

国家教委高校学生司 编

1997

硕士研究生入学考试

政治理论课复习指导

航空工业出版社

1997

硕士研究生入学考试 政治理论课复习指导

国家教委高校学生司 编

Sungan 捐
孙敦

96.
97.

96

航空工业出版社

1996

内 容 提 要

该书是在广泛听取各方面意见的基础上,根据1997年硕士研究生入学考试大纲的要求,特别是结合对近几年来政治理论课考试考生答卷情况的分析,在保持原书内容全面、系统、清晰、针对性强的特点的同时,又进一步充实了指导考生如何应试的内容,并增加了1994—1996年硕士生入学考试政治理论(文、理)试题及参考答案。

图书在版编目(CIP)数据

1997 硕士研究生入学考试政治理论课复习指导/国家教委
高校学生司编. —北京:航空工业出版社,1996.8

ISBN 7-80134-043-4

I. 19… II. 国… III. 政治理论-研究生-升学参考资料
IV. D0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (96) 第 09868 号

D0-97



责任编辑 姜 钢 周士林

航空工业出版社出版发行

(北京市安定门外小关东里14号 100029)

人民教育出版社印刷厂印刷

1996年8月第1版

1996年8月第1次印刷

开本: 787×1092 1/16

印张: 20.625

字数: 528千字

印数: 1—40000

定价: 16.00元

前 言

《1997 硕士研究生入学考试政治理论课复习指导》在广泛听取各方面意见的基础上,根据 1997 年硕士研究生入学考试大纲的要求,特别是结合对近几年来政治理论课考试考生答卷情况的分析,在保持原书内容全面、系统、清晰、针对性强的特点的同时,又进一步充实了指导考生如何应试的内容,并增加了 1994—1996 年硕士生入学考试政治理论(文、理)试题及参考答案。

参加本书编写的人员有:负责过多年全国硕士生入学考试政治理论课命题的教授;近年来负责硕士生入学考试政治理论课试卷全国试评工作和北京地区评卷工作的教授;参加大学政治理论课新教材编写的教授。他们是中国人民大学的余学本教授,北京大学的钱淦荣教授、李士坤教授,北京师范大学的周鸿教授和首都经济贸易大学的王凤梧教授。

我们期望考生能够通过本书的学习,达到既减轻备考负担,又能较好地掌握大学本科政治理论课教学的基本内容,顺利通过硕士研究生政治理论课入学考试的目的。

谨对在本书编写过程中给予了热情支持和帮助的杨树先教授等各方面人士表示衷心感谢!

96.11.10 杨子河书店

目 录

前 言

复习应考提示.....	(1)
一、用好这本《复习指导》书,全面而有重点地复习好.....	(1)
二、根据试题不同题型的要求,完整而又准确地答好题.....	(5)

★

★

★

第一部分 马克思主义基本原理	(16)
----------------------	------

总论	(16)
----------	------

第一篇 关于马克思主义哲学的基本原理	(24)
--------------------------	------

一、辩证的唯物论	(24)
----------------	------

第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	(24)
------------------------------	------

第二章 世界的多样性和物质统一性	(28)
------------------------	------

第三章 意识的起源、本质和作用	(32)
-----------------------	------

二、唯物的辩证法	(35)
----------------	------

第四章 世界的普遍联系和永恒发展	(35)
------------------------	------

第五章 唯物辩证法的基本规律和范畴	(39)
-------------------------	------

三、辩证唯物论的认识论	(48)
-------------------	------

第六章 认识与真理	(48)
-----------------	------

四、历史唯物论	(58)
---------------	------

第七章 科学的社会历史观	(58)
--------------------	------

第二篇 关于资本主义的基本原理	(79)
-----------------------	------

第一章 资本主义经济制度的实质	(79)
-----------------------	------

第二章 现代资本主义是垄断资本主义	(91)
-------------------------	------

第三章 资本主义生产方式的内在矛盾	(99)
-------------------------	------

第四章 资本主义世界体系的经济关系及其矛盾	(110)
-----------------------------	-------

第五章 资本主义社会上层建筑的阶级实质	(113)
---------------------------	-------

第三篇 关于社会主义的基本原理	(118)
-----------------------	-------

第一章 从资本主义向社会主义的过渡	(118)
-------------------------	-------

第二章 社会主义社会的基本特征和民族特色	(124)
----------------------------	-------

第三章 社会主义制度的自我完善和自我发展	(128)
----------------------------	-------

第二部分 中国革命史 (1840—1992)	(132)
------------------------------	-------

第一章 中国半殖民地半封建社会的形成和旧民主主义革命	(132)
----------------------------------	-------

第二章 新民主主义革命的开端和国民革命	(139)
---------------------------	-------

第三章 土地革命战争和抗日救亡运动	(147)
-------------------------	-------

第四章	全民族抗日战争	(155)
第五章	全国解放战争	(163)
第六章	从新民主主义到社会主义的转变	(171)
第七章	社会主义建设道路的艰难探索	(177)
第八章	中国特色社会主义建设道路的开辟	(182)
第三部分	中国社会主义建设	(186)
第一章	科学认识我国社会所处的历史阶段	(186)
第二章	保持国民经济持续、快速、健康发展	(192)
第三章	坚持公有制经济为主体、多种经济成分共同发展	(200)
第四章	建立社会主义市场经济体制	(204)
第五章	社会主义市场经济的运行机制	(210)
第六章	完善分配制度和保障制度	(216)
第七章	实行全方位对外开放	(222)
第八章	建设社会主义的民主政治	(226)
第九章	发展统一战线, 增强民族团结	(232)
第十章	加强社会主义精神文明建设	(236)
第十一章	坚持党的领导, 必须改善党的领导	(240)
第四部分	世界政治经济与国际关系 (1945 年以后)	(243)
第一章	世界格局及其演变	(243)
第二章	当代主要西方国家	(253)
第三章	独联体与俄罗斯、东欧	(263)
第四章	第三世界	(270)
第五章	中国的对外关系及其基本原则	(277)
第六章	国际组织在世界政治经济中的作用	(281)
第七章	当今世界的主题与国际新秩序	(283)
附录一	1994 年全国攻读硕士学位研究生入学考试政治理论试题 (文) 及参考答案	(286)
附录二	1994 年全国攻读硕士学位研究生入学考试政治理论试题 (理) 及参考答案	(292)
附录三	1995 年全国攻读硕士学位研究生入学考试政治理论试题 (文) 及参考答案	(298)
附录四	1995 年全国攻读硕士学位研究生入学考试政治理论试题 (理) 及参考答案	(305)
附录五	1996 年全国攻读硕士学位研究生入学考试政治理论试题 (文) 及参考答案	(311)
附录六	1996 年全国攻读硕士学位研究生入学考试政治理论试题 (理) 及参考答案	(318)

复习应考提示

近几年,报考研究生的人数剧增,竞争异常激烈。对每个考生来说,确确实实是机遇与挑战并存。在与考生的接触中,感到他们有一个共同的心愿,就是希望能在一个相对短的时间里,把应考的几门课程复习好,争取考出一个比较好的成绩。特别是对政治理论考试感到压力大,一则内容多,范围广,说是考的一门,实际上包括了几门课。从国家教委制订的全国硕士研究生入学考试政治理论考试大纲(以下简称考试大纲)的框架和体系来看,所列的考查知识点,理科几乎囊括了《马克思主义基本原理》(以下简称基本原理)、《中国革命史》(以下简称革命史)、《中国社会主义建设》(以下简称社建),文科还要加上《世界政治经济与国际关系》(以下简称国政)的基本内容。此外,还有时事政治。二则是离学习的时间间隔长了。高校政治理论课一般是在一、二年级开设的,对应届生来说,已隔了二、三年,对在职生来说,时间更长,忘得差不多了。所以,这方面的要求更迫切。我们编写这本《复习指导》书,就是想在硕士研究生入学考试政治理论课的复习应考上做点工作,给考生们以帮助,尽可能做到在一个相对短的时间里既减轻备考的负担,较好地掌握这几门课程的内容,又能按照考试的要求答好题,收到事半功倍的效果。下面,就复习和应考两个方面的问题谈些意见。

一、用好这本《复习指导》书,全面而有重点地复习好

复习好是基础,是关键的一环,只有全面系统而有重点地做好复习,才能在应考时考出好成绩。那么,怎样才能复习好呢?

①把握政治理论课作为全国统考课的特点

政治理论课与专业课不同,作为全国统考课,它的特点在于:第一,它有国家教委制订的统一的政理论考试大纲。考试大纲统一规定了考核范围和基本要求,既对考生起复习应考的指导作用,又作为统一考试命题的依据;第二,全国各地的考场,使用的是统一的试卷(分文、理科),由国家教委有关单位统一组织命题;第三,试卷的评阅,是以省、市、自治区为单位,统一组织评卷;第四,有全国统一的试题参考答案及评分标准。这些,都与专业课由各校自己命题、自己评卷不同。这样也为各校考生创造了平等竞争的条件。特别要指出的是,考试大纲一般每年都有修订,所以,考生复习时,一定要仔细阅读最新的考试大纲的“考试说明”,并且根据所列的“考查要点”进行复习,而不要简单地使用旧的考试大纲以及早些年自己在校时的听课笔记来复习。

②模拟题的练习代替不了全面复习

在与一些考生的接触中,我们发现不少考生在准备考试的过程中,往往找一些模拟题类的材料来复习,用以掌握各课的内容和重点。应该说,在复习教材或听课笔记之后、之余(但不应之前),找一些模拟题来做做,检验一下复习的效果,是有帮助的。但是,如果把时间主要用在这上面,甚至用阅读模拟题类的材料来代替对各课内容的复习,这种“走

捷径”的复习方法，则是不可取的。

第一，几套模拟题，覆盖不了考试大纲所列的考查要点，因而达不到全面复习的要求。这不仅有悖于复习的基本要求，而且由于复习上的疏漏，最终会影响到考试成绩。

第二，考试大纲所列的考查要点，可以用不同的题型，从不同的方面，用不同的方式来命题。由于复习不扎实，没有很好理解和掌握各课的基本内容和知识，即使是模拟题出的同一考查要点，也会因试题变换了题型或题式，仍不能作出正确的回答。

第三，查阅历年的试题，极少发现有简单套用一些复习材料的模拟题的。倒是相反，很多模拟题来自以往的试题，并收集以往的试卷作附录。应该知道，已经考过的试题是不会原封不动、简单地用来重复考试的。

第四，近年来，为了加强能力的考查，以及题型、题式的变化，除了材料题外，还有直接引用经典作家或其他学者的原话，或以原话的意思为背景，或引用实际材料等等，来作题干命题的，这类试题占的分数比重较大。显然，这类题式是无法或很难事先模拟出的。

一些考生复习达不到预期效果，考试成绩不理想，可能这是一个重要原因。

因此，我们没有采取编模拟题类的办法来编书。

③充分利用好这本《复习指导》书

那么，我们这本书又有什么特点？何以能取得事半功倍的效果呢？

这本书的特点是，它是根据国家教委制订的全国硕士研究生入学考试政治理论考试大纲的框架和体系来编写的。对考试大纲列出的考查要点的基本内容，都一一作了简明扼要的回答。而作为编写内容要点的依据，则是各该课程的国家教委社科司组编的全国通用教材和教学要点（最新修订本），同时根据形势的发展，党和国家实施的重大方针政策，以及思想政治、社会经济等方面的热点问题，而有所侧重。这样，阅读本书，就能较好地全面系统而有重点地掌握各该课程教材和教学要点中对考试大纲考查要点所要求的基本内容和基本点，这将有利于考生答题正确、准确、全面和完整。

这本书的另一个特点是，它在编写时同时考虑到答题的需要，即文、理科试卷各种题型试题的不同能力要求，并结合过去考生常易忽略或出错丢分的情况，有的放矢地编写的。例如，对一些重要概念和基本原理，不是只简单地下个定义或用几句话来表述，而是将有关的内容集中在一起，这样既适应了单项选择题和不定项选择题的要求，又有利于考生运用来回答辨析题、论述题和材料题。这里凝结着参与编写的教师们多年教学、命题和评卷的经验。

④根据各门学科的特点来复习

怎样用好这本书，把复习搞好？

首先当然要好好阅读。一部分一部分、一章一节地复习。为了更好、更快地掌握政治理论各门课程考查要点的内容，值得提出来供考生们参考的，就是在阅读、复习时，除了考试大纲规定的政治理论考试的要求外，还要很好把握各门课程的特点。政治理论课的内容，一般都是历史、理论和现状紧密结合的，但有的课偏重于史，有的课侧重于论；有的课理论性强、抽象一些，有的课具体、现实性更强一点。这些课程的内容和阐述的问题也不相同。把握了它们的特点，就能更有效地复习好。

下面，分别就各门课程作些介绍。

《中国革命史》作为高校马克思主义理论课之一，既不同于一般的历史课，也不同于

《马克思主义基本原理》、《中国社会主义建设》等理论课。它的特点是通过中国近现代革命运动的历史，来学习中国革命和建设的基本经验，学习马列主义、毛泽东思想，学习邓小平建设有中国特色社会主义理论。

《中国革命史》的内容包括旧民主主义革命、新民主主义革命、社会主义革命和社会主义改革四个发展阶段，充分反映夺取政权、建立社会主义制度的第一次革命和改革旧的体制、进一步解放和发展生产力的第二次革命的全过程。

根据《中国革命史》课程的上述特点和内容，在复习中应抓住四个历史必然性、三条道路、三个历史结论和一条根本经验来加深理解。四个历史必然性是：中国革命发生、发展的历史必然性；旧民主主义革命转变为新民主主义革命的历史必然性；从新民主主义社会转变到社会主义社会的历史必然性；改革开放的历史必然性。

要着重领会中国共产党领导全国人民先后开辟的三条道路：具有中国特色的新民主主义革命道路；适合中国特点的社会主义改造道路；具有中国特色的社会主义现代化建设道路。从中得出三个基本结论：没有中国共产党就没有新中国；只有社会主义才能救中国；只有改革开放才能发展中国。一条根本经验就是把马克思主义的基本原理同中国革命和建设的具体实际相结合，走自己的路。

在全面系统复习的基础上，要重点记住一些重要内容，这包括一些重要历史事件、重要文献、重要会议的内容，而且要记得准确，否则就会出错。但更重要的还是要理解，不要单纯的死记硬背。尤其是对一些重要事件的原因、意义和经验教训；重要会议的内容、历史功绩；重要文献的内容；重要人物的思想、贡献等等，要下功夫去全面系统复习，分析比较，并加以归纳整理，这样才能记得牢，会运用。

考试大纲中《马克思主义基本原理》的考查要点包括“总论”、“关于世界观和方法论”、“关于资本主义的基本原理”和“关于社会主义的基本原理”等部分。其中“关于世界观和方法论”，考查的是马克思主义哲学的基本原理，主要内容包括四个部分：辩证唯物论、唯物辩证法、辩证唯物主义的认识论和历史唯物论。这四个部分概括了现行马克思主义哲学原理教科书的主要内容。从历次教委制订的政治理论考试大纲的要求看，上述四个部分以及每个部分的主要内容，几乎没有遗漏。这就要求考生同样必须全面复习，切勿猜题、押题。

要注意哲学这门课也有自己的特点。它不象《中国革命史》那样，有事件，有过程，有人物甚至有情节；也不同于《中国社会主义建设》那样，阐述的是现实社会经济生活中的重大理论问题和实践问题。哲学是以抽象的理论思维为特点的。凡是理论都是抽象的，但哲学则更抽象；理论都具有一般性，哲学则更加一般。这就要求考生在复习时努力训练和提高自己的理论思维能力。哲学涉及世界观、方法论、人生观、价值观等根本性问题，思想认识热点问题多，内容广泛，容易结合实际，考核基本理论和基本观点。

《马克思主义基本原理》中“关于资本主义的基本原理”部分，内容主要是政治经济学的资本主义部分。在复习这一部分内容时要抓住一条主线，即马克思主义把辩证唯物论和历史唯物论所揭示的人类社会历史的普遍规律运用于分析资本主义生产方式，揭示其实质和不可克服的内在矛盾，从而得出社会主义必然代替资本主义的结论。正如列宁说的：“资本主义社会必然要转变为社会主义社会这个结论，马克思是完全而且仅仅根据现代社会（指资本主义社会——引者）的经济运动规律得出的。”（《列宁选集》第2卷第599页）资

本主义部分政治经济学的内容，考试大纲概括为四个部分：“资本主义经济制度的实质”和“现代资本主义是垄断资本主义”是制度分析，“资本主义生产方式的内在矛盾”是运行分析，“资本主义世界体系的经济关系及其矛盾”是说明它的发展趋势。第五部分则是剖析资本主义社会政治上层建筑和思想上层建筑的阶级实质的。资本主义部分的内容，既可以运用其基本原理联系现代资本主义政治经济现实，也可以从社会化大生产和商品经济、市场经济一般，联系社会主义的现实。

《马克思主义基本原理》中“关于社会主义的基本原理”，考查的是科学社会主义的一系列重要原理，包括“从资本主义向社会主义的过渡”、“社会主义的基本特征和民族特色”以及“社会主义制度的自我完善和发展”三大部分内容。

《中国社会主义建设》是一门比较全面、系统地阐述建设有中国特色社会主义的一系列重大理论和实践问题的课程。这门课的理论主线就是邓小平提出的建设有中国特色社会主义理论。从课程体系的结构来看，大致可归纳为社会主义的初级阶段、社会主义经济建设（含改革开放）、社会主义民主政治建设、社会主义精神文明建设以及加强党的领导和党本身的建设等几大部分。这门课坚持马克思主义基本原理同中国社会主义现代化建设相结合，探索建设有中国特色社会主义的规律，着重阐述党的十一届三中全会以来，实践已经证明合乎规律的路线方针政策，加以概括，系统化，理论化，同时吸收理论界新的研究成果，因而具有理论性、政策性和实践性高度统一和紧密结合的特点。需要指出的是，1996年国家教委社科司组编的《中国社会主义建设》全国通用教材和教学要点，根据党的十四届三中全会、四中全会和五中全会精神作了修订，充实了内容。1997年考试大纲中社建部分的修订也比较多，应引起考生的注意。

至于《世界政治经济与国际关系》课程，它的主要特点是综合性、现实性、理论性。它不同于《哲学》、《政治经济学》有现成的理论体系；也不同于《中国革命史》，有史实为依据和线索。它要求运用马克思主义的立场、观点、方法，分析、回答国际社会出现的现象和问题。它的综合性表现在既要研究国际社会的政治经济，又要研究国际关系，它把整个国际社会作为一个整体系统地进行研究。它的现实性表现在这门课的主要内容是研究第二次世界大战以来的国际问题，特别是近一个时期出现的新情况、新问题。它的理论性的特点表现在要使当代大学生对国际社会有一个总体的、基本的、正确的认识，它不同于时事报告和形势任务课，它要求运用马克思主义的立场、观点、方法对国际社会出现的问题有本质性、规律性的认识。这门课程的特点反映在试题题型上，辨析题多，材料题多。从1994年起，《世界政治经济与国际关系》的试题同《马克思主义基本原理》、《中国革命史》和《中国社会主义建设》的试题一样，也是文科考生的必答题。

总之，在复习时既要依据考试大纲所列的政治理论共同的考核要求，又要把握住每门课程的特点，这样就可以事半功倍地掌握各门课的基本内容。

在复习方法上，要把记忆和理解结合起来。对于一些最基本的知识点，如基本概念的定义和基本含义，对每个基本原理的主要论点，对一些主要的历史事件、重要会议和重要人物，是必须记住的，而且要记得准确。但是，单纯靠记忆也是不行的，还要有理解。这不仅是因为政治理论的考查要点内容多，死记硬背难以奏效，而是因为只有理解了才能很好地记得住、记得准确，而且会论证和运用。

另一点就是全面复习和重点深入相结合。政治理论试题多，覆盖面广，这就要求考生

必须全面复习,对考试大纲列出的考查知识点都应复习到,不能心存侥幸,去押几道题。在全面复习的基础上还要重点掌握,深入复习一些问题,这不仅指各该课程本身的重点问题,也包括考生过去学习上的薄弱地方或者是内容遗忘得比较多的问题。

此外,复习时还要注意掌握各门学科的专业术语,分析问题的逻辑层次,等等,这也是考试大纲评价目标中所列的要求。

二、根据试题不同题型的要求,完整而又准确地答好题

考试大纲规定了文、理科的试卷结构、试题题型及其比例。近些年的试题题型有:选择题(包括单项选择和不定项选择)、简答题、辨析题和论述题。1993年起又增加了一种题型即材料题。各种题型要求不同,也各有特点。在答题时,如果没有很好把握各类题型的要求和特点,虽然复习了,也会答不好题,出错而丢分。

政治理论考试,总的来说,是要在考查基本知识、基本理论的基础上,注重考查运用马克思主义的基本立场、观点和方法观察和解决实际问题的能力。这种能力,有不同层次的要求,体现在不同类型的试题上。具体地说:

选择题(包括单项选择和不定项选择)的能力要求,是能准确地再认或再现有关的历史、经济、政治、哲学等方面的知识,以及能正确地理解和掌握马克思主义基本原理中的有关范畴、规律和论断。

辨析题的能力要求,是能运用有关原理,辨别是非,分析、论证某一观点的正确和错误。

论述题的能力要求,是能运用有关原理,认识、分析和评介某些社会现象或政策。

材料题的能力要求,是能结合特定历史条件或国际、国内政治经济生活的背景,分析所提供的具体材料,引证有关事实,给予科学的评价或批判。

简答题近年来用于考查时事政治。

当然,以上是就一般来说的。试题有难易之分,因而测试能力的要求有交叉。测试高层次能力的试题,如论述题、材料题,会包含低层次的能力要求,而较难的选择题,特别是不定项选择题,可能会包含较高层次的能力要求。在每年考试大纲的“基本题型及其主要考查功能示例”中都有例证。

下面,结合不同题型的能力要求和近几年来评卷中出现的问题,分别不同类型,再说如何答好题的问题。

第一 选择题

选择题分单项选择和不定项选择两类。单项选择是要求从备选的四个选项中,选出“最符合”题意的一个选项。单项选择题的要求是“准确”。

不定项选择是要求从备选的五个选项中,选出“符合题意”(注意,不是“最符合题意”)的选项,至少有一项,也可能是五项。不定项选择题的要求,不仅要“准确”,而且还要“全面”。

选择题的分数,单项选择题每题1分,不定项选择题每题2分,看来分数似乎不多,但是题量大,总分不少。1994年以来的文科、理科的单项选择题都是10分,不定项选择题都是20分,共30分,均占总分的30%,是试卷中分数较多的题。所以,选择题得分的多少,

直接影响到整个成绩的好坏。从这些年评卷的情况看，凡是选择题得分不及格的，整个成绩就很难及格。所以，在政治理论考试答题时，一定要重视选择题的回答，特别是认真答好不定项选择题。

选择题是由题干和备选答案两部分组成。题干规定了试题所要求回答的范围、层次、角度或条件等方面的内容和要求。题干的规定性不同，符合或最符合题意的正确的备选答案也不同。这几年来单项选择题题干规定的内容和要求，大致有以下几种类型：

①属于重大史实、重要会议内容的确认。例如，1996年文科第10题“1975年欧洲共同体同非洲、加勒比、太平洋地区国家签订的多边贸易和经济合作协定是”(B)“洛美协定”；1996年理科第6题“1979年3月，邓小平在中共中央召开的理论务虚会上讲话的中心内容是”(D)“坚持四项基本原则”，就是这种类型的选择题。

②属于基本概念、基本观点的确认或是其含义的理解和把握。前者，例如，1996年文科第3题“阶级产生的直接原因是”(D)“生产资料私有制的形成”；1996年理科第4题“区别新民主主义革命与旧民主主义革命的根本标志是”(B)“革命领导权不同”。后者，例如，1996年文科第2题“辩证唯物主义认为事物发展的规律是”(C)“事物内在的本质的稳固的联系”；1996年理科第9题“我国物质生产部门劳动者当年新创造的价值，称为”(C)“国民收入”。

③属于对党和国家的现行重大方针政策的确认、理解和把握。例如，1996年文科第7题(理科第8题)“今后一个时期我国宏观调控的主要任务是”(B)“保持经济总量的基本平衡，促进经济结构的优化，引导国民经济持续、快速、健康发展”；1996年理科第7题“当前我国经济体制改革的中心环节是”(D)“国有企业改革”。

④要求把题干提供的政治经济社会生活中的具体事例或材料，提高到理论上来认识，考查考生对有关基本概念、基本观点的理解和把握，或给以科学的评价。例如，1996年文科第4题“在下列经济行为中，属于货币执行流通手段职能的是”(C)“顾客用10元钱购买了5斤苹果”；1996年理科第1题“人工智能的出现对哲学意识论的意义是”(D)“表明意识活动与其他物质运动形式的同一性”。这种类型的选择题测试的能力要求，相对地说，要高一些。

⑤题干提供一段引文，测试考生从政治经济、哲学等理论或历史角度，对这一段引文的中心思想的确认、理解和把握。例如，1996年文科第5题“‘民主和少数服从多数的原则不是一个东西。民主就是承认少数服从多数的国家’。这句话应理解为”(A)“民主是指一种国家制度”。1995年文科第5题“列宁说，‘没有革命的理论，就不会有革命的运动’，这句话应理解为”(D)“革命理论对革命实践具有重要指导作用”。这种类型的选择题测试的能力要求，相对地说，也要高一些。

那么，怎样答好选择题呢？

答选择题，首先要审题干，弄清楚题干规定的内容和要求，然后再根据题干的内容和要求去选择答案，辨别备选答案中哪些是符合或最符合题意的，哪些是不符合题意的。要冷静、镇静，不要马马虎虎看一下题干，就急忙去选择答案。因为有时备选的某个答案本身可能是正确观点，但并不是题干所要求的正确答案。有时同一个答案，因题干限定的内容和要求不同，可能对也可能错。

其次，在弄清楚题干规定的内容和要求之后，就要仔细考虑备选答案的对错。单项选

择题的特点是，只有一个最符合题意的正确答案，即具有唯一性。单项选择题以考查对基础知识的掌握为主，属于知识判断性的题型，所以考核的内容，如前所述，往往是确定的，答案一般比较规范或标准，不易产生异议。只要记忆准确，应该说是比较容易答好的。从这几年的评卷情况看，单项选择题的得分率一般在 0.7 分左右，是各类题型中最高的。

单项选择题丢分的主要原因，在于复习不全面，一些基本内容没有复习到，或复习了但不理解，或当时理解了但记忆不准确，因而受干扰项的迷惑而选错了备选答案。

其次，在于一些考生对于一些单项选择题是用经典作家或某个学者的某一句话、某一个论断作题干，或者作为题干的背景来命题的情况，不熟悉，思想准备不足造成的。其实，引用原文或采用引文，是为了强调某个基本观点。所以，只要掌握了基本观点，又仔细审阅引文，推敲其含义，即使事先没有接触过原话，也是不难选出正确答案的。例如，1995 年文科第 4 题，如果抓住马克思原话中“如果物没有用……因此不形成价值”，就很容易选出 (A) “价值的存在以物的有用性为前提”的正确答案。同样，1996 年文科第 1 题，如果抓住惠能说的，不是风动、幡动，而是“心动”，就不难理解惠能关于运动的基本观点是 (D) “精神是运动的主体”，即主观唯心主义的观点。

下面，再讲讲不定项选择题。

不定项选择题的特点是，符合题意的正确答案可能是一个或几个。不定项选择题考查的重点是对基本知识和原理的深层理解，是以知识判断为主但带有理解分析性质的题型，测试的能力要求比单项选择题要高一些。试题列出的几个备选答案，有些是对同一概念的不同说法，有些是对同一事物的不同层次、不同角度的考察，有些是同一时期产生的几种新现象，等等，也就是说，既有对题干所列内容本身的深度理解，也有与其他知识点之间的联系和关系，可能都是对的，所以要特别注意思考、选择，不要遗漏。

从这几年命题情况看，不定项选择题大致有以下几种类型：

①对重大史实、重要会议或文件主要内容的理解和把握。例如，1996 年文科第 19 题“首倡和平共处五项原则的国家有” (A) 中国、(C) 印度、(D) 缅甸；1996 年理科第 17 题“中共中央《关于建国以来党的若干历史问题的决议》概括的毛泽东思想的活的灵魂有” (B) 实事求是，(C) 群众路线，(E) 独立自主。

②基本概念、基本理论观点的深度理解。例如，1996 年文科第 14 题“在我国社会主义市场经济条件下，农业仍然是国民经济的基础。这是因为……”，这里考查的是农业在国民经济中的地位及其重要性的种种表现，五个备选答案都对；1996 年理科第 18 题“在我国社会主义初级阶段之所以要发展个体经济，因为它……”，这里考查的是发展个体经济的作用（不是个体经济的性质），所以 A 不符合题意，B、C、D、E 正确。

③几个知识点之间的联系和关系。例如，1996 年文科第 12 题题干指明考查的是“在商品经济运动中，价值、价格、供求三者之间的关系”。这里包含三个层次的内容。第一个层次，要说明价值和价格的关系，即商品价格作为商品价值的货币表现，由商品价值决定；第二个层次，要说明商品的市场价格受市场供求关系的影响，会与价值发生不一致；第三个层次，要说明价格的变化反过来又会影响市场商品的供求，结果是使价格不会过分地脱离价值，而是围绕价值上下波动。据此正确答案是 A、C、E。

又例如，1996 年文科第 15 题“我国人民民主专政与人民代表大会制度的关系是……”。这里，首先是考查对人民民主专政和人民代表大会这两个重要概念本身的理解：前者是我

国的国体，表明国家的性质（不是国家权力机关），后者是我国的政体，是根本政治制度（不是国家机构，不是国家管理机关）。其次，从国体和政体的关系，可以得出，前者是后者的依据和前提，后者体现前者的性质和要求。所以，正确答案是A、C、E。

④通过对引文中心思想的理解，测试考生对基本概念、基本观点的全面掌握。例如，1996年理科第11题引《传习录》中明代哲学家王阳明与其友人的一段谈话，要求指出王阳明观点的错误所在。这需从思维（人对花的感受）和存在（花的存在）的关系这个哲学的基本问题来判别，王阳明断定思维是本质，是第一性的，存在不过是思维的派生物或表现，因而是唯心主义哲学家，所以正确答案是A和B。又如第15题引十月革命后列宁的一段话，测试考生能否正确理解。这需从理论和实践相结合这个马克思主义的基本原则来认识。在十月革命后，重要的是建设社会主义的实践。要由建设社会主义的实践来检验社会主义理论，并不断丰富发展社会主义理论，反对教条主义，所以C、E是正确答案。同时，马克思主义重视理论对实践的指导作用，反对经验主义，所以A、B、D是错误的。

不定项选择题多年来一直是各类题型中得分率最低的，一般在0.3—0.5分之间。不定项选择题之所以容易丢分，客观上说，是不定项选择题的评分原则比较严格，少选、多选、错选，该题就不给分。主观上说，则是考生没有掌握不定项选择题的上述特点，反映出考生对有关知识和理论的深层理解较差。

从试卷评阅的情况看，考生在不定项选择题上应注意以下几点：

（1）复习时要注意思考，加强对重大事件、重要史实的内容，以及基本概念、基本理论观点及其含义的多层次、全方位的理解；并在理解的基础上，全面准确记忆；在应考时审清题意，仔细选择备选答案，千万不要惜题。

（2）注意内容跨章节的试题。这是因为对同一问题的不同层次、不同角度、不同侧面的分析，在教材或大纲中可能是在不同章、节论证的，所以，这类试题可以考查考生能否综合理解，作出正确回答。例如，1996年理科第14题问纺织厂资本家购买的用于生产的棉花属于何种资本？正确答案A. 不变资本是从这部分生产资本在剩余价值生产中的作用来划分的；正确答案D. 流动资本则是从这部分生产资本价值的周转方式来划分的。在考试大纲中，分列于“资本主义经济制度的实质”和“资本主义生产方式的内在矛盾”这两章中。又例如，1995年理科第13题的4个正确的备选答案，都是垄断这一经济实质在二次大战后的新表现，但分列于考试大纲的“二次大战后生产集中、垄断程度的提高和发展的加快”、“国家垄断资本主义”和“二次大战后国际垄断的新发展”这三节的考核点中。

（3）平时注意时事政治学习。这是因为近些年来，不定项选择题也出了一些比较紧密结合实际，贴近现实，反映党和国家重大方针政策措施的题。这些问题往往是一个时期报刊反复宣传的，而一些考生可能平时很少看报听广播，知之甚少而丢分。例如，1996年文科第16题“邓小平建设有中国特色社会主义理论首要的基本的理论问题是……”和1996年理科第19题“我国所要建立的现代企业制度，其基本特征有……”就是这样的题。

其实，不定项选择题的正确答案也是确定的、规范的。有些试题的答案出自原著，有些依据的是当时党和国家的重要文件，更多的依据国家教委统编的或社会上有较大影响的教材或学术界所认同的观点。所以，只要复习时记忆准确，应考时审清题干，是不难答好的。这也告诉我们，在复习教材或阅读本书时，对标有①②③，或有“一方面”和“另一方面”，或“首先，其次，第三”，等等，要注意记忆。因为这些内容比较规范，很容易出

不定项选择题。

至于回答选择题的方法，可以用选对法，即把正确的答案选出来，也可以采取排除法，即把错误的排除了，剩下的就是正确的。也可以用一种方法选答案，用另一种方法来复核。

第二 辨析题

辨析题是在知识判断基础上的理解分析性质的试题，它考核考生运用有关原理，去辨别是非，分析、论证所给命题或观点的正确或错误的能力，要求考生回答时观点正确，言之成理。

回答辨析题，首先要明确辨析题的要求。辨析题不是是非判断题，指出“对”或“错”就行了。“辨”是辨别，即辨别试题提出的命题或观点是对的或是错的。“析”是简要分析，即如果是对的，或者有对的地方和成分，要分析为什么对，对在哪里；如果是错的，或者有错的地方和成分，要分析为什么错，又错在哪里。所以，回答辨析题，不能简单地答一个“对”或“错”，那是不给分的。

其次，要审题，弄清楚这是属于哪门学科的试题，是与什么基本原理、基本史实相联系的问题。多年来，辨析题都是一门课出一道题。所以，弄清楚这一点并不难。然后，运用所学的有关基本原理、基本知识去进行辨析。

再次，要弄清楚要你辨析什么？这是答好辨析题的关键。很多考生辨析题丢分就丢在这里，所以一定要注意。从辨析题的题式来看，不外乎几种情况：一种情况是试题整个句子所表述的命题或观点是对的或错的；第二种情况是整个句子中既有对的地方或成分，也有错的地方或成分；第三种情况则很难简单地说对或错，而是要对整个命题进行具体分析，或者是在一定条件下是对的，而在另一种条件下是错的。辨析题的特点是迷惑性或隐蔽性大，稍一疏忽就容易答错。

最后，在辨别清楚的基础上，一定要有简要分析，并且要有层次性。对，要指出对在什么地方，为什么对；错，要指出错在什么地方，为什么错，最好还能指出与之相对应的正确观点是什么。每个层次都是有分的。当然，辨析题一般只有5分，分析不要展开，点到就可以了。

从这几年试卷评阅情况看，考生辨析题丢分主要是由于：

①审题不清，没有抓住题意，不知道辨析什么问题，不清楚问题的实质所在。例如1995年理科第25题“仓廪实则知礼节，衣食足则知荣辱”就很典型。一些考生不知道这是一道社建的题，考核是两个文明的关系，要重视两手抓、两手都要硬的道理，而是当作一个哲学题，从物质和意识的关系、或者社会存在和社会意识的关系去分析问题，就不符合题意而丢了分。又例如1996年理科第26题“在我国经济活动中，政府的角色是‘运动员’和‘裁判员’的统一”。一些考生没有从政府职能的角度去辨析，没有突出随着经济体制从传统的计划经济体制向社会主义市场经济体制转变，政府管理经济的职能也相应变化；政企职责分开，政府主要依法治理，承担宏观调控职能（即所谓“裁判员”），而一般不再直接干预企业内部的生产经营活动（即所谓不充当“运动员”）；而是拘泥于“裁判员”、“运动员”这两个形象的比喻上兜圈子，由于思路不对而丢了分。

②虽然也知道要辨析的问题，但没有抓住关键词进行辨析。例如，一些考生在回答1996年理科第25题“抗日战争时期大地主大资产阶级是抗日民族统一战线的组成部分”时，没有抓住“抗日战争时期”这个特定条件入手进行分析，不知道抗日战争时期，中日民族矛

盾已取代国内阶级矛盾成为社会主要矛盾，大地主大资产阶级发生明显变化。以蒋介石为代表的亲英美派参加了抗日民族统一战线，而以汪精卫为首的亲日派公开降日，成为中国人民的敌人，所以，不能笼统地说抗日战争时期大地主大资产阶级是抗日民族统一战线的组成部分。又例如，一些考生在回答1995年文科第26题“中共四大前后，党内有人认为，中国的资产阶级不敢出来作领导、打先锋，中国工人阶级天然的是国民革命的领导”时，就是没有抓住这个命题的错误在于认为工人阶级的领导地位是“天然的”，而不是在同资产阶级的斗争中才能取得并实现革命的领导权的。

③就事论事，用常识去回答，而不是运用基本理论观点去辨析问题。例如，对于1996年理科第23题“并非所有的现象都表现本质，偶然的、零碎的、稍纵即逝的现象就无本质可言”，以及1995年文科第23题“偶然性是科学的敌人”，这两道题是哲学题，一些考生不是运用哲学的唯物辩证法的基本范畴，即现象和本质、偶然性和必然性的对立统一关系进行分析，而是就现象谈现象，就偶然性分析偶然性而丢了分。

④忽视历史条件的变化而把不同时期的问题作简单的类比等同。这在回答革命史的辨析题时尤其要注意。例如，1996年文科第26题“皖南事变是‘四·一二’政变的重演”。一些考生只知道这两个事变都是国民党的反共事件，作了肯定的回答，而不知道，两者发生的历史时期不同，社会主要矛盾不同，党的态度不同，因而两次事变的后果不同，而丢了分。又例如，1995年理科第24题：“新文化运动是新的资产阶级民主主义的文化运动”，一些考生在答题时不知道新文化运动分为五四运动前后两个阶段、分属旧民主主义和新民主主义范畴，而直接去辨析是“新的”还是“旧的”资产阶级民主主义的文化运动。

⑤不是用历史的、阶级的和全面的观点分析问题，而是作绝对地肯定或否定。这在一些思想认识的热点题上表现得尤为明显。例如，在回答1994年理科第24题：“资本主义民主是虚伪的、不真实的民主”时，很多考生丢分原因在于不承认资本主义民主历史上的进步作用和它对资产阶级而言确有其真实性的一面。又例如，在辨析1994年文科第23题关于“人的本质是理性、意志和心”这个人本主义哲学在人的本质问题上的基本观点时，一些考生丢分的原因就在于全面否定这一命题，看不到它包含的合理因素（多数考生丢分的原因则在于没有抓住这个命题的要害在于它从抽象的人性论出发否认了人的社会属性）。

⑥不作具体分析而是简单地作出正确或错误的判断和分析。这是因为有些辨析题的迷惑性在于，它提出的命题是对或是错，有一定的限制条件。从某一个角度、在某种意义上说是正确的；而从另一个角度、从另一种意义上说则是错误的，因此在答题时不作具体分析就会丢分。例如，1994年理科第23题“人类的认识和实践是有限的”。有些考生丢分的主要原因是不能用人类的认识和实践既是有限的又是无限的，用有限和无限的对立统一的观点，全面地正确地辨析这个问题。

⑦复习不扎实，基本概念、基本理论观点的掌握不牢靠。例如，1996年文科第24题“金融资本是银行支配而由工业家运用的资本”。在任何一本教材或辅导材料中，对金融资本是下了明确的定义的，也都指出这是垄断在国内统治的表现之一。因此，这道题应该说并不难，但仍有不少考生，没有抓住垄断的实质而丢了分。第25题“在当代资本主义国家，解决平等问题‘要求政府管理越多越好’”。一些考生回答时没有抓住马克思主义的平等观，即认为平等就是消灭阶级。资产阶级平等权利消除的是等级特权，保护的是阶级特权，并由此进行辨析，而只是一般进行阶级分析，因此而丢分。

第三 简答题

简答题要求按题意对问题作出正确回答。这几年，简答题都是时事政治题，是考核学生对党和政府在现阶段的重大方针政策以及自上一学年考试以来国际、国内重大时事的了解和掌握情况。由于考核的内容，一般都被国内外新闻媒介列为国际国内重大新闻，都曾作过广泛的报道和评价，只要考生平时注意时事政治学习，看看报，听听广播，看看电视新闻，是不难回答的。这里需要特别注意党的代表大会和中央全会文件的学习，因为现阶段党和政府的重大方针政策，都是在这些会议上提出的。这几年有关国内时事政治试题也都是这样出的。

这几年，考查时事政治，除采取简答题外，还出一道不定项选择题（一般是不定项选择题的最后一道题，文、理科同一试题），以国际、国内重大时事政治作题干，考查考生对它的了解和掌握程度。例如，1996年第20题“在北京召开的第四次世界妇女大会的主题是，以行动谋求……”，1995年第20题“新时期爱国主义教育的基本指导思想是……”，就是这类题。

时事政治题的答案比较标准、规范，一般直接有文件作依据，或是社会公认的，所以，一般得分率较高，近几年大都在0.6—0.7分之间。需要注意的是要答得内容正确，准确完整，特别是要答出一些关键词。例如，1995年文科试卷的两道简答题，第21题中共十四届四中全会提出的解决党的组织建设方面的三个问题，不少考生在回答第一个问题时没有强调“特别要注重制度建设”而丢了一分；在回答第22题时，因为没有把握住原南非的“种族隔离制度”的结束，因而不能恰当地评价其意义而丢分。

第四 论述题

论述题是在知识判断、理解分析基础上的综合应用性质的试题。它是历年政治理论考试中的重点题，考核的都是各门学科中的一些比较重要的理论问题，还要求联系实际，运用有关原理，认识、分析和评价某些社会现象或政策，或者分析所提供的材料，给予科学的评价或批评。答案的内容多，层次多，因而占的分数也多。从历年评卷情况看，论述题也是考生丢分较多的题，一般得分率都只在0.5分上下。所以，必须引起考生的重视。

论述题要求回答问题理论观点正确，论述符合逻辑，联系实际部分紧扣题意。论述题都是理论联系实际的。答好论述题，要注意以下步骤：

①首先也是要审清题意，弄清楚题目要求回答的是什么原理，联系的是什么实际。不然就会“下笔千言，离题万里”，答串了题或答偏了题而丢了分。

从这几年试题情况看，有两种情况：

一种情况是试题题干中没有点明是什么基本原理，相反，这恰恰是考核学生的首要内容，测验考生是否理解与掌握。例如，1996年理科第28题“试述邓小平建设有中国特色社会主义理论首要的基本的理论问题及科学回答这一问题的重大意义”。这是1996年考试大纲新增加的一个考查知识点，本应引起考生的注意，但仍有相当一部分考生根本不知道“首要的基本的理论问题”是“什么是社会主义，怎样建设社会主义”，有的答初级阶段，有的答发展生产力，有的答现代化建设等等，而跑了题，丢了分。1994年文科试卷第27题“试述毛泽东在《矛盾论》中阐明的关于事物矛盾问题的精髓的原理以及这一原理对中国现阶段社会主义建设的指导意义”，也是一个很典型的例子。不少考生不知道“矛盾问题的精髓”是指矛盾的普遍性和特殊性的关系，答题时不知所云，文不对题，失分较多。据统计，