

建设优质学校丛书
JianShe YouZhi XueXiao CongShu

读书,

田荣俊◎主编

DuShu
ZhaoLiang
WoMen De
XinLing

照亮我们的心灵

Tian RongJun ZhuBian



上海百家出版社
Shanghai Baijia Publishing House

建设优质学校丛书

JianShe YouZhi XueXiao CongShu

主编 田荣俊
编委 袁 润 翁 蕾
解 峥 王轶娜

读书， 照亮我们的心灵



上海百家出版社
Shanghai Baijia Publishing House

图书在版编目 (C I P) 数据

读书照亮我们的心灵 / 田荣俊主编. —上海: 百家出版社, 2008.8

(建设优质学校丛书)

ISBN 978-7-80703-825-2

I. 读… II. 田… III. 读书笔记 IV. G792

中国版本图书馆CIP数据核字 (2008) 第090957号



田荣俊 2007上海教育年度人物，著名作文教育专家，中国教育学会小学教育专业委员会常务理事，上海市浦东新区竹园小学校长，《新闻晚报》（升学周刊）专家组成员、顾问。长期从事作文教育的理论与实践的研究，治学严谨，成果丰硕，曾主持全国多家报刊教学专栏。作为教育专家，他曾发表了数十篇教育教学论文，出版了150多册教育教学书籍，主要代表作有《追寻教育的第一缕阳光》、《风中思想的芦苇》、《新课程小学作文教学概论》、《新课程理念指导下的小学作文教学研究》、《田老师教小学作文》等。

作为校长，他致力于现代优质学校的建设与管理，对教育变革时期的校长角色的转换与学校办学行为的完善进行了有价值的思考与探索，取得了显著的成效。他努力培育优质教育资源，扩大特色教育的成果，辐射先进的管理理念和经验，为让更多的学生享受到优质教育作出了积极的贡献。

优质与发展：教育的永恒话题（代序）

田荣俊

我常常在思考这样一个问题——教育的永恒话题是什么？

这个问题的回答说难也不难，可真正要准确地表述却也是一件困难的事情。不过，任何一个问题的解答总有一个基本的前提条件。而我想这个永恒的话题无外乎是这样的——建设优质学校，促进教师专业发展，成就学生的成长幸福。因为学校、教师和学生组成了一个教育的共同体。在这个共同体中，三者相辅相成，互为支撑。毋庸讳言，让学生得到健康持续的成长，是教育的出发点，也是归宿点，学校和教师肩负着重要的责任。因此，建设优质学校和促进教师发展就显得尤为迫切，其现实意义自然不言而喻。

作为一个学校管理者，我始终团结和带领着教师一起领导学校的发展与进步，不断追求卓越，描画着学校未来的蓝图。丰富的优质教育资源，为建设优质学校奠定了坚实的基础；持续的教师专业发展，为学校教育质量的进一步提升寻找到了新的生长点。作为一个学习领导者，我始终组织和引领着教师一起投入学习的思考与实践，不断吸收新的理念，汲取新的知识，并逐步转化为教育行为。

今天，我把自己在平时的学习中得到的感悟，结合办学的实践和教师的发展写成点点滴滴的断想奉献出来，与大家一起分享。

一个人可以一辈子不登山，但他的心中一定要有座山。它可以使你总有一个奋斗的方向，它使你任何一刻抬起头，都能看到自己的希望。

——刘 壖

学校没有奋斗的方向，办学就会庸庸碌碌；教师没有奋斗的方向，教学就会迷茫平庸。学校和我们每个人的内心都有自己想要

的“奶酪”，这个“奶酪”便是我们所追求的建设优质学校和教师的专业发展。我们追寻它，想要得到它，我们相信，它会给我们带来幸福和快乐。而一旦我们得到了自己梦寐以求的“奶酪”，又常常会对它产生依赖心理，甚至会成为它的附庸。为了让我们保持进取心，为了能够不断得到新的“奶酪”，我们就必须不断地在“迷宫”里寻找，不断地去适应变化，永远把目标放在心中，让希望之火一直燃烧起来。

没有克服不了的困难，没有实现不了的梦想。

——李致新

在我们的办学道路中，在我们实现专业发展的路途上，一定会碰到这样或那样的困难，学校的现有管理机制如何与现代学校制度接轨？如何利用已有的条件去创造优质教育资源？如何有效开发学校课程？而教师如何面对教育的发展以及时代的要求，抓紧迈出学习的步伐？又如何尽快地转换脑筋，更新观念，做一个学习的实践者？困难和挑战现实地摆在了我们的面前，是胆怯而退缩，还是用智慧去克服它？一个有着梦想的学校，一个有着梦想的教师，总会在心底处轻轻地告诉自己：“困难是暂时的，前面的路充满着阳光，风雨过后是彩虹。”因为我们拥有智慧，一手握着知识，一手握着追寻真理的方法；因为我们有了梦想，精神变得丰富起来，信心在胸中涌动；因为我们相信梦想是走出来的。

一个组织不能只是希望你的员工尽快地进入角色，为你创造更多的财富，从而榨干员工的才智，而要长期地去培养一种有利于员工发展的环境，让你的员工心里想着组织，不愿意离开，心甘情愿地留在这里。

——李开复

建设优质学校和促进教师专业发展要创设一个和谐的能促进学校和教师共同得到更好发展的工作环境，这样才能使我们心情舒畅、品质优秀、工作勤奋，从而确保优质学校的建设和教师专业的发展健康持续地向前迈进。

那么，创设和谐的工作环境，需要我们保持制度的变通性。制度应随着不同时期学校发展的不同要求而有所变通，它不是僵硬的，机械的，要使制度朝着有利于发展教师和发展学校的方向去改变。我们要树立教师的责任意识。因为优质学校的建设和教师的专业发展是我们每一个成员的责任。我们要善于引导教师勇敢地承担责任，树立他们自信的力量，相信他们能尽到自己的责任，把学习与工作做好。建立有效的奖励制度对建设优质学校和促进教师专业发展是至关重要的。这种奖励包含着物质奖励与精神奖励，两者任何一项都不能偏废。这就要求我们应当及时了解教师的工作业绩，及时地给予奖励，并确保做到公正与公平，以充分调动教师的学习与工作的积极性。同时，教师也应对学校的愿景和自己的角色有一个清晰而明确的认识，知道自己的优势与不足，并加以发扬与改进，从而明白自己能为学校的发展做出哪些贡献。

创设和谐的工作环境，是建设优质学校的一项重要奠基工程，它对于促进以学习为中心的合作团队的形成具有积极的意义。

爱你的员工吧！他会百倍地爱你的企业。感情投资是在所有投资中，花费最少，汇报率最高的投资。除了心存感激还不够，还必须双手合十，以拜佛般的虔诚之心来领导员工。

——松下幸之助

如果说智商（IQ）、情商（EQ）和精神智慧（SQ）共同组成了一个内在的封闭循环系统的话，情商在这其中可以促进协调，加强交流。对于这一点，人们以往总是忽视的，正如我们常常意识不到我们正在呼吸，血液正在流动一样。在建设优质学校的过程中，我们必须重视情商的作用，让情商来提高建设优质学校的

效益，让情商来促进教师的专业发展。情商之所以重要，是因为它的66%可以决定着一个人或单位组织是否能够取得事业上的成功。对于一个重视情商的学校或教师来说，在他们的身后，会有许许多多的人紧跟其后，他们的办学行为或一言一行都富有感召力，人们汇聚在他们的左右，自觉地接受他们的领导。因此，建设优质学校，促进教师专业发展，我们要勇于自信，懂得关爱教师，善于倾听，能够走进教师的心灵深处。同时，我们还要树立教师共同的学习愿景，让教师懂得学习不再是额外的负担，而是生活中不可或缺的组成部分。学习应成为教师发展自我、服务他人和社会的途径和方法。有了这样的愿景，教师内在的驱动力才能得以激活，从而视学习为生命，把学习看作是愉悦的体验。我们要鼓励教师不断地超越自我。教师只有在学习的进程中不断地批判自我、否定自我，才能不断地超越自我。批判与否定，是建立在正确的认识和创新实践的基础之上的，绝不是简单的推倒重来。超越自我，需要我们帮助或指导教师设定一个个新目标，沿着新目标一步步地前行。只有这样，才能真正实现优质学校的建设和教师专业发展的目标。

我们总是积极地寻找方法来提高自己的能力，知道自己在今后两年中需要什么样的知识，并对如何获取知识有一个积极的计划，喜欢学习新的东西，包括思想、方法、工具等等。

——彼得·圣吉

优质学校培养优秀教师，优秀教师塑造优质学校。对教师的专业发展，我们应对每一个教师的不同教学经历、教学经验和教学能力进行细致的观察，从中预示出教师的发展专长，在日常的工作与学习中给予必要的顾问与指导，帮助教师规划教育生涯。

而教师也要学会从事建立在学校基础上的教育与教学研究，可以建立相关的学习工作小组，彼此间平等学习，合作共享，围绕一个专题深入研究，并将研究成果展示出来。教师应主动去访

问专家学者，以便从中获取更多更新的信息资源；积极去参加相关的专业课程的培训，并在校内搭建交流的平台，将学到的知识和获取的信息让更多的人分享；踊跃加入网络学习的队伍，通过在线学习，扩大视野，活跃思维，完善知识结构。

教师还应当正确地认识自己，知道“我是谁——认识角色，是学生学习活动的组织者、引领者和合作者；我在哪里——认识现状，科学评估自己的知识与技能的真实情况；我为谁做——摆准位置，确立学生的主体地位；我要做什么——明确目标，确定任务；我该怎样做——寻找最佳的教学方法和手段；我做得怎么样——给予科学合理的评价，评价应是多元的、多向的、全程的、全面的，是开放的评价。”同时，还应告诉自己要有所为地去寻找学习的机会，而不是等待被教，要意识到通过工作经验得到学习的力量；相信自己的专业发展以及这种发展的机会取决于自己，并将教育视作一个持续的一生的过程。惟有此，优质学校的建设和教师的专业发展才能呈现出生动活泼而又持续成长的局面。

五年来，我牵着你们的手一步一步地长大，我把心都献给了你们。虽然这颗心也有疲倦的时候，但在她精疲力竭时，我会想着尽快回到你们身边，你们的欢声笑语给我的心田注入了新的力量。

——苏霍姆林斯基

一所优质学校，应始终能够让学生对她充满期待；一个优秀教师，应始终把学生放在心间。学校要能够不断开设让学生的个性得到张扬，并为他们所喜闻乐见的课程，学生通过学习、体验、感受和领悟，思想得到成熟，文化得到熏陶，人格得到健全。而教师则应主动积极地聆听学生的心声，关心学生的身心状况，关注学生的校内生活，创设支持性的、温馨的课堂氛围；在个别范围内应对学生的错误行为，避免让学生在同伴群体中丢脸；平等而尊重地对待所有的学生，为所有的学生创设成功的条件，知晓学生在校内与校外的兴趣；重视学生所说的话，采用有趣、幽默

的方式与学生互动。

爱每一个学生，是学校 and 教师的责任。把心献给学生，教育的生命色彩才会愈加绚丽夺目。

竹园小学是一所正在成长发展的学校，短短的几年时间，她树立了自己的特色教育品牌，为社会提供了丰富的优质教育资源，赢得了广泛的赞誉。在建设优质学校，促进教师专业发展的实践中，我们进行了许多有益的探索。为总结过去，展望未来，我们编辑出版《建设优质学校》丛书，共分四辑，分别为《建设优质学校——从理论认识走向实践研究》、《有效教学研究——有效课堂教学的设计与反思》、《守望精神家园——我的成长足迹》、《读书，照亮我们的心灵》。这套丛书凝聚着我们宝贵的研究勇气，折射出我们丰硕的学习成果。虽然我们的某些观点或做法还不尽完善，但我们相信我们以后会做得更好，因为我们始终行走在学习、实践与思考的路上。

优质学校的建设和教师专业的发展是一项长期的系统工程，需要我们静下心来想，沉下心来抓，铁下心来做。这是实实在在的工作，不能走形式，过场子，搞花架子。这是持久的工作，不可能一蹴而就，要立足眼前，做长远规划。只有打开视野，开放观念，准确把握教育的真谛，优质学校的建设和教师专业的发展才会由理想走向现实。

读书，照亮我们的心灵（前言）

解 峥 翁 蕾

有人说，教师读书难。因为有太多的事影响着我们，“占据”着我们的时间，分散着我们的精力。但教书育人的特殊性决定了读书是职业的需求，没有任何拒绝的理由。教师必须树立终身学习的理念，以终身学习为目标，让读书成为教师的职业习惯。通过读书，培养自己的人文素养，提高综合能力；通过读书，把专业知识转化为专业能力。

那么，我们教师读什么？著名学者余秋雨曾写过一篇有关读书的文章，感叹书籍浩如烟海，常让我们不自觉地产生一种惶惑，一种茫然，这是技术时代的阅读带给我们的必然。作为教师，我们应提醒自己不能为读而读，不能因读而忘己。教师在深入钻研自身专业的基础上，广泛涉猎当然是最好的选择。

读一些教育理论的书籍，通过具体案例的分析，以作者的教育经验与教育理论，可以为我们提出宝贵的建议，为我们的工作指明方向，更让我们在实践中获益……读一些多媒体应用技术的书籍，是为了教育教学的不断成长，是为了适应学生求知的要求，是为了让课堂教学更加增添绚丽的色彩。

和学生一起读他们爱读的书籍，读《男生贾里》，读《环游世界80天》，读《格列佛历险记》等等，你就能了解学生的心理，走进他们的心灵；陪孩子一起读书，走进那些神奇变幻的童话世界，默默品味着文学作品的悠闲与自在，心也会随之安静下来，没有了工作的劳累，快乐充满着整个心灵。读着这些书，你的心情会随着主人公的快乐而开心，随着他的哭泣而流泪，随着他的痛苦而忧伤……书中不经意的一个细节，会让你回忆起年少时自己所经历过的美丽片段，温习着曾使自己心灵震撼的镜头……

读着这些书，我们深刻地体会到读书是快乐的，读书是幸福的，读书是温馨的。同时，也深深地感到读书真的是一种享受，读书在

不断提高我们的眼界，也让我们的教育教学少走很多弯路。

读书意义在于充实、丰富和发展我们的精神世界。无数教育前辈用实际行动为我们证明：教育的真谛在于“做”而不是“教”。教师的读书习惯会影响学生，“把每一个学生都领进书籍世界，培养对书的酷爱，使书籍成为智力生活中的指路明灯，这些都取决于教师，取决于书籍在教师本人的精神生活中占有何种地位”。

时间总会有的，如果我们每天都尽可能地阅读，哪怕只有15分钟，只要坚持下来，一年的阅读量也是相当可观的。有一句话叫做“认真能把事做对，用心能把事做好”，用心读书，用心感悟，从自己教授的学科，到自己感兴趣的领域；从传统的书店和图书馆，到网络媒体和博客、论坛，我们都可以自由地驰骋，愉快地充实与超越自我。

为了建设学习型学校，竹园小学规划了教师五年读书目标，要求每个教师在五年内认真阅读对自己的专业成长有帮助的书籍100本。学校引导教师从琐碎的忙碌工作中腾出时间静心读书、用心反思、潜心研究，努力培养一支有个性、有思想、高素质的教师队伍。

自从学校开展教师读书活动以来，唤起了广大教师的读书热情。校园里、办公室里、花坛边，我们常常可以看到教师们捧着书认真阅读的身影，越来越多的教师享受到了读书的快乐，他们像一颗颗渴望成长的种子一样努力地在书中吸取知识的营养，而书在教师们眼中也不再是一本枯燥乏味的印满文字的厚本子，而是个充满知识的阿里巴巴的山洞。虽然不能说，读书学习是教师们生活中唯一的快乐，但却可以说读书改变了教师的生活，也创造了教师生命的喜悦。

为了展示教师读书的成果，为了使教师的个性化阅读成为群体共享的资源，也为了给教师们的专业发展搭建平台，学校于2007年开展了首届教师读书论坛活动，论坛以“智慧、激情、梦想”为主题。因为教师有了智慧，才能培养出有智慧的学生；教师有了激情，才能点燃学生的求知欲望，滋润学生干渴的心田；教师有了梦想，

才能不断地追求成功，设计成功，撞击成功。

论坛活动以教师读书专题演讲与网上互动研讨相结合。所有教师从自己所读的书籍中挑选一本给自己的心灵世界最有感触的，围绕着论坛主题，撰写读书心得，并上传到学校教师专业发展平台。在此基础上，每一个教师再参与网上论坛回帖不少于5篇。通过读书论坛活动，大家分享智慧，分享激情，分享梦想。在分享和交流的过程中，感受到不同的个体对同一文本和不同文本的个性化管理解，使个体的读书收获成为我们所有教师的集体收获。

读书论坛精彩纷呈，教师们都作了精心的准备，围绕所读书目，结合感受与体验，畅谈自己独特的思考。无论是《于丹〈论语〉心得》的不同角度的体验，还是《文化苦旅》的沉重启示，《人性的弱点》的换位思考，抑或是《给教师的一百条建议》的比较阅读，教师们都结合着家庭教育、学生成长和社会生活来谈，或举例，或反思，或感悟，或展望未来，共同分享着读书成长经历。

这样的读书论坛，无疑是一次丰盛的思想大餐，是教师专业成长的及时雨与催化剂，是教师精神生活丰富多彩的必须。田荣俊校长曾语重心长地对教师们说：“让竹园的每一位教师在书香中成长，共同将竹园小学打造成书香校园。让竹园的每一位教师做有品味的读书人，在读书中丰富人生，在读书中思考教育，在读书中引领孩子们与书香为伴。”

教师读书不仅是为了寻求教育思想的营养，更是为了让我们的教育从此美丽起来。因为读书会让教师善于思考，远离浮躁；因为读书会让教师拥有智慧，憧憬理想。

读书，照亮我们的心灵，那是我们精神生存的需要。

目 录

1	成功管理学校的命脉	袁 润
3	采撷新思想之浪花 追寻新教育之梦幻	范君英
8	点一盏明灯 亮一片希望	郭妹峰
14	让他们拥有一片绿茵	王轶娜
18	品味幸福 寻找幸福	陈海燕
23	尝识的快乐是一种巨大的情绪力量	万雪楠
26	感悟教师职业真正的生命意义	张惠皓
29	感动学生 要多一份理解和亲近	叶蕊婷
31	态度决定一切——梦想成功的基础	黄君棣
37	《做最好的老师》就是做更好的老师	鲍蓓蕾
45	《爱的教育》让我领悟了爱的意义	杨建英
49	眼界决定境界 方向决定方法	马翠琦
55	发自教师内心的心灵呼唤	董 斌
58	品味爱的回忆 创造爱的教育	程 燕
67	和心灵对话	龚 颖
70	人民教师的自信与光荣	林 燕
74	运用教学机智把握最佳时机获取教育成功	谭露华
78	灵动童年的梦想	陈 靖
81	良言语三冬暖	翁 蕾

87	细节决定成败	解 峥
91	支教给了我珍贵的体验	沈志瑾
99	书海泛舟 馨香悠悠	宋 娟
102	《论语心得》——书的终极意义	韩 琪
107	静悄悄的革命是从校园开始的	施晓燕
113	让现在的行动拥有未来的意义	金菊华
116	教师应该追求的职业精神	陈 璐
123	孩子的纯真净化我们的心灵	沈春弘
130	低调做人 高调做事	周伟平
138	真爱,人性中最美最纯的爱	季莉芸
145	爱的教育——一种最真诚的教育	孙翠芳
148	换位思考——走进孩子心灵世界的教育智慧	陈晓珂
152	黑河的水 曾经那样红	倪国敏
156	一个腥风血雨的年代	于国顺
164	批判现实主义的奠基作品	姜 洪
171	为人生每一刻增添美丽和尊严	王 敏
177	《谁动了我的奶酪》告诉我们什么?	赵 彬
180	人生苦旅 绵绵流长	周 燕
189	巴学园是每个教师心中的梦想	张伟君
195	打开自己的成功之门	吴琼华
199	理解,让教学更生动有效	胡文洁
202	积累每天 收获每天	张 莹
206	情境作文教学的独特魅力	陈 敏
211	领悟细节 感悟教学	宋柳娟
215	注重细节 触动人心	杨 峥
222	课堂应该成为师生的优雅之地	宋 瑾



成功管理学校的命脉

□袁 润

沟通是一切事业成功的基础，学校管理也不例外。沟通运用得当，可使学校工作氛围更融洽，更美好。学习了《协调无定则》一书我有了更深切的体会。

学校管理是与校长信息沟通最基本和最重要的内容。副校长接受校长的指令开展工作。工作的进程、遇到的问题、解决的办法都要及时与校长沟通，及时反馈信息，要把眼睛盯在工作的操作细节上；要着重反映存在的问题和缺点，便于校长做出正确判断，以便完善措施，改进工作。

学校教师的思想动态是校长时刻关心的。校长必定会通过多种渠道，掌握教师的思想脉搏，做好教师的思想工作，统一思想，团结大家步调一致地进行工作。因此，副校长多反映中层干部和教师的意愿、意见、要求和建议，当好沟通的桥梁，完成沟通的纽带作用。

信息沟通的主要形式有书面和口头两种。书面沟通即把信息形成文字材料反馈给校长。如每周工作小结、阶段性工作报告、工作计划、质量分析汇总、结束工作安排等，有必要形成书面材料的重要问题等。口头汇报即把信息用语言面对面地反映给校长。如：突发事件，及时的请示汇报等。

这两种沟通方式都各有优点和缺陷。书面形式更慎重，便于副校长精心准备，但往往不如口头形式详细、全面。口头形式比书面形式直接、迅速、及时、灵活，但有时容易造成曲解，不利



于保存。因此，我们应该根据实际情况，决定采用哪种方式，尤其要注意多种形式的综合运用。这样能够使各种方式相互补充，相得益彰，更好地发挥作用。

信息沟通的基本要求是准确、及时、全面、要注意方式。准确是信息沟通的生命。如果向校长提供的信息失真，则会导致决策失误。因此，副校长除了要具备观察能力之外，还应具有分析和判断能力，善于从表面的现象，去分析真伪，去分析形成这一现象的原因和动机。只有将判断正确的现象向校长反馈，才有利于学校工作向良性循环的方向运转。

信息的价值往往在很大程度上决定于是否及时。这里有两层含义：一是不能超前。当管理问题刚刚产生，尚属萌芽状态，情况尚不明晰，便急于向校长反馈，这样的信息往往用处不大，更易出现判断失误的信息。二是不能滞后。这样扩大事态或影响了处理效能，或延误了鼓励表扬的最佳时机。

问题产生后，副校长要向校长汇报事实的全貌，将问题产生的原因，问题的表现，调整的策略与效果向校长如实反映。一些支离破碎的、丢三落四的信息，往往校长无法使用。

副校长对于信息沟通也需要一定的控制、筛选能力。不是说只要是信息，无论大小，急缓都一律向校长汇报，这样会干扰校长工作。因此与校长信息沟通要有主次，有选择。要防止和克服信息过量而造成的负面影响。

副校长与校长的信息沟通，是学校管理中的重要一环，其内容形式和运用策略还可以继续探究，其目的在于做好校长的助手，协助校长开展好学校的管理工作。