



关承华 著

父母必读

BIE HE QING CHUN QI DE HAI ZI JIAO JIN

别和青春期的 孩子较劲

家有儿女，轻松实现沟通无障碍



家长好好学习 孩子天天向上



中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS

图书在版编目(CIP)数据

别和青春期的孩子较劲/关承华著.

—北京:中国青年出版社, 2007

ISBN 978-7-5006-7623-2

I. 别... II. 关... III. 青春期—家庭教育

IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 117611 号

别和青春期的孩子较劲

作 者: 关承华

责任编辑: 文丽琛

美术编辑: 夏 蕊

责任监制: 于 今

出 版: 中国青年出版社

发 行: 中国青年出版社北京中青文图书有限公司

电 话: 010-65516875 / 65516873

网 址: www.antguy.com www.cyb.com.cn

制 作: 中青文制作中心

印 刷: 北京中科印刷有限公司

版 次: 2007 年 8 月第 1 版

印 次: 2007 年 8 月第 1 次印刷

开 本: 880×1230 1/32

字 数: 155 千字

印 张: 6

书 号: ISBN 978-7-5006-7623-2

定 价: 19.80 元

我社将与版权执法机关配合大力打击盗印、盗版活动, 敬请广大读者协助举报, 经查实将给予举报者重奖。

举报电话:

北京市版权局版权执法处

010-84251190

中国青年出版社

010-65516875

010-65516873

中青版图书, 版权所有, 盗版必究

BIE HE QING CHUN QI DE HAI ZI JIAO JIN

别和青春期的孩子较劲

关承华 著

家有儿女，轻松实现沟通无障碍
家长好好学习 孩子天天向上



中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS



目 录

前言 初衷

再版前言 家长好好学习,孩子天天向上

第一章 不都是孩子的错 13

是好父母,不一定是好家长/16

孩子身上一定有家长的影子或家长教育的痕迹/18

单亲家庭照样出好孩子/29

好孩子让家长教坏了/34

管坏了的孩子比惯坏了的孩子好管/37

结束语/40

第二章 了解孩子是教育成功的首要条件 45

理解必须有了解做前提/51

您还没有老师了解我呢/52

要把孩子的感受考虑进去/53

爸爸不喜欢我,因为我是女孩儿/56

高明的家长会倾听/58

结束语/65

第三章

非智力因素是孩子成功的重要条件 67

行为习惯是非智力因素的重要组成部分/71

看书的习惯成就了我的儿子/74

不良习惯埋没了高智商/77

习惯、性格与命运/80

疯狂的“神童计划”/81

让我至今还在揪着心的学生/83

机会在一瞬间消失/84

把握人生,从习惯入手/86

说诚信/89

说读书/94

说守时/97

结束语/101

第四章

家校合作是教育的重要环节 105

走出家校合作的误区/115

误区一:家校合作目标不明确或不一致/116

误区二:“家长陪读”就是合作/118

误区三:老师与家长联系=告状/121

家校形成合力,共同探索孩子们的内心世界/124

先说家访/126

再说家长会/128

最后说说请家长/131

提高自身素质,取得教育孩子的资格/137

要学习/139

要接受/140

要主动/145

要理智/146

结束语/152

第五章

别和青春期的孩子较劲 153

真正实现与孩子的人格上的平等/162

不要把自己的意识强加给孩子/164

承认自己有不如孩子的地方/165

进行朋友式的交流/167

赏识教育有奇效/169

发现——善于发现孩子的闪光点/170

抓住——发现优点及时肯定/171

慷慨——不要吝惜对孩子的表扬/172

批评——一味批评意味着批评失效/173

没那么多孩子“早恋”/175

别和青春期的孩子较劲/183

结束语/190

前言

初衷

从教30年,担任初一至高三班班主任27年,接触了大量学生、家长,积累了相当丰富的经验、教训、教育理念及教育个案,其中不乏成功案例。尤其近几年已不满足于做个好老师、好班主任,而是对学校教育、家庭教育,尤其是对青春期教育进行了一系列深入的探讨和研究。在给年轻教师进行指导的过程中,在给家长进行家教讲座时,在与孩子们进行心灵的沟通后,经常能听到一种呼声,即:“关老师,您讲的这些对我们太有用了,您把它写出来吧!”于是逐渐萌动了把已有资料(包括获奖论文、心得体会、教育个案、学生来信、我给學生写的鉴定等等)整理出来,留给有心致力于教育事业的年轻教师们,也算在我临近退休之际再为教育事业做一份贡献。

在众人的鼓动说服下,现在终于有了“成书”的企图。坦白地说,我的“企图”很单纯,不带任何功利色彩,更不曾想过获得什么经济利益。我仅仅是希望我的经验、教训、体会及由此而引发的教育思想、教育理念能够助广大家长和经验还不够丰富的年轻老师们一臂之力。

由于我30年来始终从事的是初、高中教育工作,接触的学生从年级来说是从初一到高三,从年龄来说是12~18岁;家长年龄一般在40岁左右。这时的孩子们基本处于青春期前后,思维活跃,渴望独立,逆反心理极强。而家长人到中年,或事业有成,希望孩子青出于蓝而胜于蓝;或由于种种原因自己碌碌无为,更是把成功的希望寄托在子女身上,于是两代人之间的矛盾接踵而至:父母绞尽脑汁,按照自己的愿望,采取各种自认为应该有效的方法教育

自己的孩子,陪读、请家教、物质奖励、唠叨、责骂、收电脑、掐电话……均不奏效后则发出无奈的叹息:“这会儿的孩子怎么了?”而孩子们却以不屑的口气一言以蔽之:“青春期遇上了更年期!”表面看似两个不同生理时期的碰撞,其实包含了两代人之间的矛盾与冲突,困惑与无奈。

我在多年的教育教学实践中不断探索的就是这“非常时期”的“非常状况”。

——家长该怎么做?

——老师该做什么?

作为一个成功的老师和成功的母亲,我来为你们支招。

再版前言

家长好好学习,孩子天天向上

《别和青春期的孩子较劲》出版发行至今,整整过去了两年的时间,销量是一万八千册。作为一名普通教师,我很知足,因为我的教育理念已经传达给了一万八千位家长。还有新浪网近一年的连载,我由衷地感谢。

这次委托中国青年出版社重新再版,首先是因为市场基本脱销(北京图书市场已经见不到这本书),而“家长”这个读者群还有需求,毕竟“青春期”与“家庭教育”是个永恒的话题,每年都会有许多家长“突然”发现自己的儿子或者女儿进入青春期了,不再像小时候那么听话了,于是在措手不及中到处“寻医问药”——试图找到解决“亲子关系问题”、“孩子青春期逆反问题”、“厌学、早恋、任性、心理异常”等等一系列问题的良方,用以缓解两代人之间的摩擦甚至是冲突。我这本书就是积多年的教育经历、教育案例、教育理念为一体,帮助处在困惑当中的家长们分析问题的症结所在,提醒父母们“不都是孩子的错”,“别和青春期的孩子较劲”,并为家长们提供了些许建设性意见。时至今日,我书中的教育观点,我在实践中摸索出的一系列教育方法和教育理念,并没有过时,仍旧对家长们有一定的启示或指导作用。

其次,两年来广大家长和读者对我的信任与鞭策,是再版本书的更充分的理由。我,一个普通的一线教师,第一次把自己积淀多年的教育“心语”编纂成书,想法本就简单,当时能够考虑到的,就是有没有读者?读者能不能接受我的观点?销量如何?至于后续还会有什么事情,是我根本不可能想到的。于是,一个状况的出现让我始料不及:全国各地的众多家长和读者对本

书给予了热烈的回应和反馈,有通过 114 查号台查到我们学校电话的;有通过出版社责编要到我手机号码的;每日打开邮箱几乎都会收到名为“求助”或“求教”的 E-mail;更有家长带着孩子千里迢迢从湖北、山东、河南等地来到北京,请求我和孩子进行面对面的交流。他们几乎都表达了一个相同的意思:“看了您的书很受启发,您书中的例子好像说的就是我家孩子。”无论是北京的还是外地的家长,对于我来说都是陌生的,但是每每听到家长那焦虑的倾诉,看到因无措、无奈而企盼帮助的目光,我在心中感慨“可怜天下父母心”的同时,也感受到了家长们对我的极大信任,因此一种责任感油然而生。我耐心地倾听,细致地分析,找出原因,提供一些建议或办法。尽管占用了我大量的时间、精力和手机费,但相对于自己内心深处的成就感而言,这一切都不重要,也都值得了。经常有家长感言:“我要是早认识您就好了!”或者“要是早点儿看到您的书就好了”。网上也总有人在询问“哪里能买到这本书”,还有家长告诉我“在国家图书馆借到了”。至此,我坚信《别和青春期的孩子较劲》在更多的家长和家庭中还有需求。

再次,也是更重要的,就是我要通过这本书传递给为人父母者一个重要的理念,即:家长好好学习,孩子天天向上——这是今天的社会条件下亲子关系的一个重要逻辑。

两年来,我接待了那么多无助的家长,虽然每个家庭的情况各不相同,每个孩子的问题也各有差异,但是归结起来却有一个致命的共同点,就是孩子身上的问题都出在家长身上。这进一步验证了我书中的观点:不都是孩子的错!一位江苏的高三男孩的父亲四次打电话找我,诉说孩子的“罪行”:不学习、辍学、要钱出去吃饭、打游戏,当说到“快 19 岁了,自己连脚都不会洗”时,我只能反问:“这怪谁呢?”一次数学单元测验,一个学生考了 60 多分,家长看到成绩后给老师写了一句话:“问问你们老师怎么教的?”还让孩子直接带来交给班主任。这种做法会对孩子造成什么样的影响,家长考虑了吗?一对忧心忡忡的父母找到我,第二天就要进行中考体检了,孩子突然提出不去体检,不参加中考了,理由是“想玩儿”,一追溯父母的教育经历,原来是一贯

迁就造成的；一个原本学习十分优秀的女孩子，15岁时突然早恋并离家出走了，这时候妈妈才意识到，孩子6岁时父母离异，9年来父爱的缺失，使得孩子特别珍惜一个大男孩对自己的怜爱与呵护……太多太多了，凡是找我来咨询、求助的家长，凡是面对自己的“问题”孩子束手无策的父母，只要引导他们稍作反思，就会发现许多问题的根儿，其实在他们自己身上。在不断地接待、倾听、协助解决问题的过程中，我越来越强烈地感觉到，仅仅提倡“家长与孩子共同成长”还不够，因为对孩子的教育是有时效性的，机不可失，否则就有可能错过了教育的最佳时机。于是，“家长好好学习，孩子天天向上”的观点作为一种逻辑关系，逐渐浮现在脑海中。在今天的社会环境、社会条件下，家庭教育仅靠一代一代的传承是绝对不行的，今天中国“关于70后的讨论”，“80后现象”，最近又在讨论“90后的孩子怎么教”，就已经充分说明了这一点。所以我的态度是：想要孩子吗？准备当父母吗？对你的孩子有期望值吗？如果是肯定的回答，就请好好学习，学习怎么做父母，学习怎么爱孩子，学习与时俱进的教育理念。虽然中国古语说“有苗不愁长”，但谁也不希望自己的孩子长成“歪瓜裂枣”不是？

《别和青春期的孩子较劲》一书中，我想传达给读者的理念就是，作为家长，一要做表率，就是以身作则，这是最重要的，是孩子学会做人的必要条件。二要学会爱，知道什么才是对孩子真正的爱，爱的方式一旦错了，就变成了害。三要学会把握，把握孩子成长的大方向，事无巨细唠唠叨叨，就会引起孩子的逆反情绪。四要学会沟通，既不居高临下，也不委曲求全，朋友式的交流孩子最能够接受。五要学会引导，孩子没有不犯错的，正视不忽视，宽容不纵容，做孩子的导师。而我所归纳的这“五要”又必须以“一要”做前提，那就是“要学习”，因为会做父母未必会做家长，家长是“职称”——称职父母才有资格称家长；家长是责任——不仅对孩子、对家庭，还对社会；家长是技师——教育孩子是一门高超的技术；家长是艺术家——教育需要有一定的艺术性。总之，家长好好学习，提高了自身素质，孩子才可能在您的影响和教导下，天天向上。

谨希望我的经验之谈能够对更多的家长、更多的家庭有所帮助。



现在的孩子，只知道索取，不知道付出；只知道享受，不知道感恩；只知道让别人为他着想，不知道该为他人着想；只知道爱他是天经地义的，不知道爱父母也是应该的。

——摘自现代教育报《我们的下一代最缺什么》

上面一段文字让人觉得，今天的孩子简直就是大逆不道，甚至不可救药。尤其是进入青春期的孩子，在父母和老师们的眼里就是一群危险分子，急需我们这些为人父、为人母、为人师的成年人去拯救。于是家长们困惑“这些孩子都怎么了”？老师们叹息“孩子越来越难管，老师越来越难当了”！教育专家们呼吁“变应试教育为素质教育”。而作为从教近30年，和成千上万学生、家长打了大半辈子交道的老师，**我却要发自肺腑地大声疾呼：这不都是孩子的错！唯物史观不是告诉我们社会存在决定社会意识吗？孩子不是生活在真空中，今天的社会环境对孩子们的影响已经超出了我们的预料和想象，而作为社会大环境的细胞——家庭，更直接点说——父母，对孩子们成长中的缺憾有着不可推卸的责任。**



是好父母,不一定是好家长

父母和家长还有区别吗?有,这是我在多年教育实践中逐渐意识到的。

我的一个学生,父母在国外,对孩子只在经济上保障供给,其他一切都由姨和姨夫负责,显然在承担家长责任的是她姨,而非父母。

我的另一个学生,父母离异,母亲在监狱服刑,他的一切由姥爷管理。显然,姥爷是他的家长。

在北京火烧蓝极速网吧,造成24人死亡的犯罪少年,父母离异后无人管教,任孩子在社会闯荡,显然他有父母而无家长。

从一个个真实的个案中我们不难看出:父母只是生育了子女的人,只体现了与子女的血缘关系,我们甚至可以说动物也是有父母的。而家长则要承担养育、监护、教育的责任。做父母易,做家长难,做个好家长更难,能够在孩子青春期时做个合格的家长那可就是孩子的福气了。

谁不想做个好家长啊?好家长有可操作性的标准吗?——这是许多父母给我提出的问题。要说标准,确实没有一个权威性的统一标准,但在多年的实践中我按自己的感觉大概划分了一下,不一定很科学,请您阅读下面的表格,看看能否对号入座: