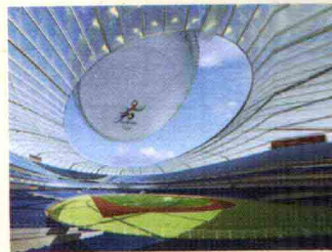


TIYUJIAOYUXUE

体育教育学

□ 吴峰山 著 □

山西出版集团
山西人民出版社



体育教育学

吴峰山 著

山西出版集团
山西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

体育教育学/吴峰山编. —太原:山西人民出版社,
2008.7

ISBN 978-7-203-06138-0

I. 体… II. 吴… III. 体育-教育理论 IV. G807.01

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 092135 号

体育教育学

编 者:吴峰山

责任编辑:冯 昭

装帧设计:王芳霞

出 版 者:山西出版集团·山西人民出版社

地 址:太原市建设南路 21 号

邮 编:030012

电 话:0351—4922220(发行中心)

0351—4922235(综合办)

E-mail:fxzx@sxskcb.com

web@sxskcb.com

Renmhb:@sxskcb.com

网 址:www.sxskcb.com

经 销 者:山西出版集团·山西人民出版社

承 印 者:临汾工艺美术印刷有限公司

开 本:850mm×1168mm 1/16

印 张:15

字 数:280 千字

版 次:2008 年 7 月第 1 版

印 次:2008 年 7 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-203-06138-0

定 价:21.00 元

编写说明

本书是为了贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》精神,进一步落实《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中提出的体育教育课程改革和教材建设规划,借鉴众多学者体育教育研究的相关成果,并结合多年从事体育教育的点滴体会,以构建学科的基本原理来编写的。

写好一本书是件很不易的事情,更是一项严峻的挑战。在准备这本书的时候,我脑海里最初的目的是用系统、学术化的方式来表达,同时期望能用教育学的理论,为体育教育提供最大可能的洞察。为达到这一目的,我力求使该书尽可能做到既深刻又完整,既有可读性又保持其准确性,资料既有更新又能顾及原来知识的传统。

知识创新的新时代,任何科学研究成果决非是研究的终结,相反是奏响进一步探索的新乐章。相信随着我国体育事业的发展、科学技术的进步,一定会迎来体育教育理论研究的春天。

本书面向广大体育工作者,可作为体育教育、社会体育以及民族传统体育专业在校学生以及体育教师继续教育的参考用书。

序

体育教育学作为教育学的的一个分支,在这些年得到了长足的发展。这既是体育教育发展对教育学的要求,也是教育学发展的必然。体育作为一种特殊的社会活动对人身心发展是显著的。在体育教育中,既包含了教育学的最一般规律,即教育与社会发展相适应、与人的身心发展规律相适应外,还有其独特的规律。因此在教育学基本原理的指导下,深入探讨体育教育的特殊规律就显得非常重要而迫切。近年来,体育理论工作者在这方面做了大量的研究,出版和发表了相当一批有价值的专著和论文,成果颇丰。但总体而言,体育教育学学科体系理论构建仍不太成熟,还有待进一步完善。

大学本科毕业于上海体育学院,获得北京体育大学硕士学位的吴峰山同志,近年来一直从事体育教育、体育社会学的教学和研究工作。在多年教学经验和理论研究的基础上,送来了《体育教育学》手稿,在反复研读以后,我感觉是一本很好的高校体育专业学生教材,具有相当的学术价值。基本特点有:

1. 体系完善,结构严谨。从体育教育的产生与发展入手,介绍了体育教育的本质,体育教育的目标,体育教育系统各个要素之间的关系,以及体育教育复合教育的功能,同时又结合体育教学的特点,进一步揭示了体育教学的原则、过程和方法,有助于体育教学的科学化。对于体育课型也较多地给予了介绍。总体脉络清晰,层次比较分明。

2. 既注重了学科的系统性,教学指导性,同时又能注重学科的最新发展。健康体育的思想,体育教育改革与基础教育相接轨,一些较新的学术观点和理念也得到了比较充分的体现。

3.较好地处理了体育教育学与教育学的关系。体育教育学作为教育学的子学科,既能同教育的总体规律、原理相一致,相吻合,又能对教育学在体育领域中有所运用和创新。动作技能形成的规律,人体生理的机能和能力变化的规律,人体机能适应性变化的规律就是对于教育学理论的丰富和发展。而体育教学的原则又是对体育教学的高度总结和概括。

总之,作为一种尝试和探索,尽管会存在着这样或那样的不足与问题,但毕竟是对目标的一种趋近,我相信在广大体育同仁的共同努力下,不久的将来体育教育学一定会成为一个成熟的学科。我愿向广大体育教师 and 高校体育专业学生推荐本书,是为序。

常乃军

2008年3月28日

目 录

基础理论篇

导 论	(3)
一、建立体育教育学的意义	(3)
二、体育教育学的学科性质及特征	(4)
三、学科的教学任务及理论体系	(5)
四、体育教育学与相关学科的关系	(6)
第一章 体育教育的产生与发展	(7)
第一节 我国体育教育理论的产生与发展	(7)
一、中国近代体育教育理论的考察	(7)
二、我国当代体育教育理论	(10)
第二节 我国当代体育教育理论的发展趋势	(13)
一、体育教育思想的科学化	(13)
二、体育教育目标日趋综合化	(14)
三、体育教育方法手段整体优化	(15)
四、体育教学模式的多样化	(16)
五、体育教育手段的现代化	(16)
六、体育教育评价标准化	(17)
第二章 体育教育的本质	(18)
第一节 体育教育的本质	(18)

一、体育的内涵	(18)
二、对体育教育本质的正确理解	(20)
三、对几种体育教育观的再认识	(22)
第二节 体育教育的结构	(25)
一、体育教育的特征	(25)
二、体育教育过程结构	(26)
三、体育教育的运转	(28)
第三节 体育教育的功能	(30)
一、体育教育的特殊功能	(30)
二、体育教育的一般功能	(31)
三、体育教育的社会功能	(31)
第三章 体育教育的目标	(33)
第一节 体育教育目标	(33)
一、体育教育目标的概念	(33)
二、体育教育目标制定依据	(34)
三、现阶段我国体育教育总目标	(35)
第二节 学校体育教育价值观	(35)
一、学校体育价值观的基本派别	(35)
二、不同学校体育价值观对体育教学的影响	(36)
三、我国学校体育价值观的重新定位	(37)
四、“健康第一”指导思想	(37)
第三节 学校体育教育目标体系	(39)
一、制定学校体育教育目标的原则	(39)
二、转型期我国学校体育教育目标发展的基本思路	(41)
三、学校体育教育目标概念	(42)
四、我国学校体育课程教学目标体系的发展沿革	(44)
五、国内外学校体育教育目标体系的比较	(45)
六、体育与健康课程教学目标体系基本框架	(47)
第四章 体育教育系统	(49)
第一节 教育系统概述	(49)

一、教育系统的方法论原理	(49)
二、关于教育系统的界说	(50)
三、当代教育发展的若干基本特征	(52)
第二节 现代教师	(53)
一、现代教师的角色	(54)
二、现代教师的职业素养	(57)
第三节 基础教育课程改革与体育教师角色定位	(61)
一、新体育课程改革的价值取向	(62)
二、体育教师角色的重新诠释	(63)
第四节 学生主体的再认识	(65)
一、学生主体地位的认识	(65)
二、学生主体与教师主导的关系	(67)
三、实现学生主体地位应该注意的几个问题	(68)
四、体育教师怎样帮助学生学习	(69)
第五章 体育教育中的复合教育	(72)
第一节 体育教育中的德育	(72)
一、体育教育中德育的特点	(72)
二、体育教育中德育的内容	(76)
三、体育教育中德育的基本途径	(77)
四、体育教育中的德育方法	(79)
第二节 体育教育中的智育	(83)
一、体育教育与智育的关系	(83)
二、体育教育中的智育要求	(86)
三、体育教育与健康教育	(89)
第三节 体育教育中的美育	(94)
一、体育教育与审美教育的关系	(94)
二、体育美的特性与内容形式	(97)
三、体育教育中审美教育的要求	(99)
第四节 体育教育中的个性发展	(104)
一、个性与体育教育	(104)

二、动机、态度的培养与个性发展	(106)
三、体育教育中发展个性的要求	(110)
四、发展个性的方法	(114)
第六章 体育教学过程与原则	(118)
第一节 体育教学过程	(118)
一、体育教学过程的概念	(118)
二、体育教学过程的基本因素	(118)
第二节 体育教学过程的基本规律	(120)
一、社会制约性规律	(120)
二、教与学的辩证统一规律	(120)
三、教育、教养、发展相统一的规律	(121)
四、学生身心发展规律	(121)
五、教学内容和教学过程相统一的规律	(121)
六、认识事物的规律	(121)
七、动作技能形成的规律	(122)
八、人体生理机能活动能力变化的规律	(122)
九、人体机能适应性变化规律	(123)
第三节 体育教学原则	(123)
一、自觉性与协同性相统一的原则	(123)
二、健康性与娱乐性相统一的原则	(124)
三、体能发展与技能发展相统一的原则	(125)
四、整体性与个别性相统一的原则	(126)
五、合理负荷与合理恢复相统一的原则	(127)
六、直观模仿与启发思维相统一的原则	(128)
第七章 体育教学工作计划与考核	(130)
第一节 体育教学工作计划	(130)
一、体育教学工作计划的概念、意义	(130)
二、制订体育教学工作计划的基本要求	(131)
三、全年教学工作计划	(132)
四、学期教学工作计划	(134)

五、单元教学计划	(135)
六、课时计划	(137)
第二节 体育教学工作考核	(141)
一、学生体育成绩考核的定义与意义	(142)
二、学生体育课考核的种类	(142)
三、学生体育课成绩考核的基本要求	(145)
第八章 体育教育方法	(147)
第一节 传授体育知识、技能的方法	(147)
一、理论知识教学法	(147)
二、运动技术、技能教学法	(149)
第二节 发展体能的方法	(151)
一、固定负荷练习法	(151)
二、变化负荷练习法	(152)
三、综合练习法	(152)
四、游戏法与比赛法	(152)
五、循环练习法	(153)
六、运动“处方”法	(153)
第三节 学生自学自练的方法	(154)
一、自学法	(154)
二、自练法	(155)
第九章 体育与健康课程	(156)
第一节 体育与健康课程标准简介	(156)
一、课程性质	(156)
二、课程价值	(157)
三、课程基本理念	(157)
四、课程目标	(158)
五、对课程标准的几点解释	(160)
第二节 体育课程的准备与密度	(162)
一、体育课程的准备	(162)
二、体育课程密度的概念和意义	(163)

三、体育课程密度的安排与调节	(163)
四、体育课程密度的测定与计算	(164)
五、体育课程密度的分析	(166)
第三节 体育课程的生理负荷和心理负荷	(167)
一、体育课程的生理负荷	(167)
二、体育课程的心理负荷	(168)
第四节 体育与健康课程教学的管理	(171)
一、国家中小学体育与健康课程标准	(172)
二、地方性的体育与健康课程教学指导纲要	(172)
三、学校体育与健康课程教学计划	(173)
第十章 体育教育资源的开发与运用	(174)
第一节 体育课程的延伸	(174)
一、校内与校外相结合	(174)
二、课内与课外相结合	(176)
第二节 体育教学资源的开发	(176)
一、人力资源的开发	(177)
二、体育设施资源的开发	(177)
三、教学内容的开发	(178)

课程改革篇

导 论	(183)
一、基础体育教育改革回顾	(183)
二、国内外高等体育教育课程改革回顾	(184)
第一章 基础体育教育课程改革的理论与实践	(187)
第一节 基础教育课程改革理论研究	(187)
一、基础教育课程改革的时代特征	(187)
二、基础教育课程改革的基本内涵	(190)
三、基础教育课程改革的主要特点	(191)
第二节 基础体育课程改革实践	(193)

一、更新观念,体现新课程价值取向	(194)
二、改革传统体育教学,有效实现课程目标	(194)
三、重视和加强体育与健康的理论教育	(194)
四、改革体育课程学习的评价方法	(194)
五、建立新型的师生关系	(195)
六、延伸拓展体育课程,积极开展课外体育活动	(195)
七、开发利用体育教学资源	(195)
第二章 高等体育教育专业改革历程与发展机遇	(196)
第一节 高等体育教育专业课程在改革中的进展	(196)
一、国内高等体育教育专业课程改革的变迁	(196)
二、国内高等体育教育专业已取得的进展	(198)
第二节 高等体育教育专业面临的机遇与挑战	(199)
一、高等体育教育专业面临的机遇	(199)
二、体育教育专业课程改革适应基础教育课程改革面临的问题	(200)
第三章 课程设置适应基础体育教育改革发展观	(203)
第一节 课程设置的基本理念	(203)
一、树立正确的人才观	(203)
二、加强课程设置的整体性	(204)
三、增加课程设计的灵活性	(204)
四、加强课程的实践性	(205)
五、加大职业素养的培养力度	(205)
六、大胆开设具有浓郁地域特色的新型课程	(206)
第二节 课程设计的方法	(206)
一、体育教育专业课程目标的定位	(206)
二、体育教育专业课程内容与形式的构思	(206)
三、体育教育专业课程多层次作业的设计	(207)
第三节 体育教育专业课程体系的构建	(207)
一、课程体系构建的原则	(207)
二、体育教育专业课程体系构建策略	(209)
第四章 体育教育专业课程内容改革与优化观	(212)

第一节 体育教育专业课程内容的改革方向	(212)
一、体育教育专业课程内容的科学化	(212)
二、体育教育专业课程内容的综合化与多样化	(212)
三、体育教育专业课程内容的弹性化	(213)
四、体育教育专业课程内容的生活化	(213)
五、体育教育专业课程的整合	(213)
第二节 体育教育专业课程内容的选择与更新	(214)
一、体育教育专业课程内容的选择原则	(214)
二、体育教育专业课程内容的更新建议	(214)
第三节 体育教育专业课程内容的优化	(215)
一、重视课程知识结构和体系的整体优化	(215)
二、加强单科课程内容的优化	(215)
三、增加“教育技术”类课程	(215)
四、完善实践课程内容体系	(216)
第五章 课程改革顺利实施的保障体系观	(217)
一、加强高校体育教师的素质教育,全面组织新课程方案的教学研讨	(217)
二、完善课程教学的评价体系,深化课程教学的科学监控	(218)
三、引导学生自主学习,促进学生对新课程的“适应”	(219)
四、强化对学生的科学管理,突出管理过程中学生的主体性	(220)
五、加强师资队伍建设和,满足新课改要求	(221)
六、加强对体育教育专业改革的组织领导	(221)
主要参考文献	(223)

基础理论篇

JICHULILUNPIAN



导 论

任何一门新学科的建立都是有其广泛的社会背景,体育教育学也是如此。建立体育教育学是适应社会发展的需要,是现代科学发展的必然产物,也是突出知识通识性的需要。体育教育学作为体育与教育相互渗透的结果,作为体育与教育相互融合的结晶,乃是一门交叉性的理论应用学科。体育教育学是研究整个体育教育过程中的基本规律及科学方法,即在体育学科范围内研究人的全面发展,提高人的素质究竟如何将体育教育规律体现在体育教育功能的培养方面。从社会的现状及发展的需要出发,依据教育学的基本原则,紧密与心理学理论及研究成果相联系,并以认识论为理论基础预测其发展趋势。

一、建立体育教育学的意义

(一) 建立体育教育学是适应社会发展的需要

现代社会对人口素质要求包括:心理素质、文化教养素质、身体素质。它是教育培养目标整体性要求的依据。其中,体育教育不仅要提供知识、传递信息、教授技术,而且要发展智力、体能,还要对学生世界观的形成和个性发展起积极作用。这项任务单靠以培养教学技能为主的体育理论和传统的体育教材教法是难以完成的。体育教育学可以在体育教育理论、教学能力的培养等方面揭示其有关规律。

教育是一种特殊的社会实践活动,社会需要制约着教育的目的和方向。教育的最终目的是使学生能适应社会发展的需要。在当今科学技术迅猛发展的现实中,人际交往日益广泛,信息交流日益网络化,教育理论必须加强同社会间的联系研究,才能有新内容、新方法、新进展,教育改革才能深入。体育教育学正是顺应这一社会需求,把体育教育与社会关系的研究作为本学科基础,将体育教育的各项内容研究置于社会大背景下,把适应社会作为最终目标。如根据现代社会发展和体育教育改革的新形势、新特点,学校体育教育出现许多新情况、新问题,(诸如对体