



丛书主编 凯歌

导学与评价

高中选修④ 中外历史人物评说

历史



人教版

学生用书

XINKEBIAO

DAOXUEYUPINGJIA



星球地图出版社

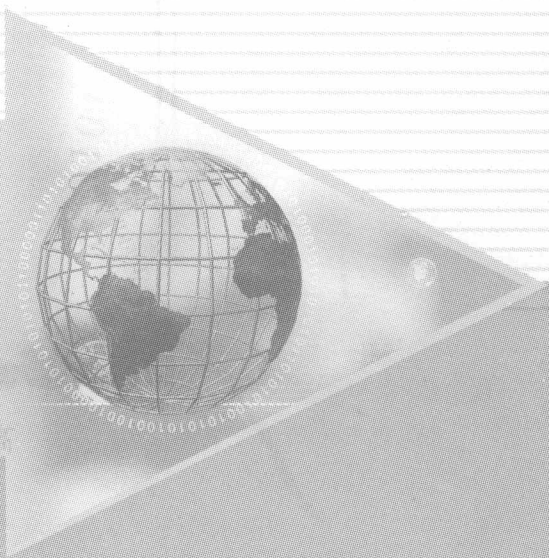


丛书主编 凯歌

导学与评价

高中选修 ④ 中外历史人物评说

历史



人教版

星球地图出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高中新课标导学与评价丛书: 人教版. 历史. 4: 选修/
凯歌编.—北京: 星球地图出版社, 2007.12

ISBN 978-7-80212-592-6

I. 高… II. 凯… III. 历史课—高中—教学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 198680 号

丛书策划: 金九州文化
责任编辑: 李丙叶

导 学 与 评 价

高中历史 选修④—中外历史人物评说

DAOXUEYUPINGJIA

GAOZHONGLISHIXUANXIUSI

ZHONGWAILISHIRENWUPINGSHUO

丛书主编: 凯 歌

星 球 地 图 出 版 社 出 版

(北京市北三环中路 69 号)

邮政编码: 100088

网 址: www.starmap.com.cn

星球地图出版社总发行

郑州文华印务有限公司

2007 年 12 月第 1 版 2008 年 1 月第 1 次印刷

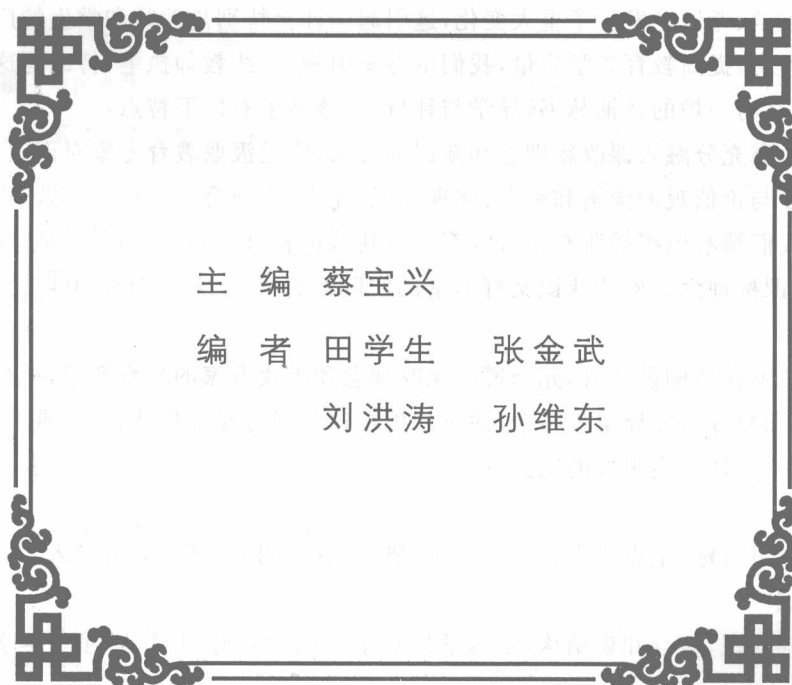
880×1230 16 开本 9.5 印张 455000 字

ISBN 978-7-80212-592-6

定价: 15.20 元 (书+检测题卷)

(如有印刷装订质量问题请与承印厂调换)

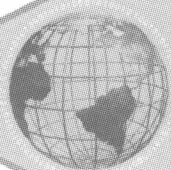
联系电话: 010-62052349



主 编 蔡宝兴

编 者 田学生 张金武

刘洪涛 孙维东



心愿

XIN YUAN

DAOXUE YU PINGJIA

国家基础教育课程改革已经全面启动,它给学科教材带来了实质性变革。自主、合作、探究、创新等新理念得到积极提倡和实行,教育、教学、考试也发生了重大变化,这引起全社会特别是教师和学生的广泛关注。为了帮助广大师生适应全新的课改理念,提高教育教学质量,我们由专家引领、一线教师执笔,特编写这套集新理念和新课标为一体、熔科学性与实用性为一炉的教辅丛书《导学与评价》。该丛书有以下特点:

1. 最新的课改理念。丛书充分融入课改新理念和新课标要求,广泛汲取教育专家对课改的思想认识;着眼三维目标,注重人文、情感态度与价值观的渗透和融合;体现知识、能力、素质合一,方法、实践、创新一体。

2. 全新的作者队伍。我们精心组织的所有作者全都来自新课标教材实验区,均为各地学科带头人,多为一线特高级教师;他们既有对新课标理念深刻的认识又有丰富的实际教育教学经验,他们用自己选择教辅、评判教辅的标准严格规范自己的写作。

3. 科学的编排体例。丛书在体例设计时,充分遵循课改理念和吸收专家的教育智慧,充分考虑课堂教学的实际需要,注重学生自主学习和教师精要导学相结合,注重知识构建与能力提升相结合,注重素质培养、思维训练和考试能力相结合,从而达到科学性和实用性的完美统一。

【赢在起点】

总体解读章节或单元学习目标、重点难点和核心要求,概括说明,明确方向,激情导入,并提供教学方略。

【自主学习与知识构建】

学生自主梳理章节基础知识,整合知识结构,培养学生动手动脑的良好习惯,增强学生学习、思考的自觉性、积极性,并夯实基础。

【精要导学与方法策略】

阐述章节或单元重点知识、能力要点、思维体系,使学生立足基础,抓住关键,突破难点;精要讲解,言简意赅,重点突出,使学生准确把握核心内容,逾越思维障碍,走出思维误区;典型例题引导感悟,创设好题、新题,揭示思路方法和学习方略,讲练结合,学以致用,从而培养学生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物、论证和探讨问题的四维能力。

【迁移应用与探究创新】

针对重点知识和能力训练要求,精编习题,自练自查和探究创新相结合,梯度训练,循序渐进,以达到知识和能力的自然转化、过程和方法的有机统一、思维和素质的综合提升。

【回顾、思考、升华】

遵循系统性原理,整合、梳理章节知识,构建能力框架,把握规律;归纳专题考点,精选典型例题,充分体现基础能力和拓展综合要求;对近三年高考真题详尽解读,把握考查重点,明确能力发展方向。

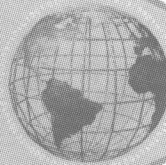
4. 新颖的成书模式。我们充分满足一线广大师生的需求,丛书各学科的“学生用书”将本章(单元)测试卷、综合测试卷独立成册,夹放在学科教辅书中,并提供“教师用书”,补充丰富的教学参考资料,方便老师们在教学过程中灵活使用。

编写一套师生满意的教辅资料是我们最大的心愿,为实现这个心愿,我们一直孜孜以求、精益求精。“精诚所至,金石为开”,我们这套教辅丛书,希望得到您的关注和厚爱!

《导学与评价》丛书编委会

星球地图出版社

二〇〇七年十二月



历史选修④—中外历史人物评说(人教版)

第一单元 古代中国的政治家	(1)
第一课 统一中国的第一个皇帝秦始皇	(2)
第二课 大唐盛世的奠基人唐太宗	(5)
第三课 统一多民族国家的捍卫者康熙	(9)
回顾、思考、升华	(13)
第二单元 东西方的先哲	(20)
第一课 儒家文化创始人孔子	(21)
第二课 西方古典哲学的代表柏拉图	(24)
第三课 古希腊文化的集大成者亚里士多德	(27)
回顾、思考、升华	(31)
第三单元 欧美资产阶级革命时代的杰出人物	(38)
第一课 英国革命的领导者的克伦威尔	(39)
第二课 美国国父华盛顿	(42)
第三课 一代雄狮拿破仑	(45)
回顾、思考、升华	(49)
第四单元 亚洲觉醒的先驱	(55)
第一课 中国民主革命的先行者孙中山	(56)
第二课 圣雄甘地	(59)
第三课 新土耳其的缔造者凯末尔	(62)
回顾、思考、升华	(65)
第五单元 无产阶级革命家	(72)
第一课 科学社会主义的奠基人马克思	(73)
第二课 无产阶级革命导师恩格斯	(76)
第三课 第一个社会主义国家的缔造者列宁	(79)
第四课 新中国的缔造者毛泽东	(82)
第五课 中国改革开放和现代化建设的总设计师邓小平	(86)
回顾、思考、升华	(91)



阅读索引

YUEDU SUOYIN

DAOXUE YU PINGJIA

第六单元 杰出的科学家	(97)
第一课 杰出的中医药学家李时珍	(98)
第二课 中国铁路之父詹天佑	(100)
第三课 中国地质力学的奠基人李四光	(103)
第四课 近代科学之父牛顿	(106)
第五课 20 世纪的科学伟人爱因斯坦	(108)
回顾、思考、升华	(112)
第一单元 检测题(A 卷)	(15)
第一单元 检测题(B 卷)	(17)
第二单元 检测题(A 卷)	(33)
第二单元 检测题(B 卷)	(36)
第三单元 检测题(A 卷)	(51)
第三单元 检测题(B 卷)	(53)
第四单元 检测题(A 卷)	(67)
第四单元 检测题(B 卷)	(69)
第五单元 检测题(A 卷)	(93)
第五单元 检测题(B 卷)	(95)
第六单元 检测题(A 卷)	(114)
第六单元 检测题(B 卷)	(116)
综合检测题	(118)
参考答案	(131)

第一单元

古代中国的政治家

赢在起点

课程标准

1. 知识与技能

(1)统一中国的第一个皇帝秦始皇:了解秦灭六国及其巩固统一的措施,理解秦始皇加强专制集权的政策、措施和作用。

(2)大唐盛世的奠基人唐太宗:了解贞观之治局面形成的原因、开明的民族政策和开放的对外政策,理解唐太宗的治国之道及当时的影响和对后世的启示。

(3)统一多民族国家的捍卫者康熙:了解康熙帝巩固统一多民族国家的措施,客观评价康熙帝的历史贡献。

2. 过程与方法

历史比较、分析地图、分析图表、归纳法、分析材料、问题探究、概括归纳。

3. 情感、态度与价值观

(1)秦的统一是历史发展的必然,从此统一成为我国历史发展的主流;秦始皇巩固统一的措施对我国多民族国家的形成,以及中华民族的发展,产生深远的影响。

(2)通过归纳唐太宗在政治、经济、民族关系、对外关系、文化诸方面的政策,全方位认识其治国方略及其借鉴意义。

(3)康熙皇帝对中华民族的发展做出了重大贡献。

专题探究

本单元的突出重点有:(一)是秦始皇统一中国的背景、过程、措施、暴政。(二)是贞观之治,休养生息政策,“存百姓”的民本思想及措施,文德治国、崇儒尊孔的主张,对少数民族的和亲政策,对中外文化的开放政策。(三)是康熙帝巩固统一多民族国家的措施,平定“三藩”的原因、经过、结果,收复台湾的经过及意义,平定噶尔丹叛乱的经过、结果,反击沙俄侵略的雅克萨之战的经过、结果。(四)是注意掌握历史上三位著名的皇帝——秦始皇、唐太宗、康熙帝他们在位期间都采取了不同的措施,顺应人民的愿望、时代的要求,促进了古代经济的发展、社会的进步;但他们实行专制中央集权,强化对人民的控制。对他们的历史功过,要放在当时的历史环境中给予正确恰当的评价。

学法点津

1. 在学习过程中,既要注意对历史人物的细微体察,更要注意对历史人物总体特征的把握。如对秦始皇应看其“大一统”的一面;对唐太宗,应看其作为一代明君的一面;对康熙帝,既要看到其维护统一的一面,又要从历史转型的角度看待他。这将有助于我们从客观的角度来了解历史人物,从是否顺应时代发展的潮流来把握和点评历史人物。

2. 注意用比较的方法来分析和点评历史人物,要用世界的眼光来看中国,采用中外对比的方法。“康乾盛世”作为古代中国社会发展的最后一个高峰,恰恰也是其走向衰落的转折点。如果站在世界历史发展的角度来看待处于这一历史转折期的康熙,我们会有一个全新的认识。

第一课 统一中国的第一个皇帝秦始皇

自主学习与知识构建

自主·预习·思考

1. (1)公元前 247 年, _____ 登上秦王宝座,他亲政以后,很快独揽大权,加快兼并六国的战争步伐。(2)商鞅变法后,秦国确立 _____,社会经济迅速发展,为秦国统一天下提供了条件。(3)战国时代频繁的战争给人民生产和生活带来无穷灾难,人民都渴望 _____。(4)秦王嬴政为了实现统一,广泛吸引各国贤士,如楚国的 _____、魏国的 _____ 等;在统一方略上,秦王采纳李斯的建议,从弱小的 _____ 开刀,再扫除两翼,最后灭 _____。 _____ 年,终于完成统一六国的大业。

2. (1)建立专制集权统治。他认为自己“ _____”,自称 _____。秦始皇将大权集于一身,采取加强中央集权的制度,设置 _____、 _____、 _____。 _____ 是百官之长,帮助皇帝处理全国政事; _____ 是武官之长,管军事; _____ 执掌群臣奏章,下达皇帝诏令,负责监督百官,三者之间互不统属,都对皇帝负责。这样,国家大权都集中在皇帝身上。秦始皇采纳 _____ 建议,在全国设立 36 郡,郡下设县。郡县制的要害在于 _____,避免国家重新陷于四分五裂的局面。秦始皇征服百越,北击匈奴后,增设 _____、 _____、 _____、 _____ 四郡,使秦朝的疆域“东至海暨 _____,西至 _____、羌中,南至北向户,北居河为塞,并阴山至 _____”,奠定了中国统一多民族中央集权国家的基本疆域。(2)秦始皇下令统一文字,以 _____ 为准,推行全国。文字的统一有利于国家的统一和国内经济文化的交流。秦始皇发布统一度量衡制的诏书,官府制作标准的 _____,将诏书和度量衡标准刻在标准器上,发放全国。同时还将各国流行的形状、重量、大小、单位不一的货币统一起来。(3)为了巩固国家的统一,秦朝修筑以 _____ 为中心的水陆交通,陆上交通由 _____、直道等各种规格不同的道路组成,水上修筑 _____ 渠道以沟通自然江河。

3. (1)秦始皇对思想文化严加控制。接受李斯的建议,发布 _____,后来,一些儒生又批评秦始皇 _____。秦始皇下令追查,结果活埋 460 名儒士。(2)为了阻止北方游牧民族 _____ 南下,秦始皇在派大将 _____ 率兵 30 万北击匈奴的同时,下令把秦、赵、燕三国的长城连接扩建,形成西起 _____,东至 _____ 的长城,长城是中国古代劳动人民汗水和智慧结晶,后来成为 _____ 的伟大象征。秦始皇还下令修建规模更大的 _____,还为自己修 _____ 墓,加上伐南越,成边疆等其他徭役,每年征发 200 万人,民怨沸腾,导致秦朝灭亡。

思考:

1. 秦始皇是如何统一中国的?秦灭六国后,为巩固国家统一和自身统治,秦始皇在政治、经济、军事、思想文化等领域实施了哪些重大举措,各自作用怎样?如何评价?

2. 秦始皇奠定了大一统基石,却很快灭亡。秦始皇的暴政措施有哪些?你如何评价秦始皇?

精要导学与方法策略

要点·剖析·突破

1. 秦朝统一的条件

(1)从客观上看,结束诸侯割据,完成封建国家统一,是春秋战国以来历史发展的必然趋势。①从经济方面看,由于生产力发展,社会经济发展,使各地联系加强,为统一提供物质条件。②从政治方面看,战国时期,各诸侯大国变法,大多废除了分封制,而实行了郡县制,局部实行中央集权制,为大一统奠定了政治基础。③从民族关系方面看,在战争中和经济交往中,各族联系日益加强,以华夏族为中心,形成相当牢固的民族共同体。④广大人民渴望结束战乱动荡。统一国家是人心所向。⑤长期诸侯战争,大国兼并小国,形成局部统一局面。

(2)从主观上看,秦国具有完成统一的实力。①法家思想为统一提供了理论准备,秦国社会改革比较彻底,建立了比较巩固的中央集权的封建国家。②关中富饶,秦国新兴地主阶级力量强大,商鞅变法使经济发展迅速,军队战斗力增强。③秦国实行了远交近攻的正确策略。④秦王嬴政本人的雄才大略。

2. 秦朝官僚机构的特点和作用

(1)特点:①中央行政体制的运行以皇权为中心。“三公九卿”,分工严密,各司其职,但都要围绕着皇权这一中心来设置和运转。最高官职,如“三公”等相互牵制,任何人都无法独揽大权,最终军政大权完全操纵在皇帝一人手中,保证专制皇权不致旁落。②充分体现出“家天下”的特点,“九卿”中奉常、宗正、郎中令、少府等官职就是为皇室专设的,是为皇帝私家服务的。国与家同治,这是封建时代的统治特点。③秦始皇所创建的从中央到地方一整套官僚机构组织十分严密,选官不问身份,实行俸禄制度。官位概不世袭,主要官吏由皇帝任免调迁。

(2)作用:这套官僚体制的建立,在全国确立起当时世界上最发达的封建专制主义中央集权制度。这不仅确保了地主阶级对广大劳动人民的统治,而且有利于统一局面的发展和巩固。秦朝建立的中央集权制度,既是巩固统一的需要也是维护封建经济的需要。

3. 正确评价秦始皇的历史功过

秦始皇凭借其雄才大略,顺应时代潮流,统一了中国,结束了诸侯割据的政治局面,建立起大一统的中央集权王朝,开创了中华民族统一的新纪元;秦始皇确立专制主义中央集权制度,统一度量衡、货币和文字等巩固统一的措施,有利于当时国家的统一和国内经济文化的交流和发展。这些制度、规范的创新和确立对中国历史的发展产生了深远的影响。

但是,秦始皇在征战和巩固统治的过程中,征调太急,赋敛过重,尤其兴建阿房宫、骊山墓和长城,给百姓带来了沉重的负担和苦难。以焚书坑儒为代表的思想文化专制政策,开思想文化专制之先河,对中国古代文化起了重大破坏作用,不利于学术的自由发展。

秦始皇的暴政是秦很快灭亡的重要原因,但与其对历史所起的进步作用相比,并不占主流地位。秦始皇不愧是中国古代伟大的政治家。

典题·引导·感悟

例 1 秦灭六国实现统一的根本原因是

- ()
- A. 商鞅变法比较彻底,秦在七国中实力最强
- B. 秦在统一过程中采取了“远交近攻”的正确策略
- C. 统一条件成熟,秦顺应了这一历史发展的潮流

D. 秦王嬴政的雄才大略和将领的英勇善战

引导:本题为最佳选择题。社会经济的发展、各民族各地区之间联系的加强、人民对统一的渴望等,都属于秦朝统一的条件,这些是统一的前提和基础条件。其他条件只有建立在基本前提条件之上才能实现。在四个选项中 A、B、D 三项是具体原因,C 项比 A 项更全面、更本质地揭示了秦灭六国的必然性。所以最佳选择项是 C。

答案:C

例 2 秦始皇“焚书坑儒”的目的是 ()

①崇法反儒 ②防止旧势力复辟 ③毁灭文化 ④加强思想控制

A. ①②③

B. ①②④

C. ②③④

D. ①③④

引导:这是一道组合式选择题,应从当时的时代背景入手分析,秦王朝的建立是法家思想的产物,就政权与旧势力的斗争来说不是一朝一夕可完成的,儒家思想充当了旧势力的代表,题干中的①②④项都是当时迫切需要解决的问题,至于第③项则既不是直接目的也不是主观目的,而是客观效果。

答案:B

例 3 一次考古发掘出古代刻石一方,上有纪文曰:“追念乱世,分土建邦……乃今皇帝,一家天下,兵不复起。”据此判断,这块刻石应出自 ()

A. 西周

B. 秦代

C. 汉代

D. 元代

引导:本题主要考查学生从材料中提取有效信息的能力。材料中提及内容是废除分封而天下一统即设立郡县管理,故答案为 B 项。

答案:B

思维·误区·警示

郡县制与分封制的不同点。

(1)分封制是与宗法制相联系的,是以血缘关系为基础的;郡县制是在国家大一统的条件下实行的,是按地域划分的。(2)分封的诸侯王位世袭,并拥有封地;郡县的官吏由皇帝或朝廷任免调迁,官位概不世袭,官吏只有俸禄没有封地。(3)分封制下诸侯国拥有很强的地方独立性,容易发展为割据势力;郡县制的全面推行,削弱了地方的独立性,对中央加强对地方的控制和管理,巩固国家的统一,促进社会经济与文化的发展,都起了重大作用。

迁移应用与探究创新

自练·自查·自评

- 秦王嬴政为了统一全国,采取先弱后强的策略,他最先灭掉的诸侯国是 ()
A. 魏国 B. 韩国
C. 赵国 D. 齐国
- 自古以来,封建帝王就特别注意对官吏进行监督。秦朝时期,负责监督其他官员的官员是 ()
A. 丞相 B. 御史大夫
C. 太尉 D. 郡守
- 秦统一的原因有 ()
①秦国经商鞅变法后日益强大 ②战国兼并战争使诸侯国数目减少 ③长期战争使人民渴望统一 ④秦王嬴政的雄才大略

A. ①②③

B. ①②③④

C. ②③

D. ①②④

4. 从经济上看,秦朝统一全国,最大的作用是 ()

A. 统一了度量衡

B. 统一了货币

C. 确立了小农经济与家庭手工业相结合的自然经济

D. 有利于社会安定和生产发展

5. 以下关于嬴政定“皇帝”称号的说法,不正确的是 ()

A. 具有神化皇权的意图

B. 表明嬴政要效法古代有道明君

C. 是中央集权发展的必然结果

D. 体现了专制主义倾向

6. 秦始皇专制主义中央集权制度的核心是 ()

A. 规定皇权至高无上

B. 中央设三公九卿

C. 地方推行郡县制度

D. 颁布秦律,严刑峻法

7. 秦朝之所以能够“一法度衡石丈尺,车同轨,书同文字”的主要原因是 ()

A. 生产力的大发展

B. 国家实现统一

C. 秦始皇的雄才大略

D. 秦朝推行法治

8. 阅读下列材料:

材料一 臣请史官秦记皆烧之。非博士官所职,天下敢有藏《诗》、《书》、百家语者,悉诣守、尉杂烧之。有敢语《诗》、《书》者弃市。以古非今者族。吏见知不举者与同罪。令下三十日不烧,黥为城旦(四年苦役)。

——《史记·秦始皇本纪》

材料二 (建议焚书的上书)大是英雄之言,然下手太毒矣。当战国横议之后,势必至此。自是儒生千古一劫,埋怨不得李丞相、秦始皇也。

——李贽《史纲评要》卷四《后秦记》

材料三 竹帛烟销帝业虚,关河空锁祖龙居。坑灰未冷山东乱,刘项原来不读书。

——章碣《焚书坑》

材料四 德国的希特拉(注:希特勒)先生一烧书,中国和日本的论者们都比之于秦始皇。然而秦始皇实在冤枉得很,他的吃亏是在二世而亡,一班帮闲们都替新主子去讲他的坏话了。不错,秦始皇烧过书,烧书是为了统一思想。但他没有烧掉农书和医书;他收罗了许多别国的“客卿”,并不专重“秦的思想”,倒是博采各种思想的。

——鲁迅《华德焚书异同论》

请回答:

(1)材料一中的“臣”指的是谁?其建议焚书的目的是什么?结合材料三来看,这一目的达到没有?

(2)材料二、三、四对“焚书”、“坑儒”政策分别阐述了怎样的看法?

(3)你认为应如何评价秦始皇的“焚书”“坑儒”政策?



实践·探究·创新

- 秦能实现统一的必要的社会基础是 ()
 - 秦国变法比较彻底,实力最强
 - 社会经济持续发展,民族地域之间联系加强
 - 长期战乱给社会经济、人民生活带来巨大灾难,人民渴望统一
 - 嬴政雄才大略,广罗人才
- 秦始皇建立的专制主义中央集权制度与分封制相比,主要特点是 ()
 - 皇权的至高无上
 - 爵位世袭制
 - 确立中央、地方的行政机构
 - 三公九卿直接由皇帝任免
 - ①②③
 - ②③④
 - ①③④
 - ①②④
- 秦始皇建立的封建专制主义中央集权制度的基本特征是 ()
 - 最高统治者称皇帝
 - 中央政府设丞相、御史大夫、太尉等官职
 - 地方实行郡县制度
 - 确立皇权至高无上
- “元元黎民,得免于战国”(《汉书》),该话表明班固认识到秦统一的意义之一是 ()
 - 使人民脱离了弱小的诸侯国
 - 为我国长期的统一奠定了基础
 - 建立了第一个统一的多民族的中央集权的封建国家
 - 使人民可以有一个比较安定的环境从事生产
- 下列关于秦始皇修建的重大工程的说法不正确的是 ()
 - 灵渠沟通了长江和珠江两大水系
 - 长城的修筑主要是为了抵御蒙古等少数民族的进攻
 - 长城西起临洮,东至辽东
 - 郿山陵墓是秦始皇苦役百姓的见证
- 古人对秦朝短期而亡的分析最接近史实的是 ()
 - 废先王之道,燔百家之言,以愚黔首
 - 四维(礼义廉耻)不张……故万民离叛
 - 所以殄灭而降辱者,(亡于)六王之后也
 - 乃举措暴众而用刑太极故也
- 秦始皇说:“天下共苦战斗不休,以有侯王。赖宗庙,天下初定,又复立国,是树兵也。而求其宁息,岂不难哉!”秦始皇为消除这一担心,而采取的举措是 ()
 - 焚书坑儒
 - 推行郡县制
 - 强化中央机构
 - 统一文字

8. 阅读下列材料:

材料一 秦为乱政虐刑,以残破天下,数十年矣。北有长城之役,南有五岭之伐,外内骚动,百姓罢散……财匮力尽,民不聊生。

——司马迁《史记·张耳陈馥列传》

材料二 “始皇宁为中国之雄,求请世界,见亦稀矣。其武功煜煜,众所周知……其政治设施,多有皋劳白代之概”“焚书坑儒之事,皆为虐政,而结果非可一概而论……左道欺罔,邪论以易富贵,在法可诛也,始皇一坑,正可以扫除恶气,惩创民蠹,功愈于过也。”

——梁启超

请回答:

(1)材料一、二对秦始皇军事举措的评价是否相同?材料一的

理由是什么?你怎样评价秦始皇的军事举措?

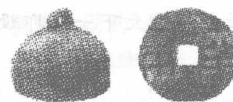
(2)材料二中的“政治设施”主要指什么?梁启超对“焚书坑儒”持怎样的观点?结合梁启超的思想特点和政治抱负分析其所持观点的原因。

9. 阅读下列材料:

材料一 分天下以为三十六郡,郡置守、尉、监。更名民曰“黔首”。大酺。收天下兵,聚之咸阳,销以为钟鐻,金人十二,重各千石,置廷宫中。一法度量衡石丈尺。车同轨。书同文字。

——《史记·秦始皇本纪》

材料二 欣赏下列图片:



秦铜权

秦半两钱

(1)上图反映出秦朝实行了什么样的措施?

(2)简述秦朝实行该项措施的原因。

(3)评价该项措施所取得的效果及对后世的影响。



自我评价

通过以上的学习,你肯定收获多多,或许也有些疑惑,你能把它们记在下面吗?

第二课 大唐盛世的奠基人唐太宗

自主学习与知识构建



自主·预习·思考

1. (1)隋朝末年,农民大起义爆发后,李世民劝说李渊在太原东南的_____起兵,终于推翻了隋朝,李世民为李渊称帝和铲平_____、统一全国,立下汗马功劳。(2)统一以后,李世民设立“_____”,收罗四方名士,使他们成为自己的政治顾问。太子李建成感到了严重的威胁,太子府的谋士_____给他出主意,建议他出兵攻打割据势力的余部,与李世民争夺军功。李世民先发制人,在宫城北门_____作了秘密布置,射死李建成,李世民的大将尉迟敬德射杀李元吉。这就是“_____”。

2. (1)626年,李世民登上皇位,他就是唐太宗。唐太宗汲取隋亡的教训,选贤任能,虚怀纳谏,励精图治,使唐朝政治清明,社会稳定,经济恢复和发展,出现了“_____”的局面。(2)唐太宗选官不拘一格,“内举不避亲,外举不避仇”。提拔_____为谏议大夫、宰相,他不负所望,共进谏200多次,纠正唐太宗的偏失,成为唐太宗的一面“_____”。唐太宗求贤若渴,用人扬长避短,他看到_____和_____虽不善处理琐事,但一个能谋,一个善断,就分别提拔他们为左右仆射,掌握尚书省实权。(3)为了医治战争创伤,唐太宗实行休养生息的政策,不夺农时,推行均田制,轻徭薄赋,他反复强调“_____”的思想。(4)唐太宗从_____思想出发,慎用_____。(5)唐太宗主张文德治国,_____,他完善_____,提高进士科地位,推动封建文化向高峰发展。

3. (1)随着唐朝全国统治的稳定与发展,唐太宗采取“_____”的策略,对不同的民族地区采取不同的统治措施。(2)东突厥归附唐朝后,唐太宗允许他们一部分人迁到中国内地,大部分仍居原处,唐朝在那里设置羁縻府州,以_____首领为都督、刺史,这些官职可以_____。此后,羁縻府州成为唐代管辖民族地区的一种_____,唐代在周边地区共设置几百个羁縻府州。630年,西北各族首领尊请唐太宗为各族共同的大首领——“_____”,唐太宗欣然接受,他们的后嗣由唐朝册封。唐朝在攻下西突厥政权后,设置_____,管辖西域地区。(3)吐蕃王朝赞普_____遣使来长安,请求与唐通婚,唐太宗决定以宗室女_____和亲,唐蕃和亲后,_____带去中原的谷物蔬菜种子、各色工匠、书籍、农具制造和冶金等技术,带去了中原的文化,_____还派贵族子弟到内地学习《诗》、《书》,和亲促进了民族融合。

4. (1)唐太宗对中外交往采取积极友好的态度,对中外文化采取_____的政策。唐朝政府在六部下设_____,作为接待各国使者的官方机构。唐朝政府鼓励外国商人到中国贸易,不许官吏加重税收,允许他们在中国居住、做官,与中国人_____,都城长安不仅是国内各民族的大都会,也成了_____的大都会。(2)对于外来宗教,唐太宗提出“_____”。_____经典大量传入中国,并被译成汉文,大大推动了古代翻译事业的发展_____,_____也传入中国。贞观二年,唐朝高僧玄奘去_____取佛经,历经十几年,带回六百多部经论,还有佛像、舍利、花果种子,为中印文化交流作出巨大贡献。(3)朝鲜、日本僧人慕名

到唐都游学,他们学成后又将所学传到朝鲜、日本。_____成为西来佛教东传的中转圣地。由于唐太宗对外来文化采取_____的方针,为中国文化增添了多元的色彩。

5. (1)晚年治国策略失当:少于纳谏、错杀功臣、滥用民力。(2)唐太宗对自己一生“_____”的评价是贴切的。

思考:

1. “贞观之治”是如何出现的?它对唐朝盛世局面的出现起到了怎样的作用?

2. 唐太宗是怎样处理周边民族关系的?对外关系呈现什么特点?

精要导学与方法策略



要点·剖析·突破

1. “贞观之治”局面出现的原因及表现

唐太宗统治时期能够汲取隋朝灭亡的教训,居安思危,任用贤良,虚怀纳谏,实行轻徭薄赋、疏缓刑罚的政策,文德治国,完善科举,延揽人才,因而形成“贞观之治”的局面。其表现是政治清明、社会安定、生产发展、文化繁荣、国泰民安。

2. 唐太宗在推动封建社会发展中的历史作用

唐太宗是中国封建社会的一代明君。他统治时期,能够汲取隋亡教训,居安思危,任用贤良,知人善任,虚怀纳谏,实行轻徭薄赋、疏缓刑罚的政策和文德治国的思想,大大完善科举制,对少数民族采取安抚、怀柔政策,对外采取积极友好开放的政策。这一系列政策措施为唐王朝带来了政治清明、社会安定、生产发展、文化繁荣的升平景象,形成“贞观之治”的局面,为后来中国封建社会的顶峰——“开元盛世”局面的出现打下了坚实的基础。而唐太宗一生的为君之道,特别是其晚年的反省和总结,也为中国封建统治者提供了富有借鉴意义的思想。因此,唐太宗作为我国古代历史上杰出的政治家,对推动封建社会的发展做出了重大贡献。



典题·引导·感悟

例1 阅读下列材料:

材料一 贞观四年,(唐太宗)诏发卒修洛阳之乾元殿(按:隋炀帝营建的宫殿,毁于战火)。……张玄素上书谏曰:“……臣闻阿房成,秦人散;……乾元毕工,隋人解体。且以陛下下时功力,何如隋日?承凋残之后,役疮痍之人,费亿万之功,袭百王之弊,以此言之,甚于炀帝远矣。”

——《贞观政要》

材料二 上(唐太宗)谓玄素曰:“卿谓我不如炀帝,何如桀、纣?”对曰:“若此役不息,亦同归于乱耳!”上叹曰:“吾思之不熟,乃至于是!”顾谓房玄龄曰:“……今玄素所言诚有理,宜即为之罢役”。

——《资治通鉴》

材料三 (贞观)十一年(马)周又上疏曰“今百姓承丧乱之后,经于隋时才十分之一。而供官徭役,道路相继,兄去弟还,首尾不绝,远者往来五六千里,春秋冬夏,略无休时。”

——《旧唐书·马周传》

请回答:

(1)据材料一和材料二,在罢修乾元殿问题上,唐太宗和张玄素取得的共识是什么?唐太宗罢修乾元殿的根本目的是什么?

(2)基于上述目的,唐太宗采取哪些重大措施?促成了怎样的局面?

(3)材料三与材料二相比,唐太宗的统治发生了什么变化?

(4)综观这三则材料,对唐太宗的统治应如何认识?

引导:本题从两个不同的角度引用三段材料,反映唐太宗统治时的政策,既有唐太宗从善如流的信息,又有徭役繁重的信息,考生从中可以全面正确地认识作为“治世”时的唐太宗的统治。第(1)问的关键是要从材料中最大限度地获取有效信息,之后对这些要点比较分析,即可得出共性之处,其次要求分析唐太宗罢修乾元殿的根本目的。答好此问,不能就事论事,而要透过现象看本质,联系唐太宗的阶级立场和他们所处的时代背景进行思考。第(2)问,可结合所学知识回答。第(3)问难度较大,要求考生就两则材料所反映的历史现象进行比较,找出差异。考生只有在读懂材料、理解材料的情况下,才可以分析出唐太宗统治的变化。第(4)问难度最大,要求考生综观三则材料,对唐太宗统治做全面正确的评价。不是考史实,而是考史观,考生必须遵循“论从史出”的原则,根据材料恰如其分地正确评价,一分为二,实事求是,切忌全面肯定或全面否定。

答案:(1)他们的共识是,如果滥用民力,将会导致人心离散,政权覆亡。唐太宗罢修乾元殿是为了维护开创不久的基业,避免重蹈秦始皇、隋炀帝的覆辙。

(2)唐太宗调整政策,加强中央集权,切实推行均田制、租庸调制等措施,出现了社会安定、经济繁荣的“太平盛世”。

(3)从与民休息变为苦役百姓。

(4)唐太宗的统治是建立在剥削和奴役农民的基础之上的,他即位之初,善于纳谏,励精图治,征发的徭役相对减轻。取得一定业绩后,情况不同了。在封建社会中,即使“贞观之治”这样的“太平盛世”,人民的徭役负担也是不轻的。

例2 下列关于文成公主入藏所起作用的评述,不正确的是

()

- A. 为吐蕃经济文化的发展作出了贡献
- B. 表明了唐太宗开明的民族政策
- C. 加强了唐政府对吐蕃的管辖
- D. 表明了唐蕃之间的友好关系

引导:吐蕃与唐政府的关系十分友好,但它是一个独立的政权,自始至终不归唐政府管辖。

答案:C



思维·误区·警示

如何理解中国封建王朝的“和亲”政策。

和亲往往是中国封建王朝在对周边少数民族无力使其完全归服的情况下采取的政策。在封建统治者看来是不得已而为之,有损王朝国威和尊严,但是该政策却有利于边境地区社会秩序的稳定和生产的发展,也有利于民族融洽,这是问题的主要方面。

迁移应用与探究创新



自练·自查·自评

1. 玄武门之变

()

- A. 是封建统治阶级内部争权夺利的斗争
- B. 没有任何进步意义可言
- C. 符合中国封建社会的伦理纲常
- D. 使“贞观之治”局面出现

2. 唐太宗能够纳谏的主要原因是

()

- A. 接受隋亡教训
- B. 有谏臣辅佐
- C. 他是开明的统治者
- D. 为争取人心

3. 下列历史活动与唐太宗的当政活动没有联系的是

()

- A. 保持门阀士族势力的优势
- B. 提高寒门出身功臣的地位
- C. 有效加强皇权
- D. 广开耳目、求访贤哲

4. 下列关于“贞观之治”的认识,不正确的是

()

- A. 隋末农民战争迫使唐初统治者汲取教训
- B. 唐初调整政策使社会安定,为“治”的局面的出现创造了条件
- C. 唐太宗的开明政策是这一局面出现的决定性因素
- D. 劳动人民的辛勤劳动是创造繁荣的基础

5. 史载:唐太宗时曾有大臣奏请修长城,太宗一笑之,曰:“安事苦民。”对这一史实理解正确的是

()

- ①唐太宗缺乏应有的文物保护意识
- ②唐初无边患,长城已无防御作用
- ③唐太宗重视发展经济,不愿浪费人力、物力
- ④唐太宗采取开明的民族政策,使边境少数民族归附唐中央

A. ①②

B. ②③

C. ③④

D. ①④

6. 唐太宗在《帝范》中写道:“若察关以广德,则业泰身安,若肆情以从非,则业倾身丧。且在迟败速者国基也,失易得难者天位也。可不惜哉?!可不慎哉?!”

从这段话中你怎样看待晚年的唐太宗?



实践·探究·创新

1. 李世民通过“玄武门之变”夺取太子之位,他这一做法违背了

()

- A. 嫡长子继承制
- B. 禅让制
- C. 世袭制
- D. 分封制

2. 导致“贞观之治”出现的主要政治条件是

()

- A. 社会生产力空前提高
- B. 人口大量增加
- C. 唐太宗知人善任,虚怀纳谏
- D. 汲取隋亡教训

3. “君,舟也;民,水也。水能载舟,亦能覆舟。”唐太宗引用此语的原因是

()

- A. 唐太宗任贤纳谏
- B. 唐太宗遍读诸子百家之书
- C. 隋朝灭亡的教训
- D. “贞观之治”的繁荣景象

4. 唐太宗说:“自古皆贵中华,贱夷、狄,朕独爱之如一。”他在位期间最能体现这一思想的重大举措是

()

- ①与吐蕃和亲,送去手工业品和医药、生产技术书籍
- ②在东

突厥设置羁縻府州,由突厥人自己管理 ③册封皮罗阁为云南王,把手工业技术传到南诏

- A. ①② B. ①②③
C. ②③ D. ①③

5. 隋唐时期同印度联系的主要纽带是 ()

- A. 佛教 B. 土特产品
C. 婚姻关系 D. 科学技术

6. 唐太宗时蒙古高原一带最强大的少数民族是 ()

- A. 鲜卑 B. 突厥
C. 回纥 D. 吐蕃

7. 唐代中外交流十分频繁,最根本的原因是 ()

- A. 唐代经济文化处于世界领先地位
B. 对外交通发达
C. 统治阶级实行开明的对外政策
D. 唐代重视对外贸易

8. 贞观二年,太宗谓侍臣曰:“凡事皆须务本。国以人为本,人以衣食为本,凡营衣食,以不失时为本。夫不失时者,在人君简静乃可致耳。若兵戈屡动,土木不息,而欲不夺农时,其可得乎?”唐太宗所说的“时”是指什么?这段话体现了唐太宗的什么思想?结合史实说明唐太宗产生这一认识的原因,并列举唐朝政府为“不夺农时”而采取的措施。

9. 唐朝对外交往频繁的主要原因有哪些?对哪些国家影响最大?为什么?对本国有没有影响?请结合史实加以说明。

第三课 统一多民族国家的 捍卫者康熙

自主学习与知识构建



自主·预习·思考

1. (1)1661年,清朝顺治帝的第三子玄烨继位,年号康熙,由____、____等四位功勋卓著的老臣为辅政大臣。康熙初年,清朝统一____和____的任务仍然繁重。满洲贵族入关后强制实行____、____等政策造成的满汉民族矛盾尚未平复,年幼的康熙帝执掌着根基未稳的江山。(2)康熙帝亲政后铲除了擅权的____,稳定了朝廷秩序,总揽朝政大权,立志做贤明有为、励精图治的君主。

2. (1)亲政后的康熙帝面临的首要问题是“____”割据,他们掌握重兵,割据称雄,严重威胁清朝的统治与国家的统一。康熙帝当机立断,毅然下令撤藩。“三藩”闻讯,起兵反清,康熙帝亲自指挥平叛,运筹帷幄,在这场决定清朝生死的战争中,康熙帝大胆起用____,重用____,历时八年,终于平定“三藩”之乱。(2)1681年,康熙帝决定收复台湾。他任用郑芝龙的原部将____为福建水师提督,率两万余水师,一举攻占澎湖,迫使郑克塽降清。随即设立____,下辖三县,隶属福建省,并设总兵、副将驻守台湾、澎湖。台湾重新统一于中央政府管辖之下。(3)清初,游牧于漠西的蒙古准噶尔部发展起来,准噶尔汗____征服南疆回部,笼络西藏,进兵青海、漠北喀尔喀蒙古,甚至在____的支持下,引兵内犯,康熙帝下令出兵平叛,他以“除恶务尽”的气魄,深入大漠,三次御驾亲征,指挥清军先后取得____、____战役的胜利,又切断了噶尔丹去回部、青海及联络西藏的通道。众叛亲离的____服毒自杀,平叛取得胜利。(4)康熙帝善于学习和创新,尊重中国各民族的文化传统。他第一次南巡到曲阜时,向孔庙行三跪九叩之礼,亲书“____”,悬于大成殿上。他崇尚儒家文化,恢复____,延揽汉族文士,既缓和了阶级、民族矛盾,又加快了满族文化的发展步伐。他加强与蒙、藏民族的团结,特别尊重____。乌兰布通战役胜利后,康熙帝在多伦与内外蒙古首领会盟,正式接受全体喀尔喀蒙古贵族和喇嘛的臣服。清朝在蒙藏地区特封____、____、哲布尊丹巴、____四大活佛,分掌蒙藏地区的喇嘛教务,而四大活佛直辖于清廷。这样,既保护佛教,尊崇活佛,又达到分而治之的目的。

3. 明末清初,沙俄不断侵扰我国黑龙江流域,侵占尼布楚、雅克萨等据点,抢掠中国当地的少数民族;康熙分别命令都统____、黑龙江将军____两次组织收复____之战。康熙帝运用军事外交双重手段,迫使俄国接受中国的谈判建议。1689年,中俄双方签订《____》,从法律上确定了中俄____边界,肯定了____和____包括____在内的广大地区,都是中国领土,维护了边界一百七十多年的稳定。作为签约一方,清朝第一次使用了“____”这一国号,而不是“____”这一朝号,表明清朝行使和维护的是中国的主权。

思考:

1. 康熙帝巩固统一的措施有哪些?如何评价这些措施?
2. 康熙帝时如何维护国家主权的?有何意义?



自我评价

通过以上的学习,你肯定收获多多,或许也有些疑惑,你能把它们记在下面吗?

精要导学与方法策略

要点·剖析·突破

1. 康熙帝为多民族国家的巩固统一而采取的措施

(1)平定“三藩”之乱和准噶尔贵族噶尔丹的叛乱。(2)降服郑成功的孙子郑克塽,设台湾府,隶属福建省管辖。(3)尊重中国各民族的传统文化,崇尚儒家文化,恢复开科取士,加强与蒙、藏民族的团结。(4)签订中俄《尼布楚条约》,划定中俄两国东段边界,从法律上肯定黑龙江和乌苏里江流域包括库页岛在内的广大地区,都是中国领土。

2. 康熙帝的历史贡献

(1)康熙8岁即位,16岁智捕鳌拜,稳定了朝廷秩序,表现了他的机智与果敢。(2)平定“三藩”之乱,派兵攻入台湾,使台湾重新归于中央政府的管辖之下。(3)平定准噶尔部噶尔丹的叛乱,巩固了国家统一。(4)巡行东北,两次发起雅克萨自卫反击战,迫使沙俄签订中俄《尼布楚条约》,使多民族国家的统一得到巩固发展。(5)康熙一生苦研儒学,推崇程朱理学、开博学鸿儒科,编撰《古今图书集成》、《全唐诗》、《康熙字典》等要著,弘扬中国古代文化。因此,康熙是一位对多民族国家有着杰出贡献的封建帝王。

典题·引导·感悟

例1 清朝前期,我国民族关系的特点是 ()

- A. 维护祖国统一和民族团结与反对外来侵略联系在一起
- B. 西方殖民者联合挑起民族矛盾,支持分裂叛乱活动
- C. 中央开始设置专门管理少数民族事务的专职机构
- D. 通过册封少数民族首领来加强边疆地区的管辖

引导:本题考查学生对清朝前期民族关系特点的掌握情况,只要掌握课本基础知识此题不难作答。

答案:A

例2 康熙帝亲征噶尔丹和组织雅克萨自卫反击战的相同作用是 ()

- A. 打击了分裂势力
- B. 打击了殖民侵略
- C. 加强了边防力量
- D. 巩固了国家统一

引导:康熙亲征噶尔丹是打击分裂势力、平定叛乱,而组织雅克萨自卫反击战则是打击殖民侵略。这些措施都维护了国家主权,巩固了国家统一。

答案:D

思维·误区·警示

误认为《尼布楚条约》是不平等的。

《尼布楚条约》是经过平等协商签订的边界条约。谈判双方的形势:中国方面,1688年春,中国西北地区噶尔丹搞分裂活动,对中国方面产生了不利影响,清政府不得不在谈判中作出重大的让步。俄国方面:俄军远征克里米亚失败,俄政府遭国内贵族、商人反对,也希望早日议和。谈判是按对等原则安排的:双方兵力,参加谈判的人数对等;双方代表在各自政府事先指示的范围内谈判,最后签订的条款均未越出两国政府同意接受的范围;条约明确划定中俄两国东段边界,从法律上肯定了黑龙江和乌苏里江流域的广大地区都是中国领土。由此说明《尼布楚条约》是经平等协商签订的。

迁移应用与探究创新

自练·自查·自评

1. 康熙年少时,下列说法不正确的是 ()

- A. 康熙即位时由索尼、鳌拜等四位大臣辅政
- B. 满洲贵族逐渐确立了对全国的统治
- C. 康熙成年时才得以亲政
- D. 康熙亲政后面临着很多问题

2. 亲政后的康熙面临的首要问题是“三藩”割据,“三藩”是指 ()

- A. 吴三桂、尚可喜、耿精忠
- B. 吴三桂、尚可喜、郑克塽
- C. 尚可喜、耿精忠、郑克塽
- D. 郑克塽、吴三桂、耿精忠

3. 下列史实,与康熙皇帝有关的有 ()

- ①实行“更名田” ②平定噶尔丹叛乱 ③平定“三藩”之乱
- ④设置台湾府 ⑤册封“达赖”

- A. ①②③④⑤
- B. ①②③④
- C. ①②④⑤
- D. ①③④⑤

4. 中俄《尼布楚条约》解决的主要问题是 ()

- A. 中俄两国的贸易问题
- B. 中俄两国东段边界问题
- C. 中俄两国西北边界问题
- D. 中俄两国西段边界问题

5. 下列不属于康熙帝作为的是 ()

- A. 创立科举
- B. 平叛乱
- C. 定边疆
- D. 御外敌

6. 阅读下列材料:

有学者指出:“康熙帝过于追求个人兴趣,传教士在宫廷所讲的内容完全是以皇帝的兴趣为转移,因此他始终对西学缺乏系统的了解,经常在朝臣面前卖弄自己的博学,借以加强他的君主权威,有时还要故意出几道天文、测算方面的题目考难臣下。”

而“在那个时代,世界近代史上的第一次科技革命已经完成,彼得大帝于1717年出访法国时了解了皇家科学院的情况,回国后就积极仿效。1724年,他宣布成立彼得堡科学院,该院初时多聘西欧科学家来任院士,后由本国成长起来的科学家逐渐取代。康熙帝死于1722年,彼得大帝死于1725年,他们在历史上平行走过,彼得大帝留下的科学院成为后来俄国科学事业发展的大本营,康熙帝留下的是如意馆,还又迅速地拆掉了与世界科学仅有一线可通的桥板”。

请回答:

思考康熙在学习西方科技时的局限性。

实践·探究·创新

- 康熙说“宋儒朱子，注释群经，阐发道理……朕以为孔、孟之后，有裨斯文者，朱子之功，最为宏巨。”他对朱熹如此高的评价从根本上看是因为 ()
 - 康熙熟读经书
 - 先祖遗留的崇尚儒学的传统
 - 缓和满汉之间的民族矛盾
 - 用儒学作为巩固统治的工具
- 康熙学习西方科学的主要出发点是 ()
 - 个人爱好
 - 笼络士人
 - 发展资本主义
 - 巩固满清统治
- 康熙帝亲征噶尔丹和组织雅克萨自卫反击战的相同作用是 ()
 - 打击了分裂势力
 - 打击了殖民侵略
 - 加强了边防力量
 - 巩固了国家统一
- 康熙帝在 17 世纪中后期面临的主要社会问题有 ()
 - 郑氏家族割据台湾
 - 噶尔丹大举内犯
 - 大小和卓发动叛乱
 - 沙俄侵占黑龙江流域
 - ①②③④
 - ①②③
 - ①②④
 - ②③④
- 中俄《尼布楚条约》签订的重要意义在于 ()
 - 双方平等协商，提供了处理领土争端的范例
 - 是清朝军事胜利后的又一重大胜利
 - 用法律手段维护了领土主权
 - 收回了尼布楚等地的主权
- 康熙在孔子故乡曲阜亲书“万世师表”，悬于大成殿上，其作用不包括 ()
 - 缓和了阶级矛盾
 - 缓和了汉藏之间的民族矛盾
 - 加快了满族文化的发展步伐
 - 巩固了对中原地区的统治
- 康熙一面开博学鸿儒科，一面又大兴文字狱，这两种做法都 ()
 - 使读书人顺从满清统治
 - 摧残了文化
 - 缓和了社会矛盾
 - 扩大了清政权的支持面

8. 阅读下列材料：

(清朝康熙二十二年，即 1683 年)十二月初一日，施琅往福建省……会议台湾弃留。众以留恐无益，弃虞有害，各议不一。施琅遂决意主留。题疏曰：“台湾地方，北连吴会，南接粤桥，延袤数千，山川峻峭，港道迂回，乃江、浙、闽、粤四省之左护……臣奉征讨，亲历其地，备见野沃土膏……一切日用之需，无所不有……此地原为红毛聚处，无时不在涎贪，亦乘势以图……断乎不可弃……”圣祖览琅疏，下部议。议：“台湾古为盛天府、万年州、三兴州。今改为台湾府，辖三县。”……遂收入版图，设置学官教化，永为海外文物富饶之邦矣。

——江日升《台湾外记》卷 10

请回答：

- (1)“台湾弃留”之争是在什么情况下发生的？
- (2)根据材料分析施琅在“台湾弃留”问题上的观点是什么？其

理由有哪些？

(3)对“台湾弃留”问题，清圣祖作出了什么决策？这一决策有何影响？

9. 阅读下列材料：

材料一 康熙帝说：“今天下大小事物，皆朕一人亲理，无可旁贷。若将要务分任于他人，则断不可行。所以无论巨细，朕必躬自断制。”

——《东华录》(清)

材料二 人们参加社会的理由在于保护他们的财产，他们选择一个立法机关并赋予其权力的目的，是希望由此可以制定法律，树立准则，以保卫一切社会成员的财产。……当立法者们图谋破坏人民的财产或贬低他们的地位，使其处于专断权力下的奴役状态时……人们因此就无须再予以服从，而只能寻求上帝给予人们的抵抗强暴的共同庇护。

材料三 1. 凡未经议会同意，以国王权威停止法律或停止法律实施之僭越权力，为非法权力。……4. 凡未经议会准许，借口国王特权为国王而征收，或供国王使用而征收金钱，超出议会准许之时限或方式者，皆为非法。……8. 议会之选举应是自由的。9. 议会内之演说自由、辩论或议事之自由，不应在议会以外之任何法院或任何地方，受到弹劾或询问。

——英《权利法案》(1689 年)

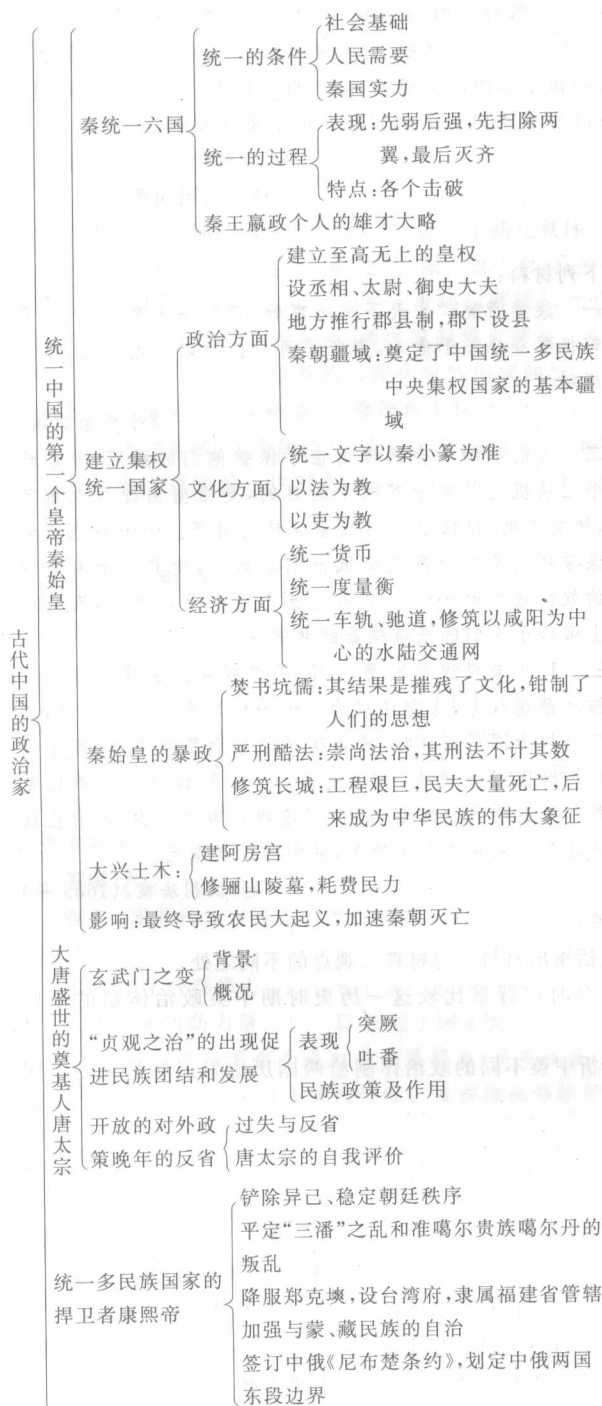
请回答：

- (1)概括指出材料一与材料二观点的不同之处。
- (2)结合时代背景比较这一历史时期中英政治体制的不同特点。
- (3)分析中英不同的政治体制给两国历史发展所带来的不同影响。

自我评价

通过以上的学习，你肯定收获多多，或许也有些疑惑，你能把它们记在下面吗？

要点扫描与知识整合



专题研究与策略盘点

专题一 君主专制中央集权制度的确立、作用与评价

作为封建社会的上层建筑,专制主义中央集权制度的产生有其深刻的历史根源。它理论上根源于法家思想,经济根源是由封建经济基础决定的。分散的自然经济要求有一个强有力的中央集权维护社会的安定和国家的统一,以保证小农经济的发展。封建地主阶级也需要一个强有力的政权保护地主土地所有制、镇压人民的反抗;秦朝时期地主土地所有制、小农土地所有制和小农经济得以形成发展,从而奠定了专制主义中央集权制

度的经济基础。而秦朝以法家思想为治国思想,奠定了理论基础。战国时期各国加强中央集权的措施奠定了实践基础。从现实需要看,加强专制主义中央集权是秦始皇巩固国家统一的需要。

积极作用:①有利于统一的多民族封建国家的建立、巩固和发展,有利于维护国家统一和领土完整;②能有效地组织人力、物力和财力进行大规模的经济建设和生产活动,有利于各地区经济、文化的交流和发展,使我国古代人民创造了领先于世界的古代文明。

消极作用:①君主专制易形成暴政和导致腐败现象,成为阻碍历史发展的因素;②思想文化专制,钳制了人们的思想和学术的自由发展;③明清时期严重阻碍了资本主义萌芽的发展。

概括地说,在封建社会前期,其积极作用是主要的;封建社会后期,其消极作用逐渐占据主流地位,阻碍了社会生产力的进步和中国向近代社会迈进的步伐。当然,在评价这一历史现象时应将其放在特定的历史条件下进行辩证地分析和探讨,不能一概而论,从而对君主专制中央集权制度作出科学的全面评价。

例1 秦朝建立的中央集权制度 ()

- A. 有利于国家统一和社会发展
- B. 激化阶级矛盾,导致秦朝灭亡
- C. 核心内容是全面推行郡县制
- D. 标志着我国确立了封建制度

策略点拨:本题主要考查学生对历史概念的全面理解分析能力。秦代的中央集权制度符合国家统一和社会发展的要求。

答案:A

例2 秦朝确立专制主义中央集权制度,适应了 ()

- ①维护国家统一的需要 ②发展封建经济的需要 ③保护地主土地制度的需要 ④推动多民族国家发展的需要

- A. ①②③
- B. ②③④
- C. ①③④
- D. ①②③④

策略点拨:考查学生的综合分析能力。秦朝的中央集权制度在政治、经济和民族关系方面皆有积极作用。

答案:D

专题二 如何正确评价历史人物

历史是由时间、地点、人物、事件等几大要素构成的。其中,人的活动无疑占有最重要的地位。因此,掌握评价历史人物的能力在历史研究和历史学习中具有特别重要的作用。具体来说,应从以下方面评价历史人物:

第一、要确定历史人物的时代背景。在评价任何一个历史人物时,都要把其放到一定的历史范围内进行考察,即寻找该历史人物的个人活动与当时社会历史条件之间的关系。

第二、要确定历史人物的阶级属性。

第三、要确定历史人物在历史上的作用。主要看其是否顺应了历史发展潮流,是推动还是阻碍了生产力发展及人类社会进步。这是确定历史人物历史作用的最根本的标准。

第四、防止以偏概全。就是指对历史人物的评估要一分为二,全面客观,要运用阶级分析方法,考虑其阶级性和时代性。

第五、克服英雄史观。历史上有作为的人是时势造就的,同时也要承认人物的个性特点对事物的一定影响力,即树立“人民群众是历史的主人”这一观点。

例 就如何评价秦始皇的问题,两位同学展开了激烈的辩