分制改革道路,使我国的高等教育发展更好地与国际接轨已成为亟待解决的问题。

三、以学分制为核心的教学运行机制的构建

要想真正解决和改进当前学分制实施中存在的问题和状况,逐步减轻对学年学分制的依赖,从而使完全学分制在高校能够得到更加顺利的实施,对学分制的探讨就不能仅仅局限于关于课程设计、教学质量、学分制与学位制的关系等一些具体技术问题的研究上,而必须着重从以下几方面切入,改革现行管理制度,建立、健全和完善与学分制相配套的教学管理和各项保障制度,从而构建起高校以学分制为核心的教学运行机制。

(一)人才培养模式的改革是关键

人才培养模式是指导高校教学工作的基本文件,是学校组织教学和管理教学的主要依据。实施学分制,构建科学合理的人才培养方案是关键。通过制订一个科学合理的专业教学指导计划,给学生留出选择的余地,为促进学生的个性发展和综合素质的提高提供了良好的基础。按照学分制的要求,财经院校的人才培养方案应首先根据经济和社会发展对人才知识结构提出的新要求以及学科、专业的特点,对人才培养目标进一步明确和定位,并遵循教育规律,结合学校的实际,构建一个既有统一性又有灵活性的指导性教学计划方案。

学分制下的人才培养方案强调的是指导性而不是统一性。一个专业的学生个人所学课程可以有一定的差异,学分制教学计划方案则只规定对学生的基本要求即必修课和总学分,每个学生都可以有自己的课程学习计划,既保证专业人才培养的基本规格,又具有较大的自主性和灵活性。完善学分制的根本问题不在于改革作为教学管理操作程序的设计,而在于对教育思想和教育观念等深层问题的重新审视。

（二）选课制是建立学分制的基础，也是学分制的核心制度

选课制允许学生在学校规定的课程层次、规格的前提下，自主选修课程、选择教师、选择上课时间，为满足将来择业的需要，学生可从自己的实际出发，根据个人的特长、兴趣、能力及社会的需求，拟订学习方向和计划，在一定条件下还可以选择专业，自主安排学习进程，通过辅修另一专业，跨学科跨专业选读课程，以完善自己的知识结构。学生在获得本专业毕业资格的同时，修完另一个专业的教学计划所规定的课程，并完成实习和毕业论文，可以获得两个毕业证书和双学位。选课制给教学管理工作带来一定的难度，使得传统的教学管理模式不再与之相适应，因此实行学分制必须首先建立起合理有效的引导机制。

学分制是一种与选课制、学籍管理制度整合在一起的教育制度。它不仅涉及教学计划、课程体系、教学内容、教学方法和教学管理改革，还涉及招生、收费、学籍、毕业就业管理，更涉及师资队伍建设和管理、高校后勤服务和教学保障制度的改革，等等。

建立以学分制为中心的教学服务体系的关键是学校的一切工作都要以教学为中心，教学以学生的发展和培养需求为中心，一切为了学生，满足学生个体发展的差异化，从而推动学分制的实施。

（三）建立和完善综合教务管理信息系统

学分制的实施，要求必须有良好的技术条件的支持，并有相应的运行机制。因此，高校要特别重视学分制条件下的技术支撑问题，为学分制的顺利实施提供保障。实行学分制后，教学管理的工作量激增，管理的难度相应增大，要建立并完善“综合教务管理信息系统软件”所需要的各类数据库，即完整的学生学籍档案库、课程数据库、师资数据库、教学资源数据库等等。如：对学生的选课信息进行统计和处理，涉及最低开班人数、最大教室容量及课程的改增补选以及先行后续课程关系等许多复杂问题，其结果的实效性直接影响到后续的教材配备、学费收取及教师教学工作量的计算等方面的工作，必须也只有依靠计算机和管理信息系统才能实现和完成。

高校必须借助现代化管理手段，建立起联系有效、信息通畅、反馈及时、高效便利的信息化运行机制，建立和完善教务管理信息系统，以保证学分制管理的有效运行。要把综合教务管理信息系统的运行工作水平提高到一个新的阶段，全面实现教学管理工作的信息化，并通过教务管理信息网络化，增大教务管理工作的开放性和服务性，更好地为师生服务。

（四）导师制在人才培养中发挥着重要作用

导师制在学分制人才培养中发挥着极其重要的作用，也是学分制的特点之一。建立并完善学分制下的本科生导师制是搞好学分制的重要条件。由于学生学习自主权的扩大，选课的盲目性也可能随之增多，尤其是低年级学生不可能按照学分制的要求独立地设计出实现自我目标模式的学习方案。为了提高学生选课的科学性和针对性，保障选课制的顺利实施，学校必须为学生配备既熟悉专业课程，又了解学生学习兴趣与能力的指导教师，来帮助学生制订学习计划和选课方案，指导教师有义务向学生提供有关选课的各种规定、程序和

毕业要求等信息。通过导师的帮助,使学生既能自主学习,又能遵循学习规律和达到培养目标。

总而言之,深化学分制管理体制变革,构建科学教学运行机制,是高等教育改革发展的必然要求,更是进一步提升我校的教学管理水平,提高人才培养的质量,实现我校建设国内一流财经大学目标的迫切需要。实行学分制是高校教学领域的一项重大改革,是涉及学校的方方面面、带有全局性的一项“系统工程”,必须举全校之力,加强综合改革,全面配套推进,才能保证学分制的顺利实施。

【参考文献】

- [1] 谭光兴. 学分制理论探索与实践指南[M]. 南昌:江西人民出版社,2005.
- [2] 安琳,等. 学分制实施中存在的问题及影响因素分析[J]. 北京高教,2007(6).
- [3] 周兴国,李子华. 高等学校管理机制研究[M]. 合肥:安徽人民出版社,2008.